

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 имени Сирина Николая Ивановича»

*Сборник научно-методических  
материалов школьного фестиваля  
педагогического мастерства*



Ханты-Мансийск  
2020

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 имени Сирина Николая Ивановича»

*Сборник научно-методических  
материалов школьного фестиваля  
педагогического мастерства*

Ханты-Мансийск  
2020

ББК 74.200.58  
УДК 37  
С – 23

**Составители:**

Васильева Л.И., Калемина Ю.В.

Сборник научно-методических материалов школьного фестиваля педагогического мастерства / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»: составители: Л. И. Васильева, Ю. В. Калемина. – Ханты-Мансийск, 2020. – 208 с. – Текст: электронный.

*В сборнике научно-методических материалов школьного фестиваля педагогического мастерства представлены публикации педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича», отражающие результаты инновационной деятельности по стимулированию достижения успеха обучающихся в культурно-образовательном пространстве школы*

*Среди проблематики представляемого опыта – вопросы создания личностно-развивающей образовательной среды школы, духовно-нравственного обучающихся в рамках программы «Социокультурные истоки», особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также государственная итоговая аттестация обучающихся.*

*Предназначен для педагогов общеобразовательных учреждений, студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами современного образования.*

© МБОУ «СОШ №6 имени Сирина Н.И.», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### *Научно-методические материалы школьного фестиваля педагогического мастерства*

#### *Секция «Личностно-развивающая образовательная среда школы»*

<b>Колесникова Т.В.</b> СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ.....	9
<b>Кириллова М.И.</b> ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ: ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	11
<b>Пяткова Е.А.</b> РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	19
<b>Шеверда Е.В.</b> РАЗНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	34
<b>Мясникова Т.Н.</b> ПРЕДМЕТ, КОТОРЫЙ Я ПРЕПОДАЮ, САМЫЙ ИНТЕРЕСНЫЙ.....	47
<b>Тырцов С.П.</b> СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ № 6 ИМ. СИРИНА Н.И.» К СДАЧЕ КОМПЛЕКСА ВФСК «ГТО».....	49
<b>Ларионова Д.С.</b> ОБЩЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	58
<b>Полянская Н.А.</b> ТЕАТР ТАНЦА – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСТРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62
<b>Барышникова С.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ.....	65
<b>Мамонтов В.И.</b> ДЕЛАЙ, КАК Я! О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	72
<b>Зиньковская А.В.</b> ВИКТИМИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: УСЛОВИЯ И ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДАННОГО ПРОЦЕССА.....	77
<b>Калашников М.В.</b> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНООПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	81
<b>Игнатъев П.Н.</b> ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК ПАМЯТИ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ».....	90

**Секция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках программы «Социокультурные истоки»**

<b>Рудько Е.И.</b> ЗА НРАВСТВЕННОСТЬ, ДОБРО И КРАСОТУ! ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	100
<b>Чекрыгина И.В.</b> НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ – ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО? - АВТОРСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МЕТОДИСТОВ ИСТОКОВЕДЕНИЯ.....	109
<b>Блинова Ю.Е.</b> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО МОДУЛЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА «ИСТОКИ».....	114
<b>Бурлачко А.В.</b> СОГЛАСИЕ ДА ЛАД – ДЛЯ ОБЩЕГО ДЕЛА ВКЛАД – КОНСПЕКТ УРОКА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА.....	116
<b>Кириллова М.И.</b> «ЗАЧЕМ ТВОРИТЬ ДОБРО» - КОНСПЕКТ УРОКА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ, МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ.....	120
<b>Корчагина Л.Ф.</b> «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА.....	122

**Секция «Особенности реализации ФГОС: вызовы и перспективы»**

<b>Мещерякова К.А.</b> «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	135
<b>Балвакова Н.В.</b> РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИКУ УДИВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	140
<b>Болдовская Л.М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПРИЕМАМИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» ИЛИ «КАК УСПЕТЬ ВСЕ ЗА 40 МИНУТ?».....	146
<b>Курковская И.Е.</b> ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЯ.....	149
<b>Чекрыгина И.В.</b> ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАЙКА».....	160
<b>Золотухин В.В.</b> ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ	

ШКОЛЫ.....	171
<b>Машьянов Р.С.</b> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	174

*Секция «Государственная итоговая аттестация обучающихся: подготовка и направления деятельности»*

<b>Тырцова С.П.</b> СИСТЕМА РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 6 ИМ. СИРИНА Н.И.» ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ».....	180
<b>Куминова Т.А.</b> ПЯТЬ ШАГОВ К УСПЕХУ В ОГЭ, ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ.....	184
<b>Числова С.А.</b> ПРОЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ХИМИИ».....	186

## Дорогие педагоги!

Чтобы работать успешно, каждый учитель должен владеть педагогическим мастерством, поскольку только мастерство может обеспечить эффективные результаты труда педагога. Педагогическое мастерство — это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя, проявляющийся в учительском творчестве и постоянном совершенствовании воспитания, обучения, развития учеников.

Искусству педагогического мастерства и душевного контакта нельзя научиться по учебнику, нельзя свести его к какой-то сумме правил. Его важнейшая предпосылка – чуткость и душевная открытость самого педагога, его готовность понять и принять нечто новое и непривычное, увидеть другого как себя и себя как другого. И настоящий Учитель поистине обладает всеми этими качествами, готов к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь...Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света». А посему – от всей души желаю всем нам огромного вдохновения, неиссякаемого источника энергии и всепоглощающего желания развиваться в своей профессии!



**Светлана Олеговна Москвина**  
директор МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

**ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ МБОУ «СОШ №6 ИМ. СИРИНА Н.И.» -  
О СЕКРЕТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**



*«Я, как учитель физической культуры, вижу смысл своей деятельности и профессиональную миссию в том, чтобы научить детей с ограниченными возможностями здоровья никогда не терять надежду, преодолевать все испытания и заниматься физической культурой с максимально возможно самоотдачей и нацеленностью на результат.*

*Самая большая награда для меня – когда ребенок начинает ходить.*

*Для меня сегодня педагогика – это передача частички себя детям, и не важно, какой ты предмет ведёшь. Вот так педагогика живёт вместе со мной, а я реализую своё предназначение: нести знание и любовь детям!»*

**МАШЬЯНОВ РАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ,**

учитель физической культуры МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»,  
победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Ханты-Мансийска – 2019»;  
лауреат конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года – 2019»  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;  
обладатель диплома в номинации «Призвание» конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года – 2019» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

*«Очень важно всегда уметь принимать детей разных национальностей и учить их жить в единстве, мире, дружбе и согласии. Это одно из важнейших направлений нашей с вами жизни.*

*Важно не только не забывать свой родной язык, свои традиции, но и передавать эти знания следующим поколениям, поддерживать культурную связь со своими предками»*



**АДЫГЕЗАЛБЕКОВА СОНА АДЫГЕЗАЛ КЫЗЫ,**

педагог-организатор МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»,  
обладатель медали «Югра Многоликая» (2017),  
лауреат регионального проекта «Золотые имена многонациональной Югры-2019»



*«Одним из направлений своей работы считаю социализацию обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Весьма важным в работе с этой категорией является создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с организациями системы профилактики правонарушений позволяет выбирать для каждой семьи индивидуальный подход, изучать интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые мешают нормально жить, работать, обучаться.*

**КАЛАШНИКОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

социальный педагог МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», призер муниципального конкурса профессионального мастерства «Ступени мастерства – 2019» среди специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения





*«Мне близка идея гуманной педагогики - идея гуманного отношения к человеку на основе сохранения его индивидуальной особенности. В центре моей педагогической деятельности находится ребенок, который является не объектом, а субъектом обучения и воспитания.*

*И только когда есть и труд, и творчество, рождается миг, за который я так люблю свой учительский труд. Это ощущение глубокого внутреннего счастья от того, что чувствуешь себя необходимым тем, кто доверяет тебе свои «маленькие» сокровенные тайны. Когда вдруг понимаешь: именно они важнее всего во всей моей педагогической жизни. Их глаза. Их слова. Их сердца»*

**РУДЬКО ЕВГЕНИЯ ИВАНОВНА**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ№6 им. Сирина Н.И.»,  
победитель конкурса профессионального мастерства  
«Учитель года города Ханты-Мансийска – 2020»

*«Мне, как и всем, тоже пришлось в своё время решать профессионального самоопределения. Почему я выбрал школу? Наверное, потому, что именно здесь ежедневно, без фальши и притворства, горя чистыми, искренними огоньками сотен детских сердец и отражаясь звездным хрусталем пытливых глаз, Любовь обретает свою неповторимую, созидательную силу. А главнейшая задача педагога – научить каждого ребенка хранить этот огонь до конца жизни, обогревая им ближних»*



**МАМОНТОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ**, преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»,

лауреат премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«За успехи в патриотическом и духовно-нравственном воспитании» (2019),  
призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Лучший преподаватель-организатор  
ОБЖ(БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (2020),  
победитель заочного этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Лучший  
преподаватель-организатор ОБЖ(БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
в номинации [«Лучшее Интернет-портфолио»](#) (2020)



*«Для меня главное – увлечь детей, показать им значимость их деятельности; помочь в реализации идей и вселить уверенность в свои силы. Ведь только Романтики, Искатели, Творцы и Мечтатели совершают великие открытия, творят науку и меняют мир к лучшему»*

**ЧИСЛОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**, учитель химии МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»  
победитель регионального конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из  
средств федерального бюджета в 2020 году

Научно-методические материалы школьного фестиваля  
педагогического мастерства

**Секция «Личностно-развивающая образовательная среда школы»**

Татьяна Васильевна Колесникова,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

**Сердце отдаю детям**

*И сердце твердит мне: ищи же и действуй.  
Но только одно не забудь наперед:  
Ты сам своей мерке большой соответствуй,  
И все остальное, увидишь,- придет!*

*Эдуард Асадов*

Молодёжь во все времена несёт на своих плечах главную тяжесть социального развития общества. Современные юноши и девушки не исключение из этого правила. Но, где бы ни тратили они свою неуёмную энергию, – повсюду молодому человеку необходимы, прежде всего, высокие нравственные критерии...

В нашей стране в 90-х годах в духовной сфере общества произошел кризис: из-за структурных изменений государства идеалы и ценности советского общества были отвергнуты, а новые не появились. «С тем, кто отрицает идеал, может легко случиться, что он пошлое примет за прекрасное» - писал В. Гёте. Образовавшийся в душах людей вакуум начали заполнять алкоголизм, наркомания, преступность, стремление к добыче денег любой ценой. Упрощается все: речь, нормы этикета, сферы общения. Вот они, выросшие дети без поддержки ума, ищущего познания. Что у них есть – НИЧЕГО. Нет творчества, нет мечты, нет идеи. Она должна быть у каждого человека, иначе жизнь будет пустой и бесполезной. И мне, как учителю и наставнику, хочется быть рядом с ребенком (в педагогике это называется «быть в позиции поддержки и соучастия»). Как важно на матрицу чистой детской души посредством системы предметов школьного курса наложить красочный узор полезных, всеобъемлющих знаний! Здесь я говорю о профессиональном мастерстве педагога. Кратко выражу суть этого критерия: помните ли Вы тематику и объяснения всех до единых школьных уроков с первого по одиннадцатый классы? Конечно же, нет. Тогда я задам другой вопрос: «А какие знания остались у Вас от предметов школьного курса?»... Вот именно то, что

осталось - есть результат педагогического мастерства. Это еще один критерий моего педагогического кредо.

«Если вы отнимаете у человека его этический критерий, не давая ему нового, вы погружаете его во мрак, вы толкаете его, слепого, на бездорожье, готовите ему гибель» (М.М. Пришвин). Эта истина верна по отношению ко всей стране в целом, если закрывать на неё глаза, то о России, как о великой державе, в будущем можно забыть. Потому тема возрождения России беспокоит патриотов страны всё чаще: нам сейчас нужны высокие нравственные ориентиры. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимание своего долга и уважение к закону. Без национальной гордости не вдохновить людей ни на что, кроме мелкой спекуляции.

Я думаю, каждый россиянин найдет в своем сердце этот святой позыв жертвенности, который в роковую минуту поднимал наш народ на защиту Отечества. Именно это и называется ПАТРИОТИЗМОМ! Как же нелепо и глупо звучат нынешние прозападно-заокеанские «опусы», во многом искажающие исторические факты о вкладе нашего народа в победу над фашизмом. Конечная цель всей этой лже-пропаганды, впрочем, как и большинства всего того, что наши так называемые «партнеры» делают и утверждают по отношению к нашему государству и населению, – это занижение самооценки молодого поколения россиян, внушение мысли о том, что запад является олицетворением всего передового и прогрессивного, а другие части света, куда, конечно же, входит и Россия, – это всё, мягко говоря, косное, унылое и всегда плетущееся позади истории... Задача современного российского учителя состоит не только в развенчивании чуждого мифа правдивыми историческими фактами, но и в стремлении дать почувствовать своим подопечным тот неизмеримо высокий, наложенный на глубокую народную духовность патриотический настрой советских солдат, который в мае 1945 года привел их к Великой Победе. Необходимо прививать нашим детям чувство уважения к Отечественной истории, языку и культуре. Научить их трезво и критично относиться к получаемой отовсюду политико-пропагандистской информации. В противном случае наступит тот роковой день, который будет длиться «дольше века», и наши потомки постепенно станут превращаться в манкуртов. Манкурт, согласно роману величайшего писателя и мыслителя современности Чингиза Торекуловича Айтматова «Буранный полустанок» («И долгие века длится день»), - это взятый в плен человек, превращённый в бездушное рабское создание, полностью подчинённое хозяину и не помнящее ничего из предыдущей жизни. В переносном смысле слово «манкурт» употребляется для обозначения человека, потерявшего связь со своими корнями, забывшего о своём родстве.

Мне думается, что труд учителя становится полезным только в том случае, когда все силы и помыслы отданы детям. Ребенок очень тонко чувствует ложь и фальшь. Источником этих пагубных явлений являются черствость и

равнодушие. Эти чудовищные качества способны на корню загубить нежные детские души и убить в них веру во все добрые начинания. Педагог просто не имеет права на их присутствие в своем душевном арсенале. Если ты не в силах рассмотреть и избыть червоточины в собственном сердце, то рано или поздно это тебе «аукнется» созерцанием тяжелейших бед и невзгод твоих же воспитанников, которым, в силу собственной ущербности внутреннего мира, ты не указал пути к мудрости и терпению. Что может быть страшнее для наставника? ...

Ты - учитель, но ты должен «расхлёбывать» то, что к семи годам дома, в семье, порой, испортили. Дома ученик насмотрелся на грязь, наслушался мата и тебе приходится все это исправить, пытаться спасти ребенка, еще при этом его чему-то учить. И если во время звучания произведения «Детское любопытство» ударить по струнам взрослым равнодушием, то гармония музыки детского развития сломается, а музыкант будет освистан...

Школа является тем институтом, который вводит молодых граждан в мир нашего Отечества. И чтобы этот мир продолжал своё существование, необходимо не прерывать традиций. Сегодня именно школа воспитывает людей, которые будут гордиться своей Родиной, а, значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы и деды. Мы, учителя, в ответе за то, чтобы музыка пылкости ума подрастающих поколений звучала, чтобы источники знания, развития, саморазвития постоянно были востребованы и никогда не иссякали!

Марина Ивановна Кириллова,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

**Там на неведомых дорожках: ТРИЗ-педагогика в начальной школе  
(использование методов и приёмов ТРИЗ для развития творчески  
мыслящей личности)**

Согласно переходу школ на новые Государственные образовательные стандарты целью работы с младшими школьниками является развитие творческих способностей учащихся, а не вкладывание в детей пресловутых знаний, умений, навыков. В настоящее время такое обучение стало возможным и актуальным. Рост темпа нашей жизни и информатизация общества, требуют от людей большей инициативности, мобильности, расширения объема знаний и развития способностей.

Несмотря на непосредственность детей в начальной школе и стремлению к обучению, как можно больше узнать, не все способны отвечать логически на

поставленный вопрос, не владеют простыми словесными алгоритмами, робость в утверждениях. Поэтому главная ответственность лежит именно на плечах учителей, где многое зависит от нашей работы, потому что творческие способности можно развивать независимо от их исходного уровня знаний учащихся. Наиболее четко и коротко идеал системы образования XXI века можно сформулировать следующим образом: «В основе преподавания будет лежать обучение мышлению». Важнейший момент в этом учебном процессе - переход к осознанному овладению мыслительными приемами и операциями.

**Актуальность.** Одним из средств формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников можно использовать приёмы технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Особенность ТРИЗ-педагогика заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительности, то есть работает на повышение культуры мышления. На уроках с использованием ТРИЗ знания, умения и навыки не транслируются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией. [4]

**Сущность.** Если ТРИЗ не захочет освоить педагог, ее не получит и ребенок. Изучив внимательно концепцию ТРИЗ-педагогика Тамберга Ю.Г., я пришла к выводу о том, что моя миссия в педагогике как учителя и классного руководителя (а в начальной школе эти две роли неотделимы друг от друга) и миссия ТРИЗ – педагогика во многих направлениях совпадают:

Миссия ТРИЗ-педагогика	МОЯ педагогическая миссия
Воспитать таких людей, которые будут в состоянии реализовать национальную идею России.	Воспитывать в каждом ребенке чувства уважения к общечеловеческим ценностям.
Помочь человеку полностью самореализоваться и прожить свою жизнь по максимуму.	Создавать у детей мотивацию и условия для самосовершенствования, учить детей правилам продуктивной работы.
Воспитать в людях активную позицию в жизни, непримиримость к нарушению норм нравственности.	Учить детей ставить перед собой Достойную цель и помогать им её осуществить (важно не только достижение цели, но и то, по какому пути они пойдут).
Научить людей быть счастливыми.	Учить детей общаться, без умения общаться человек не может быть счастливым и успешным.

Главная цель моей педагогической работы заключается в развитии творчески мыслящей личности.

Для достижения этой цели в системе своей работы мною были поставлены следующие задачи:

*развивать:*

- гибкость, подвижность, системность и дидактичность мышления;

- поисковую активность, стремление к новизне;
- творческое воображение;

*учить:*

- анализу объектов: происхождение, функция, противоречие, системные связи, прогнозирование;
- логически правильной, аргументированной речи;

*формировать* навык содержательной оценки и самооценки;

*воспитывать* нравственную личность, через реализацию программы развития классного коллектива «Дом, в котором я живу», совместно составленную с родителями и учениками.

Работу строю на основных принципах ТРИЗ-педагогике:

1. *Принцип свободы выбора* - в любом действии стараюсь предоставить ученику право выбора (и, соответственно, ответственности за него).

2. *Принцип открытости* - использую в обучении открытые задачи; даю не только знания, но и показываю их границы.

3. *Принцип деятельности* - организовываю освоение знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.

4. *Принцип обратной связи* - регулярно контролирую процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

5. *Принцип идеальности* - максимально использую возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. [4]

При конструировании уроков с применением ТРИЗ учитываю сущность, целеполагание и значение каждого метода и приёма:

Этапы урока	Цель этапа	Методы и приёмы ТРИЗ	Задачи методов и приёмов ТРИЗ
Стадия вызова	побудить интерес ученика к изучаемой теме, к активной учебной деятельности	«Да-нетка»	развитие умения задавать вопросы
		«Системный лифт»	развитие умения выстраивать системные связи
		«Метод проб и ошибок»	развитие поисковой активности
		Задача человека престижной профессии	стремления к новизне, учит прогнозированию
		Превращение человека в любой объект.	формирует навык содержательной оценки и самооценки
		«Оживший рисунок»	развитие воображения, творческого потенциала учащихся
Стадия осмысления	получение и осмысление новых знаний и	«Раскадровка»	развитие умения выстраивать логические цепочки

		«Морфологический ящик / копилка»	развитие поисковой активности, конструирования
		«Мозговой штурм»	развитие поисковой активности, нахождение идеально конечного результата (ИКР)
		«Метод Маленьких Человечков»	учит моделировать предметы, изучая их свойства
		«Системный оператор»	учит анализу объектов: происхождение, функция, противоречие, системные связи, прогнозирование
Рефлексия	<i>целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому, анализ всего процесса изучения материала, новый вызов</i>	«Элемент - имя признака - значение признака»	развитие системности мышления
		«И тут появился изобретатель»	развитие творческого воображения, вызов стремления к новизне
		«Хорошо - плохо»	развитие умения нахождения противоречий и гибкости мышления
		«Создай паспорт»	для систематизации, обобщения полученных знаний
		«Увеличение – уменьшение»	учит логически правильной, аргументированной речи
		Ответ по «шаблону»	
		«Наоборот»	создает условия для понимания основного понятия «противоречие»
		«Примерить» условия задачи на себя	формирование навыка содержательной оценки и самооценки

Универсальность методов и приёмов ТРИЗ заключается в том, что их можно использовать как на разных этапах урока, так и на отдельно взятых школьных предметах.

Приём «Ассоциативный ряд»

К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

Оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

### Приём «Отсроченная отгадка»

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Формирует:

- умение анализировать и сопоставлять факты;
- умение определять противоречие;
- умение находить решение имеющимися ресурсами.

*1 вариант приема.* В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

*2 вариант приема.* Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

### Приём «Необъявленная тема»

Универсальный приём ТРИЗ, направленный создание внешней мотивации изучения темы урока.

Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

### Приём «Синквейн»

Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово; 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия; 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию; 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Составление синквейна – индивидуальная работа, но для начала нужно составить его всем классом. Можно включить синквейн и в домашнее задание, тогда при проверке учитель оценит, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала.

### Приём «Нестандартный вход в урок»

Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока.

Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

Пример.

Окружающий мир. Тема урока «Явления природы».

До начала урока на окно поставить графин с водой, а перед входом учащихся развернуть его противоположной стороной. Попросить детей потрогать графин рукой и объяснить, почему сторона графина, повернутая к солнцу холодная, а противоположная – теплая.

### Приём «Фантастическая добавка»



Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока.

Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду.

Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

Приём «Удивляй!»

Описание: универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока.

Формирует:

- умение анализировать;
- умение выделять и формулировать противоречие.

Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

Приём «Цепочка признаков»

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся о признаках тех объектов, которые включаются в работу.

Формирует:

- умение описывать объект через имена и значения признаков;
- умение определять по заданным частям модели скрытые части;
- умение составлять внутренний план действий.

1-й ученик называет объект и его признак («у белки – падеж»);

2-й называет другой объект с тем же значением указанного признака и другой признак («у него – часть речи»);

3-й называет свой объект по аналогичному признаку и новый признак («я – количество слогов») и т. п., до тех пор, пока находится кто-то, способный продолжить цепочку.

Приём «Я беру тебя с собой»

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

• умение объединять объекты по общему значению признака;

• умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;

- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор,

пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

**Мотивация.** Выбор мною методов и приёмов ТРИЗ как ведущих обусловлен рядом причин:

*во-первых*, ТРИЗ - педагогика хорошо вписывается и дополняет своими методиками решения задач любую систему обучения, и традиционную и развивающую. Более того, ТРИЗ - педагогика делает традиционную педагогику развивающей. Учить надо сразу хорошо, ибо переучивать и доучивать сложнее, чем учить заново;

*во-вторых*, ТРИЗ позволяет не терять силы и время на ошибочные пробы, а идти точным курсом преодоления противоречий и достижения идеального конечного результата (ИКР);

*в-третьих*, процесс поисковой, изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения;

*в-четвёртых*, знание методик решения задач, дает уверенность детям в своих силах, дает понимание практической ценности школьных наук, а со временем, сам процесс решения творческих задач (творчество) - начинает доставлять радость.

**Результативность.** «Зерно невидимо в земле, а только из него вырастает огромное дерево. Так же незаметна мысль, а только из мысли вырастают величайшие события жизни человеческой». Толстой Л. Н.

Пусть события нашей жизни ещё не величайшие, но дают уже первые всходы:

- хорошая школьная мотивация + адекватная и высокая самооценка = 100% успеваемость и стабильное качество обучения;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- повышение уровня конкурсов от школьного до муниципального и регионального;
- повышение результативности участников конкурсов;
- у многих моих учеников сформировалось умение добиваться поставленной цели, быть успешными;
- творческие успехи приносят радость ученикам, мне и родителям;
- собрала и систематизировала материалы по применению методов и приёмов ТРИЗ на отдельных предметах в начальных классах, чем с удовольствием могу поделиться со своими коллегами.

**Выводы.** Большое место в тризовском обучении занимает самостоятельная творческая деятельность учащихся, направленная на получение нового результата. Продуктивная деятельность учащихся младших классов не столько направлена на решение технических учебных задач, сколько на решение и изобретение того, что реальнее и ближе к ним: изобрести загадку, высказать оригинальную гипотезу, сочинить сказку, метафору, пословицу, «да-нетку»; изобрести подвижную игру, придумать новое свойство объекта и его

практическое применение, предложить вариант устранения возникшей проблемы в классе, придумать и изготовить новую игрушку и т.д.

Уверена, знание методов поиска правильных решений, умение ставить перед собой достойную цель и стремления её добиваться, помогут моим ученикам достичь ещё более высоких результатов, стать успешными как на средней и старшей ступени обучения, так и в жизни в целом.

### **Список литературы**

1. Альтшуллер Г. С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности / Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин. – Минск : Беларусь, 1994.
2. Бетенькова Н. М. Конкурс грамотеев : дидакт. игры и занимат. упражнения по рус. яз. для учащихся нач. шк. : кн. для учителя / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – Москва : Просвещение, 1995. – 207 с.
3. Бобровская Г. В. Активизация словаря младших школьников / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 47-51.
4. Гафитулин М. С. Формирование интереса к творческой познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста на основе АТРИЗ: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Гафитулин Марат Семенович. – Челябинск, 1996. – 165 с.
5. Гин С. И. Мир человека : методическое пособие для учителей 1-2 кл. / С.И. Гин. — Гомель, 1995. — 112 с.
6. Ефремов В. И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ / В.И. Ефремов. – Пенза: Уникон-ТРИЗ.
7. Жиренко О. Е. Учим русский с увлечением. 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – Москва : 5 за знания, 2005. – 236 с.
8. Корзун А. В. Как помочь ребенку стать успешным в учении / А. В. Корзун // Пачатковая школа. – 2003. – № 6. – С. 20-22.
9. Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: книга для учителя / Ю.П. Саламатов. – Москва : Изд-во Просвещение, 1990. – 238 с.
10. Сидорчук Т. А. Система творческих заданий как средство формирования креативности на начальном этапе становления личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сидорчук Татьяна Александровна. – Москва, 1998. – 184 с.
11. Степанова О. А. Игровая школа мышления : метод. пособие для учителей нач. шк., педагогов ДООУ и родителей / О. А. Степанова. – Москва : Изд-во ТЦ Сфера, 2003. – 126 с.
12. Хижнякова О. И. Современные образовательные технологии в начальной школе : педагогический практикум для учителей начальных классов / О. И. Хижнякова. – Ставрополь : СКИПКРО, 2006.

Екатерина Александровна Пяткова,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №6 имени Сирина Н.И.»

### **Развитие мотивации учения у младших школьников**

Зачастую в беседе родителей будущих первоклассников можно услышать: «А мой не хочет идти в школу» или «А моя не хочет учиться». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. И зарождается она совсем не в школе, а гораздо раньше - еще в младенческом возрасте в домашних условиях. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы «господи, скоро в школу пойдет», «пойдешь в школу тогда намучаешься» и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, о чем родители так презрительно отзываются. В данном случае взрослым необходимо поменять отношение к школе и учению в целом. Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться. Таким образом, мотивация к обучению закладывается с младенчества и стимулирует нас к самосовершенствованию в течение всей жизни.

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием ходили в школу, учились «хорошо» и «отлично».

Учет возрастных особенностей школьников:

Младший школьный возраст 7-10 лет благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

Влияние мотивации учения на развитие личности ученика:

Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности.

Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности (УД).

Необходимо понимать общую структуру мотивации к учению в этом возрасте:

а) Познавательная мотивация

Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, значит, у него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.

#### б) Мотивация достижения успеха

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный мотив, ее следует отличать от престижной мотивации.

#### в) Престижная мотивация

Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Если престижной мотивации соответствуют достаточно развитые способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов.

#### г) Мотивация избегания неудачи

У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время отчетливо проявляется вторая тенденция — мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей.

К окончанию начальной школы отстающие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и мотива получения высокой отметки (хотя продолжают рассчитывать на похвалу), а мотив избегания неуспеха приобретает значительную силу.

#### д) Компенсаторная мотивация

К этому времени у неуспевающих детей возникает и особая компенсаторная мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов — с другой.

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость школьника.

*Особенности влияния внеурочной деятельности школьников  
на развитие положительной мотивации учения*

Как развивать у школьника интерес к предмету

Интересный урок можно создать за счет следующих условий:

- личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
- содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета);
- методов и приемов обучения.

Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя.

*Возможности внешкольной образовательной среды для развития  
мотивации учения*

На современном этапе у учащихся начальной школы велика потребность в визуализации информации. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (так как в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление). Интерактивная доска позволяет разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы. Она помогает донести информацию до каждого в классе. Таким образом, используя возможности применения интерактивной доски, повышается мотивация и качество образования младших школьников.

*Стимулирование развитие положительной мотивации учения*

1) Применение элементов проблемного обучения по русскому языку

Очень важно научить ребенка определять цель и задачи урока, т.к. от этого будет зависеть его деятельность на уроке. Рассмотрим на примере русского языка. Дается задание: «Отгадайте загадку»:

- У неё зубки, головка, ушки, шёрстка, хвостик. Кто это?

-Как вы думаете, можно узнать, о каком животном идёт речь? Почему трудно?

- Отгадайте теперь –

«У неё острые зубки, маленькая головка, чуткие ушки, рыжая шёрстка, пушистый хвостик»

-Что вам помогло отгадать загадку? (слова – уточнения)

-Давайте их посмотрим. На какие вопросы они отвечают?

-Попробуйте сформулировать тему урока.

2) Применение элементов проблемного обучения по математике

Дается устный счёт – решить примеры.

- Разделите данные примеры на 2 группы. По какому принципу будете делить?

- Прочитайте примеры из 1 столбика разными способами (применяя компоненты).

- А теперь из второго столбика.

- Какая возникла проблема?

- Какая цель нашего урока?

3) Применение элементов технологии продуктивного чтения на уроке литературного чтения

-АНТИЦИПАЦИЯ - работа до чтения произведения

-Как вы думаете, для чего мы просмотрели такие красивые фотографии?

- Как связан последний слайд с остальными?

-Предположите, о чём будет новое стихотворение.

И. Токмакова

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Верно, очень тёплые

Ноги у весны.

«КУБИК БЛУМА» (работа после чтения) – один из приёмов технологии продуктивного чтения

-Делимся на группы, составляем по 1 вопросу.

-Командир бросает кубик, секретарь записывает задание, докладчик читает задание:

1.Почему?

2.Назови.

3.Придумай.

4.Объясни.

5.Поделись.

6.Предложи.

-Примерные вопросы:

1.Почему сугробы тают под ногами весы?

2.Назови автора стихотворения.

3.Придумай название.

4.Объясни значение слова «проталины»?

5.Поделись своим настроением.

6.Предложи свой образ весны.(рисование весны по группам)

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие

мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих.

Главными педагогическими приёмами в работе с младшими школьниками являются творческие игры (особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов).

Младший школьник не без труда усваивает причинно-следственные отношения, путает причины и следствия. Учителю важно соотносить свои требования с реальными возможностями каждого ученика в отдельности, а также последовательно и систематически помогать ученикам в их стремлении подчинить свое поведение нужным (в данном случае учебным) целям. Нельзя пренебрегать и игровыми ситуациями в обучении, в которых развивается способность ребенка к постановке цели и ее реализации. Эмоции, связанные с обучением в младшем школьном возрасте, имеют важное мотивационное значение.

К концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать, хотя бы в первом приближении, учебно-познавательный мотив-интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки ученика к переходу в среднюю школу. Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте. Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться».

Первый год обучения важно рассматривать как самоценное звено не только начального, но и всего общего образования, как своего рода «пропедевтический» этап, который будет выполнять важное предназначение в дальнейшей жизни и обучении ребенка:

- на данном этапе закрепляется, преобразуется начальная мотивация;
- осуществляется самосознание и самооценка ребенком себя как субъекта новой для него деятельности – учения, своего статуса «Я-ученик», а также формируются качества психики личности, которые и определяют его общий характер и поведение;
- формируется учебно-познавательная деятельность как база всего последующего обучения в школе, происходит развитие и обогащение речевой деятельности и речевой практики;
- складываются умения сотрудничества и коллективизма в учебной деятельности, опыт общения с обучающимися и с учителем.

Таким образом, мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается динамично. Познавательные мотивы проявляются в виде интереса к способам приобретения знаний, к дополнительным знаниям по тем или иным вопросам. Представлены в структуре мотивации детей младшего школьного



возраста и социальные мотивы. Обучающиеся вполне осознают причины необходимости учиться, добиваются похвалы учителя и родителей своих действий. При правильной организации учебной деятельности у обучающихся закладывается умение самостоятельно ставить свои цели.

Важнейшими положительными мотивами к обучению являются:

- мотив «саморазвития»: желание как можно больше знать и уметь, развивать свой ум, повышать культурный уровень;
  - мотив «достижения»: желание получить хорошие результаты своей деятельности;
  - мотив «профессионально-жизненного самоопределения»: стремление достичь вершин в будущей профессии;
  - коммуникативный мотив: желание общаться, сотрудничать, взаимодействовать;
  - эмоциональный мотив: желание получать положительные эмоции (радость, удовлетворение) от учения;
  - мотив «позиция»: гражданская ответственность за дело, чувство долга.
- Основными задачами учителя начальной школы должны стать:
- скрупулезное изучение мотивационной сферы обучающихся;
  - развитие положительных мотивов, их учет при планировании учебной деятельности;
  - формирование новых мотивов, способных обеспечить повышение качества учебной работы.

Эффективная реализация этих задач возможна при условии целевого использования приемов стимулирования эмоционально-положительного влияния на мотивационную сферу школьников, учета их интересов и склонностей; поддержки успехов; стремления сделать работу интересной; одобрения здорового соперничества; применения разнообразных эффективных методов организации познавательной деятельности; предоставления ученику шанса проявиться. Так, с целью формирования положительной мотивации к учению учитель может создавать проблемно-поисковые ситуации на уроках.

*Использование современных средств оценивания мотивации учения*

За последнее десятилетие в содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения был перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся. Это повлекло за собой и изменения в системе оценивания.

Существуют различные формы оценивания достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить портфолио.

В зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, выделяют портфолио-собственность (собирается для себя) и портфолио-отчет (собирается для педагога).

В зависимости от содержания выделяют:

–портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;

–рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;

–проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;

–тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса»

Еще одна форма оценивания – система рейтинга. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые.

Ю.В. Науменко выделяет преимущества рейтинговой системы оценивания: оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

Недостатком рейтинговой системы является то, что количество баллов за ту или иную часть деятельности, определяется экспертным способом, может сильно варьироваться в разных образовательных учреждениях.

Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому курсу с учетом его специфики и особенностей обучающихся, его изучающих.

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как, самооценка. По определению Н.В. Клёновой и Л.Н. Буйловой самооценка – «это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний»

Главная цель оценки – стимулировать познание. Детям нужен Успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является благоприятный психологический климат. Для его

создания используем «эмоциональные поглаживания» (термин американского психотерапевта Э.Берна).

Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

*Взаимодействие с учителями других предметов, педагогами учреждений дополнительного образования, родителями в целях изучения мотивации учения школьников*

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения; поддерживает допрофессиональную подготовку учащихся. Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий классный руководитель активно взаимодействует с педагогом - организатором. Согласуя совместную деятельность, классный руководитель привлекает его к проведению мероприятий внутри класса, организует участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время. При поддержке педагога - организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественности.

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

*Содержание и технологии обучения, способствующие развитию  
мотивации учения – представлено очень хорошо*

Непременным требованием к любой личности является получение образования. Именно поэтому учебная деятельность занимает практически все годы становления личности.

С мотивацией учения непосредственно связано само качество образования, которому в современной школе уделяется большое внимание во всех основных документах государственного значения. Следовательно, можно сделать вывод, что актуальной является научно-практическая проблема поиска результативных средств повышения мотивации учения младших школьников как фактора обеспечения качества образования.

Поступая в школу, ребенок переходит на новый этап развития. В младшем школьном возрасте складываются психологические новообразования (формируется адекватная самооценка, внутренний план действий, произвольность, самостоятельность, рефлексивность поведения).

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, к различным видам деятельности, интересам. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще или становится неустойчивой. И именно от того, как чувствует себя обучающийся в определенной ситуации и будет зависеть его объем усилий, который он применяет в обучении.

Первый год обучения важно рассматривать как самоценное звено не только начального, но и всего общего образования, как своего рода «пропедевтический» этап, который будет выполнять важное предназначение в дальнейшей жизни и обучении ребенка:

- на данном этапе закрепляется, преобразуется начальная мотивация;
- осуществляется самосознание и самооценка ребенком себя как субъекта новой для него деятельности – учения, своего статуса «Я-ученик», а также формируются качества психики личности, которые и определяют его общий характер и поведение;
- формируется учебно-познавательная деятельность как база всего последующего обучения в школе, происходит развитие и обогащение речевой деятельности и речевой практики;
- складываются умения сотрудничества и коллективизма в учебной деятельности, опыт общения с обучающимися и с учителем.

Таким образом, мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается динамично. Познавательные мотивы проявляются в виде интереса к способам приобретения знаний, к дополнительным знаниям по тем или иным вопросам. Представлены в структуре мотивации детей младшего школьного возраста и социальные мотивы. Обучающиеся вполне осознают причины необходимости учиться, добиваются похвалы учителя и родителей своих действий. При правильной организации учебной деятельности у обучающихся

закладывается умение самостоятельно ставить свои цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями. У обучающихся с замедленным процессом развития гораздо дольше сохраняется ведущей игровой мотивация, в связи с этим с трудом формируются учебные интересы и понятия должного, нужного. У большинства обучающихся нет интересов, связанных со школой, ответственности к выполнению учебных заданий. Такие ученики, достигая школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов. У них как бы сохраняются мотивы деятельности, присущие детям дошкольного возраста – в первую очередь игровой мотив. Успешно выполняются задания, которые связаны непосредственно с игрой. Для детей с замедленным процессом развития в целом характерна бедность учебной мотивации. Учебные интересы, поддерживающие положительное отношение к учению, менее содержательны, чем у нормально развивающихся детей. Зачастую у этих детей значимым мотивом становится мотив избегания неудачи.

На мотивацию влияет много факторов: интерес к предмету, осознание его полезности, стремление к успеху, уверенность и чувство собственного достоинства, настойчивость и терпение, в конце концов – нравится или не нравится учитель. И, конечно же, не все ученики ориентированы на ценности, они имеют разные потребности и желания, среди которых следует отметить такие: потребность в познании: желание человека задавать вопросы и искать на них ответы; потребность в самовыражении, реализация которой основывается на знаниях, умениях, навыках; потребность в проведении своей самооценки: сравнение себя с другими и стремление к самосовершенствованию; потребность в социальных связях; потребность в безопасности: стремление к стабильности и самозащите; физиологические потребности. Первые четыре вида потребностей – основа для планирования учителем познавательной деятельности субъектов обучения с обязательным учетом мотивов учения.

Важнейшими положительными мотивами к обучению являются:

- мотив «саморазвития»: желание как можно больше знать и уметь, развивать свой ум, повышать культурный уровень;
- мотив «достижения»: желание получить хорошие результаты своей деятельности;
- мотив «профессионально-жизненного самоопределения»: стремление достичь вершин в будущей профессии;
- коммуникативный мотив: желание общаться, сотрудничать, взаимодействовать;
- эмоциональный мотив: желание получать положительные эмоции (радость, удовлетворение) от учения;
- мотив «позиция»: гражданская ответственность за дело, чувство долга.

Различают пять уровней мотивации.

1 уровень. У детей с высоким уровнем школьной мотивации есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

2 уровень. Большинство учащихся начальных классов имеют хорошую школьную мотивацию, успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 уровень. Положительное отношение к школе имеют дети, которых привлекает внеучебная деятельность. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

4 уровень. Дети с низкой школьной мотивацией посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5 уровень. Ученики с негативным отношением к школе, со школьной дезадаптацией испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, ощущают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Обучающиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

*Содержание и формы внеклассной работы по предмету, направленные на развитие мотивации учения – тоже представлено хорошо, но надо сделать соответствующие подзаголовки*

В начальной школе это постановка перед обучающимися определенного познавательного задания, которое содержит в себе противоречие, вызывает дискуссию, побуждает к размышлениям, поискам и выводам. В начальных классах наиболее целесообразными и наиболее распространенными приемами создания проблемных ситуаций через общую адекватно-полноценную положительную мотивацию являются:

- столкновения учащихся с противоречивыми фактами (металл в воде тонет, а дерево— нет; почему?);

- демонстрация ошибок, к которым приводит незнание определенной темы (например, трудности, возникающие во время написания буквосочетаний *ьо, йо*);

- исследовательские задачи (проследите, где снег начинает таять быстрее, и объясните, почему);

- побуждение обучающихся к обобщению фактов (сравните слова: сорняк – морковь, перья – пурга; сформулируйте определенное правило на основе этого сравнения);

- побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений, которые логически противоречат их жизненному опыту (металл в воде тонет, почему же не тонет пароход?);

- постановка проблемного вопроса на основе элементов дискуссии, беседы;

- создание ситуации, когда обучающиеся убеждены в недостаточности своих знаний и испытывают потребность обрести новые, чтобы ответить на поставленный вопрос (назовите слова одного корня: вода, водитель, водичка, водяной, водить, водный) и т.д.

Важным фактором повышения мотивации обучающихся является создание ситуации успеха для ученика. Также в течение урока можно включать игровые задания. Учебный материал, поданный в игровой форме, вызывает у ученика эмоциональный подъем.

Следует отметить общие причины снижения интереса детей к обучению:

- завышенные требования родителей;
- неадекватное оценивание деятельности ребенка родителями;
- частые конфликты в семье по поводу учебы ребенка;
- общая неуспеваемость обучающихся.

*Взаимодействие с коллегами, направленное на развитие учебной мотивации учащихся – не представлено*

Младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы. Это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит судьба ребенка на протяжении всего школьного времени; поэтому именно в этом возрасте главное содержание мотивации заключается в том, чтобы научить ребенка учиться.

Ответственное формирование учителем мотивационной сферы параллельно с развитием эмоционально-волевого компонента сферы личности с позиции «вместе с ребенком» способствует формированию у маленького ученика личностного видения мира и способности вступать в диалог с ним, выработке умений самостоятельно принимать решения, навыков самовоспитания и саморегуляции взаимоотношений, целенаправленности в действиях и поступках, то есть постепенному воспитанию личности, в дальнейшем успешной в социуме.

Степень внутренней мотивации зависит от эффективности обратной связи в процессе обучения. В школьной практике мотивация на учебу чаще всего выступает в форме интереса. Учебный материал должен включаться в картину мира ученика, связываться с его повседневным жизненным опытом. Поскольку основной потребностью человека является познание мира и утверждение себя в нем, в учебной деятельности, обеспечивающей это познание, заложен мощный источник внутренней мотивации.

Как чаще всего учитель ведет урок? «Запишите дату, запишите тему», «Будем решать, писать, читать». План такого урока составлен учителем, цели так же ставит он. Откуда у ребёнка возьмется мотивация и ответственность за получение знаний, за свою работу? Почему он должен включаться в ту

деятельность, которая на данный момент ему не понятна, и он её не планировал? Поэтому целеполаганию следует уделять большое внимание, учащиеся должны проектировать урок вместе с учителем.

От того, как осуществляется целеполагание, зависит характер совместной деятельности педагогов и учащихся, тип их взаимодействия (сотрудничество или подавление), формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальнейшей работе.

Коллективное целеполагание напрямую выходит на процесс мотивации.

Например, на этапе целеполагания на вопрос учителя «Можем ли мы начать урок» ученики отвечают, что нельзя, так как не договорились, как будем работать.

Затем учитель выясняет, какие проблемы у учащихся, над чем они хотели бы поработать. Учащиеся в группах обсуждают свои предложения, после чего «магистр» группы должен сообщить предложения.

Дети выходят по одному человеку от группы и составляют план урока на интерактивной доске или используют карточки:

1. Начало урока.
2. Разминка («Зарядка для ума»).
3. «Проверка сил», повторение.
4. Групповая работа («Помогите мне научиться!»).
5. «Я могу сам!»
6. Окончание урока.

Таким образом можно организовать деятельность учащихся по принятию цели урока. Проект урока, составленный детьми, помогает формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, моделирования, логического построения плана действий, осознания своих проблем (отделение знания от незнания) и путей их решения. Теперь ребёнок выступает в роли субъекта, который отвечает за свою деятельность.

Педагог должен придерживаться условия, при котором урок будет четырёхтактным, т.е. предполагается смена форм организации деятельности: фронтальная работа (чаще всего для целеполагания, актуализации знаний); парная (пары сменного состава), групповая и индивидуальная.

Одним из важных путей повышения мотивации можно назвать предъявление требований, соответствующих уровню индивидуального развития ученика на данный момент, т.е. адаптивное образовательное процесса к познавательным возможностям каждого школьника.

Например, в течение нескольких уроков (уроки определяются в зависимости от общего количества часов, отведенных на изучение данного раздела или темы) дети изучают учебный материал. Далее, совместно с учениками, необходимо проанализировать и оценить, как каждым из них усвоен материал, как освоены способы деятельности. Результатом анализа и оценки становится деление всех учащихся на три группы.

Первую группу составляют дети, усвоившие материал (норма).



Во вторую группу входят дети, не усвоившие материал или частично его усвоившие; дети с проблемами в обучении, либо пропустившие занятия по причине болезни; дети, требующие педагогической поддержки.

Третья группа включает детей, имеющих высокий уровень обученности по теме.

Распределение детей по группам является условным и происходит с согласия ребёнка, группы динамичные и в течение, например, месяца ребенок может оказаться несколько раз в любой из групп.

С целью повышения мотивации на учебных занятиях можно использовать такой элемент коллективного способа обучения как «Доводящие карточки».

«Доводящие карточки» являются «представителями» учителя при самостоятельной работе ученика. Особенность «доводящих карточек» состоит в том, что они используются не для проверки уровня усвоения учеником излагаемой темы, а для обеспечения понимания этой темы. «Доводящие карточки» – это набор таких вопросов и заданий, которые доводят учеников до понимания темы, то есть ученики, отвечая на вопросы и выполняя задания, приходят к пониманию своей темы.

Разным ученикам предлагаются различные по цвету карточки. Карточки красного цвета содержат повышенный уровень заданий, зеленого цвета – средний уровень, карточки голубого цвета предназначены для учащихся, испытывающих затруднения.

Учащимся предоставляется возможность самим определить свою роль для выполнения задания. Организатор («магистр» т.к. началка немыслима без игры) следит за активностью своих партнеров по группе; контролер отвечает за культуру общения и взаимопомощи внутри группы; редактор контролирует правильность выполнения задания; лидер руководит всей работой. Группам даются одинаковые задания, или каждая получает свое. Ученики должны совместно дать ответы на все вопросы и от своей группы представить их на обсуждение класса. Если это упражнение или задача (по математике, русскому языку), то предлагается всем ученикам индивидуально решить эту задачу, либо выполнять действия, задания, упражнения по вертушке (т.е. по очереди, также с пояснениями). Оценка ставится одна на всю группу, например, каждому 5, либо, если дети готовы к этому, каждый участник группы получает индивидуальную отметку. Контролер сообщает, насколько активно каждый ученик группы принимал участие в работе, как партнеры помогали друг другу.

Интеграция работы в группах осуществляется различными способами: это и возможность проверить домашнее задание в парах, где каждый ученик выполняет роль учителя и ученика, и потренироваться в группах, прежде чем выполнить тест или проверочную работу.

«Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя» - гласит народная мудрость. Можно посадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Содержание обучения выступает для учащихся, в первую очередь, в виде той информации, которую они получают от учителя и из учебной литературы. Однако сама по себе информация, которая находится вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения и не оказывает на него какого-либо воздействия, а, следовательно, и не вызывает какой-либо деятельности. Только та информация, которая как-то созвучна его потребностям, подвергается эмоциональной и умственной переработке. В результате ребенок получает импульс к последующей деятельности. Содержание каждого урока, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, но не с помощью создания сиюминутных интересов (например, с помощью внешней занимательности, которая лишь изредка может служить предпосылкой к возбуждению и воспитанию глубоких познавательных интересов) или ссылок на практическую значимость в будущей жизни (хотя и это иногда не следует упускать), а главным образом, тем, что содержание учебного материала должно быть направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Только в этом случае у детей будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых, постоянно наблюдаемых явлений, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности.

Большую роль в мотивации учащихся играют нетрадиционные уроки: игровые и интегрированные, которые бесспорно относятся к эмоциональным методам мотивации. Это, как правило, живые, интересные уроки, полные выдумок, фантазий.

Для мотивации учебы необходимо, чтобы при обучении учитель ориентировался на индивидуальные достижения учеников, поощрял и подкреплял достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и, как результат, оптимальная мотивация и успешная учеба.

Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет оценка. С момента появления ребенка в школе учителя нередко пользуются отметкой как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Отметка в этом случае заслоняет подлинную ценность его деятельности. Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной.

Если педагог не знает, что нужно детям, какие у них нужды, потребности, желания, интересы, ему не удастся стимулировать их деятельность. Сложно знать все потребности конкретного ребенка. Но изучать типичные потребности школьников: общечеловеческие, возрастные, половые и др., чтобы обратить их на пользу стимулирования учения и познания, совершенно необходимо. Именно опираясь на такие потребности, можно найти эффективные стимулы. В этом

случае преподавателю удастся вызвать у школьников соответствующие желания и мотивы.

Таким образом, учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.

Екатерина Валерьевна Шеверда,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Разные средства коммуникации в начальной школе**

*Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.*

*Вступая в мир взрослых, дети начинают больше взаимодействовать социумом. Им приходится обращаться к незнакомым людям за справкой, получать информацию необходимую им. Это и постоянные контакты с продавцами в магазинах, пассажирами в транспорте. Хотя это и поверхностный уровень общения, он требует хороших коммуникативных навыков (навыков уверенного поведения).*

Использование разных средств коммуникации

Рассказ от лица лисы, как она угощала журавля; Повествование от имени героя. Compliment. (Сказать комплимент литературному герою) - диалогические формы речевой деятельности.

Правила ведения диалога. Любое мнение ценно; Ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания; Повернись так, чтобы видеть лицо говорящего; Обращение начинается с имени; Критика должна быть тактичной; Голос - твой божественный дар, умей им владеть.

- выступление с готовой речью

Цель – раскрепостить детей, научить их не бояться говорить. На уроках литературного чтения предусмотрены такие задания, которые ставят ребенка в ситуацию, где необходимо высказать своё мнение.

В итоге учащийся умеет: поддерживать дискуссию адекватно ситуации; владеть невербальными средствами коммуникации (манера, жесты, громкость голоса); задавать вопросы, подготовить небольшую речь, не отклоняться от темы.

- беседа учителя и ученика

Беседа учителя и ученика начинается с имени

- общение в парах и группах

На уроках литературного чтения применяются следующие виды работ в паре, группе: разучивание, пересказ, составление плана, объяснение, обмен опытом, сочинение

Обучение учащихся работе в паре начинаем в период обучения грамоте в 1 классе при пересказе сказки по иллюстрации.

- дискуссия

Рефлексивные упражнения: сталкивание мнений (Кто больше понравился из героев? Почему?), попробуй предположить по названию, о чём будет рассказ?

- ответы на вопросы

Речевые упражнения: необычные вопросы, задания на различение (выбрать один правильный ответ из 3–4 предложенных и обосновать).

Тренинговые вопросы

Учащиеся усваивают алгоритм выполнения учебных действий. Конструктивные вопросы. Требуют поиска ответа с опорой на имеющийся уже опыт, а также самостоятельной формулировки ответа. Альтернативные вопросы. Используются при тестированном опросе, когда нужно выбрать правильный ответ и доказать его. Наводящий вопрос. Вопрос-подсказка. С его помощью ученик быстрее ориентируется и формулирует ответ

- ролевая игра, театр

Игры учебного характера Детские игры, Ролевые игры, Игры, имитирующие телевизионные игры

Цель – научить детей составлять небольшие выступления, использовать язык в соответствии с ситуацией, не отклоняться от темы.

Обычно игры организуются от коллективных (участвуют все ученики) к групповым (какая группа желает изображать) и только потом к индивидуальным. Такая организация работы снимает страх перед публичным выступлением. Таким образом, группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и лично – ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.

- защита проекта

Большое значение в развитии коммуникативных компетенций младших школьников имеет проектно-исследовательская деятельность.

Одним из видов групповой работы учащихся на уроках литературного чтения является создание творческих проектов.

В проектах представлены пословицы, афоризмы, рисунки, кроссворды и оригинальные творческие находки детей и родителей, создание сказки по группам.

Результат работы – коллективная защита проекта.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать;
- умение решать конфликтные ситуации;
- умение работать в группе.

Человек должен быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения.

Используя различные упражнения в системе, я формирую у учащихся коммуникативные универсальные учебные действия. Качественно повышается уровень развития детей тогда, когда в речевом общении принимают участие все дети класса. Формирование универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных, значительно повышает качество образования.

Моя роль, как учителя, направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, дискутировать.

*Особенности использования различных средств коммуникации с родителями (электронный дневник, портал, персональный сайт)*

#### Школьный дневник

Школьный дневник считается основным документом ученика. Дневник является объектом внутришкольного контроля, поэтому все записи в нем носят официальный характер. Учитель может записывать в дневник:

- информацию об участии ребенка в общешкольных мероприятиях;
- замечания относительно поведения или старательности ученика;
- благодарности;
- поздравления с праздниками или победой ребенка на олимпиаде или в конкурсе;
- объявления;
- приглашения;
- рекомендации;
- предупреждения;
- извещения о предстоящей совместной деятельности;

Первым «плюсом» такого способа общения является то, что родители обязаны регулярно просматривать страницы дневника и знакомиться со всей представленной информацией. Родители ставят свою подпись в дневнике в подтверждение с ознакомлением с информацией.

Учитель может попросить родителей подписывать все важные сообщения. Таким образом, он получит свидетельство того, что мама и папа в курсе главных школьных событий. Это является важным преимуществом использования дневника для связи с родителями — официальное доказательство того, что известие доставлено адресату. Тем более, записи сохраняются в течение всего учебного года.

### Информационный стенд

Информационный стенд является традиционным способом трансляции сообщений родителям. Обычно на нем размещают методические бюллетени с материалами рекомендательного характера. Такая форма связи носит формальный характер и имеет всего лишь пару положительных сторон:

- можно передать большой объем информации;
- родители имеют достаточный запас времени для ознакомления с информацией.

### Школьный сайт

Еще одним официальным способом поддержания связи с родителями является передача информации путем размещения ее на страницах сайта школы. В наше время практически каждое образовательное учреждение имеет свою веб-страницу. К преимуществам этого средства общения относятся такие моменты:

- через сайт можно передавать не только текстовые сообщения, но и фото-, видеоматериалы;
- для размещения записи не требуется много времени.

Вместе с тем, есть и некоторые недостатки:

- обычно на сайтах размещается информация общешкольного значения;
- учитель не всегда имеет доступ к администрированию сайта;
- не все родители регулярно и в обязательном порядке просматривают содержимое веб-страницы;
- информация сайта находится в свободном доступе для каждого, поэтому возможность личного общения отсутствует.

### Родительский форум

Для организации родительского форума потребуется наличие специального веб-ресурса. В принципе, это может быть и школьный сайт, и любой другой сайт, имеющий схожую тематическую направленность. Обычно такие форумы являются общедоступными и подходят скорее для обсуждения каких-либо единичных вопросов, чем для оперативного обмена информацией.

### Личный блог учителя

Многие учителя ведут свои личные блоги и параллельно используют его для связи с родителями, обсуждения с ними многих вопросов, касающихся школьных проблем. Такой блог может быть создан на личном, общешкольном или тематическом сайте, где доступны такие функции.

Как правило, найти подобные блоги через поисковик в браузере довольно сложно, поэтому родителям нужно сообщить адрес ссылки и предложить стать постоянными подписчиками. В таком случае информация, размещенная в блоге, будет быстрее попадать в поле их зрения.

### *Особенности психо-эмоционального состояния своих учащихся*

Здесь опиши своих учеников, какие у них трудности.

*Соблюдение этических норм при информированности родителей о достижениях учащихся*

Характер взаимоотношений родителей и учителей нельзя представлять как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность их целей и задач. Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. В оптимальном варианте педагог должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).

Правила поведения в информационном пространстве.

1. Предоставлять достоверную информацию о личных данных.
2. Нормативное поведение в рамках правового информационного пространства.
3. Корректное поведение, уважительное отношение к своему собеседнику или группе собеседников.
4. Не переходить на сайты которые вызывают недоверие, не обращаться к ссылкам сомнительного характера.
5. Использовать в своей работе только проверенную информацию.
6. Не вторгаться в чужое личное информационное пространство без разрешения пользователя.
7. Помнить о своей и чужой безопасности и сохранности авторских прав.

В настоящее время, в связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей-инофонов становится все более важной и значимой. В нашей школе обучаются дети из Армении, Азербайджана, Узбекистана, Сирии, Афганистана и эта цифра каждый год увеличивается. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками. В результате для некоторых учащихся характерное поведение – стремление обособиться и замкнуться в себе, ограничив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа.

1. В работе с детьми всегда важна ориентация на успех, при работе с инофонами это особенно актуально, так как такие дети чаще других оказываются в ситуации «незнания и непонимания». Показать значимость того, в чем они разбираются лучше других детей, необходимо каждому из учеников. Например, на уроке литературного чтения или русского языка при изучении темы «Правописание гласных после шипящих» работаем над загадкой:

«Он пузатый, но не жирный,  
В \*тюбетечке всегда,  
Молчаливый, очень смирный,  
Не выходит никуда.  
Но как только он напьется,

Забирается на печь  
И ворчит, шумит, плюется –  
Уж от ссор не уберечь.  
Корень слова дан Китаем,  
Ну а суффикс русский, знаем»  
(Чай – ник)

2. Большую помощь учащимся-инофонам оказывают *словари*, причем важно научить ребенка работать не только с толковым словарем, где он может найти лексическое значение незнакомого для него слова. Важна и работа со словарями синонимов, антонимов, словарями иностранных слов и грамматическими словарями. На основании опыта работы можно предложить следующие рекомендации для организации педагогами эффективной учебной работы и внеурочной деятельности по профилактике учебных затруднений у обучающихся из семей мигрантов:

1. Необходимы выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии логопеда и психолога.
2. Адаптация и коррекция методики преподавания (методика преподавания русского языка как иностранного) и использование необходимых дополнений в УМК.
3. Организация индивидуальных и групповых дополнительных занятий.
4. Включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности.
5. Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Не надо удивляться, что посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Следует искать причину, почему родителям неинтересно быть на собраниях. Я провела анкетирование и нашла несколько причин нежелания посещать собрания. Одной из основных является неинтересная и однообразная форма проведения: классный руководитель, ознакомив с текущей успеваемостью (а оценки, в основном, есть в дневниках), беседует о ремонте и оборудовании учебного кабинета. Я пересмотрела отношение к родительским собраниям, разработала методические рекомендации и сценарии. И результат не замедлил сказаться: интерес к собраниям возрос не только у родителей, но и у детей и меня. Следовательно, собрание родителей ставит перед собой целью не только повышение педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и



родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Классные собрания проводятся не реже 1-2 раз в четверть + мероприятия, организованные совместно с родителями. Уже несколько лет мы практикуем предварительное собрание родителей будущих первоклассников, которое проводим в мае предыдущего года. Практика показывает, что такой заблаговременный разговор с родителями делает более действенными советы учителя, более эффективной подготовку детей к школе. Советы учителя на этом этапе помогают родителям постепенно перестроить, если в этом обнаруживается необходимость, быт семьи, режим, что-то устранить, а что-то добавить в свое воспитательное воздействие на ребенка.

Я провожу классные родительские собрания 1-2 раза в четверть, дополнительно решая индивидуально возникающие в процессе работы проблемы. Кроме того, в своей работе я практикую такие формы, как:

«Школа молодого родителя»

Презентация семейного опыта воспитания

Родительский лекторий

Вечера вопросов и ответов

Родительский ринг

Круглый стол или педагогический треугольник

Собрания-диспуты

Проигрывание педагогических ситуаций

Совместные собрания вместе с детьми

Тематические и индивидуальные консультации

Деловая игра

Совместные выезды на природу, экскурсии

Посещение мест работы родителей

Выставка ученических творческих работ, выступления художественной самодеятельности для родителей. Это доставляет удовольствие самому ученику и радует их родителей.

**Результативность** данной работы проявляется в различных аспектах:

в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании

в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формирование педагогической рефлексии родителей

в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Педагог должен вести непрерывную просветительскую работу с родителями, быть с ними откровенным, с уважением относиться к родительским чувствам, всегда быть верным советчиком и другом. Ибо роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима.

Замечено, что дети, которые отставали от одноклассников на раннем этапе обучения, часто догоняли их несколько позже. Все мы знаем, что хорошая успеваемость часто связана с генетическими познавательными способностями,

личностными характеристиками ребенка, мотивацией к обучению. Однако, роль семьи в жизни ученика занимает далеко не последнее место. В одной из школ проводилось изучение влияния семей на успешность обучения младших школьников. После завершения эксперимента получилось, что по уровню влияния семьи на успешность ребенка семьи разделились на четыре группы:

Характеристика семей, которые влияют на успешность в обучении	Результаты успеваемости детей (уровни)
Родители ценят успехи и ожидают от своих детей хорошей успеваемости (независимо от их способностей)	Достаточный
Родители не ценят успех детей и не питают высоких надежд по поводу их успеваемости (независимо от способностей)	Низкий
Родители ценят успех, ожидают хорошей успеваемости, поощряют напряженные занятия (ожидания родителей совпадают с познавательными способностями ребенка)	Высокий
Родители ценят успех, ожидают хорошей успеваемости, (ожидания родителей совпадают с познавательными способностями ребенка)	Выше среднего

Следовательно, родители могут положительно повлиять на успех в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.

После ознакомления родителей с данными результатами, мы совместно с психологической службой разработали основные направления сотрудничества:

Классный руководитель и учитель-предметник должны хоть иногда давать задания, предусматривающие совместную работу ребенка и родителей

Участие родителей в выставках, праздниках, днях здоровья, субботниках

Совместная работа учителя и родителей

Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно ведется воспитание детей в семье. Недопустимо, чтобы родители неуважительно отзывались об учителе, позволяли себе пренебрежительные высказывания в его адрес. Это дезориентирует детей, толкает их на ложный путь приспособленчества, поисков компромиссного решения из создавшегося положения. Ставя под сомнение авторитет учителя, родители тем самым подрывают уважение детей к другим окружающим взрослым людям.

Говоря о работе с родителями, нельзя не отметить роль родительского комитета. Родительский комитет – представительский орган родительской общественности. Это особая, оперативная группа родителей класса, которая является связующим звеном между семьей, школой, общественностью и учащимися класса. Члены родительского комитета не только принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий и других

мероприятий, являясь основными помощниками учителя, но и оказывают большую помощь в работе с трудными семьями, в формировании у родителей ответственности за воспитание своих детей. Членам родительского комитета стоит знать и о трудностях воспитания детей в некоторых семьях, подсказать учителю, чтобы тактично и своевременно вмешаться, помочь вовлечь ребенка в классный коллектив. В моем классе члены родительского комитета участвуют в сборе и распространении лучшего опыта семьи. Они либо сами выступают с сообщениями, либо помогают подготовить выступления тем семьям, чей опыт может быть интересен для других. Главное в работе родительского комитета – желание и умение привлечь по возможности как можно больше родителей класса к выполнению намеченных дел, помогающих создать в классе тот микроклимат, в котором все будут учиться с удовольствием и жить дружно, весело, увлеченно.

В ранний школьный период родители и семейная атмосфера являются наиболее важными факторами в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, школьные учителя должны осознать, что их работа в классе не принесет больших результатов без активного участия родителей.

Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие. Мы, учителя, работающие в начальных классах, знаем, какие тревожные чувства и какое опасение может вызвать у маленького ребёнка начало учёбы в школе. Не меньше волнений вызывает оно и у родителей учащихся. Возникает очень много вопросов:

- Как ребенок будет учиться?
- Успешен ли будет он?
- Найдет ли он контакт с будущим учителем?
- Как сложатся отношения с одноклассниками в будущем коллективе?

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Ни для кого не секрет, что выражение «трудный ребенок» появляется в начальной школе вовсе не из-за так называемой трудности самого ребенка, а из-за противоречий во взглядах на воспитание маленького человека у родителей между собой и между родителями и учителями. *Родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями.* В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи

и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Также мы знаем, что результат обучения и воспитания детей будет тогда на высоком уровне, когда будет единство 3 звеньев: учитель, родитель и ребёнок. Если 1 звено выпадает, то результата не будет. Недаром В.А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

*Существуют такие формы взаимодействия учителя и родителей:*

Индивидуальные:

1. Посещение на дому.
2. Приглашение в школу.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Переписка.

1. Посещение семьи на дому.

Эту форму работы я использую редко, при острой необходимости и кто в этом нуждается.

Посещая учащихся на дому, выясняю условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребёнку, об ориентации родителей в вопросах воспитания. Меня интересуют условия жизни ребёнка, отношение к нему родственников, отношение ребёнка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

2. Приглашение в школу.

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребёнок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребёнка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

3. Индивидуальные консультации педагога.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребёнке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке я выясняю необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребёнка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

4. Переписка (эл. дневник) В работе с родителями переписку использую довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)

5. Групповые:

1. Родительский лекторий.

2. Тематические консультации.
3. Родительский обмен опытом.
1. Родительские лектории.

Задачи лектория многообразны: я знакоблю родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, даю практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

2. Тематические консультации.

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это работа социального педагога, психолога и др. служб, которых я приглашаю на родительское собрание.

3. Родительский обмен опытом.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях, помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. Например: у меня в классе, у ребенка бабушка работала библиотекарем. Она нам рассказала, как привить любовь к чтению, с чего начать, какие книги нужно прочитать в этом возрасте. Обязательно должно быть совместное чтение ребенка и родителя. Дала много рекомендаций. Родители уже по другому воспринимают.

6. Коллективные:

1. Научно-практическая родительская конференция.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные родительские собрания.
4. Дни открытых дверей.
5. Концерты.
6. Творческие отчеты.
7. Выставки детских работ.
8. Классные детские мероприятия.

1. Научно-практическая родительская конференция – форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам. Эту форму я использую тоже редко, но она имеет место быть. Конференции проводятся 1-2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

2. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и

родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

2.1. *Организационные собрания* (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.). В 1 кл. мы всегда с родителями садимся за круглый стол (расставляю парты), чтобы был визуальный контакт. Рассказываю о себе. Родители рассказывают о себе и о своем ребенке. Так происходит первое знакомство. Во 2-4 классах спрашиваю на какую тему хотели бы поговорить, что их волнует, вместе планируем. Учитываю их мнение. Отталкиваюсь от их желания, затем планирую совместную работу.

2.2. *Аналитические собрания* (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей). Например, «Трудности адаптации первоклассников», «Режим дня школьников», «Первые отметки», «Поощрение и наказание», «Причины и последствия детской агрессивности», «Компьютер в жизни школьника» и др.

2.3. *Итоговые собрания* (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

2.4. *Комбинированные собрания* (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей. Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

### 3. Общешкольные родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы. В нашей школе такие награждения проходят.

### 4. Родительские дни (дни открытых дверей)

«День открытых дверей» мы проводим один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

### 5. Концерты.

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику: «День пожилого человека», «День матери», «8 марта», «23 февраля», «9 мая» и др. В классе проходят праздники, концерты общешкольного уровня. Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь классу в организации воспитательной работы.

### 6. Творческие отчеты (внеурочная деятельность)

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности, внеурочной деятельности. Чаше

всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

#### 7. Выставки работ.

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

#### 8. Классные детские мероприятия.

Но главным взаимодействием семьи и школы является – совместная деятельность.

Родители помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями рождается исследовательская работа и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

Мой ученик, Соколов Константин, в 2017 году стал призёром школьного конкурса чтецов «С прекрасным праздником весны» (диплом II степени). В 2019 году в Региональном конкурсе «Моя Югра» занял 1 место в номинации «Моя семья - моё богатство» диплом 1 степени в конкурсе «Родной Югре признание».

Бряков Владислав в 2019 году в Региональном конкурсе «Моя Югра» занял 1 место в номинации «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить» (2019 год).

Бакланов Михаил победитель Всероссийского творческого конкурса учащихся и молодежи «Моя семейная реликвия», участник муниципальной профориентационной акции «Первые шаги в профессию» в конкурсе творческих работ «Профессия моих родителей» (2019 год).

#### ***Заключение.***

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас, учителей поддержка, помощь и просто добрый совет.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

И если мы найдём ключик к каждой семье и детской душе – то, несомненно, подарим частичку своего сердца и воспитательный процесс обязательно будет иметь положительный результат!

Татьяна Николаевна Мясникова,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Предмет, который я преподаю, самый интересный**

У Бориса Пастернака есть строки: «Во всем мне хочется дойти до самой сути...». И я, задумываясь о правильности сделанного профессионального выбора, решила обратиться к прошлому и поискать эту самую суть.

Мой путь в профессию начался с детства. Мои подруги играли во «врачей», «продавцов»... А я всегда была «учителем». Мне нравилось проигрывать дома те ситуации, которые происходили в школе, находить решения дневных проблем, нравилось быть мудрее своих бессловесных кукол, рассказывать им разные истории, а потом спрашивать и ставить оценки. Мне очень хотелось, чтобы мои «ученики» были умными и добрыми.

Кроме этого, в памяти каждого ребенка глубокий след оставляет первый учитель. Первым учителем у меня была мама, добрая, но строгая и требовательная. Я во всем старалась ей подражать. Именно она привила любовь к русскому языку.

Окончив школу и решив стать учителем русского языка, я поступила в Ишимский государственный педагогический институт имени П.П.Ершова.

Теперь я учитель. Мне повезло: я преподаю самый увлекательный, самый интересный предмет, который нельзя не любить.

Сам язык очень интересный, разнообразный, со своей богатой историей. Только на русском языке можно точно выразить все чувства, эмоции. Значимость этого предмета ещё в том, что мы живём в России и должны знать родной язык, тем более, что он такой красивый. Попробуйте представить себе русского человека, без знания родного языка. У вас ничего не получится, это просто не возможно!

О русском языке написано много замечательных стихотворений, крылатых фраз и выражений! А.С.Хомяков писал: "Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнует, дышит, живёт". Он прав.

Русский язык не стоит на месте. Какие-то слова устаревают и либо совсем выходят из употребления, либо находят себе замену. Появляются новые слова, которые очень быстро становятся обычными. М.Горький писал о русском языке: «Русский язык неисчерпаемо богат, и всё обогащается с поражающей быстротой». С этим изречением трудно не согласиться.



Если понаблюдать за словами, то можно заметить, что те слова, которые ещё вчера были новыми, сегодня уже самые обычные, а завтра они уже выйдут из употребления. Но на месте этих слов появляются другие.

Слова в нашем языке как бриллианты. Именно об этом таинственном, волнительном блеске напоминает нам К.Г.Паустовский: "Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск".

У русского языка очень богатая история. Интересно узнать о создании алфавита, современной речи. Всё в русском языке имеет свою историю существования. Это и части речи, и законы пунктуации, орфографии. И всё это необычайно увлекательно.

Неоценимую помощь могут оказать разные словари: орфографические, толковые, фразеологические. Они помогают обогатить наш словарный запас. Какую титаническую работу проделали составители таких словарей! Благодаря Владимиру Ивановичу Далю, Сергею Ивановичу Ожегову у нас есть возможность не только узнать правильное написание слова, но и его значение, историю возникновения.

Русский язык, как человек, может нарядиться в разные одежды. Строгий костюм у него для официально-делового и публицистического стилей, нарядный, с яркими удивительными узорами для художественного и разговорного. Но есть ещё один «стиль», в который не хочет и не может рядиться наш родной язык. Это жаргонизмы.

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку», - так сказал Паустовский.

Свой рассказ я бы хотела закончить словами И.С.Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!»

Сергей Петрович Тырцов,  
учитель физической культуры,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Система подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» к сдаче комплекса ВФСК «ГТО»**

В нашей школе внедрение ВФСК «ГТО» началось с 2015 года посредством внедрения в учебный процесс по физической культуре, внеурочную деятельность и реализации планов самоподготовки. Такой подход резко изменил направленность процесса физического воспитания школьников, потребовал определённые усилия от всех участников педагогического процесса по организации подготовки к выполнению нормативов комплекса во всех классах.

Реализация комплекса ГТО в школе, началась с составления списков учащихся I – XI классов, которые не допускаются по состоянию здоровья к подготовке и сдаче норм комплекса. К числу недопущенных относились учащиеся, входящие в подготовительную и специальную медицинскую группы. Кроме того, по усмотрению медицинских работников от сдачи норм комплекса освобождались и те учащиеся, которые уже после диспансеризации перенесли продолжительные болезни.

Поэтому перед учителем физической культуры стояла задача подготовить максимальное число учащихся, которые смогли бы выполнить все нормативные показатели требований физической подготовленности комплекса ГТО для награждения бронзовым, серебряным, золотым знаком. Решать данную задачу приходилось главным образом путём максимального использования возможностей, которые заложены в уроках физической культуры.

*Пример урока физической культуры, который направлен исключительно на подготовку школьника к выполнению норм и требований ВФСК ГТО.*

**Цель данного урока:** подготовка к сдаче нормативов ГТО.

Для функциональной подготовки организма проводится разминка, включающая в себя разновидности бега, прыжков и общеразвивающие упражнения на месте.

На основном этапе урока обучающиеся решают поставленные задачи: выполняют упражнения, совершенствующие координационные способности. Используется метод круговой тренировки: обучающиеся делятся на группы для реализации работы на 5-х станциях: каждая группа выполняет определённую работу в течение 3-х минут по очереди на каждой станции. Упражнения на каждой станции направлены не только на развитие собственно двигательных качеств, но и на формирование прикладных умений, для этого использовались такие упражнения, как подтягивание, метание в цель, которые могут быть использованы ученикам в реальной жизни. Освобожденные от физических нагрузок ученики активно принимают участие в уроке в качестве юных спортивных судей.

В заключительной части занятия проводится опрос, направленный на закрепление знаний по физической культуре и спорту, чему способствует не только восстановительный характер, но и эмоциональный фон игры.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков осуществляется преимущественно в устной форме (вопросно-ответная; диалог и монологическое высказывание). У учеников также развиваются навыки самоконтроля.

Таким образом, задача учителя на уроке физической культуры - подготовка учащихся для успешного выполнения норм и требований ГТО.

*Подготовка к реализации норм комплекса ГТО через внеурочную деятельность.*

Внеурочная деятельность по физической культуре отличается от учебной тем, что она не ограничена временными рамками, возрастным составом участников, осуществляется на добровольных началах. Содержание и формы

организации внеурочной деятельности определяются с учётом индивидуальных интересов школьников и условий общеобразовательной организации. Занятия физическими упражнениями во внеурочное время проводятся в группах, включающих школьников разных классов и параллелей, по программам организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся, которые образовательные организации создают самостоятельно (авторские рабочие программы) или на основе переработки примерных программ.

*Пример реализуемой программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности «Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (I ступень)»*

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, рабочими программами «Физическая культура. Предметная линия учебников М. И. Ляха. 1—4 классы», «Физическая культура. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы», «Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы», «Физическая культура. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. (5-9) классы», «Физическая культура. Предметная линия учебников И. И. Ляха. 10—11 классы» и Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Программа предусматривает ориентацию реализующих её педагогов (учителей физической культуры, инструкторов по физической культуре, педагогом дополнительного образования) на следующие цели: внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников; повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование у детей младшего школьного возраста осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Программа разрабатывается с учётом следующих принципов:

-принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля);

-принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала и соответствие его требованиям комплекса ГТО, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технической подготовленности;

-принцип вариативности, предусматривающий в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа ориентирована на возрастные группы школьников согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе I «О том к труду и обороне» и имеет общий объём 136 ч. Режим занятия 2 раза в неделю по 1—1,5 ч.

Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т. п.

К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются школьники, относящиеся к основной группе здоровья, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Школьники, относящиеся к подготовительной группе здоровья, могут участвовать в сдаче норм и требований комплекса ГТО избирательно, в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья, на основании справки терапевта, в которой указывается диагноз и противопоказания к тому или иному виду двигательных действий. К особой группе относятся школьники специальной медицинской группы. Их участие в сдаче норм ГТО ограничивается физическими упражнениями малой интенсивности, основной акцент делается на разделы знаний и слагаемые здорового образа жизни.

## **1. Тематический план**

### **Раздел 1. Основы знаний (3 ч)**

*Вводное занятие (1 ч).* Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, нормативные требования, значение в физическом развитии детей школьного возраста. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

*Занятие образовательно-познавательной направленности (1 ч).* Правила техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности. Правила поведения в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на пришкольной спортивной площадке при различных погодных условиях).

*Занятие образовательно-познавательной направленности (1ч).* Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями прикладной направленности. Выбор и подготовка мест для занятий (открытые площадки, домашние условия). Требования безопасности к выбору занятий физическими упражнениями на открытом воздухе. Спортивный инвентарь для домашних занятий физическими упражнениями. Комплексы упражнений для утренней зарядки, на развитие физических способностей, дыхательные упражнения. Дозирование физической нагрузки.

**Раздел 2.** Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (126 ч)

*Челночный бег 3X10 м (10 ч).* Правила техники безопасности. Техника выполнения челночного бега. Высокий старт от 5 до 10 м. Бег с максимальной скоростью 10 м: с места, с хода. Челночный бег 4X10 м с последовательным переносом кубиков (набивных мячей, кеглей) с одной линии на другую. Челночный бег 2X10—15 м, 3X5 м, 3XЮ м. Эстафеты с челночным бегом 4X9 м, 3XЮ м, 2x3 + 2x6 + 2X9 м.

*Бег на 30 м (10 ч).* Правила техники безопасности. Техника выполнения. Имитация движений рук при беге (на месте) 5—10 с. Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперёд). Бег на месте на передней части стопы 5 с с последующим переходом на бег с продвижением вперёд. Высокий старт от 5 до 10 м. Бег с ускорением от 15 до 25 м. Бег с установкой догнать партнёра, стартующего на 2 м впереди. Бег с максимальной скоростью до 20 м (бег наперегонки). Бег на результат 30 м. Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Подхватить палку», «Вороны и воробьи», «Встречная эстафета» (расстояние 15—20 м), «Линейная^ эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 15 м).

*Смешанное передвижение на 1 км* (передвижение по дистанции бегом либо ходьбой в любой последовательности) (10 ч). Дистанция 1 км (на беговой дорожке): 1) ходьба 50 м — бег 100 м — ходьба 50 м и т. д.; 2) бег 100 м — ходьба 100 м — бег 100 м и т. д.; 3) бег 200 м — ходьба 150 м — бег 150 м — ходьба 100 м — бег 100 м — ходьба 50 м — бег 50 м — ходьба 50 м — бег 150 м; 4) бег 300 м — ходьба 200 м — бег 300 м — ходьба 200 м.

*Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики) (10 ч).* Правила техники безопасности. Техника выполнения. Подтягивание на перекладине из вися с помощью. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (высота перекладины 100—110 см). Вис на перекладине (5 с и более) на полусогнутых

руках. Подтягивание из виса на высокой перекладине хватом снизу, хватом сверху. Лазанье по канату без помощи ног.

*Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (мальчики, девочки) (10 ч).* Правила техники безопасности. Техника выполнения. Сгибание и разгибание рук с гантелями в локтевых суставах. Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине из виса сидя. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине хватом снизу, хватом сверху.

*Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (10 ч).* Техника выполнения. Сгибание и разгибание рук с гантелями в локтевых суставах. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, руки на повышенной опоре (скамейке). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках, расставленных немного шире плеч. Подвижная игра «Вперёд на руках».

*Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу (10 ч).* Техника выполнения. Маховые движения ногой вперёд и назад, стоя боком к гимнастической стенке и опираясь о рейку рукой. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Сидя на скамейке наклоны вперёд к прямым ногам до касания грудью бёдер. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

*Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (10 ч).* Правила техники безопасности. Техника выполнения. Выпрыгивание из полу- приседа и приседа вверх с максимальным усилием. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и подниманием колен к туловищу. Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10—15 м. Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50—70 см (натянутая резиновая лента), установленное на расстоянии 0,8—1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО. Подвижные игры с прыжками: «Кто дальше прыгнет», «Встречные прыжки» («Челнок»), «Прыгуны».

*Метание теннисного мяча в цель (10 ч).* Правила техники безопасности. Техника выполнения. Держание мяча. Исходное положение. Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера, обозначенные на стене и расположенные на различной высоте, с расстояния 4—6 м (правой и левой рукой). Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».

*Бег на лыжах (18 ч).* Правила техники безопасности. Передвижение скользящим шагом (без лыжных палок). Передвижение попеременным двухшажным классическим ходом. Подъёмы и спуски с небольшого склона. Передвижение на лыжах 10 мин с ускорениями на отрезках 50—100 м — 4—5 раз. Бег на лыжах на отрезках 300—500 м с соревновательной скоростью в режиме повторного способа выполнения. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности.

Игры на лыжах: «Аист», «Кто сделает меньше скользящих шагов», «Самокат», «Быстрый лыжник», «Встречная эстафета», «Быстрая команда».

*Плавание* (18 ч). Правила техники безопасности на занятиях по плаванию. Передвижение в воде шагом, бегом, прыжками, приставными шагами, с различными движениями рук и т. д. Погружение в воду с закрытыми глазами, открывание глаз. Задержка дыхания под водой и выдохи в воду. Упражнения на всплывание, лежание и скольжение: «поплавок», «медуза», «звёздочка», скольжение на груди, скольжение на спине. Упражнения для освоения способа «кроль на груди»: 1) попеременные движения ногами на суше, затем на воде; 2) гребковые движения рук на суше, затем на воде; 3) проплывание небольших расстояний с работой одними руками, затем одними ногами, согласуя движения с дыханием; 4) одновременное движение рук и ног вначале с задержкой дыхания, затем в согласовании с дыханием. Повторное проплывание дистанций 10, 25 м произвольным способом. Подвижные игры на воде: «Кто дальше проскользит» (скольжение -на груди и на спине), «Торпеды» (скольжение на груди с движением ногами кролем), «Кто быстрее» (плавание кролем на груди с доской в руках и без доски), «Кто дальше проплывёт» (проплыть любым способом наибольшее расстояние), эстафетное плавание (желательно поперёк бассейна) — 12—15 м.

### **Раздел 3. Спортивные мероприятия (7 ч)**

Спортивные мероприятий в форме соревнований должны планироваться заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

Таким образом, урочные и внеурочные занятия должны быть тесно связаны между собой. Учитель не может развивать в полной мере физические качества на уроке, поэтому логично использование внеурочной деятельности. Он может её составить сам, как авторскую, а может и использовать различные источники других авторов для эффективной подготовленности учащихся к выполнению норм и требований ВФСК ГТО.

#### *Самостоятельная тренировка по подготовке к выполнению комплекса ГТО*

Своеобразным каналом внедрения физической культуры в быт каждого ребёнка являются домашние задания и самостоятельная организация занятий для формирования знаний, умений навыков. Их использование в учебном процессе с последующим контролем выполнения позволяет привлечь школьника к систематическим занятиям по подготовке к сдаче нормативов ГТО.

Учащиеся хотят показать себя, а также получить один из 3 знаков, это их привлекает больше всего. Но приступать к выполнению норм без подготовки и тренировки нельзя, потому что организм может не выдержать нагрузки. Нормы ГТО не должны быть проверкой на прочность, это некие требования к разносторонней подготовке человека, помогающие не забывать о гармоничном физическом развитии. Это проверка самого обычного физкультурника, самого обычного человека.

Разносторонность в новом комплексе обеспечивается подготовкой к сдаче тестов на силу, гибкость, быстроту и выносливость. Прежде всего, мы должны помнить следующий закон: граница между упражнениями на выносливость и силу зависит от возраста человека. Менее всего школьники любят длительные кроссы. Им проще проделать комплекс силовых упражнений, пробежать стометровку, чем бежать длительную дистанцию. Тренировка по подготовке к сдаче норм должна быть комплексной, состоящей из подбора разнообразных упражнений. На такой тренировке понемногу уделяется время развитию всех качеств.

Схема выглядит следующим образом:

*в начале тренировки* — общая разминка;

беговая часть;

пробежки — силовые и скоростно-силовые упражнения;

*заключение* — упражнения на гибкость.

Такой подход помогает смоделировать сами соревнования (а сдача норм — это не что иное, как соревнования), развивает специальную выносливость (то есть выносливость, необходимую во время выполнения всех тестов), приучает не бояться цифр нормативов.

Рассмотрим подробно каждую часть тренировки.

*1. Разминка* включается в тренировку обязательно. Она должна состоять из хорошо известных упражнений, таких, как вращения, махи, выпады и прочее. Особое внимание нужно уделить мышцам стопы, именно на голеностоп падает большая часть нагрузки в беговых и прыжковых упражнениях. Обязательны вращения стопой поочередно каждой ногой с опорой руками о стену, подъемы на носки, стоя на бруске толщиной в 5—7 сантиметров. Все упражнения выполняются друг за другом без пауз по 10—15 раз в каждую сторону, а по времени разминка занимает 10—12 минут. После такой разминки тело готово к нагрузке.

*2. Беговая часть.* Желательно чередовать бег по гладкой дорожке стадиона и парка с кроссовой дистанцией. Кросс — это бег по пересечённой местности. Дистанция кросса должна быть длиннее тестовой хотя бы на километр — таким образом, нарабатывается запас прочности. Поначалу дистанцию нужно пройти обычным шагом, изучить покрытие, определить самые трудные и легкие участки. Несколько первых тренировок желательно пробегать дистанцию осторожно, не спеша, постепенно увеличивая темп. А затем от тренировки к тренировке увеличивать темп бега, по возможности удлинять пробегаемый



участок. На данном этапе главным результатом является обретение легкости в передвижении. А затем, когда почувствовали лёгкость в беге можно засечь время, предлагаемое нормативом ГТО.

*3. Бег на короткие дистанции и прыжки, то есть скоростно – силовые упражнения.*

Основой тренировки в беге на короткие дистанции являются специальные беговые упражнения:

бег с высоким подниманием бедра;

бег с захлестом голени;

имитация работы рук.

Эти упражнения выполняются сериями в быстром темпе. В любом случае во время выполнения «высокого бедра» стоит обращать внимание не только на подъем бедра вверх, нужно стараться опускать ногу с усилием, чтобы в работу активно включалась задняя мышца бедра. Кстати, у слаботренированного человека во время бега на короткие дистанции травмируется кроме стопы именно задняя часть бедра. Поначалу в тренировку включается одна серия беговых упражнений. По мере тренированности выполняются 4—6 серий с отдыхом до полного восстановления дыхания. Контролировать нагрузку можно по самочувствию и по пульсу: у слаботренированного человека пульс не должен повышаться больше чем в полтора раза от исходного уровня. К группе специальных беговых упражнений относится и имитация работы рук. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, голову не опускать, руки согнуты в локтях, кисти чуть сжаты в кулаки. Не меняя положения головы, начать работать руками как при беге, постепенно увеличивая темп. Упражнение выполняется сериями по 10—30 секунд. Типичной ошибкой является подъем плеч вверх.

Еще одна группа скоростно-силовых упражнений включает *прыжки и выпрыгивания*. Самым простым упражнением к выполнению прыжка в длину с места является выпрыгивание вверх из полуприседа. Выполняется приседание до угла 100—120 градусов и короткое выпрыгивание вверх. В выпрыгивании принимают участие и мышцы бедра и мышцы стопы. Приземляться нужно мягко, уходя в полуприсед. Во время выпрыгивания нужно помогать руками, выбрасывая их вверх во время прыжка. Именно такой взмах руками поможет при выполнении прыжка в длину с места. Упражнение выполняется сериями от трех до десяти повторений в зависимости от подготовленности. К группе прыжковых упражнений относится и прыжок с доставанием высоко находящегося предмета. Намечается какой-то предмет (древесный лист, подвешенная веревочка) на такой высоте, чтобы, приподнявшись на носки и вытянув вверх руку, до предмета было 15—20 сантиметров. С короткого разбега в три-четыре шага плавным движением уйти в присед с одновременным замахом руками. Без паузы идет взмах и выпрыгивание вверх. Во время прыжка нужно вытянуться и постараться зависнуть в воздухе, попытавшись коснуться намеченного предмета. Упражнение прекрасно тренирует прыгучесть и ловкость.

*Силовые упражнения* комплекса включают в себя подтягивания из виса на турнике и отжимания от пола. Если у вас получается подтянуться 2 раза и более, есть смысл включить это упражнение в тренировочное занятие. После беговых упражнений подтягивания будут как раз кстати. Отжимание от пола слаботренированным рекомендуется начать выполнять с отжиманием о высокую опору (стол, спинку стула). По мере роста тренированности упражнение выполняется по всем правилам (сохранять правильное положение тела — не сутулиться, не опускать голову вниз, не проваливаться в плечах).

**Заключительная часть.** Здесь нужно сделать упражнения на гибкость и расслабление. Потянитесь в наклоне, потяните спину в вытянув руки вверх, сделайте наклоны вбок, задерживаясь в крайнем положении на 15—20 секунд. Не забудьте про выпады, когда одна, согнутая в колене, нога выносится вперед, а вторая, целиком выпрямленная, уводится назад. Этим упражнениям желательно уделить хотя бы 7—10 и при их выполнении тест на гибкость покорится вам без труда.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание нового поколения россиян. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Система ГТО являлась мощным стимулом для занятий физической культурой и спортом. Подготовка к выполнению нормативов развивает все группы мышц, увеличивала выносливость, координацию, умение рассчитывать свои силы и потенциал.

Комплекс ГТО - один из тех средств, стимулирующий всестороннюю физическую подготовленность школьников, является той формой, благодаря которой дети приобщаются к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Вовлекая молодых людей в массовое физкультурное движение и открывая многим дорогу в большой спорт, тем самым, вносит огромный вклад в развитие и укрепление здоровья.

Благодаря системному подходу в подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, учащиеся школы получили 186 знаков отличия, завоевали более 30 медалей разных уровней на спортивных мероприятиях ВФСК «ГТО». Более 20 учащихся школы награждены сертификатами за высокие результаты, задействованы в различных мероприятиях ВФСК «ГТО».

Можно сделать вывод, что внедрение и реализация нормативов комплекса ГТО в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» служить плацдармом для благоприятного повышения общей физической подготовленности школьников и улучшения здоровья.

Даниэль Сергеевна Ларионова,  
педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

## **Общение как важный компонент формирования личности подростка**

**Гипотеза:** мы предполагаем, что быстрая смена социальных условий, отсутствие привычных критериев и ориентиров, изменение стиля жизни, приводит к изменению некоторых характеристик общения современных подростков.

Общение относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности старшеклассника. Значения процесса общения в формировании личности в юношеском возрасте весьма существенно. От того, как будет складываться общение, зависит формирование будущей личности. Поэтому исследование особенностей общения в старшем школьном возрасте является актуальной темой для изучения. Ее актуальность резко возрастает на данном этапе развития общества, когда идет резкая смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей и т.д.

Отношения с товарищами находится в центре жизни подростка и старшеклассника, во многом определяя все остальные стороны их поведения и деятельности.

Значимость для юношей и девушек их родителей и сверстников принципиально неодинакова в разных сферах деятельности. Наибольшая автономия от родителей при ориентации на сверстников наблюдается в сфере досуга, развлечений, свободного общения, потребительских ориентациях. При всей их тяге к самостоятельности, подростки и юноши "остро" нуждаются в жизненном опыте и помощи старших.

В отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

Большое значение в этот период имеют единые требования к подростку в семье. Сам он больше притязает на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Если подросток почувствует, что от него многого ожидают, он может пытаться уклониться от выполнения обязанностей под прикрытием наиболее «доброе» взрослого. Поэтому для освоения подростком новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослого. Простое навязывание требований, как правило, отвергается.

В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. И взрослые постепенно под воздействием притязаний подростков вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними. Этот процесс далеко не всегда проходит безболезненно, так как на восприятие взрослыми подростков как подчиненных и зависимых от них влияет множество факторов. Среди них необходимо выделить экономический фактор (подросток материально зависим от родителей) и социальный (подросток сохраняет социальное положение ученика). В результате между подростками и взрослыми могут возникать конфликты.

Чрезмерная опека и контроль, необходимый, по мнению родителей, нередко приносят негативные последствия: подросток оказывается лишенным возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой. Ребенок, привыкший к всеобщему вниманию, рано или поздно попадает в кризисную ситуацию. Неадекватно высокий уровень притязаний и жажда внимания не сочетаются с малым опытом преодоления сложных ситуаций.

В отрочестве, как хорошо известно, общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отработывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений.

В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Связи с родителями, столь эмоциональные в детские годы, становятся не столь непосредственными. Подросток теперь менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. При этом в категорической форме отстаивает право на дружбу со своим сверстником, не терпит никаких обсуждений и комментариев по поводу не только недостатков, но и достоинств друга. Обсуждение личности друга в любой форме, даже в форме похвалы,

воспринимается как покушение на его право выбора, его свободу. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость. При этом по отношению к родителям подросток, как правило, занимает негативную позицию.

Диапазон подростковых ориентации в общении велик и многообразен, как сама окружающая среда. Однако на эти ориентации оказывает сильное воздействие потребность в сверстнике, в чувстве «Мы», страх перед возможным одиночеством. Самое трудное в отрочестве – чувство одиночества, ненужности своим сверстникам. Подросток начинает комплексовать, испытывает чувство растерянности и тревоги. Совсем другое, когда отношения со сверстниками строятся благополучно: подросток удовлетворен этим и может чувствовать себя счастливым.

Как мы уже говорили, большое для подростка большое значение имеет обретение друга. Друг в подростковом возрасте обретает особую ценность. Общение по нормативам возрастного статуса отрочества сочетается здесь с нежной привязанностью и обожанием.

Проявляющееся в отрочестве чувство взрослости толкает подростка к тому, чтобы освоить новые для себя «взрослые» виды взаимодействий. Этому, естественно, способствуют бурное телесное развитие и, следовательно, идентификация подростка с взрослыми.

Можно сделать вывод о том, что в старшем подростковом возрасте важную роль играет дружба и любовь, подростки нуждаются в общении, а также в установлении тесного личностного контакта.

### **Список литературы**

1. Аракелов Г. Г. Учителям и родителям о психологии подростка / Г. Г. Аракелов, Н. М. Жариков. – Москва : УРАО, 2006. – 163 с.
2. Бедельбаева Х. Т. Влияние общения на избирательное отношение детей к социальным и несоциальным сигналам : новые исследования в психологии / Х. Т. Бедельбаева. – Москва : Изд-во Генезис, 2005. – 205 с.
3. Брудный А. А. Понимание и общение / А. А. Брудный. – Москва : Изд-во ТЦ СФЕРА, 2007. - 264с.
4. Годовикова Д. Б. Влияние общения со взрослыми на общение детей со сверстниками : исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии / Д. Б. Годовикова. – Москва : Изд-во Генезис, 2003. – 308 с.
5. Драгунова Т. В. Психологические особенности подростка : возрастная и педагогическая психология / Т. В. Драгунова. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2010. – 356 с.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – Москва : Изд-во Академический проект, 2003. – 311с.

7. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива : система личностных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский; ЕГУ. – Минск : ЕГУ, 2002. – 237с.

8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с.

9. Основы социальной педагогики : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / В. И. Загвязинский., М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашов [и др.] – Москва : Изд-во Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

Наталья Андреевна Поланская,  
педагог-организатор,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Театр танца – пространство для развития личности посредством индивидуальной и коллективной творческой деятельности**

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования. Активизации этого процесса в настоящее время способствует происходящая в российском образовании модернизация.

Среди множества форм воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Искусство танца не только учит понимать и создавать прекрасное, оно воспитывает образное мышление и фантазию, формирует гармоничное культурное, эмоциональное развитие обучающихся. Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, его духовного и физического развития. Поэтому хореографическое искусство занимает важное место среди предметов дополнительного образования.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» города Ханты-Мансийска уже много лет реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр танца современной и эстрадной хореографии «Моё пространство» («Театр танца «Моё пространство»)). Данная программа разработана на основе опыта деятельности автора в качестве педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н. И» г. Ханты-

Мансийска, с внедрением опыта педагогов-новаторов – ярких представителей современного танца мирового уровня, приобретенного на мастер-классах в Челябинске, Новосибирске, Санкт-Петербурге, Москве. Переработав предшествующие образовательные программы по современному танцу (Бойко О.А. Санников А.Е. Никитин В.Ю. Грибанова Т.А. Коняева Г.А.), используя педагогические методы мастеров перечисленных выше видов танца (Александр Абубакирович Мунтагиров, Тамара Пертовна Цветкова, Оксана Анатольевна Бойко, Лариса Александрова, Ксения Петренко, Каори Ито, Свен Нимаер, Кори Экшн, Тим Плегге, Стефани Томансен, Джулиан Диспланте, Габриэль Франциско), разработана программа, в которой представлен синтез импровизации и современной, классической хореографии. При составлении программы автором учитывался личный опыт преподавания современной хореографии.

Педагогическая целесообразность программы «Театр танца «Моё пространство» заключается в ее содействии гармоничному психическому, духовному и физическому развитию детей и подростков; формировании художественно-эстетического вкуса, умения самовыражения чувств и эмоций, физической культуры, а также нравственных качеств личности. Программа «Театр танца современной и эстрадной хореографии «Моё пространство» помогает решать целый комплекс вопросов, связанный с формированием творческих навыков, удовлетворением индивидуальных потребностей в нравственном, художественном, интеллектуальном совершенствовании детей и подростков, организации их свободного времени. В процессе занятий обучающийся получает профессиональные навыки владения своим телом, изучает основы хореографии, театрального искусства; знакомится с историей и теорией современного и классического танца; получает возможность для самовыражения в актерской пластике; учится преодолевать физические и технико-исполнительские трудности, чем совершенствует своё мастерство и свой характер; познает способы сосуществования в коллективе.

В социальном аспекте обучающиеся учатся через партнерство воспринимать других людей, дружно существовать в коллективе, выстраивать взаимоотношения. Осваивая технику движения, ребята стремятся к удовлетворению творческих потребностей в самовыражении, к решению сложных технических танцевальных задач.

Современный танец развивает физические данные детей, укрепляет мышцы ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки, тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы, корректирует физические недостатки строения тела – в этом его значение и значимость. Современный танец способствует не только сохранению и укреплению здоровья, но и имеет возможность исправлять уже имеющиеся небольшие физические отклонения, такие, как сколиоз, остеохондроз, слабый мышечный тонус и др.

Целью образовательной программы является раскрытие и развитие индивидуальных возможностей личности ребёнка посредством синтеза искусств театра и современной, эстрадной хореографии.

Задачи.

Образовательные:

- Формирование у воспитанников базового уровня и начальных профессиональных знаний, умений и навыков в области современной и эстрадной хореографии, сценической культуры.
- Ознакомление с профессиональной терминологией.
- Формирование у детей и подростков устойчивого интереса к искусству хореографии и театра.
- Знакомство с шедеврами мировой сценической культуры.
- Формирование интереса к поступлению в учреждения предпрофессионального и профессионального образования в области хореографического искусства.

Воспитательные:

- Воспитание творческого мышления в процессе обучения и постановочной работы.
- Воспитание инициативности, самостоятельности, дисциплинированности, чувства ответственности перед собой и коллективом.
- Формирование у обучающихся духовно-нравственной позиции.

Развивающие:

- Художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе приобретенных им в процессе освоения программы танцевально-театральных исполнительских знаний, умений и навыков.
- Развитие практических навыков в области танцевального и сценического искусства.
- Совершенствование исполнительского мастерства;
- Развитие психофизических особенностей, способствующих успешной самореализации.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует развитию художественно-творческой активности учащихся и формированию эстетического вкуса. По целевой установке является общеобразовательной – знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

Яркой особенностью программы в целом является постановка хореографических спектаклей, которая позволяет каждому школьнику, прямо или косвенно задействованному в спектакле, осознать важность своего участия, что формирует ответственность за свои действия: конечный результат выставляется на суд более тысячи зрителей. Хореографический спектакль, поставленный силами школы, играет важную роль в художественно-эстетическом воспитании обучающихся школы и их родителей, помогает наладить связь «семья-школа»; создаёт условия для формирования дружного



школьного сообщества путём сплочения обучающихся разного возраста (от первого до одиннадцатого класса) общим творческим делом.

Высокие требования предъявляются к внешнему виду детей: они обязаны приходить на занятия опрятными, носить форму. В обязательном порядке обращается внимание на культуру поведения и речи обучающихся.

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр танца современной и эстрадной хореографии «Моё пространство» для детей, поступивших в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н. И.» с 6,5-7 лет и объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию, составляет 7 лет.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр танца современной и эстрадной хореографии «Моё пространство» предусматривает четыре возрастные группы: подготовительная, младшая, средняя, старшая. Набор детей осуществляется в начале учебного года. В подготовительную группу принимаются обучающиеся как с базовой подготовкой, так и с разными физическими данными, степенью одаренности и уровнем базовой подготовки. В младшую, среднюю и старшую группы принимаются дети только с базовой подготовкой.

Учебная программа «Театр танца «Моё пространство» состоит из двух подпрограмм:

- «Я и мой танец» - подпрограмма индивидуального развития ребенка в области базовых основ современной и эстрадной хореографии, физического здоровья, личностного роста.
- «Я и пространство» - подпрограмма сценического, театрального развития ребенка в коллективе.

По окончании реализации программы «Театр танца современной и эстрадной хореографии «Моё пространство» обучающиеся должны владеть базовым уровнем и начальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области современной и эстрадной хореографии, сценической культуры, профессиональной терминологии; расширить кругозор в области знаний о мировой сценической культуре; иметь возможности к поступлению в учреждения предпрофессионального и профессионального образования в области хореографического искусства, а именно: творческое мышление, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, наработанную техническую танцевальную базу.

Светлана Владимировна Барышникова,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
МБОУ «СОШ№6 им. Сирина Н.И.»

## **Современные принципы диагностики и коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей**

*Аннотация.* Одной из болезненных социальных явлений, переживаемых в настоящее время, являются различные отклонения в поведении детей. Неправильное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания общества. Очень часто причиной обращения к психологу становится чрезмерная двигательная активность ребенка, непоседливость, импульсивность, неумение сосредоточиться на выполнении одного дела. Все эти признаки характеризуют гиперактивное поведение. В статье рассмотрены основные аспекты гиперактивности, ее проявления у детей младшего школьного возраста. Приводятся примеры коррекционных упражнений с детьми. Материал будет полезен, прежде всего, педагогам, педагогам - психологам, социальным педагогам.

*Ключевые слова.* Гиперактивность, СДВГ, психолого-педагогическая коррекция, поведенческая терапия.

История изучения проблемы гиперактивности – не длинный, но насыщенный фактами период, составляющий около 150 лет. Впервые описал чрезвычайно подвижного ребенка, который ни секунды не мог спокойно усидеть на стуле, немецкий врач – психоневролог Генрих Хаффман. Он дал ему прозвище Непоседа Фил.

Несмотря на то, что изучение невротических отклонений поведения и учебных трудностей занимались многие ученые, долгое время не существовало научного определения таких состояний.

Переход к массовому школьному обучению, заставил внимательно рассмотреть этот вопрос. Были выделены особые категории детей, плохо справляющиеся с учебной деятельностью. Традиционные формы воспитания и обучения оказались здесь неэффективными.

С годами бессилие педагогических методов гиперактивности становилось все более очевидным. Исследования в этой области привели ученых к выводу,

что причиной нарушения поведения выступает дисбаланс между процессами возбуждения и торможения в нервной системе

Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей (далее СДВГ)- наиболее распространенная форма нарушения поведения в детском возрасте, которая проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности (гиперактивности) и импульсивности поведения.

Те или иные признаки СДВГ можно наблюдать у любого ребенка, причем они нередко являются результатом социальной неустроенности. Неусидчивость и чрезмерная подвижность могут быть проявлением темперамента, индивидуальных особенностей развития ребенка. За плохим поведением ребенка и его неуспеваемостью могут скрываться самые разнообразные проблемы: от серьезных психических расстройств до соматических заболеваний.

СДВГ можно разделить на три группы: признаки невнимательности, импульсивности и гиперактивности.

**Нарушения внимания** включают в себя:

- неспособность сохранять внимание, неумение выполнять задание до конца, несобранность при его выполнении;
- неспособность сосредоточиться на предмете;
- забывчивость (ребенок забывает, что нужно сделать);
- повышенную отвлекаемость;
- повышенную возбудимость (суетливость, снижение внимания).

Формы проявления **импульсивности** могут быть следующие:

- неряшливое выполнение школьных заданий вопреки прилагаемым усилиям все делать правильно;
- частые выкрики во время урока;
- вступление в разговор или работу других детей;
- неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий;
- частые конфликты с другими детьми.

**Гиперактивность** – необязательный признак синдрома нарушения внимания. Когда дети подрастают, они становятся крайне непослушными и чрезмерно подвижными, их поведение с трудом контролируется родителями. Про таких непосед говорят «сначала делают, а потом думают». Возникновение и нарастание синдромов СДВГ, чаще всего происходит в определенные возрастные периоды, связанные с усилением требований к самостоятельности, сосредоточенности (начало обучения в школе), а так же гормональным всплеском. Ребенку с СДВГ из-за нарушений поведения не удастся достичь результатов, соответствующих его способностям. При этом большинство детей

имеют высокий интеллект, однако им сложно справиться с заданием из-за невнимательности, отвлекаемости. Навыки чтения и письма у таких детей могут быть снижены из-за нарушений тонкой моторики.

Помимо этого учитывается наличие невнимательности или гиперактивности и импульсивности, не соответствующих возрастной норме.

Невнимательность проявляется:

- неумении поддерживать внимание;
- неспособности вслушиваться в обращенную речь;
- неспособности доводить задания до конца;
- отрицательном отношении к заданиям, требующим умственного напряжения;
- потере предметов, необходимых для выполнения задания;
- отвлекаемости, часто на посторонние раздражители;
- забывчивости.

Гиперактивность и импульсивность обусловлены тем, что:

- ребенок суетлив, не может сидеть спокойно;
- вскакивает с места без разрешения;
- бесцельно бегает;
- часто теряет вещи;
- выкрикивает ответ, не дослушав вопрос учителя;
- не может ждать своей очереди

Среди методов психологической коррекции, можно назвать следующие, наиболее часто применяемые:

- поведенческая терапия, когда родителям предлагается определенные стратегии коррекции поведения проблемного ребенка;
- психолого-педагогическая коррекция, позволяющая грамотно организовать его учебу.

Если у ребенка отмечаются при обучении или при психологическом обследовании проблемы, связанные с запоминанием учебного материала, то психолог или дефектолог определяет степень сохранности различных видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной или смысловой. Это и служит основой для рекомендаций. Если преобладает слуховая память, то ребенок должен читать вслух материал, который он должен запомнить. Если он еще плохо читает сам, то текст может читать взрослый, так как усилия, которые затратит ребенок на чтение, отвлекают его внимание от смысловой стороны, а это скажется на результатах запоминания.

Если лучше развита зрительная память, то максимально используются средства наглядности. При хорошо развитой двигательной памяти можно

рекомендовать ребенку кратко конспектировать необходимый материал. Это метод подходит для подростков.

В случае нарушения памяти добиться компенсации дефекта, рекомендуется использовать методику «пиктограмма», которая основана на умении с помощью несложных обозначений и рисунков представлять данный материал.

При коррекции нарушений внимания и самоконтроля рекомендации психолога направлены на развитие проверки и оценки своей работы. Используется прием составления небольших текстов с большим количеством грубых ошибок. Ребенок при этом выполняет роль учителя, т.е. красным карандашом исправляет ошибки.

В настоящее время продолжается поиск методов СДВГ, при этом все более активная роль отводится особой форме поддержки и помощи ребенку и его семье психолого-педагогическому сопровождению. В рамках деятельности которого разрабатывается программа комплексной коррекции СДВГ, с учетом рекомендаций ТПМПК г. Ханты-Мансийска, и разработок школьного – психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 6 им Сирина Н.И.». Наиболее часто применяемые следующие технологии включенные в программы коррекции СДВГ:

- куклотерапия;
- музыкотерапия.

Тренинги общения и социальной адаптации к обществу для подростков «Я и другие», тренинги коммуникативной компетенции.

Игра для гиперактивных детей «Лови — не лови»

Эта игра напоминает известную нам всем с детства игру «Съедобное — несъедобное». В данной ситуации мы можем менять условия каждый раз, чтобы ребёнку игра не наскучила. Главное объяснить, когда нужно ловить, а когда не нужно ловить мяч.

К примеру, можно оговорить, что если водящий кидает мяч и произносит слово, относящееся к животным, то игроки ловят мяч. Если слово не будет иметь отношение к животным, то игроки не ловят, а отбивают мяч. Чтобы ребёнку было интересно играть, можно менять тематику (нужно ловить мяч, если водящий называет только птиц, только растения, исключительно фрукты и т.д.)

Игра предусмотрена на развитие внимания, умение быстро реагировать и принимать решение.

Функциональное упражнение «Каратист».

Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.

Участники образуют круг, в центре которого полулежит физкультурный обруч. Один из участников встает в обруч и превращается в «каратиста», выполняя резкие движения руками и ногами. Остальные дети вместе с инструктором хором произносят: «Сильнее, еще сильнее...», помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию интенсивными движениями.

Пальчиковые игры для гиперактивных детей

**1. «Многоножки»** Перед началом игры руки находятся на краю парты. По сигналу учителя многоножки начинают двигаться к противоположному краю парты или в любом другом, заданном учителем, направлении. В движении принимают участие все пять пальцев.

**2. «Двуножки»** Игра проводится аналогично предыдущей, но в гонках участвуют только 2 пальца: указательный и средний. Остальные прижаты к ладони. Можно устраивать гонки между «двуножками» левой и правой руки, между «двуножками» соседей по парте.

**3. «Слоны»** Средний палец правой или левой руки превращается в «хобот», остальные — в «ноги слона». Слону запрещается подпрыгивать и касаться хоботом земли, при ходьбе он должен опираться на все 4 лапы. Возможны также гонки слонов.

**Примеры занятий:**

### **1. Растяжка**

Цель: оптимизация тонуса мышц.

И.п. - сидя на полу. Общее напряжение тела. Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх-низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половин тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги.

### **2. Дыхательное упражнение**

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания).

Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

### **3. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко».**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

#### **4. Функциональное упражнение «Море волнуется...».**

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.

Детям предлагается интенсивно двигаться по комнате, принимая различные позы. Инструктор произносит считалку:

Море волнуется - раз!

Море волнуется - два!

Море волнуется - три!

Морская фигура - замри!

Дети замирают в одной из поз. По команде инструктора «Отомри!» упражнение продолжается.

#### **8. Релаксация «Поза покоя».**

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,  
Прыгать, бегать, рисовать,  
Но пока не все умеют,  
Расслабляться, отдыхать.  
Есть у нас игра такая -  
Очень легкая, простая,  
Замедляется движенье,  
Исчезает напряженье...  
И становится понятно -  
Расслабление приятно!

Таким образом, комплексный подход к диагностике и коррекции СДВГ позволяет оказывать комплексную помощь, что способствует улучшению психического здоровья детей, повышению школьной адаптации и успешной социализации.

## Список литературы

1. Болотовский Г. В. Гиперактивный ребенок / Г. В. Болотовский, Л. С. Чутко, И. В. Попова. – Санкт-Петербург : НПК «Омега», 2010. – 160 с.
2. Брызгунов И. П. Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – Москва: Институт психотерапии, 2001.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, Астрель. – 240 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология / Е. В. Змановская. – Москва: АРКТИ, 2004.
5. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – Москва: Класс, 1997. – 336 с.

Владимир Иванович Мамонтов,  
преподаватель-организатор ОБЖ,  
МБОУ «СОШ№6 им. Сирина Н.И.»

### **Делай, как я! О военно-патриотическом воспитании в общеобразовательной школе**

*Данная статья представляет собой обобщение педагогического опыта для представления на конкурсном испытании «Методический семинар», цель которого демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н. Критерии оценивания конкурсного испытания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.*

«Патриотизм – это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее... Это источник мужества, стойкости, силы народа», - так определяет содержание понятия патриотизма Президент России Владимир Владимирович Путин. И я твердо убежден, что только такое понимание патриотизма как сакрального чувства, сочетающего любовь к Родине и чувство долга, определяют истинный вектор развития данного направления.

В 2016 году, когда я начал свой трудовой путь в муниципальном образовании города Ханты-Мансийска, мне посчастливилось принять участие в становлении и развитии важного регионального проекта «Имя Героя – школе»



внутри своего учреждения. С 2016 года школа, где я работаю носит имя Героя Советского Союза Сирина Николая Ивановича. Именно тогда я четко осознал особую ответственность перед подрастающим поколением в правильных траекториях военно-патриотического воспитания.

К сожалению, в настоящее время очевидны негативные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Многие подростки не имеют желания нести службу по призыву в Вооруженных Силах. В общественном сознании глубокой эрозии подвергаются такие ценности, как Отечество, Патриотизм, Верность героическим традициям прошлого, Долг, Честь, Достоинство, Самоотверженность.

Возникло противоречие: между острой необходимостью военно-патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций для специалистов общеобразовательной организации по данному вопросу.

Таким образом, обнаружилась несомненная актуальность и цель педагогического опыта, состоящая в исследовании педагогических условий военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе.

Основой педагогического опыта послужила гипотеза о том, *что военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной школе будет эффективным в условиях создания патриотически-ориентированной образовательной среды при консолидации усилий всех участников образовательного процесса.*

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Вся деятельность представленная в педагогическом опыте основана на подходах и принципах, а также методах:

- аксиологический – главные ценностные ориентации (патриотизм, гражданственность, семья, личность, труд и творчество);
- системно-деятельностный – только во взаимодействии можно достичь результата, преобразование знания о патриотических ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Основные принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- принцип диалогического общения;
- принцип непрерывности;
- принцип преемственности;

– принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народов;

– принцип координации взаимодействия школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания.

Основные методы:

– методы интеграции (объединение внеурочной, внешкольной и общественно-полезной деятельности);

– проектная деятельность;

– волонтерство;

– личный пример учителя.

Для реализации заданных векторов мною была создана *программа военно-патриотического воспитания «Патриот Отечества»*, которая успешно прошла апробацию и принесла значительные результаты.

Программа направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Отличительной чертой программы является ее *проектный подход*. В связи с ограничением времени, остановлюсь на наиболее масштабных проектах, реализуемых под моим руководством.

*Проект «Подвигу жить в веках!»*

Присвоение имени Героя Советского Союза – большая честь для любого учебного заведения. Установлена мемориальная доска с именем Н.И. Сирина на здании школы. Создана на территории школы мемориальная стена, посвящённой Н.И. Сирину

В системе проводятся мероприятия, посвящённые памятным датам, связанным с именем Героя Советского Союза: линейки Памяти, митинги, тематические лектории, концерты. Это:

9 мая - День Победы, День рождения Николая Ивановича Сирина;

15 января - День Памяти героического подвига Н.И. Сирина;

В мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

В 2019 году в развитии данного проекта приняла участие семья Загуменных – они изготовили макет-диаграмму подвига Сирина Николая Ивановича. Важно отметить, что годом ранее под моим руководством осуществлялась подготовка этой семьи – папы и двух сыновей к результативному участию в региональном конкурсе «Вместе с папой в армию». Совместными усилиями – к нужному результату.

*Проект «Туристической тропой по местам боевой славы Северной Осетии».*

Патриотическое воспитание и развитие юнармейского движения невозможно без поддержания дружбы между регионами. В августе 2018 года юнармейцы Ханты-Мансийска приняли участие в окружном проекте «Туристической тропой по местам боевой славы Северной Осетии». Югорские дети познакомились со сверстниками из Осетии. Проект способствует развитию патриотизма и уважения к культуре и истории нашей Родины у молодежи, прививает основы спортивного и здорового образа жизни. Особенно большие впечатления оказались от проживания в палаточном лагере военной части 58 Армии города Владикавказа, который находился неподалеку от поселка Эльхотово, где в годы войны советские пехотинцы остановили немцев, переломив ход войны, подарив народу первый глоток Великой Победы. (Битва за Кавказ.).

*Проект «Профильные смены детского лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки».*

«Знать, чтить и сохранять духовно-нравственные и социокультурные традиции своего Отечества» - эти слова определили смысловое, идейно-содержательное направление детского лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки», организуемого в июне 2018 года. Палаточный городок, расположенный на территории Памятного знака «Первооткрывателям земли Югорской» на 6 дней стал особым миром для школьников 5-8 классов. Каждый день имел свой девиз, выраженный в концепции русской традиционной культуры – «Первое в жизни – верно служить Отчизне», «Не родом богатырь славен, а подвигом», «Где смелость – там и победа», «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея». В ходе путешествия отряды соревновались в сборе истоковских артефактов, а также работали над авторской книгой Истоков

В 2019 году открылась дополнительная смена детского лагеря палаточного типа «Спасатель МЧС», где дети постигали практические основы важнейшей профессии.

*Проект «Юнармейское движение школьников».*

С 2017 года в школе активно развивается юнармейское движение. Сегодня уже 219 юнармейцев с гордостью несут свое звание. Проводят уроки памяти, уроки мужества, Вахту памяти, литературные гостиные, песенные марафоны, на которых звучат стихи и музыкальные произведения военных лет. Результативно участвуют в городских конкурсах «Смотра строя и песни». Только в 2020 году команда школы №6 стала ПОБЕДИТЕЛЕМ в номинации «Есть такая профессия – Родину защищать» – с 15 до 18 лет, призером в номинации «Статен в строю силен в бою» – 2 место, призером – 2 место – городских знаменных групп «Юный знаменосец».

Для меня большая честь, что именно юнармейцы моей школы принимают участие в торжественном марше Парада Победы, наряду с боевыми подразделениями, правоохранительными органами, в составе общей коробки. Участию в Параде предшествовала долгая подготовка. В течение месяца

юнармейцы регулярно посещали тренировочные занятия, понимая, что им выпала не только почетная, но и очень ответственная миссия. В 2019 году таких коробок было 2, уже в этом году мы планируем сделать 4 коробки. И как руководитель городского педагогического сообщества учителей ОБЖ города Ханты-Мансийска, с гордостью сообщаю о готовности юнармейцев города осуществить это на высоком профессиональном уровне.

Для меня очень важным в юнармейском движении является именно смысловое наполнение военно-патриотического воспитания. Отраднее слышать именно то правильное истинное понимание, к которому стремлюсь я в своей педагогической деятельности. В 2019 году один из моих учеников стал победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Сегодня именно этот ученик уже прошел конкурсный отбор в военный ВУЗ, что стало традицией за последние три года моей педагогической деятельности. Очень важным в своей профессиональной деятельности считаю, наряду с традиционными, использование и современных форм патриотического воспитания. Например, в 2019 году организовали флешмоб для ветеранов, гостей и участников мероприятия «Звезда Героя Отечества», организовали торжественное подписание обращений юнармейцев во время мероприятия «Блокадный хлеб». А в 2020 году юнармейцы школы торжественно открыли Бессмертный полк школы №6, где размещают фотографии родных и близких, погибших в войну – они должны пройти победным строем в любые времена...

#### *О результативности деятельности*

За три года профессиональной деятельности 150 обучающихся школы стали победителями и призерами конкурсов военно-патриотической направленности муниципального и регионального уровней.

Имею ряд личных достижений:

– диплом II степени в номинации «Лучший педагог (инструктор) военно-патриотического клуба (объединения)» регионального конкурса на лучшую организационную работу среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций «Делай, как я!» (2018);

– диплом II степени в номинации «Лучший руководитель военно-патриотического клуба (объединения) регионального конкурса на лучшую организационную работу среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций «Делай, как я!» (2019);

– лауреат премии губернатора «за успехи в патриотическом и духовно-нравственном воспитании» (2019).

Уверен, что только истинное понимание патриотизма как действенной любви к своей стране обеспечит нам достойное и светлое будущее. Весьма важно объединение усилий школы и семьи. Самыми первыми моими учителями были, конечно же, мои мама и папа, а так же мои братья и сестры. А их у меня только родных – двенадцать. Я тринадцатый, – самый младший из них. Самые первые уроки в больших семьях: уроки любви, уважения, порядка, а самое главное –

трудолюбия. Ежегодно все члены нашей большой семьи (где бы ни были) съезжаются на семейный туристический слет. А главное, чему всегда учили нас родители – быть профессионалом своего дела, постоянно стремиться к совершенству.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной школе обеспечивается следующими условиями:

- организация патриотически-ориентированной образовательной среды;
- направленность образовательного процесса на формирование человека культуры, гражданина, патриота, нравственно ответственной личности к служению Отечеству;
- вовлеченность в военно-патриотические мероприятия юнармейского движения школьников;
- совершенствование и использование лучших форм армейской подготовки, военно-прикладных видов спорта в идейно-патриотического воспитании обучающихся школы;
- проведение профильных смен детских лагерей палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки»;
- консолидаций усилий разных учреждений в деле военно-патриотического воспитания;
- личный пример педагога.

Таким образом, достигается гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы, характеризующаяся следующими составляющими:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни.

В личностях, способных повести за собой и других, более юных – наша надежда, будущее современной России. Необходима активная жизненная позиция, формирования в себе и в других нравственных основ, постоянный усердный труд на благо Родины.

Зиньковская Анна Викторовна,  
педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ№6 им. Сирина Н.И.»

## **Виктимизация в инклюзивном образовательном пространстве: условия и источники возникновения данного процесса**

***Аннотация.** В данной статье содержится обоснование необходимости рассмотрения процесса виктимизации в инклюзивном образовательном пространстве. Поднимается проблема увеличения виктимизированных детей. На основе анализа психолого-педагогической литературы автор приводит классификацию основных предпосылок и факторов возникновения процесса виктимизации.*

***Ключевые слова.** Виктимность, виктимизация, инклюзивное образование, буллинг, предпосылки и факторы виктимизации, девиктимизация.*

В современном образовательном пространстве всё чаще начинают отмечать актуализацию возникновения рисков десоциализации и дезадаптации обучающихся. Одним из проявлений этой негативной тенденции становится процесс виктимизации как отдельной личности человека, так и общества в целом.

Термин «виктимизация» является одним из основополагающих в виктимологической науке, которое было введено в правовую литературу Л.В. Франком [1]. С точки зрения этого исследователя, виктимизация – это термин, который является более широким по сравнению с понятием виктимности. Если виктимность рассматривается с точки зрения повышенного свойства, способности человека или общности людей становится жертвами преступлений, то виктимизация подразумевает процесс и результат становления человека или общности людей в жертв преступлений при наличии уже сформированной виктимности. Иными словами, виктимность – это уже сформированное свойство личности, которое зародилось в процессе и в результате виктимизации [2].

Проанализировав литературу, можно отметить, что современные исследователи чаще всего рассматривают термин виктимизации с точки зрения понятия буллинга. От английского «буллинг» переводит как травля, психологический и физический террор, запугивание. Дети, подвергшиеся данному процессу, не могут нормально жить в социальной среде, испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми, чувствуют себя неуверенными, несамостоятельными. Это всё сказывается негативно на их эмоциональной сфере, приводит к личностной деформации и в итоге к нарушению всего процесса социализации (Петросянц В.Р., Ольвеус Д. и др). Такие исследователи как Шефер, Ролланд, Ольвеус отмечают, что виктимизации подвержены дети, которые имеют явные отличия от других (например, в учёбе, в поведении, во внешности).

В настоящий момент появление детей, имеющих явные отличия от других, становится всё больше. Связан этот процесс, прежде всего, с внедрением инклюзивного образования. Такое нововведение в образовательном пространстве может стать фактором виктимизации детей с ограниченными возможностями здоровья при совместном их обучении с нормально развивающимися сверстниками [3]. Такие дети имеют свои особенности развития, которые не всегда правильно воспринимаются сверстниками с нормальным развитием.

В образовательном процессе слабовыраженные отклонения развития детей с ОВЗ проявляются в виде трудностей нахождения контакта и адекватных стилей общения с окружающими людьми, а также в виде недостаточного развития взаимопонимания. Следовательно, из-за сниженного уровня развития межличностной сферы, трудностей в обучении, дети со слабовыраженными отклонениями могут выступать в роли виктимов.

Стоит отметить, что в современном образовательном пространстве наблюдается тенденция увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим становится актуальным рассмотрение процесса виктимизации в современном образовательном процессе. В частности, становится очевидной необходимость рассмотрения предпосылок и факторов появления этого процесса, поскольку, зная их, исследователь сможет разработать правильную и эффективную стратегию профилактической работы. Такая профилактическая деятельность по предупреждению виктимизации, целью которой становится нейтрализация и устранение негативных последствий виктимизации, называется девиктимизация [4].

С точки зрения В.Л. Мардахаева, можно выделить объективные и субъективные предпосылки виктимизации, а также субъективные и объективные факторы, определяющие проявление этого процесса [5].

Предпосылка – это условие, обстоятельство, которое способствует возникновению какого-либо явления [6]. Предпосылки могут существовать самостоятельно и лишь намекать на возможное развитие событий. Факторы виктимизации – это обстоятельства, которые определяют процесс превращения данной личности в жертву преступления, либо тем или иным образом способствуют содействию реализации этого процесса [4].

К субъективным виктимогенным предпосылкам относятся:

- несоответствие ценностных ориентаций человека принятым в социуме требованиям;
- низкий уровень развития саморегуляции и саморефлексии, то есть неспособность человека самостоятельно критически оценивать ситуацию и решать возникающие трудности;
- неразвитость нравственно-волевых качеств, устойчивости и гибкости, из-за чего человек оказывается ведомым, подвластным негативным

проявлениям лидера, не способным рационально взвешивать ситуации и принимать решения;

- экстернальность – это преувеличение человеком внешних обстоятельств, неспособность предвидеть собственную позицию в возникающих ситуациях;

- интернальность – излишняя ответственность за все происходящие события в жизни, не умение объективно видеть внешние обстоятельства;

- генетическая предрасположенность человека к отклоняющему и саморазрушающему поведению [5].

Также к субъективным предпосылкам виктимизации относятся индивидуальные своеобразия человека такие, как:

- специфические проявления поведения, особенности темперамента. К данной категории относятся дети слишком замкнутые, скрытые, а также дети с импульсивным поведением. Гиперактивным детям свойственны импульсивность, назойливость, нетерпеливость, что в свою очередь, не может остаться без внимания у окружающих людей;

- физические недостатки. К этой категории относятся дети, которые не могут самостоятельно защитить себя, то есть дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями ОДА, слуха, зрения);

- слабовыраженные нарушения развития, то есть дети с ЗПР;

- особенности внешности (цвет волос, вес тела, форма головы и т. п.);

- трудности в обучении (плохая успеваемость, низкая самооценка);

- различные заболевания (заикание, эпилепсия, нарушения речи) [6].

К объективным предпосылкам относятся независящие от человека условия, которые наносят деструктивный характер его развитию. Эти предпосылки могут иметь общий характер, например наводнения, цунами, пожары и прочее, так и частный характер, действующие на определённого человека, группу, например, конфликтность среды, низкое или высокое атмосферное давление и другое [5].

Негативные средовые условия, которые существенно влияют на состояние человека, на его возможности социализироваться, адаптироваться и проявиться называются объективными факторами виктимизации. Эти факторы способствуют, а иногда и являются ключевыми для формирования отдельного человека или целых групп людей в жертв неблагоприятных условия социализации.

К таким факторам относятся:

- природные (геопатогенные зоны, климат);

- государственные (общественный строй, жизненный уровень, криминогенность);

- экологические (последствия деятельности человека, вредные производства);



- катастрофы (войны, наводнения, землетрясения, стихийные бедствия);
- средовые (асоциальное поведение сверстников, семья «группы риска», аморальная семья и многое другое) [5].

К субъективному фактору возникновения виктимизации, с точки зрения В.Л. Мардахаева, относится осознание человеком своей неспособности приспособиться к социальной среде. Человек чувствует себя отрешенным от окружающего мира, отмечает свою неуспешность и неудачливость в жизни, негативно относится к себе. Соответственно человек не ощущает своей важности и позволяет неблагоприятным ситуациям случаться с ним. Нередко такая позиция случается с человеком не только из-за осознания своего своеобразия, но из-за мнения общества и из-за условий окружающей среды. Стоит отметить, что на субъективные факторы могут накладываться и объективные. В таком случае виктимологическое влияние на человека усиливается вдвойне.

Таким образом, на социализацию человека действуют разные факторы. Одни из них сказываются позитивно на развитии человека, другие оказывают негативное влияние, несут в себе опасность для нормального его развития. Эти негативные факторы могут стать условиями для появления процесса виктимизации. Исследователям важно уметь видеть предпосылки и факторы, различать их субъективную и объективную природу с целью их учёта в социально-педагогической работе по профилактике и преодолению последствий виктимизации.

### **Список литературы**

1. Франк Л. В. Виктимология и виктимность / Л. В. Франк. – Душанбе, 2002.
2. Емельянов И. Л. Виктимность и виктимизация: понятие, виды, проблемы профилактики / И. Л. Емельянов // Известия АлтГУ. – 2013. – № 2 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/viktimnost-i-viktimizatsiya-ponyatie-vidy-problemy-profilaktiki> (дата обращения: 13.11.2019).
3. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159–165.
4. Вишневецкий К. В. Виктимизация: факторы, условия, уровни / К. В. Вишневецкий // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/viktimizatsiya-factory-usloviya-urovni> (дата обращения: 13.11.2019).
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров /Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 817 с. — (Бакалавр. Углубленный курс).

6. Шалагинова К. С. Справочник педагога-психолога / К. С. Шалагинова // Школа. – 2013. – № 10.

7. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / сост. И. Т. Касавин. – Москва : Канон+, 2009. – 1247 с.

Максим Владимирович Калашников,  
Социальный педагог  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

### **Особенности социально-педагогической технологии работы с семьей, находящейся в социально опасном положении**

В настоящее время остро стоит потребность в новых эффективных методиках по работе с неблагополучными семьями и детьми, ведь в условиях социально-педагогических учреждений диапазон решаемых ими проблем достаточно широк, а опыт невелик. Законодательные акты, лежащие в основе социальной политики государства в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка. Это позволяет нам сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы в рамках различных ведомств, **для выведения семьи из социально опасного положения, определиться в отношении к детям**, нуждающимся в государственной защите.

В то же время следует отметить, что не все документы срабатывают должным образом и проблема детей, в особенности семей, остается актуальной, требует постоянного анализа и системной работы.

#### **Об организации работы с детьми, нуждающимися в государственной защите**

Во многих семьях зреют конфликты, усугубляется непонимание между детьми и их родителями. Основными причинами, приносящими несчастье детям, являются пьянство родителей, их аморальный образ жизни, тунеядство. Дети подвергаются различным формам физического и психического насилия в семье, школе, на улице, что нередко приводит к их гибели, суицидам.

В случаях, когда нахождение ребенка в семье опасно для его жизни и здоровья либо когда существует риск лишения родителей родительских прав по иным причинам, дети признаются нуждающимися в государственной защите по решению местного исполнительного и распорядительного органа или комиссии по делам несовершеннолетних. Одновременно утверждается межведомственный план защиты их прав и законных интересов.

Это позволяет нам сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся ресурсы в рамках различных ведомств, **для выведения семьи из социально опасного положения**, определиться в отношении к детям, нуждающимся в государственной защите.

Составляющими новой модели работы по защите детей являются:

- выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении;

- реализация в учреждениях образования индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении, и улучшение функций семьи;
- формирование механизмов межведомственного взаимодействия в работе по выведению семьи из социально опасного положения, профилактике вытеснения из нее ребенка, детской безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с ребенком;
- признание детей нуждающимися в государственной защите по решению органа опеки и попечительства либо комиссии по делам несовершеннолетних;
- утверждение руководителем местного исполнительного и распорядительного органа межведомственного плана защиты прав и законных интересов ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- отобрание ребенка у родителей на срок до 6 месяцев, реализация в течение этого срока плана защиты прав и законных интересов ребенка;
- социальный патронат семьи, объединение всех имеющихся в регионе ресурсов по выведению семьи из социально опасного положения;
- представление в суд документов на лишение родителей родительских прав после оценки эффективности работы с семьей и на основании решения комиссии по делам несовершеннолетних.

Наиболее важным и новым в работе по защите прав детей, нуждающихся в государственной защите, на наш взгляд, является утверждение и реализация межведомственного плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Названным планом устанавливаются перечень мероприятий по нормализации ситуации в семье, сроки их исполнения, четкое разграничение ответственности между всеми заинтересованными органами и организациями.

Таким образом, внедрение процедуры признания детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите расширило круг государственных органов и организаций, отвечающих и осуществляющих выявление, учет и оказание необходимой помощи несовершеннолетним и их семьям, обязало их к более тесному и системному взаимодействию.

Важным элементом новой модели системы защиты детства является создание и развитие социально-педагогических учреждений системы образования, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь детям и их семьям, предоставляющих временное содержание и воспитание детей, отобранных у родителей, и решающих важную задачу — **профилактику факторов риска семейного неблагополучия**. При разработке межведомственных планов необходимо предполагать максимально короткие сроки содержания ребенка в приюте. И тем более не превышать срок содержания, определенный нормативными документами.

К категории детей, которым предоставляется максимальная государственная защита и поддержка, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Среди проблем защиты прав детей сиротской категории наиболее значимой остается проблема защиты их права на семью.

Как было отмечено выше, в настоящее время **остро стоит потребность в новых эффективных методиках** по работе с неблагополучными семьями и детьми. При этом

эффективность помощи семье во многом зависит от того, как оперативно было выявлено неблагополучное положение ребенка в семье и какие виды помощи и когда оказывались специалистами семье.

### **Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении**

Семья, находящаяся в социально опасном положении (далее “СОП”) это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Технология работы с семьей включает в себя несколько **этапов**:

- сбор и анализ информации об асоциальных семьях;
- постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения);
- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье.

### **Принципы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении**

1. Проблемы отдельных членов семьи – это всегда проблемы семьи в целом, и наоборот, любая семейная проблема влечет за собой те или иные проблемы каждого члена семьи.

2. Как правило, социальному педагогу приходится работать со всеми членами семьи, осуществлять "блокирование" тех сторон отношений, которые отягощают положение каждого из них.

3. Социальный педагог может помочь справиться с возникшей проблемой. Помощь заключается в том, чтобы семья поняла свою проблему и осознала необходимость ее решения.

4. В работе с семьей не следует навязывать людям свое (личное) мнение о системе ценностей, так как представление специалиста может не совпадать с мировоззрением клиента. Однако воспитательную работу с семьей, особенно с ее взрослыми членами, проводить необходимо.

5. Семья автономна в своей жизнедеятельности и имеет право выбирать тип взаимоотношений, методы воспитания детей и так далее. Поэтому вмешательство в семейные отношения происходит лишь тогда, когда существует прямая угроза физическому, психическому здоровью ребенка или кого-то из членов семьи.

6. Работа с семьей требует высочайшей деликатности и соблюдения конфиденциальности, ибо в ее ходе затрагиваются сведения, разглашение которых может нанести серьезный ущерб клиенту, а некорректное общение социального педагога непоправимо разрушает возможности для их дальнейшего сотрудничества.

### **Сбор и анализ информации о семье, находящейся в социально опасном положении**

Первым этапом работы с семьей является **сбор и анализ информации**, что необходимо для выявления асоциальных семей, имеющих несовершеннолетних детей, и для определения направлений дальнейшей работы.

*Источники информации о семье и ребенке*

Социальный педагог может представить информацию о социальном статусе ребенка, посещаемости занятий и успеваемости по предметам школьной программы, об интересах несовершеннолетнего, о его взаимоотношениях в семье, в школьном коллективе и т.д. Если семья состоит на учете, то можно получить сведения о характере взаимоотношений членов семьи, о выполнении родителями своих обязанностей, о работе с семьей, проведенной специалистами школы, и ее результатах. Социальный педагог в своей деятельности для получения информации о несовершеннолетнем взаимодействует со специалистами ТКДНиЗП или ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский», Управления опеки и попечительства, органов социальной защиты населения.

Основными методами сбора информации являются: беседа; наблюдение; официальный запрос; анализ документации; анкетирование.

Для подтверждения достоверности информации необходимо обратиться к другим, "неофициальным" источникам. Предварительно следует определить круг вопросов, требующих пояснения, и оформить их в виде плана беседы

Информация, как правило, собирается при очной встрече, то есть при непосредственном посещении социальным педагогом семьи. Важным, но часто трудно выполнимым условием является согласие семьи (родителей) на посещение специалиста в определенное время, готовность отвечать на интересующие его вопросы и в перспективе - желание семьи на проведение коррекционной работы с родителями и детьми. Поэтому работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства, которые имеют юридическое право на вмешательство в семейный коллектив в определенных ситуациях.

#### **Постановка социального диагноза**

Целью данного этапа является определение круга проблем, которые испытывает семья и на ликвидацию которых будет направлена деятельность социального педагога. Специфика деятельности на данном этапе заключается:

- в проведении социальным педагогом и психологами аналитической работы, направленной на установление причинно-следственных связей между социальными явлениями и проблемами конкретной семьи;
- в осуществлении дополнительной диагностики.

Аналитическая деятельность основывается на знании о полиэтиологическом (многопричинном) характере социальных проблем. Та или иная проблема в разных семьях может быть вызвана воздействием различных факторов (как по отдельности, так и в совокупности), поэтому эффективность практической работы во многом определяется тем, насколько точно были определены дестабилизирующие факторы, причины возникновения той или иной проблемы до начала практической работы с семьей.

Для проведения анализа необходимо определить содержание таких понятий, как ***проблема, показатели проблемы и возможные причины проблемы.***

Под проблемой мы понимаем социальное явление, которое деструктивным образом влияет на процесс функционирования семейной системы. К показателям проблемы относятся те характерные признаки, по которым специалист может судить о том, что данная проблема действительно присуща конкретной семье. Показателями

могут быть как объективные характеристики, так и субъективное восприятие членов семьи социальным педагогом или психологом, проводящим диагностику.

Обозначу наиболее характерные особенности проявления наиболее типичных семейных проблем и некоторые ориентиры практической работы по их преодолению.

### **Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении**

В методической литературе дается определение социальной дезадаптации несовершеннолетних.

*Социальная дезадаптация* – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида, неспособность или невозможность индивида приспособиваться к условиям и требованиям социального окружения.

*Социальная дезадаптация несовершеннолетних* – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, – игры, познания, труда, общения.

Таким образом, социальная дезадаптация несовершеннолетних проявляется в:

- школьной дезадаптации;
- беспризорности, безнадзорности;
- правонарушениях;
- раннем алкоголизме, наркомании, токсикомании, табакокурении;
- резком ухудшении физического, нервно-психического здоровья.

*Социальная дезадаптация семьи* характеризуется наличием следующих проблем:

- неопределенность гражданского статуса членов семьи;
- малообеспеченность;
- безработица;
- неудовлетворительные жилищные условия;
- алкоголизм, наркомания, токсикомания членов семьи;
- нарушение здоровья;
- семейная дезадаптация;
- духовно-нравственная деградация семьи.

Перечисленные выше проблемы можно выявить на основе наблюдения, анализа документации и фактологической информации о семье по определенным показателям. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи и несовершеннолетних рассмотрены в сводной таблице (*Приложение 2*).

### **Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

Практическая работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. После проведения социальной диагностики разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются сроки проведения конкретных мероприятий.

Опыт работы показал, что отличительной чертой семьи, находящейся в социально опасном положении, является то, что *первопричины социальной дезадаптации несовершеннолетних кроются в проблемах семьи* в целом.

Планирование работы можно осуществлять в следующей последовательности:

- составление перечня реальных проблем и их причин;
- определение цели воздействия (ожидаемого результата);
- определение участников воздействия ("узких" специалистов);
- определение содержания деятельности конкретных специалистов, выбор способов воздействия;
- определение сроков выполнения всех планируемых мероприятий;
- составление плана работы с семьей.

Практическая деятельность позволяет нам выделить наиболее эффективные *методы работы с семьей*, находящейся в социально опасном положении.

Беседа.

Метод поддержки. Специалист помогает клиенту проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, попытаться сформировать жизненную установку. Социальный педагог помогает наладить бытовые условия жизни ребенка, отношения между членами семьи.

Метод преодоления конфликта используется, когда происходит конфликт в семье, в школе, между сверстниками: учитель - ученик, родители - ребенок, родители - учитель, ребенок - ребенок.

Метод социального патронажа. Вид социального обслуживания членов семьи и групп риска, преимущественно на дому, заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их лиц социальным педагогом, оказании гражданам необходимой поддержки.

Консультирование.

По содержанию консультирование может быть: социально-правовым; социально-педагогическим; социально-психологическим; информационным.

Содержание практической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, как уже говорилось выше, определяется характером ее проблем. В процессе социального обслуживания данной категории у наших специалистов сформировались схемы, методики, технологии работы по преодолению "социально опасного положения" семьи.

**Практическая работа по преодолению проблем семей, находящихся в социально опасном положении**

Деятельность социального педагога при работе с семьей представляет три основных составляющих социально-педагогической помощи: **образовательную, психологическую, посредническую.**

Образовательная включает в себя помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем в детско-родительских отношениях и формирование педагогической культуры родителей.

Поэтому социальный педагог должен запланировать вместе с администрацией образовательной организации, учителями, психологом социальной службы включение в тематику родительских собраний, встреч беседы, занятия по проблемам воспитания детей и семейных взаимоотношений.

*Причиной духовно-нравственной деградации семьи* может быть низкий культурно-образовательный уровень родителей, низкая культура семейного воспитания, деформация системы ценностных ориентации.

Социальный педагог в план работы с семьей обязательно должен включить мероприятия, направленные на сохранение и пропаганду лучших семейных традиций, развитие семейного творчества.

Перспективной формой работы с семьей являются семейные клубы, где детям и взрослым предложат принять совместное участие в выставках, в спортивных мероприятиях, где родители пополнят свои знания о воспитании ребенка. Подобные семейные мероприятия содействуют укреплению семьи, ее сплочению.

При работе со школьной дезадаптацией несовершеннолетних, связанной с отсутствием мотивации на получение знаний или низким ее уровнем, социальный педагог должен выявить причины отставания ребенка в школе в беседе с несовершеннолетним, при встрече с учителями, которые преподают в данном классе, со школьным психологом, классным руководителем.

Социальный педагог просит у учителя найти время для дополнительных занятий с ребенком. Можно вместе с психологом провести несколько занятий по восстановлению взаимоотношений подростка со сверстниками, с подключением всего класса, преподавателей на групповые тренинги и т.д. Компенсация для ребенка может быть найдена и в спорте, музыке, искусстве и т.д.

*Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних.* В профилактике и борьбе с правонарушениями и безнадзорностью несовершеннолетних важное место занимает организация досуга по месту жительства. Свободное время занимает наиболее продолжительный период в жизни ребенка, поэтому социальный педагог обязан помочь несовершеннолетнему плотнее и содержательнее организовать свое свободное время.

Социальный педагог может оказать содействие в посещении ребенком из социально неблагополучной семьи отделения дневного пребывания несовершеннолетних при центрах социальной помощи семье и детям, где с ним будет организована комплексная реабилитационная работа. С ребенком станут работать квалифицированные специалисты по оказанию ему медико-психолого-педагогической помощи.

При организации помощи семье важное значение приобретает "воспитательная" работа с такой семьей, направленная на повышение мотивации по изменению сложившейся ситуации собственными силами, изыскание внутренних резервов семейного коллектива.

Положительный опыт другой семьи, разные формы "поощрения", стимулирования (морально, материально и т.п.), а также специфические формы воздействия с привлечением участкового, инспектора ОДН МО МВД, представителя общественной организации и др. - все это в профессиональном арсенале специалиста.

Если в семье выявлена проблема *алкоголизма, токсикомании или наркомании несовершеннолетнего или взрослого члена семьи*, социальному педагогу желательно убедить родителей ребенка в необходимости пройти курс лечения и реабилитации, отказаться от прежней жизни, от старых друзей, сходить на консультацию к психологу или психотерапевту, наркологу.



Если наркоманом или токсикоманом является ребенок, то социальный педагог обязан ориентировать семью обратиться к психологу для выяснения причин, которые привели несовершеннолетнего к этому, оказать содействие в его устройстве в наркологический диспансер для лечения, а затем реабилитации. В асоциальной семье вряд ли кто-то станет заниматься лечением себя или своего ребенка из-за отсутствия денег или потому, что "больного" устраивает такая жизнь; поэтому социальному педагогу приходится брать на себя "родительские" обязанности и в первую очередь помогать ребенку.

В этом случае социальный педагог совместно с инспектором ОДН МО МВД, классным руководителем обращаются в органы здравоохранения (наркологический стационар, наркологический диспансер) или в реабилитационные учреждения, где "зависимым" будет предложен курс восстановления здоровья. После реабилитации несовершеннолетнему необходимы социальный контроль и сопровождение. Социальному педагогу нужно будет регулярно осуществлять патронаж семьи несовершеннолетнего для профилактики рецидивов.

В том случае, если семья останется безразлична к судьбе ребенка, то решение вопроса его спасения возможно в судебном порядке: ограничение, лишение родительских прав и передача несовершеннолетнего под опеку других родственников или государства (оформление в интернатное учреждение). Чтобы этого не произошло, социальный педагог может параллельно с реабилитацией несовершеннолетнего проводить ряд мероприятий с семьей, направленных на ее "воспитание", мотивацию на участие в судьбе ребенка.

Психологи помогут устранить его психологические "корни" и окажут психологическую поддержку. Алкогольная и другая зависимость от ПАВ одного члена семьи порождает созависимость других. Это серьезная психологическая проблема, также требующая психокоррекции.

### **Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности работы с семьей**

Результатом практической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, является решение проблем семьи и, как следствие, социальная адаптация и изменение статуса семьи, ее членов.

Для оценки эффективности работы с семьей используется достаточно распространенный *параметрический метод*, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров: 1) начальное состояние семьи (на момент проведения первичной диагностики, до начала работы с данной семьей); 2) контрольное состояние семьи (на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьей).

В качестве параметров, отражающих состояние семьи, можно использовать: наличие или отсутствие в семье той или иной социальной проблемы (социального явления, деструктивным образом влияющего на процесс функционирования семейной системы); динамику (изменение) показателей проблемы (характерных признаков, которые выявляются при проведении первичной и уточняющей диагностики и по которым социальный педагог может судить о том, что данная проблема действительно присуща конкретной семье); степень преодоления, "ликвидации" причин социальных проблем, по которым можно судить, справляется ли семья с воздействием на нее потенциально опасных социальных и внутрисемейных факторов. Так, при оценке

эффективности по параметрам наличия или отсутствия в семье той или иной социальной проблемы может быть использован:

- а) показатель устранения проблемы (при положительной эффективности);
- б) показатель появления новой проблемы (при отрицательной эффективности диагностики, прогнозирования или профилактических мероприятий);
- в) показатель стабильности проблемы (при нулевой эффективности).

При оценке эффективности по показателям проблемы учитывается отсутствие динамики, наличие положительной или отрицательной динамики.

При оценке эффективности устранения причин социальных проблем учитывается:

- какие из причин возникновения проблем в конкретной семье удалось нейтрализовать за время работы с семьей (положительная эффективность);
- какие из причин, выявленных при первичной диагностике, продолжают действовать на момент контрольной диагностики (нулевая эффективность);
- какие из неразрешенных причин привели к появлению новых или усугублению уже имеющихся проблем (отрицательная эффективность).

При этом учитывается динамика, как отдельных причин, так и всей совокупности, выявленной при первичной и контрольной диагностике. Наиболее показательным является использование сразу трех параметров, что дает возможность отследить эффективность не только практической работы, но и организации, планирования деятельности.

### **Результативность работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

Опыт показал, что очень сложно добиться высокой эффективности социальной работы с такой категорией, как семьи, находящиеся в социально опасном положении. Этот показатель напрямую зависит не только от наличия мотивации (даже незначительной) самих членов семьи на положительные изменения в семейной ситуации, не только от системности и комплексности социальной помощи со стороны специалистов социальных учреждений. Но и многих территориальных социальных проблем (отсутствие рабочих мест, низкооплачиваемый труд неквалифицированных работников, асоциальное окружение семьи, недостаточность детских внешкольных организаций и т.п.).

Со всеми семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации ведется системная комплексная работа всех специалистов образовательной организации: социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем и учителями-предметниками.

На протяжении последних лет в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» не было поставлено ни одной семьи на учет, как семьи находящейся в социально опасном положении.

И в заключении хочу сказать: Какую бы педагогическую технологию мы не применяли в учебно-воспитательном процессе, все же реализуется она через систему

занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

Да, инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современными своему времени. Мы стремимся к успеху, кроме этого, мы должны быть интересны нашим детям. Для этого мы тоже должны самообразовываться. И если мы будем успешными, учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми!

Павел Николаевич Игнатъев,  
учитель истории и обществознания,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»**

**Цель урока** - формирование патриотизма, российской идентичности школьников, чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за наш народ и героические страницы истории России на примере ратного, трудового и человеческого подвига защитников и населения Ленинграда.

#### **Задачи урока:**

1. Способствовать осмыслению школьниками роли, места и характера Ленинградской битвы, её влияния на ход событий Великой Отечественной войны.

2. Способствовать осмыслению таких духовно-нравственных категорий, как ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, память о павших, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.

3. На примере изучения различных аспектов и сюжетов истории обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны показать героические модели поведения людей в критической ситуации, способы выживания, проявления солидарности, взаимовыручки, взаимной поддержки, жертвенности и прочих лучших человеческих качеств людей.

### **Ход мероприятия**

#### **Учитель:**

- Добрый день, уважаемые гости, ученики и педагоги!

2020 год объявлен Президентом России годом памяти и славы. Уже скоро мы будем отмечать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. А в нашем городе Ханты-Мансийске уже с начала учебного года стартовала акция «Подвигу – память!».

- Сегодня среди нас присутствуют почетные гости: ....., директор школы Москвина Светлана Олеговна, командир школьного отряда юнармейцев Федоров Максим, обучающийся 11 класса.

- К этому уроку учениками нашей школы велась предварительная подготовка в ходе выполнения проектно-исследовательской работы.

- А теперь обратимся к видеосюжету.

### **Видеосюжет (блокадный хлеб).**

-Что сделала главная героиня с хлебом в начале видеоролика?

*Предполагаемый ответ:* Бросила на пол.

**Учитель:** Совершенно верно! Она истерично заявляет, что в нем много углеводов. То есть в её системе ценностей хлеб, вложенный в его производство труд - это не ценность.

-Что помогло ей переосмыслить свое отношение к хлебу?

*Предполагаемый ответ:* Она вжилась в роль, на себе почувствовала, что такое голод и какова цена хлеба!

**Учитель:** Правильно. В её системе ценностей произошли изменения. Она научилась ценить то, чему раньше не придавала значения, (небольшая пауза 1-2 секунды).

Сегодня 27 января 2020 года 75 лет назад завершилась одна из самых героических страниц Великой Отечественной войны. – 900 дневная блокада Ленинграда.

Как главной героине не была понятна цена блокадного хлеба, так и мы порой не осознаем до конца, цену той блокады, её жертвы! До конца ли мы понимаем, какие качества, и черты характера помогли ленинградцам выстоять и отстоять город? Танки, самолеты, пушки! А может быть люди? А точнее качество людей. Черты их характера, которым, возможно, мы не придаем значения.

Поэтому сегодня нам необходимо понять через что прошли жители блокадного Ленинграда, простого солдата стоящего на смерть на огненных рубежах. И попытаться переосмыслить свою систему ценностей.

Из всего выше сказанного сформулируйте главные вопросы нашего урока?

*Предполагаемый ответ:*

Узнать цену блокады (какие были принесены жертвы жертву блокады).

Ценность блокадного хлеба.

Какие качества помогли людям не потерять веры в победу и отстоять город?

**Учитель:** Таким образом, мы должны сформулировать ключевой вопрос урока - **какие качества помогли людям не потерять веры в победу и отстоять город?**

Изучение любого исторического события невозможно без изучения хронологии и карт. Поэтому первая группа учеников сейчас представит нам стендовую защиту своего проекта «Была война. Была блокада».

**СТЕНДОВАЯ ЗАЩИТА «Была война. Была блокада» (5 мин).**

*Выступают 4 обучающихся 10 «А» класса.*

### **ПЛАН «БАРБАРОССА» (1й ученик)**

18 декабря 1940 года, Гитлер подписал директиву № 21, получившую название операция «Барбаросса». Согласно которому СССР необходимо было уничтожить в течение 3-4 месяцев.

Барбаросса гласила:

- Группа армий «Юг». Наступала на Киев, затем развивала наступление на – Сталинград.
- Группа армий «Центр». Наступала на Москву.
- Группа армий «Север». Наступала на Ленинград.

Конечная цель - это выход на линию Архангельск-Астрахань.

Ленинград был выбран неслучайно как одна из целей «Барбароссы»

1. Во-первых, это важный промышленный центр страны
2. Во-вторых, в случае падения Ленинграда открывалась возможность для наступления на Москву и Мурманск.
3. В-третьих, Ленинград - культурный и духовный центр страны, его захват повлек бы за собой падение морального духа советских граждан.

Судьба, уготованная Гитлером Ленинграду - Ленинград должен быть стерт с лица земли!

### ***НАЧАЛО БЛОКАДЫ (2й ученик)***

Война началась 22 июня 1941 года. В результате стремительного наступления немецких войск уже к середине июля они вышли на Лужский оборонительный рубеж, который прикрывал подход к Ленинграду.

Несмотря на упорное сопротивление Красной армии уже к 30 августу немцы перерезали шоссе соединяющее Ленинград с остальной страной. С севера подошли финские войска.

8 сентября 1941 года немцы прорвались к Шлиссельбургу - так началась блокада Ленинграда.

Единственное что связывало Ленинград с большой землей это дорога жизни через ладожское озеро.

### ***ПРОРЫВ БЛОКАДЫ(3й ученик)***

Уже в сентябре 1941 года советское командование принимает решения о прорыве блокады на самом узком участке фронта шлиссельбургско-синявском выступе.

Бойцам удалось отвоевать небольшой участок земли на берегу Невы. - получивший название, Невский пятачок (карта 2).

Бои за небольшой клочок земли носили ожесточенный характер. Земля была пропитана кровью! Солдаты, обессиленные и уставшие, стояли насмерть! Понимая, цена неевского пятачка – жизнь Ленинграда!.... Бои продолжались до начала 1943 года.

Началом прорыва станет операция «Искра». Карта 3

Удар был нанесен одновременно силами Волховского и Ленинградский фронтов.(карта 3) Немцы не выдержали, дрогнули - 18 января 1943 года блокада была прорвана!(Карта 4)

### **СНЯТИЕ БЛОКАДЫ(4й ученик)**

Однако о полном снятии блокады говорить было рано. Укрепление немцев под Синявено преодолеть не удалось. Немецкая артиллерия по-прежнему могла обстреливать город (карта 1).

Тогда было решено нанести удара в тыл немецкой группе «Север» из под Ориенбаума.

План сработал и немецкий войска беспорядочно стали отступать из-под Ленинграда.

27 января 1944 года блокада будет снята.

За время блокады умерло около 642 тыс. по другим оценкам более 800 тыс. почти все от голода

Эвакуировано 1,8 миллиона человек. Из них 944 ребенка на территорию нашего округа 5 миллионного города осталось не более 600 тыс. чел.

**Учитель:** Когда началась блокада на жителей города падали артиллерийские снаряды и авиационные бомбы. Но не бомбы и снаряды были главным врагом жителей города. После того, как были разбомблены Бадаевские продовольственные склады - голод, вот главный враг!!!

Еще 2 сентября пришлось усилить режим экономии продуктов питания. Рабочие и инженеры получали по 600 г хлеба в день, служащие – 400, иждивенцы и дети – 300.

Одиннадцатого сентября норму уменьшили.

Двадцатого ноября 1941 г. были установлены самые низкие нормы выдачи хлеба по карточкам: рабочим и инженерам – 250, служащим, иждивенцам и детям – 125 г.

*(демонстрация норм хлеба на весах).*

Сотрудники Всесоюзного института растениеводства сохранили ценнейшую коллекцию зерновых культур. Зимой 1941 г. 28 сотрудников института умерли от голода, но ни один ящик с зерном не был тронут. Беспрецедентное самопожертвование простых ленинградцев помогло им не просто отстоять свой любимый город. Оно показало всему миру, где находится предел возможностей фашистской Германии и ее союзников. Но не только взрослое население трудилось и защищало город, там, где не хватало старших, их место занимали дети. Я приглашаю к участию в уроке 2ю группу, которая представит нам стендовую защиту «Дети блокадного Ленинграда».

**СТЕНДОВАЯ ЗАЩИТА «Дети блокадного Ленинграда» (5 мин).**

*Выступают 6 обучающихся 6 «В» класса.*

На момент установления блокады в городе находилось 2 миллиона 544 тысячи человек, в том числе около 400 тысяч детей, которых не успели вывезти. Детей вывозили в разные города СССР - подальше от Войны. Так в ХМАО- Югра было вывезено около 400 детей и подростков.

Главным подвигом юных жителей города Ленинград была учеба. Обучение осуществлялось по сокращённому учебному плану, состоявшему только из основных предметов. Занятия проходили под постоянный вой сирены,

возвещавшей о том, что необходимо спускаться в бомбоубежище. Каждый учитель имел два варианта плана урока, один из которых был рассчитан на нормальные условия проведения, а другой – на случай бомбёжки или обстрела.

Голодная смерть каждый день уносила всё новые и новые жизни, поэтому к декабрю 1941 года работать продолжали только 39 школ Ленинграда. Рацион учащегося с 1-й по 4-й классы составлял 300 грамм хлеба, с 5-й по 10-й – 400 грамм хлеба, крупы и макароны по 100 г., мясо-50 грамм, жира и сахара -30 грамм. Кроме того школьники получали по 10 грамм чая и по 50 грамм кофе в месяц. Дополнительно по своим карточкам учащиеся выкупали 200 грамм масла и 300 грамм сахара в месяц.

Уроки длились не более 25 минут – не выдерживали ни учителя, ни школьники. Практически никаких записей не вели, так как замерзали чернила и худые детские ручки. Не было электричества, не ходили трамваи, замёрз водопровод. Педагоги на санках возили воду, добывали топливо, следили за порядком и чистотой в классных помещениях.

Основной массой учащихся были дети младших классов, поскольку большинство старшеклассников вместе с взрослым населением трудились на производствах, а также занимались в школах фабрично-заводского обучения или в ремесленных училищах. Среди учащихся, помогавших своему городу, была и 12-летняя девочка Таня Савичева. Девочка с тоненьким голоском любившая музыку, в период блокады Ленинграда не сидела сложа руки. Вместе с другими ребятами она помогала взрослым тушить «зажигалки», рыть траншеи.

Однажды мать отдала Тане, в память о сестре, которая не вернулась домой после бомбёжки, ее маленькую записную книжку, в которой девочка и стала делать свои записи.

Впоследствии Таня всё чаще и чаще будет открывать дневник для того, чтобы записать страшное слово «умер, умерла»

После окончания войны на Нюрнбергском процессе, Среди обвинительных документов, была представлена маленькая записная книжка ленинградской школьницы Тани Савичевой. В ней всего девять страниц. Из них на шести — даты. И за каждой — смерть. Шесть страниц — шесть смертей. Больше ничего, кроме сжатых лаконичных записей. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупо. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия - трагические «визиты смерти» в родной дом.

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.30 утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.»

«Умерли все». «Осталась одна Таня».

Стихотворение «Помните» (читает ученица 9го класса).

*Помните!*

*Через века, через года,—*

*помните!*

*О тех,*

*кто уже не придет никогда,—*

*помните!*

*Не плачьте!*

*В горле сдержите стоны,*

*горькие стоны.*

*Памяти павших будьте достойны!*

*Вечно*

*достойны!*

*Хлебом и песней,*

*Мечтой и стихами,*

*жизнью просторной,*

*каждой секундой,*

*каждым дыханьем*

*будьте*

*достойны!*

*Люди!*

*Покуда сердца стучатся,—*

*помните!*

*Какою*

*ценой*

*завоевано счастье,—*

*пожалуйста, помните!*

*Песню свою отправляя в полет,—*

*помните!*

*О тех,*

*кто уже никогда не споет,—*

*помните!*

*Детям своим расскажите о них,*

*чтоб*

*запомнили!*

*Детям детей*

*расскажите о них,*

*чтобы тоже*

*запомнили!*

*Во все времена бессмертной Земли*

*помните!*

*К мерцающим звездам ведя корабли,—*



*о погибших  
помните!  
Встречайте трепетную весну,  
люди Земли.  
Убейте войну,  
прокляните  
войну,  
люди Земли!  
Мечту пронесите через года  
и жизнью  
наполните!..  
Но о тех,  
кто уже не придет никогда,—  
заклинаю,—  
помните!*

**Учитель:** Символом Блокадного Ленинграда стал метроном. В блокадном Ленинграде радио являлось практически единственным средством круглосуточного оповещения граждан. Когда по радио были перерывы в вещании, оно не молчало: в эфире транслировался звук работающего метронома - сигнал метронома подтверждал, что радиоточка включена и радиосеть исправна.

- сигнал метронома был нужен, чтобы предупреждать население об артиллерийских обстрелах и воздушных налетах.

Такт в 50 ударов в минуту означал, что можно не волноваться, все спокойно. 150 ударов сигнализировали о тревоге, предупреждали о налетах (артобстрелах).

Объявляется МИНУТА МОЛЧАНИЯ.

**Учитель:** Еще одним символом жизни в осажденном городе стал Дмитрий Шостакович и его знаменитая 7-я симфония, написанная в годы блокады. Она была исполнена в Ленинградской филармонии и транслировалась по Ленинградскому радио на всю страну. Когда эту трансляцию услышали немцы, они открыли бешеный артиллерийский огонь по району филармонии, ответный огонь открыла наша артиллерия. Поэтому первое исполнение бессмертной симфонии Шостаковича сопровождалось грохотом орудийной канонады. Чтобы в осажденном, умирающем от голода и холода городе писали и исполняли симфонии и стихи, – такого история еще не знала! Это была насмешка над врагом, над самой смертью. Мы не только живы, мы не только боремся, мы творим. Силу нашего духа никому не сломить. Это послание, конечно, услышал весь мир!

**Учитель:** Я знаю, что и среди наших почетных гостей есть много личных историй, где война тесно вплетена в историю семьи. Я приглашаю к обсуждению. Подвигу героев – вечная память. Поделитесь своей историей!

- Участие гостей.

**Учитель:** Но Ленинград не был брошен на растерзание врагу. Было организовано сообщение между блокадным Ленинградом и «большой землей», которое называли «ДОРОГА ЖИЗНИ».

### СТЕНДОВАЯ ЗАЩИТА «ДОРОГА ЖИЗНИ» (7-9 мин)

*Выступают 6 обучающихся 9 класса.*

После того как вокруг Ленинграда в сентябре 1941 года сомкнулось блокадное кольцо, воды Ладожского озера оставались единственной транспортной артерией (кроме воздушной), по которой еще осуществлялось снабжение миллионного города.

Суда Ладожской флотилии, несмотря на обстрелы, курсировали по нему ежедневно. Однако было очевидно, что как только на озере встанет лед, сообщение с городом прервется. Чтобы не допустить этого, решено было реализовать казавшееся почти невозможным — и с конца октября на Ладоге начались работы по подготовке ледовой трассы, которая очень скоро станет известна в Ленинграде и за его пределами как Дорога жизни.

Проектировало и строило Дорогу Жизни Ленинградское управление дорог во главе с военным инженером первого ранга В.Г. Монаховым. После сдачи дороги в эксплуатацию, руководил Дорогой Жизни капитан второго ранга М.А. Нефедов. Непосредственно перевозки осуществляла 17-я отдельная автотранспортная бригада.

Общая продолжительность дороги (в зависимости от выбранного ледового пути) была от 87 до 113 км.

В первое время водитель, сбившийся с пути, рисковал расстаться с жизнью — шансов на то, что в плохой видимости, в метели, а тем более в ночной темноте или утреннем полумраке его хватят и обнаружат, были невелики. Большинство водителей, заплутавших в первые дни на незнакомой, заснеженной дороге, погибли.

«Каждая полуторная машина везет продовольствие на 10 тыс. пайков, на 10 тыс. человек. Водитель, спасай эти жизни!» — такая табличка встречала каждого водителя, съезжающего на лед ладожской Дороги жизни.

#### *Блокадный хлеб*

*Я вспоминаю хлеб блокадных лет,  
Который в детском доме нам давали.  
Не из муки он был – из наших бед,  
И что в него тогда только не клали!  
Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,  
С корой. Колючий так, что режет десна.  
Тяжелый, горький – с хвоей, лебедой.  
На праздник, очень редко – чистый просто.  
Но самый сильный голод был, когда  
Хлеб мы по два-три дня не получали.*

*Мы понимали, что война – это беда.  
Но каждый день с надеждой хлеба ждали.  
Не дни мы голодали, а года.  
Хоть раз наестся досыта мечтали.  
Кто видел, не забудет никогда,  
Как с голоду детишки умирали  
И в ночи январской, беззвездной,  
Сам дивясь небывалой судьбе,  
Возвращенный из смертной бездны,  
Ленинград салютует себе.*

На освобождение Ленинграда откликнулись и другие писатели и поэты. В эти дни Вера Инбер писала:

*«Слава вам, которые в сраженьях  
Отстояли берега Невы,  
/Ленинград, не знавший пораженья,/  
Новым светом озарили вы.  
/Слава и тебе, великий город,  
/Сливший воедино фронт и тыл,  
/В небывалых трудностях который  
Выстоял. Сражался. Победил».*

«Сегодня в городе салют! Сегодня ленинградцы плачут...», — писал советский поэт Юрий Воронов в стихотворении «27 января 1944».

«Первый раз за долгие два с половиной года мы увидели свой город вечером! — писала известная советская поэтесса Ольга Берггольц. — Мы увидели его ослепительным, озаренным вплоть до последней третины на стенах, весь в пробоинах, весь в слепых, зафанеренных окнах, — мы увидели, что он все так же прекрасен, несмотря ни на какие раны, и мы налюбоваться им не могли, нашим красавцем, одновременно суровым и трогательным в праздничных голубых, розовых, зеленых и белых огнях, в орудийном громе, и чувствовали, что нет нам ничего дороже этого города, где столько муки пришлось принять и испытать. Незнакомые люди обнимали друг друга, и у всех в глазах светились слезы».

**Учитель:** подвиг Ленинградцев невозможно переоценить, их мужество и стойкость не знали примера в истории, но конечно без поддержки всей страны всего народа отстоять город было бы невозможно. Рассказать обо всех подвигах блокадников в рамках одного урока, конечно, невозможно. Но мы с вами ставили другие цели. Давайте их вспомним. Какие вопросы мы поставили в начале урока.

*Предполагаемый ответ:*

Узнать ценность блокадного хлеба.

**Учитель:** Какие качества помогли людям не потерять веры в победу и отстоять город.

Давайте попробуем ответить:

- 1) Жертвы среди мирного населения, голод, унесший жизни, в том числе и детей.
- 2) Ценность блокадного хлеба - цена это сама жизнь.
- 3) Высокое чувство долга и патриотизм, сила духа, несгибаемый характер, умение достигать поставленные цели, не смотря на все трудности единство народа.

Подводя итог нашего урока, я хотел бы сказать, что те качества, которые вы мне перечислили и должны стать основой нашей системы ценностей: Патриотизм, сила духа и твердость характера. А так же, на примере людей блокады, мы должны научиться ценить свою страну, мирное небо над головой, людей, которые нас окружают, беречь свою семью.

Помните цену блокадного хлеба!

**Учитель:** сегодня юнармейцы нашей школы подготовили обращение к ветеранам-блокадникам. Приглашаю наших почетных гостей подписать обращение (*тождественное подписание обращения*).

«Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и печальных страниц истории нашей страны. О Вашем мужестве слагались песни и снимались фильмы. Каждый день жизни в блокадном Ленинграде – это подвиг. Подвиг, который не меркнет в памяти поколений. Вы – ПОБЕДИТЕЛИ, которые и через столетия останутся ярким символом несгибаемого мужества и стойкости! Желаем крепкого здоровья, счастья и благополучия Вам и Вашим близким! С Праздником Вас! С Днем снятия Блокады Ленинграда!»

**Учитель:** школьный юнармейский штаб обязательно растиражирует это обращение и отошлет по почте от именной школы, носящей имя героя СССР – Сирина Николая Ивановича.

«Блокадный Ленинград» - завершает наш урок песня в исполнении артиста КДВ «Октябрь».

**Секция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках программы «Социокультурные истоки»**

Евгения Ивановна Рудько,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

**За нравственность, добро и красоту! Духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы в учебной деятельности**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и соперничают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Современный ребенок взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное время детей, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием средств массовой информации. Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями.

В связи с этим среди целей национального проекта «Образование» представлены два основных направления: обеспечение глобальной конкурентной способности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года указано: «Система образования призвана обеспечить:

– историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

– воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

**Актуальность** вопросов духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

**Объект:** духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы.

**Предмет:** педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы.

**Цель:** выявить педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы.

**Задачи:**

- изучить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в учебной деятельности;
- разработать и апробировать авторскую программу духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;
- провести практическое обоснование духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы и анализ полученных результатов;
- определить эффективные педагогические условия для духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы.

**Гипотеза:** духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы осуществляется успешно в условиях учебной деятельности школы, организуемой в едином смысловом пространстве, основанном на базовых национальных ценностях, объединяющих все учебное содержание, уклад школьной жизни, общественно значимую деятельность посредством взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

**Методы исследования:**

- наблюдение за деятельностью младших школьников, беседа, анкетирование.
- опытно экспериментальная работа, направленная на духовно-нравственное развитие обучающихся начальных классов.

*Теоретические основы духовно-нравственного развития младших школьников в учебной деятельности*

Чтобы понять суть духовно-нравственного развития младших школьников, рассмотрим подробнее его аспекты. Для понимания характера и специфики

духовно-нравственного воспитания в общей системе развития личности большое значение имеет глубокое уяснение вопроса о том, в чем проявляется нравственность человека. О нравственном человеке обычно судят по его *поведению*. Но поведение – понятие слишком широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия нравственной сущности поведения необходимо выделить в нем какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого.

Такой наименьшей единицей целого является *поступок*. Поступок обычно выражается в каком-либо действии или состоянии человека.

Итак, если характеризовать отдельно взятый поступок, то в нем можно выделить два структурных компонента. Один из этих компонентов составляет *внешнюю сторону* поступка и выражается в определенном действии и состоянии. Вторым компонентом поступка является его *внутренняя сторона*, которая выражается в целях, намерениях и мотивах тех действий, которые совершаются субъектом. А поскольку в целях, намерениях и мотивах действий находят свое выражение различные отношения личности к обществу и другим людям, то в целом этот компонент поступка может быть назван как отношение.

Но из поступков складывается *поведение*. Следовательно, и в структуре поведения можно выделить те же компоненты, которые характерны для поступков, т.е. систему определенных действий и систему заключенных в этих действиях отношений. Графически структура поведения может быть представлена следующим образом.

Графически структура поведения может быть представлена следующим образом: (рис. 1):

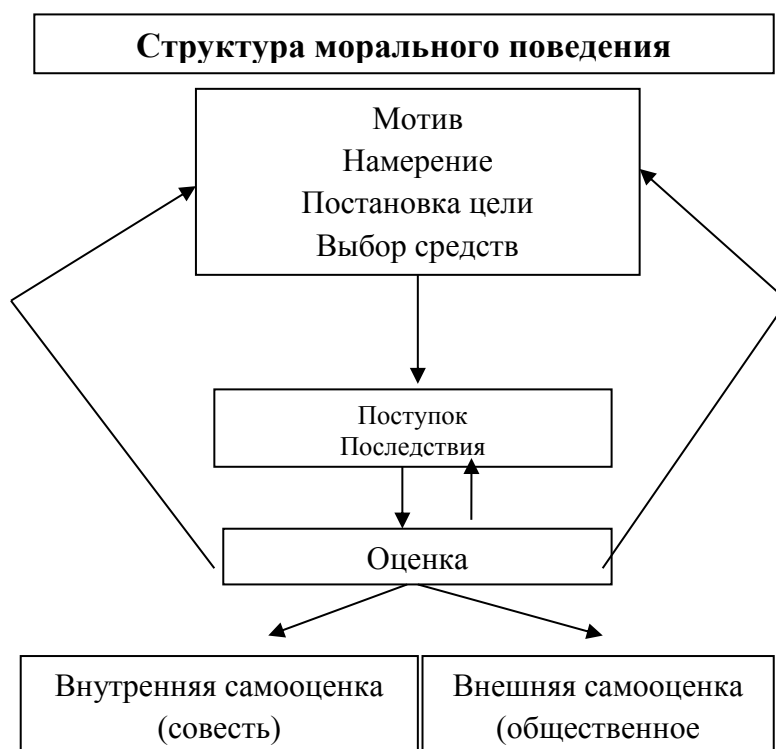


Рис. 1. Структура морального поведения.

Когда речь идет о том, что нравственность личности проявляется в ее поступках и в поведении, то под этим подразумевается две вещи: *во-первых*, совокупность тех конкретных действий и состояний, из которых складывается ее поведение, и, *во-вторых*, система целей, намерений и мотивов, которыми руководствуется она в своей деятельности. Таким образом, духовно-нравственное развитие обучающихся отражает следующие задачи:

- 1) воспитание нравственного сознания, прочных нравственных убеждений;
- 2) воспитание подрастающих поколений в духе любви и уважения к Родине, обществу, труду, к самому себе, к людям;
- 3) воспитание навыков и привычек нравственного поведения;
- 4) воспитание моральных качеств.

Конечная цель и задача духовно-нравственного развития – выработать у каждого человека активную жизненную позицию.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются *ценности*, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:

- патриотизм – *любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;*
- социальная солидарность – *свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;*
- гражданственность – *долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;*
- семья – *любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;*
- личность – *саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;*
- труд и творчество – *уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;*
- наука – *ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;*
- традиционные религии – *представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;*
- искусство и литература – *красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;*



– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс духовно-нравственного развития – это совокупность последовательных взаимодействий педагога и коллектива воспитанников, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня духовно-нравственностной воспитанности школьника в соответствии с идеалом современного и будущего общества.

Итак, духовно-нравственное развитие, проникая в любую деятельность школьника, насыщает ее особым характером отношений к миру и людям, под влиянием которых формируются нравственные черты, составляющие главный стержень личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что система духовно-нравственного воспитания в школе должна быть более значимой, учителю необходимо учитывать психологию ребенка, его жизненные условия, чтобы развить ответственного, самостоятельного, творческого, духовно развитого гражданина страны.

*Авторская программа духовно-нравственного развития младших школьников в учебной деятельности «За нравственность, добро и красоту»*

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов реализуется в рамках авторской программы «За нравственность, добро и красоту», которая в перспективе отражает результаты общенационального воспитательного идеала выпускника начальной школы, предстающий как:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Цель программы* – создание условий для развития личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

В основе программы духовно – нравственного развития учащихся начальной школы «За нравственность, добро и красоту» лежат три подхода:

*Аксиологический подход.*

*Системно-деятельностный подход.*

*Развивающий подход.*

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни *лежат следующие принципы*

*Принцип ориентации на идеал.*

*Аксиологический принцип.*

*Принцип ориентации на идеал.*

*Принцип следования нравственному примеру.*

*Принцип идентификации (персонификации).*

*Принцип диалогического общения.*

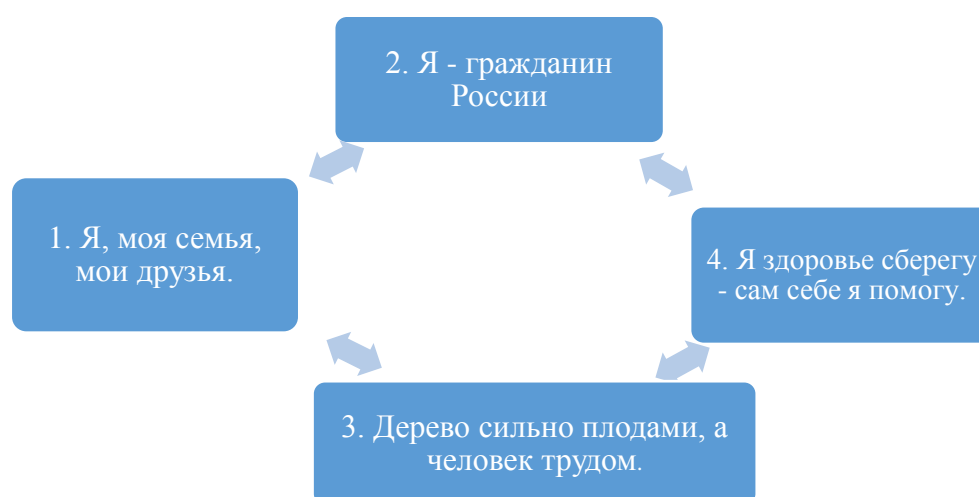
*Принцип полисубъектности воспитания.*

Программа включает два основных блока:

I блок – направления работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

II блок – система программных мероприятий.

I. Направления работы по духовно-нравственному развитию младших школьников представлены графически в виде схемы (рис. 2):



*Рис. 2. Направления авторской программы духовно-нравственного развития младших школьников «За нравственность, добро и красоту».*

*Задачи и содержание каждого направления:*

*Я, моя семья, мои друзья*

**Задачи:** помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

*Я – гражданин России.*

**Задачи:** воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, города и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.

*Дерево сильно плодами, а человек – трудом*

**Задачи:** воспитывать положительное отношение к труду; приобщать обучающихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в Нижегородской области; воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

*Я здоровье сберегу – сам себе я помогу*

**Задачи:** воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

В результате анализа духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы в психолого-педагогическом, методическом, содержательном планах были рассмотрены сущность и задачи нравственного развития младших школьников: накопление нравственного опыта, на который оказывают влияние – развитие мышления; овладение разнообразными способами работы с учебным материалом; организация учебного процесса и его методы; усвоение детьми нравственных знаний.

Разработанная авторская программа духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы «За нравственность, добро и красоту» и реализованная в период с 2015 по 2019 учебные годы продемонстрировала положительную динамику сформированности нравственных качеств учащихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы в учебной деятельности обеспечивается следующими условиями:

- организация единого смыслового пространства школы, основанного на базовых национальных ценностях и направленное на *формирование морально-нравственного, личноно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни*;
- согласованное участие иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций) в духовно-нравственном развитии обучающихся начальной школы;
- содержание изучаемого материала раскрывает нравственные проблемы: добра и зла; нравственного выбора; жизненных ценностей;
- личный пример учителя отражает воспитательный идеал;
- учебная деятельность строится с учетом принципов ориентации на идеал, следования нравственному примеру, идентификации, диалогического общения, полисубъектности воспитания, аксиологического и системно-деятельностной организации

На основе результата качественных и количественных результатов делаем вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

### **Список литературы**

1. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 68-7.
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 67-68
3. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 3. – С. 9-12
4. Зазнобина Л. С. Как же выжить в мире СМИ / Л. С. Зазнобина // Медиаобразование в школе. – 1999. – № 3. – С. 23- 26.
5. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 6. – С. 3-6
6. Немов Р. С. Психология (в трех книгах. Кн. 1.) / Р. С. Немов. – Москва : Изд-во Владос, 2000. – 436с.

Ирина Валентиновна Чекрыгина,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

## **Научить ребенка любить – возможно ли это? - авторский мастер-класс для подготовки методистов истоковедения**

**Цель:** освоение участниками приёмов реализации тем социально-нравственного воспитания.

### **Задачи:**

1. Повысить знания родителей в области социально – нравственного воспитания детей.
2. Вызвать у участников интерес к демонстрируемым приёмам.
3. Развивать творческую активность участников.

### **План:**

1. Актуальность проблемы.
2. Практикум - игровой тренинг с родителями.

Оборудование: проектор, слайдовое сопровождение, стеклянный сосуд (ваза, разноцветные искусственные камешки); лепестки цветка; демонстрационный материал.

При входе в аудиторию всем присутствующим предлагается взять цветной камушек.

#### *1. Актуализация проблемы.*

Начнём с риторического вопроса: «В чём главная беда нашего общества?»  
Расслоение общества, ухудшение здоровья нации, низкий уровень жизни – да, но бич нашего времени – бездуховность. В условиях, когда смещена шкала ценностей, утрачены духовные ориентиры и взаимопонимание между поколениями, наши дети порою делают такой выбор, который приводит к разрушению личности. И, тем не менее, каждому человеку дано его время – это его Родина в истории цепи времени. Мы не можем переделать свое время и не можем выпрыгнуть из него, как с поезда. Живем дальше, едем дальше, стараясь противостоять жестокому миру собственным добром. Ценность современного образования мы видим в воспитании, ибо все лучшее в человеке дается воспитанием и все плохое тоже дается воспитанием. Жизнь показала, что воздействие на духовно-нравственную сферу ребенка не может ограничиться назиданиями о добре, любви, справедливости, совести: важно усвоение, принятие духовных и социокультурных ценностей.

Любви, верности, вере, патриотизму нельзя научиться. Их надо пережить, прочувствовать.

Понимая необходимость и эффективность такой работы с семьей, мы твердо убеждены в том, что она открывает благотворную возможность «формировать очаг моральной чистоты, благородства, духовного богатства, сердечных человеческих отношений».

Я покажу вам несколько приемов и упражнений, которые использую в своей педагогической практике при взаимодействии с родителями и присоединении родителей к социокультурным истокам.

Уважаемые коллеги вспомним о том, что мы все – родители!!! (*просмотр притчи «Злой лук»*).

Упражнение «Наполним душу ребёнка».

- Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека.

- А давайте на мгновение представим, что вот этот стеклянный сосуд (показывает сосуд в котором сидит луковица) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека (будем его поливать). Надо класть камушек в сосуд, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка (ласка, тепло, доброта, честность, нежность, любознательность).

*Педагог кладёт первый камень и произносит слово: любовь. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. Вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребёнка.*

В системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль играют сказки, пословицы, народный фольклор.

*Поиграем в игру «Доскажи пословицу».* Мудрость, накопленная в народе веками, выражается в пословицах, поговорках. То, что проверено временем, нельзя отрицать или забывать, а стоит прислушаться, понять и может быть применить в своей жизни. Пословицы и поговорки составлялись не одним человеком, они слагались поколениями, выверяя и выделяя самое ценное и главное. Почему нам в детстве говорят, чтобы мы слушались старших, что наши бабушки и дедушки, умудренные жизненным опытом, могут подсказать, более юному поколению, как поступить лучше в той или иной ситуации, какую выбрать правильную жизненную дорогу. А так как речь идёт о любви и доброте, то и пословицы будут о них же.

*Поиграем в игру «Доскажи пословицу».*

Я буду говорить вам начало пословицы, а вы должны их закончить.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»

Добро сеять,	добро и пожинать.
Лучший клад, когда в семье	лад.
Где любовь да совет, там и	горя нет.
Где любовь,	тут и согласие.
Жизнь дана	на добрые дела.
Покоряй сердце любовью,	а не страхом.

учитель начальных классов  
Чекрыгина Ирина Валентиновна

**Упражнение «Этажи»** (цель - помочь родителям принять ребенка таким, какой он есть).

Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на втором этаже - обычные товары средней цены и качества;
- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

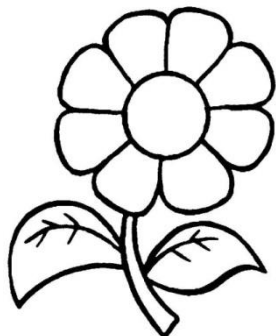
*Обсуждение:* когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным... А может быть, с его помощью воплотим свои несбывшиеся мечты. Но, к сожалению, так в жизни не бывает.

Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей. И ваши, дети не исключение. В них есть то, что вам нравится и то, что вы хотели бы изменить. И ваша задача принять своего ребенка, без каких либо условий, такого, какой он есть (слайд 5).

Следующая ваша задача выделить положительные стороны вашего ребенка.

**Упражнение «Цветок»** (цель – выделить положительные стороны ребенка, побуждать родителей чаще говорить ласковые слова ребенку).

Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?



Предлагаю заполнить цветок. В сердцевине предложенного вам цветка, запишите имя своего ребенка. На листочках - положительные качества ребенка, а на лепестках - ласковые слова.

*Обсуждение:* лепестков много и видимо Вам очень трудно подобрать ласковые слов.

Насколько трудно было выполнять задание?

Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение?

А может было легко с этим справиться?

Таким образом, ласковые слова или «Я люблю тебя», ребенок хочет слышать всегда от своих самых близких людей. Именно эти слова питают все существование и развитие личности ребёнка - это ПЕРВЫЙ СЕКРЕТ воспитания.

ВТОРОЙ СЕКРЕТ предлагает известный семейный терапевт. Он рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. И считает, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! Для того чтобы ребёнок развивался интеллектуально - 12 раз в день!

Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось, и каким бы он не был. Это питает его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Каждому ребенку, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою НЕЖНОСТЬ.

А для того чтобы узнать ТРЕТИЙ СЕКРЕТ воспитания и общения с ребенком предлагаю принять участие в эксперименте, и вы убедитесь, как необходимо относиться к своему ребенку.

**Упражнение «Стаканы»** (цель - с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка).

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек черной краски и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.



В третий стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

*Вывод:* Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает тем же отвечать нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью и любовью.

Такова суть ТРЕТЬЕГО СЕКРЕТА воспитания.

Влияние родителей на становление личности ребенка очень велико, прежде всего, потому что они первыми вступают с ним в общение.

Какая семья такой и растущий в ней ребенок. Помните об этом. Ведь ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример тому!».

Семья! Именно с нее начинается жизнь человека, именно здесь происходит познание любви и уважения, радости и добра, именно в семье нас учат общению с окружающим миром, именно здесь складываются традиции и передаются из поколения в поколение. С давних пор о **семье** говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли сказки, пословицы и поговорки, легенды о **семье**.

*В Русской Православной Церкви установлен специальный день почитания святых — день Петра и Февронии. В 2006 году по инициативе городских властей жители Муром собрали 15-20 тысяч подписей под обращением о «Всероссийском дне супружеской любви и семейного счастья (в память благоверных князей Петра и Февронии Муромских)», в котором призывали объявить 8 июля всероссийским праздником, посвященным нравственным и духовным семейным ценностям. Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Символом праздника является цветок полевая ромашка (слайд 12).*

Передавая цветок ромашки (символ семьи) каждый отвечает на вопрос мастер-класса «Научить ребёнка любить – возможно ли это? ».

- Ребёнка надо просто любить, понимать и принимать таким, какой он есть, и наполнять его этой любовью. А это возможно только в любящей и дружной семье.

Уважаемые коллеги, мною был представлены приёмы совместной деятельности учителя и родителей по реализации тем социально-нравственного воспитания.

Букет останется в нашем классе. Я скажу детям, что Вы наполнили его своей любовью, вниманием, добротой.

А ромашки, которые приготовили для Вас дети, и Вы писали слова-отношения к своему ребенку, будут Вас напоминать о главном. Семья – это любовь. И учиться любви к своему ребенку значит жить всю свою жизнь только с этим сознанием.

Наш мастер-класс подошёл к концу, мне очень приятно было с вами работать и я благодарю вас за сотрудничество.

*Песня «Перезвон» (видео клип).*

Юлия Евгеньевна Блинова,  
педагог-организатор,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Особенности реализации социокультурного модуля детского лагеря палаточного типа «Истоки»**

*Все живое на земле имеет свои истоки, свое начало.  
Начало большой реки – родник. Начало дерева – его корни.  
Начало человека – его Истоки.*

Современное общество все чаще стало приходить к идее возвращения к Истокам, возрождению памяти, обычаев, традиций родной земли. Человечество слишком увлеклось техническим прогрессом и, неся жизненную чашу, стала расплескивать духовные ценности, накопленные поколениями. Настало время обновлять взгляды и убеждения, заново расставлять приоритеты, вспоминать о голосе сердца и поступкам по совести.

Особое внимание современная система образования уделяет детям. Ведь они – будущее нашей страны. Сегодня многие школы в рамках учебной программы используют учебно-методический комплекс «Истоки». В дополнение к этому МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» уже третий год включает в план воспитательной работы организацию и проведение детского лагеря палаточного типа «Истоки».

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей.

Подробнее остановлюсь на рассмотрении социокультурного модуля, который направлен на присоединение воспитателей, детей и их родителей к базисным социокультурным категориям, к истокам философии и образования, последовательно развивает идею активного воспитания через результативную деятельность детей. В программе палаточного лагеря в первую очередь реализуется через игровую модель, сюжет смены, ее основную идею.

*Игровая модель планирования лагерной смены в 2019 году,  
смена «Жар-Птицево перо»:*

Жар-Птица – носитель и хранитель священного Огня Жизни. В темное время суток свет от ее хвоста заменяет тысячи источников освещения. Эта птица

излучает добро и тепло. Она появляется только там, где царит атмосфера дружелюбия, единения, творчества.

Поймать перо Жар-птицы мечтают смелые герои, верящие, что такой амулет приносит счастье и удачу. Этими смелыми героями станут ребята, отдыхающие в палаточном лагере. Общины (отряды) будут день ото дня совершенствоваться, формируя новое общество с новым укладом, где нравственность, сотворчество и духовное развитие превыше всего. Именно такому обществу будет даровано перо Жар-Птицы и раскрыт секрет священного Огня Жизни.

*Структура социокультурного модуля, смена «Жар-Птицево перо»:*

Тема дня: «Добро и Зло – дети одного родителя»	Тема дня: «Уникальность личности и вклад в общество»	Тема дня: «В чем наша сила?»	Тема дня: «Общество будущего. Сотворчество»	Тема дня: «Ответственность за свою жизнь»
Развитие сюжета: легенда о Жар-Птице – носителе и хранителе Огня Жизни	Развитие сюжета: Жар-Птица не появится, пока каждый сам за себя	Развитие сюжета: Появление послания от Жар-Птицы с испытанием	Развитие сюжета: Жар-Птица не живет там, где есть дух соперничества. Она выбирает Мир и Сотворчество	Развитие сюжета: Раскрытие тайны силы Жар-Птицы. Огонь Жизни в нас самих
Цель дня - погружение в сюжет смены, знакомство	Цель дня - сплочение внутри общины	Цель дня – соревнование отрядов, физическое развитие	Цель дня – объединение общин	Цель дня – поиск своей уникальности, внутренней силы

**Социокультурная тематика мероприятий:**

Каждый день проходили мероприятия, с помощью которых организаторы также раскрывали социокультурную тематику смены:

- концерт открытия смены «Тайна птицы-солнца»,
- веревочный тренинг «Связаны узами рода»,
- веселые старты «Молодецкие игрища»,
- игра «Сказания старого дуба»,
- игра «Дорога богатырей»,
- спортивное мероприятие «Богатырские состязания»,
- игра-квест «В погоне за пером Жар-Птицы»,

- вечерняя программа «Родом из сказки»,
- вечерняя танцевальная программа «Хороводы общин»,
- вечернее мероприятие «Тропа доверия»,
- концерт закрытия смены «Мы общество будущего».

В течение смены на вечернем огоньке проходила «Школа Василисы Премудрой». Ребята дискутировали на разные темы по вопросам нравственности, обсуждали философские понятия «добра и зла», рассуждали о творческом потенциале и уникальности каждого. За участниками всегда оставалось право на собственное мнение, которое могло отличаться от большинства.

У нашей Родины огромное наследие. Наши предки передавали всю мудрость поколений через сказки, через их иносказательный смысл. Использование сюжетно-игровой модели в реализации детских смен лагеря позволяет говорить с детьми о серьезных и важных вещах, возрождать память и культуру Руси, прославлять ее героев, усваивать жизненные уроки.

Алена Владимировна Бурлачко,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Согласие да лад – для общего дела вклад – конспект урока по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для обучающихся 3 класса**

#### *Цели урока:*

Продолжение изучения темы «Надежда». Знакомство с новыми понятиями: «общая надежда», «согласие», «единодушие», «артель», «община», «товарищество», «братство».

Учить третьеклассников управлять своей деятельностью в группе, уважать товарищей, корректно высказывать свою точку зрения, сотрудничать, достигать успехов в совместной работе.

#### *Материалы к уроку:*

- Магнитная доска, магниты.
- Таблички с названием темы и основными понятиями урока.
- Мультимедийный проектор.
- Мультимедийные репродукции картин с изображением различных видов совместной деятельности людей.
- Рабочие тетради по курсу «Истоки» для 3-го класса (Часть 1). Активное занятие «Согласие в деле». – С. 21.
- Изображения деревянных домов для использования на активном занятии.
- Таблички с названиями подгрупп.
- Карточки с заданиями активного занятия для работы учащихся.

## *Ход урока:*

### *1. Присоединение:*

Приветствие. Представление гостей.

- Ребята, мы сегодня снова отправляемся в мир истоков. Я надеюсь, что это занятие будет для вас интересное и душеполезное.

Еще мороз... Еще до лета 100 дней..

И птицы не поют.

Но сколько счастья, сколько света

В избушке с окнами на юг.

Как много яркого сиянья

Прошло сквозь пыльное стекло!

Через какое расстоянье

До сердца солнышко!

Дошло! Сверкнуло! Озарило!

Расцеловало! Обожгло!

И все вокруг преобразило,

Как будто впрямь уже тепло!

*Почувствовали волшебную силу солнца?*

### *2. Работа с учебным пособием.*

Сегодня мы будем говорить о том, что такое общая надежда, что такое согласие, и как оно достигается, обретается.

Чтение статьи в учебнике на стр. 51!

Какой мудрый урок заложен в сказке «Репка»

В начале этого разговора прозвучит басня Ивана Андреевича Крылова «Лебедь, рак и щука».

*Учащиеся читают басню.*

*После чтения педагог предлагает обсудить содержание басни.*

- Как вы думаете, за хорошее ли дело взялись герои басни?
- Дружно ли они взялись за работу?
- Все ли они старались?
- Надеялись ли они на успех?
- Почему их надежды оказались тщетными?
- Почему дело все-таки не пошло на лад?
- Какой смысл имеет слово «согласие» с точки зрения автора басни?

*На доске размещается табличка «Согласие».*

В какой русской народной сказки есть пример согласия, когда герои, взявшись дружно за дело, добились успеха? Почему?

Полное согласие называется единодушием. В русском языке есть слова, которые сложились из двух слов. Так два слова «единая душа» сложились в слово «единодушие». О добрых друзьях говорят: «Живут душа в душу». Как вы это понимаете?

– Дружно, мирно, в ладу и согласии. Понимают друг друга, никогда не ссорятся.

*На доске размещается табличка «Единодушие».*

Издавна в народе сочиняли мудрые сказки, чтобы дать детям и внукам важный жизненный совет. К какому жизненному совету сказки «Репка» нам надо прислушаться?

– Жить и работать нужно дружно, в согласии. Тогда и самое трудное дело удастся выполнить.

*На доске размещается табличка  
«Согласие да лад – для общего дела клад».*

В старину говорили: «Согласие да лад – для общего дела клад». Эта пословица станет темой нашего урока.

*Основную часть урока начинает работа с мультимедийными иллюстрациями.*

Давайте вспомним, с какими делами издавна не под силу было справиться человеку в одиночку? Что делали люди сообща?

*На экран проецируются слайды-иллюстрации совместной деятельности людей. Учащиеся и учитель комментируют изображения.*

*1-й блок иллюстраций. – Совместная работа в поле: на пашне, на покосе, на жатве. (Картины: А.Пластов «Сенокос», Г.Мясоедов «Косцы», Б.Кустодиев «Молотьба»).*

– Люди вместе распахивали землю. Вместе косили сено... Косили пшеницу во время жатвы. Это надо было делать быстро, пока не осыпалось зерно, пока созревшие хлеба не намокли под дождем.

*2-й блок иллюстраций. – Строительство. (Картины: А.Васнецов «Строительство Кремля», «Строительство деревянных стен Кремля», «Строительство монастыря», В.Алтухов «Каменных дел мастера»).*

– Вместе легче и быстрее построить дом. Одному человеку может не хватить знаний, мастерства, сноровки для постройки. Наши предки возводили целые города, огораживали их крепостными стенами, строили величественные красивые храмы. Работали все вместе.

*3-й блок иллюстраций. – Помощь в беде. (Картина: Н.Дмитриев-Оренбургский «Пожар в деревне»).*

– Объединял людей не только труд, но и опасность, случившаяся беда. Так, на Руси часто случались пожары, ведь большинство построек было из дерева. Тушить пожар прибегали все, кто мог помочь. На картине видно, что люди помогают пострадавшим от пожара.

*4-й блок иллюстраций – Отпор врагу. (Картины: Е.Данилевский «К полю Куликову», А.Бубнов «Утро в поле Куликовом»).*

– Во время войн мужчины объединялись, собирались в единое войско, чтобы дать отпор врагу, защитить свои семьи, свою родную землю.

*5-й блок иллюстраций – Работа трудовой артели. (Картины: Л.Плахов «В столярной мастерской», И.Щедровский «Столярная мастерская»).*

– Иногда люди собирались в особые трудовые группы – артели. Артели могли собираться на короткое время или на длительный срок. Артельные объединения назывались еще товариществами, общинами, братствами.

На картине мы видим столярную артель (артельщики делают мебель из дерева).

*На доске размещается табличка*

*«Община. Товарищество. Братство. Артель».*

В артели царили порядок и послушание. Старшего выбирали и его беспрекословно слушались. Работали дружно, дело свое делали добросовестно, своей работой не хвалились, труд товарищей ценили. Всегда помнили народную мудрость: «Согласие да лад – для общего дела клад».

Сейчас мы попробуем поработать вместе, как артельщики. Работать мы будем по группам и каждую группу назовем плотницкой артелью, строящей деревянный дом. Нашим артелям мы заранее придумали названия: «Мастера на все руки», «Добрый дом», «Красная изба», «Дружная семья».

Каждая артель будет участвовать в строительстве своего дома.

*Проводится активное занятие «Согласие в деле». Работа в тетрадах по курсу «Истоки-3», с. 21.*

*Учащимся сначала индивидуально, а потом в четверке предлагается подумать и решить, в какой последовательности они будут строить дом. Необходимо расставить цифры в соответствии с этапами строительства дома (графа таблицы «Самостоятельно»).*

	<b>Самостоятельно</b>	<b>Работа в четверке</b>
СДЕЛАТЬ ФУНДАМЕНТ		
ПОСТАВИТЬ КРЫШУ		
ИЗГОТОВИТЬ СРУБ		
ОБТЕСАТЬ БРЕВНА		
ПОСТАВИТЬ СРУБ НА ФУНДАМЕНТ		
ПРОРУБИТЬ ОКНА И ДВЕРИ		
СДЕЛАТЬ ПОЛ И ПОТОЛОК		
СЛОЖИТЬ ПЕЧЬ		

*На втором этапе активного занятия дети работают в четверках-«артелях». «Артельщикам» необходимо внимательно выслушать друг друга и прийти к единому решению, в какой последовательности они будут строить дом. Общий вывод заносится в графу таблицы «Работа в четверке».*

Помните, как работали артельщики: уважайте товарищей в группе, высказывайте свою точку зрения, сотрудничайте, тогда вы достигнете общей надежды на успех дела.

*На этапе обсуждения результатов работы «артелей» на доске открывается изображение села.*

*Подводятся итоги работы групп у доски. Каждая группа в выбранной последовательности возводит свой дом. Учитель задает уточняющие вопросы. Зачем нужно обтесать бревна?*

– Под корой дерева собирается влага, дерево может начать гнить.

Что такое «сруб»? Почему наши предки говорили не «построить» дом, а «срубить» дом?

– Дома строили из дерева, а дерево рубили топором.

Как в русском языке появилось слово «окно»?

– В старину дом воспринимали по образу живого существа, поэтому части строения как будто соответствовали частям тела/лица. Око – глаз. Окна – глаза дома.

Какое место в доме занимала печь?

– Печь занимала главное место в доме. Зимой она согревала, на ней спали, в печи готовили еду и даже мылись.

*Демонстрируется проверочная мультимедийная презентация  
«Поэтапное строительство дома».*

*Экспертная оценка*

СДЕЛАТЬ ФУНДАМЕНТ	3
ПОСТАВИТЬ КРЫШУ	5
ИЗГОТОВИТЬ СРУБ	2
ОБТЕСАТЬ БРЕВНА	1
ПОСТАВИТЬ СРУБ НА ФУНДАМЕНТ	4
ПРОРУБИТЬ ОКНА И ДВЕРИ	6
СДЕЛАТЬ ПОЛ И ПОТОЛОК	7
СЛОЖИТЬ ПЕЧЬ	8

*Учитель совместно с учениками подводит итоги урока.*

*3. Ресурсный круг.*

Сегодня на занятии, работая группами, вы учились приходить к согласию в деле – постройке дома. Что помогало вам в достижении согласия?

– Мы слушали друг друга, обсуждали, договаривались, старались друг друга понять. Это и есть обретение согласия.

Что вы теперь думаете о том, что такое согласие? В каких общих делах оно нам необходимо?

*Учащиеся отвечают на вопрос.*

Впереди много новых дел, которые мы будем делать вместе, будем стараться приходить к согласию и надеяться на успешное осуществление наших дел.

Марина Ивановна Кириллова,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»



## **«Зачем творить добро» - конспект урока «Основы религиозной культуры и светской этики, модуль «Основы православной культуры» для обучающихся 4 классов**

В наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность стоит вернуться к этим нравственным правилам, составляющим моральное достояние человеческой души.

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

### **Задачи:**

- *личностные:* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

- *метапредметные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

- *предметные:* знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

**Тип урока** - урок «открытия» нового знания.

**Ключевые понятия:** добро, добрые дела, самоотверженность, духовная радость

**Формы работы учащихся** - беседа, словарная работа, анализ легенды, работа с притчей, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в парах, составление синквейна, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование** - компьютер, мультимедийный проектор.


**Раздаточный материал:** Сигнальные карточки, смайлики, лист-заготовка «Правила доброты».

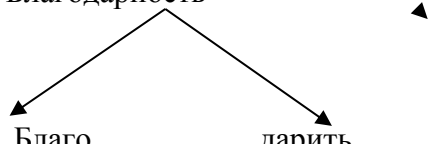
### **Перечень используемых на уроке ЭОР:**

1. Презентация к уроку.
2. Видео файл.
3. Музыкальный файл (песня «Добрым быть совсем не просто»)


## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Время
<b>1.Организационный момент</b>	Приветствие учителем обучающихся, контроль отсутствующих на уроке -карточки (зеленые - готов к разговору; красные – не готов, жёлтые – сомневаются.)	Обучающиеся рассаживаются на свои места. Работают с сигнальными карточками.	Самоопределение	1 мин
<b>2. Мотивация учебной деятельности.</b>	<p>Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.</p> <p>Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»:  <i>Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:</i>  <i>-Пусти меня.</i>  <i>Волк сказал:</i>  <i>- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.</i>  <i>Белка сказала:</i>  <i>-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.</i>  <i>Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:</i>  <i>- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы</i></p>	<p>Слушают сказку</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения.</p>	Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать...	3 мин

	<p><i>оттого, что мы добры и зла никому не делаем.</i> О чем эта сказка?</p>	-О добре и зле.		
<b>3. Формирование темы и целей урока</b>	<p>Да, тема нашего разговора- ДОБРО и ЗЛО</p> <p>-Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня будем искать ответы?</p> <p>Давайте откроем учебник и прочитаем тему нашего урока. (стр 68)</p> <p>-Сегодня на уроке нам предстоит узнать: -Как подражают Христу. -Чему радуются святые.</p>	<p>Высказывают свои мнения. Что такое добро? Что такое зло?</p> <p>Зачем творить добро? Записывают тему урока в тетрадь.</p>	<p>Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления.</p> <p>Выделение существенной информации.</p>	
<b>4. Актуализация знаний и пробного учебного действия</b>	<p>Что для вас добро?</p> <p>Изобразите добро (рисунок, схема, знак-символ)</p>  <p>Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило морали?</p>	<p>Мама, дом, здоровье, красота, мир, Бог ...</p> <p>Работа со смайликами.</p> <p>Вспоминают правило нравственности. «Не делай людям того, чего не хотел бы себе».</p>	<p>Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.</p>	4мин.

	Обратите внимание, в учебнике жирным шрифтом выделено золотое правило этики, морали. Прочтите его вслух и запомните, кто забыл.	Чтение и проговаривание вслух. «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».	Формирование навыков смыслового чтения.	
<b>5. Открытие нового знания.</b>	<p><b>Работа с учебником.</b> Прочтите следующую фразу « У христиан есть особые <b>причины</b> для того, чтобы не быть <b>эгоистами</b>...»</p> <p><b>Словарная работа.</b> Кто такие эгоисты? Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет. Дать определение понятия «эгоизм» <b>ЭГОИЗМ</b>- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих. -У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть <b>эгоистами</b>. Прочтите <b>первую причину</b>. Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит?</p> <p>Благодарность  </p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Запись определения в тетрадь. <b>ЭГОИЗМ</b>- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других.</p> <p><b>Благодарность за подвиг Христа.</b></p> <p>Ответы детей. -Благо, дарить.</p>	Умение осуществлять информационный поиск, сбор информации.	18 минут, из них 2 минуты на физминутку


	<p>Благо – это то, без чего человек не может жить в радости.  Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.  Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили.  <b>Работа с текстом.</b>  <i>(Давайте прочтём эту легенду)</i>  <b>Анализ текста.</b>  -Понравилась легенда?</p> <p>-Кого обвинили в поджоге города?  -Как с ними поступили?</p> <p>-Почему Пётр решил покинуть Рим?  -Что это за странник повстречавшийся Петру?  -Что спросил поражённый Пётр у Христа?</p> <p>-Что ответил Христос?</p> <p>-Почему Пётр содрогнулся от слов Христа?</p> <p>- Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований?</p> <p>-Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город?  -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?</p>	<p>Запись схемы в тетрадь.</p> <p>Чтение легенды  Работа с текстом.  Анализ текста.</p> <p>-Христиан.  -Арестовывали, казнили.</p> <p>-Он был христианином.  -Христос.</p> <p>-Куда ты идёшь, Господи?  -Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.  -Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.  -Вернулся в город.</p> <p>-Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>-Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро? Возможно даже рискуя своей жизнью. -Что говорил Христос, найдите в учебнике. Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям. Ученики Христа, <b>подражая</b> его жертве, стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженностью. Как вы понимаете это слово? <b>Словарная работа.</b> Самоотверженность.  <b>Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага.</b> Как подражали Христу его ученики? <b>Обратите внимание: В православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный» не считаются синонимами.</b> -Какого человека можно назвать святым? Жирным шрифтом в учебнике выделено слово <b>святой</b>. Читаем. Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. У</p>	<p>поддержать их словом и примером...» -Да Пётр был благодарен Христу.  -Христос и Пётр.  Зачитывают фразу.    Ответы детей.  Запись схемы  Самоотверженно. Ответы детей. Чтение вслух. <i>Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.</i></p>		
--	---	--	--	--

	<p>религиозных людей бывают необычные внутренние переживания <b>духовной радости</b>.</p> <p>-Так чему же радуются святые?</p> <p>Это ещё одна <b>причина</b>, по которой христиане стремятся творить добро и не быть эгоистами.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА.</b></p> <p><b>Работа с учебником.</b></p> <p>Судьба апостола Петра интересна. Много было совершено им ошибок, много совершено было и добрых дел. И смерть свою Пётр принял достойно.</p> <p>«Это интересно»</p> <p>- Как был распят Пётр?</p> <p>Крест был перевёрнут и Пётр распят вниз головой.</p> <p>-Как был распят апостол Андрей?</p> <p><b>Работа с иллюстрацией.</b></p> <p>Рассмотрите иллюстрацию «Апостол Андрей. Икона».</p> <p>-Как на иконе изображен апостол Андрей?</p> <p>-Какие художественные детали и подробности отражены художником?</p> <p>-Как вы думаете, почему именно эти детали художник счел нужным подчеркнуть?</p> <p>Крест–напоминание о смерти апостола Андрея, книга-символ знания, рука, лежащая на груди показывает, что всё идёт от сердца.</p>	<p><i>У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания духовной радости.</i></p> <p>Духовной радости, духовному опыту.</p> <p>Запись в тетрадь.</p> <p><b>Святой-</b> такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА.</b></p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Чтение «Это интересно»</p> <p>-На кресте, головой вниз.</p> <p>-На косом кресте.</p>   <p>Работа с иллюстрацией .</p> <p>-Андрей стоит на фоне косоного креста.</p> <p>Ответы детей.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>-Почитается ли имя апостола Андрея?          - Что символизирует имя апостола Андрея?          -На каком знамени изображён Андреевский крест?          -Как называется этот флаг?          Андреевский флаг мы с вами видим на иллюстрации.</p>	<p>-Да, почитается.           -Косой Андреевский крест.          Андреевский крест стал изображаться на флаге Военно-морского флота.          -Андреевский флаг.          Рассматривают иллюстрацию.</p>		
<p><b>6.</b>  <b>Первичное закрепление с проговариванием вслух.</b></p>	<p>-Так что же такое добро для христианина?  <u><b>ДОБРО</b></u>-все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться, процветать.          Понятие многогранно:          - добро - хорошие поступки, добрые дела          -добро - качества человека          Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее.          - Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру.          - Какое добро делают ребята нашей школы? (сажают деревья, чтят память ветеранов, проводят встречи и делают добрые дела для пожилых людей...)          - Легко ли быть добрым человеком? Почему? <i>(необходимо преодолеть себя)</i>          Чтение древней церковной притчи.          (Учебник)</p>	<p>Ответы детей.          (проговариваем вслух)  <u><b>ДОБРО</b></u>-все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.  <i>(полезное - посадил дерево; приятное - сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)</i>           Ответы детей.          -Приятное.           Ответы детей.</p>		7 мин



	<p><i>Некий дикарь спас тонущего в реке царя. Благодарный царь привёл своего спасителя в сокровищницу и дал ему целый мешок драгоценностей. Но дикарь с обидой бросил мешок: он не знал цену алмазам, золоту и решил, что его хотят заставить таскать тяжести.</i></p> <p>-Как вы понимаете эту притчу?  Авторы учебника объясняют нам смысл этой притчи.  Золото – это заповеди. Дикарь – это человек, отказывающийся исполнять заповеди. В темноте золото не блестит. Но если душа человека осветилась хотя бы малым лучом внутренней радости, все заповеди становятся дороги и понятны. Христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.</p> <p><u>Работа над понятием ЗЛО</u>  Что такое зло? (<i>противоположность добра</i>)  Изобразите зло (рисунок, схема, знак-символ)</p>  <p><b>ЗЛО</b> - все то, что мешает христианину, человеку и обществу развиваться, процветать.  (проговариваем вслух)</p> <p><u>Соотнесение понятий ДОБРО и ЗЛО</u></p>	<p>Чтение древней церковной притчи.  (Учебник)</p> <p>Ответы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работа со смайликами.</p> <p><b>ЗЛО</b>- все то, что мешает христианину, человеку и обществу развиваться, процветать.  (проговариваем вслух)  Ответы детей.  Проговариваем вслух.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>-Что совершать легче: добро или зло? Почему? <u>Грузинский писатель Чабуа Амирэджиби говорил:</u> «<b>Человек рожден для добра, а не для зла.</b> Другое дело, что добро требует усилий, а зло сделаешь и не заметишь. Так было всегда: зло прикидывалось добром. Обычный способ приспособляемости. Иначе как, скажите, злу выжить».</p> <p>-Для чего рождён человек? -Приведите примеры, когда зло выступает под видом добра.</p>	<p><b>«Человек рожден для добра, а не для зла.</b> Ответы детей. (дал списать д/з; «<i>Как ты сегодня плохо выглядишь</i>»)</p>		
<p><b>7. Самостоятельная творческая работа</b></p>	<p><i>Творческая индивидуальная работа . Составьте синквейн по теме нашего разговора:</i></p> <p><b>Существительное</b> <b>Прилагательное, прилагательное</b> <b>Глагол, глагол, глагол</b> <b>Предложение</b> <b>Существительное</b></p> <p>А у меня получился вот такой синквейн. Можете дополнить ваш синквейн, у кого были затруднения.</p> <p><b><u>Зло</u></b> <b>Беспощадное, изворотливое</b> <b>Губит, калечит, убивает.</b> <b>Зло необходимо уничтожить!</b> <b>Борьба!</b> <b><u>Добро.</u></b> <b>Светлое, радостное.</b> <b>Помогает, спасает, лечит.</b> <b>Добро должно победить!</b></p>	<p>Составление синквейна</p>		6 мин

	<p><b>Счастье!</b>  Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми. Давайте составим правила доброты  <b>Работа в парах.</b>  <i>Примерный вариант:</i>  <b>1. Помогать людям.</b>  <b>2. Защищать слабого.</b>  <b>3. Не завидовать.</b>  <b>4. Прощать ошибки другим.</b>  <b>5. Не обманывать.</b></p>	Составление правил доброты в парах.		
<b>8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока</b>	<p>Ребята, что вы узнали нового?  -Что бы вы хотели узнать?  -Оцените свою работу на уроке.  -Какие цели и задачи мы ставили на уроке?  -Закончите фразу: «Сегодня на уроке я ...»  <b>Заключительное слово учителя.</b>  Категории «добро» и «зло»- вечные.  Мне хочется закончить урок стихотворением:  <i>Хочу я, чтоб ДОБРО  к тебе пришло,  Как свет весенний,  как тепло костра:  Пусть для тебя источником добра.  Не станет то, что для другого зло.  (звучит песня «Добрым быть совсем не просто»)</i></p>	Ответы детей, самооценка своей деятельности.	Умение контролировать и оценивать свои действия.	4мин
<b>9. Дифференцированное домашнее задание.</b>	Прочитать текст параграфа и ответить на вопросы на стр. 69;			1мин

	<p>Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:          -расскажи близким о пройденной теме и придумай, что бы ты мог сделать для своих близких;          -подбери пословицы о доброте;          -подбери притчу о доброте.</p>			
--	---	--	--	--

*Текст песни «Добрым быть совсем непросто»*

Добрым быть совсем, совсем не просто.  
 Не зависит доброта от роста,  
 Не зависит доброта от цвета,  
 Доброта — не пряник, не конфета.

Припев:

Только надо, надо добрым быть  
 И в беде друг друга не забыть.  
 И завертится земля быстрее,  
 Если будем мы с тобой добрей.

Добрым быть совсем не просто.  
 Не зависит доброта от роста,  
 Доброта приносит людям радость  
 И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.  
Если доброта, как солнце, светит,  
Радуются взрослые и дети.



Людмила Федоровна Корчагина,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

**«Страницы истории России» - технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса**

Технологическая карта урока	Урок № 45 в разделе «Страницы истории России»
Дата:	
Учитель:	Корчагина Людмила Фёдоровна
Место работы:	МБОУ СОШ №6 имени Сирина Н.И. Учитель начальных классов
Класс:	4Г (КРО V вида)
Предмет:	Окружающий мир
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок изучения нового материала
Тема урока:	Урок- виртуальное путешествие во времени «Русь расправляет крылья»
Предметная программа и её автор:	УМК «Школа России» Окружающий мир А.А. Плешаков
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Учебная презентация Power Point
<b>Необходимое аппаратное и программное обеспечение</b>	
Материал:	Окружающий мир . 4 класс.Учебник . В 2 ч. Ч 2./ А.А. Плешаков – Москва : Просвещение, 2014.- (Школа России) Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».4 кл.- М.:ВАКО, 2014.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах
Основные понятия	Иван Калита, Сергей Радонежский, шапка Мономаха, торжище, кремль
Использованные ресурсы:	
Цели урока:	Формирование представлений у обучающихся о возрождении Руси, познакомить со становлением и развитием Московского княжества при правлении Ивана Калиты
<b>Задачи деятельности учителя</b>	

Образовательные:	Познакомить обучающихся с жизнью выдающегося московского князя; Формирование представлений учащихся о возрождении Руси временем правления Ивана Калиты; познакомит с новыми понятиями: калита, кремль, торжище. (Формирование познавательных УУД)
Воспитательные:	(Формирование коммуникативных и личностных УУД): Работать над формированием: - умений интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, - понимания ответственности за результаты своей индивидуальной деятельности и деятельности группы
Коррекционно - развивающие:	(Формирование регулятивных УУД): Развивать умения: - ставить перед собой задачи, - составлять план действий, - осуществлять самоконтроль и участвовать во взаимоконтроле, вносить коррективы, - осуществлять рефлексию собственной деятельности. Продолжить коррекцию и развитие устной речи, умения давать полные ответы на вопросы, пополнять словарный запас; Продолжить развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать память, внимание; умение работать с картой, делать выводы; развивать творческую активность.
Планируемые результаты:	
Формируемые УУД:	а) <i>познавательные</i> - осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; развитие познавательных способностей обучающихся посредством иллюстраций и их сопоставления; б) <i>коммуникативные</i> – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; в) <i>регулятивные</i> : умение сравнивать свой результат с эталоном; способность к мобилизации сил, к преодолению трудностей; принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; г) <i>личностные</i> : проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывая интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе; умение общаться и находить пути решения в

	группе; испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; осознавать своё единство с окружающим миром.
Предметные умения:	Находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты, рассказывать об особенностях быта славян в разные времена, иметь представление об устройстве древнерусского города, понимать роль летописей, понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, осознавать особую роль России в мировой истории, различать( называть) символы царской власти
Метапредметные умения:	Принимать и сохранять учебную задачу , оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнёра, объяснять новые понятия.
Межпредметные связи:	Чтение. Математика. Русский язык. Изобразительное искусство (рисование)
Формы обучения:	Деятельностный способ обучения, практикум, исследования, интеллектуальная игра
Ресурсы:	Раздаточный материал, сетевые ресурсы

### Технологическая карта урока окружающего мира

Этапы урока	Цель и задачи этапов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Орган и-зационный момент.	Цель для учителя: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта	- Добрый день, ребята и наши гости. Прошу пройти в кабинет. поприветствуйте, пожалуйста, наших гостей, улыбнитесь друг другу. Посмотрите вокруг, обратите внимание на то, какие изменения произошли в кабинете. Сегодня мы попытаемся прикоснуться к истории, почувствовать себя великими людьми, открывая новые знания для себя.	- Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Личн.:самоопределение; регул.:целеполагание; коммун.:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.



2.Акт уализация знаний .	<p>Цель для учителя: дать возможность самостоятельно вспомнить, выделить</p> <p>Цель для учащихся:</p>	<p>-Какой раздел мы изучаем на протяжении нескольких уроков? Почему уроки необычные и чем отличаются от остальных? Вам интересно изучать историю России? А для чего вам это нужно? - С каким сложным этапом истории мы познакомились? Сегодня предлагаю вам отправиться в путешествие- виртуальное путешествие во времени на необычном исследовательском судне . Предлагаю вам разделиться на две команды исследователей. Два капитана -подберите себе команду: летописец, консультант, художник, наблюдатель, синоптик, историк. Какую роль предлагаете мне? А нашим гостям? Мы, как настоящие путешественники должны обладать какими качествами? Мы будем изучать историю и фиксировать всё, что будет происходить в полёте. Что для этого необходимо ?</p> <p>На столах у вас лежат бортжурналы. Сегодня вы будете работать в них. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. В самом конце запишите свои фамилии .По каждому выполненному заданию в квадрат напротив своей фамилии необходимо поставить + если вы справились с заданием. В конце урока вам предстоит выполнить самооценку работы на уроке.</p> <p>После выполнения заданий обменивайтесь бортжурналами , сверяйте работы с образцом и не</p>	<p>-Изучаем историю России. -Путешествуем во времени. Интересно. -Знать как жили наши предки. -На Русь напали татаро-монголы.</p> <p>Самые активные дети подбирают себе команды под руководством учителя. -Командир исследовательского судна. Пункт управления полётом.</p> <p>-Бортжурнал</p>	<p>Познавательные: логические – анализ с целью выделения признаков; коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

		<p>забудьте поставить «+» если задание выполнено не более чем с 1 ошибкой.</p> <p>Но в путешествие можно отправляться только зная прошлое. Давайте проверим ваши знания . Вопросы на билетах.</p> <p>-А сейчас заполним боржурналы.</p>	<p>(Дети выполняют разноуровневые задания ) Получают билет для полёта</p>	
3. Целеполагание.	<p>Цель для учителя: организовать и направить к восприятию нового материала Цель для учащ.: суметь проанализировать ситуа-цию и назвать тему и задачи уро</p>	<p>Как вы думаете, до сих пор монголо-татарское иго угнетает наше государство? Вам хочется узнать ,что же произошло дальше? Для чего же отправимся в путешествие? (Бортжурнал 1, 2 задание)</p> <p>Но помните, в пути нужно выполнить все поставленные задачи, а для этого нужно быть очень внимательными и всё примечать и запоминать. Новые знания помогут нам успешно возвратиться домой</p>	<p>Дети заполняют бортовой журнал 1,2 задание</p>	<p>Рег.: целеполагание; Позн.: общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>
4. Освоение нового материала.	<p>Цель для учителя: Цель для учащихся:</p>	<p>- Куда отправляемся? В какой век? Нам понадобится географическая или историческая карта? Для чего она нужна? Обратите внимание на Северо-Восточную часть Руси. Летописцы- выполните задание 3,4 -Наблюдатели, ответьте, почему именно в этой части Руси началось её возрождение? Следующее 5 задание. Историки, докажите, почему самыми распространёнными стали именно эти мастера. Кто из них особо ценились и почему?(сл.) <i>Выполнили одну из задач!!</i> -Сейчас предлагаю вам выслушать историка из первой команды. - Проверим правильность ответов. Занесите важную информацию (зад.6)</p>	<p>В древнюю Русь. -историческая . 14 век. Узнать какие города находились в северо-восточной части Руси. Читают в учебнике первые 3 абзаца и проверьте себя. Представители каждой команды по очереди отвечают</p> <p><b>Сообщение о Сергии Радонежском</b></p>	<p>Регулятивные: удержание цели урока; планирование, прогнозирование; познавательные: логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, поиск информации; коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с</p>

		<p>-А кто же правил в 14 веке , какой князь? Не менее интересную историю нам расскажет историки из 2 команды. <i>Выполнили одну из задач!!</i></p> <p>-Давайте заглянем на пару минут в Кремль на торжище и узнаем, почему у князя Ивана такое интересное прозвище. А вот и наш Иван Калита. Что же он делает?</p> <p>-Ребята, посмотрите, что это за предметы? Они вам знакомы?</p> <p>А вот историю их происхождения вы узнаете из исторических источников - одно из домашних заданий. <i>Выполнили одну из задач!!</i></p>	<p>Выполняют и проверяют зад. 6</p> <p><b>Сообщение об Иване Калите</b></p> <p>Инсценировка с калитой. Ребёнок рассказывает и раздаёт бедным деньги. Рассказывает о шапке Мономаха и вручает её детям.</p> <p>По иллюстрации дети описывают древнюю Москву, опираясь на вопросы.</p>	<p>задачами и условиями , сотрудничество в группе, построение монологических высказываний.</p>
5. Первичное закрепление	<p>Цель для учителя: установить, усвоили или нет учащиеся содержание новых понятий. Цель для учащихся: Учить детей работать в группе, умению договариваться между собой, прислушиваться к мнению каждого;</p>	1.Выполните задание 8. Проверка (слайд.)	Дети сообща соотносят понятия	<p>Регул.:контроль, оценка,коррекция; позн.: Общеучебные умение структурировать знания, коммун.: управление поведением партнёра -контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
6.Физ пауза		<p>_Покажите, используя только мимику и жесты, как выполнял свою работу кузнец, сапожник, гончар и т. д. Узнайте по движениям какого ремесленника я изображаю во время работы.</p>	Дети выполняют движения ,	

<p>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>Цель для учителя: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. Цель для учащихся: аргументировать своё мнение, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.</p>	<p>1.«Мозговой штурм». Отвечают по очереди. ставя + за ответ. 1.Какие земли оказались более безопасными для жизни? 2.Какие города здесь располагались? 3. Чем занимались князья этих земель? 4.Какие ремёсла возродились в этих городах? 5. Какой монастырь возник около города Радонежа? 6. Кто его основал? 7. Кто правил в Москве в те времена? 8. Почему его прозвали Калитой? 9. Что происходило с Москвой при его правлении? 10.Как это удавалось Ивану Калите? 11.Что получили в наследство от Ивана Калиты московские князья? 12. Какое княжество было самым сильным на Руси в те времена? 13. Чем прославился в истории Иван Калита?</p> <p>2.Игра «Историческое домино». Какая команда первая справится.</p> <table border="1" data-bbox="571 1013 1321 1315"> <tr> <td><b>кириллица</b></td> <td><b>Князь Александр</b></td> <td><b>Невский</b></td> <td><b>Шапка Мономаха</b></td> </tr> <tr> <td><b>Символ власти</b></td> <td><b>Батый</b></td> <td><b>монголо-татарский Хан</b></td> <td><b>Калита</b></td> </tr> <tr> <td><b>Сумка, мешок</b></td> <td><b>Троице-Сергиев</b></td> <td><b>монастырь</b></td> <td><b>Князь Ярослав</b></td> </tr> <tr> <td><b>Мудрый</b></td> <td><b>Апреля 1242год</b></td> <td><b>Ледовое побоище</b></td> <td><b>Князь Олег</b></td> </tr> </table>	<b>кириллица</b>	<b>Князь Александр</b>	<b>Невский</b>	<b>Шапка Мономаха</b>	<b>Символ власти</b>	<b>Батый</b>	<b>монголо-татарский Хан</b>	<b>Калита</b>	<b>Сумка, мешок</b>	<b>Троице-Сергиев</b>	<b>монастырь</b>	<b>Князь Ярослав</b>	<b>Мудрый</b>	<b>Апреля 1242год</b>	<b>Ледовое побоище</b>	<b>Князь Олег</b>	<p>-Северо-восточные, наиболее удалённые от Орды. -Москва, Тверь, Ярославль и др. -Ставили новые города и крепости. -Трудились кузнецы, кожевники, плотники, гончары, сапожники, каменотёсы. Особо ценились изготовители вооружения, доспехов. -Троицкий. -Сергий. -Иван Данилович. -Москва богатела и росла. -Он сумел войти в доверие к хану и стал собирать дань со всей руси. Часть денег оставлял в своей казне. -Шапку мономаха. -Московское. -Начал объединение вокруг Москвы русских земель. За правильный ответ команда ставит себе + в борджурнал</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.</p>
<b>кириллица</b>	<b>Князь Александр</b>	<b>Невский</b>	<b>Шапка Мономаха</b>																	
<b>Символ власти</b>	<b>Батый</b>	<b>монголо-татарский Хан</b>	<b>Калита</b>																	
<b>Сумка, мешок</b>	<b>Троице-Сергиев</b>	<b>монастырь</b>	<b>Князь Ярослав</b>																	
<b>Мудрый</b>	<b>Апреля 1242год</b>	<b>Ледовое побоище</b>	<b>Князь Олег</b>																	

		<b>Вещий</b>	<b>Красное Солнышко</b>	<b>Князь Владимир</b>	<b>988 год</b>		
		<b>Крещение Руси</b>	<b>Нестор</b>	<b>Монах, летописец</b>	<b>Славянская азбука</b>		
8. Домашнее задание.	Цель для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.	Одно из заданий вы получили в течении урока- найти сведения о происхождении регалий. Можно по выбору об одной из предложенных. Ещё раз повторите историю правления Ивана Калиты по учебнику и проверьте свои знания , выполнив задания в рабочей тетради					
9. Рефлексия (итог урока , итог деятельности ученика)	Цель для учителя: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. Цель для учащихся: аргументировать своё мнение, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.	<p>-Все ли учебные задачи решены на уроке? _Мы с вами благополучно возвращаемся в своё время. Как командир экипажа объявляю о завершении путешествия. Пункт управления полётом возвращает нас в наш кабинет, спасибо, что они пристально следили за нашим путешествием и оно завершилось благополучно.</p> <p>– Что нового вы узнали? – Какие моменты были наиболее интересными и запоминающимися?</p> <p>Оцените себя по критериям: -я знаю какие изменения происходили на Руси в 14 веке. - я знаю какие изменения происходили на Руси в 14 веке и могу объяснить причины; -я знаю какие изменения происходили на Руси в 14 веке, могу объяснить причины и рассказать другому; Подсчитайте количество + которые вы набрали за урок. Поднимите руки те, кто набрал 7 и более «+». Молодцы, вы получаете отметку «5».</p>				Самооценка  Взаимооценка	Регулятивные: Создание ситуации для оценки и самооценки. Личностные: Формировать самооценку себе

	<p>Поднимите руки те, кто набрал 5 и 6 «+», то получаете отметку «4».</p> <p>Остальные - выражаю благодарность за ваши старания, более активно работайте на следующем уроке.</p> <p>Взаимооценка труда учащихся:</p> <p>Кто из ребят, по вашему мнению, внес наибольший вклад на уроке? Почему?</p> <p>Что вам понравилось на уроке? Я считаю, что вы работали активно, старательно, участвовали в открытии новых знаний, высказывали своё мнение.</p> <p>Закончу урок словами:</p> <p>«Да, путь познания негладок! Но знаем мы со школьных лет. Что знанье лучше, чем незнание И поискам предела нет!!!»</p>		
--	---	--	--

**Маршрутный лист.  
Бортжурнал команды №1.**

**Тема:**

**Задачи:**

1.
2.
3.
4.

	Дата
	t
Время отправления	
Время прибытия	

1. Определи точную тему урока. Объясни, как ты её прочитал.

**Р Р к А р У С П ы Р А С л В Ь Л Я ь Е Т я**

2. Используя раздел «На следующем уроке» в учебнике с.64 сформулируй задачи урока.
3. Города

1.	3.	5.	7.
2.	4.	6.	8.

4. Прочитай абзац на стр. 64 и проверь себя.
5. Выбери ремесленников, распространённых в 14 веке на Руси, закрась синим цветом, мастеров, которые особо ценились- закрась красным цветом. Объясни своё выбор.

1. кузнецы	4. щитники	7. гончары	10. кольчужники
2. плотники	5. кожевники	8. камнерезы	11. сапожники
3. бронники	6. продавцы	9. лучники	12. медики

6. Вставь пропущенные слова.

Монах   основал монастырь  
около города . В честь него монастырь получил название,  
а город, где он находится сейчас называется  .

7. Определи знаки власти-регалии







8. Запиши в таблицу «Заслуги» Ивана Калиты

1.	Москва стала.....ремесла и торговли.
2.	.....центром религиозной .....
3.	Добился у татар .....для Орды.
4.	Росла казна за счёт.....
5.	Началось .....княжеств вокруг Москвы

9. «Найди свою пару», соедини их стрелками.

Троице-Сергиев  
крепость

часть

Шапка Мономаха

Сергий Радонежский

Кремль

место торговли

символ власти

Московский князь

тын



торжище  
Иван Калита

монастырь  
монах

10.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

11.

Фамилия Имя	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Итого
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											

## *Секция «Особенности реализации ФГОС: вызовы и перспективы»*

Кристина Алексеевна Мещерякова,  
педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации**

*Аннотация.* В статье излагаются данные экспериментального исследования связи между уровнем развития познавательных процессов детей с ОВЗ, с необходимостью введения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальных классах МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

В условиях реализации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» особую роль занимает коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятия является одним из специальных условий предоставляемых данной категории детей. Технология по созданию специальных условий для детей с ОВЗ, способствующих компенсации недостатков психического развития и успешной социальной адаптации называют психолого-педагогическим сопровождением [2, с.340].

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является актуальной. Актуальность определяется необходимостью создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования и отсутствием научно-практических рекомендаций в этом направлении.

Обратимся к сущности понятия психолого-педагогическое сопровождение. Это система и «технология» профессиональной помощи ребенку в развитии его личности, преодолению возникающих на его пути трудностей и препятствий различного характера, успешному освоению учебного материала [6, с.75].

По мнению О.В. Булатовой, на современном этапе реализации инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение – это технология по созданию специальных условий для детей с ОВЗ, способствующих компенсации недостатков психического развития и успешной социальной адаптации [2, с.340].

На начальной ступени обучения складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении и повседневной жизни, формируется позиция субъекта учебной деятельности [4, с.175]. Согласно концепции, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, учащийся как субъект познания в процессе учебной

деятельности овладевает научными понятиями, организованными по теоретическому типу, учится воспроизводить в собственной деятельности логику научного познания, а также осуществить восхождение от абстрактного к конкретному.

Признавая за учеником право, быть субъектом познания, авторы этой концепции переносят на организаторов обучения реализацию этого права, определяющих все формы познавательной активности. То есть за учеником закрепляется роль познающего мир в специально организованных для этого условиях. Чем лучше будут созданы обучающие условия, тем оптимальнее будет развиваться ученик.

В этой связи, на первом этапе психолого-педагогического сопровождения, мы выявили особенности психического развития ребенка, сформированность определенных познавательных процессов, личностных образований. Основная задача данного этапа дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей и на основе полученных данных выстроить психолого-педагогическое сопровождение, создать специальные условия в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

Для этого мы использовали комплекс методик готовности к школе прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюковой [7]. Тест «Тулуз - Пьерона», позволил нам изучить скорость переработки информации и внимательность. Так как в начальной школе внимание играет важную роль в развитии ребенка и влияет на успешность обучения. Подчеркивая педагогическое значение внимания, Л.С. Выготский указывает на его интегральный, целостный характер. От работы внимания зависит степень усвоения знаний.

Тест «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез» направлен на изучение понятийного интуитивного мышления. Л.А. Ясюкова указывает на то, что понятийным мышлением называется структурирование воспринимаемой информации, осуществляемое с использованием категориальных обобщений. Оно помогает ориентироваться в новых условиях и решении задач, которые возникают перед детьми. Успешность обучения напрямую связана с данным типом мышления, поскольку любая наука представляет собой систему понятий. Поэтому формирование данного типа мышления является главной задачей интеллектуального развития. Развитие понятийного мышления необходимо для систематизации полученных знаний, для осмысления полученной информации, без него школьник просто заучивает учебный материал и в дальнейшем не сможет применить полученные знания на практике.

Тест на понятийное логическое мышление «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии» характеризует способность ребенка учиться. Многими исследователями отмечается, что одной из важнейших задач обучения в школе является формирование у учащихся навыков осуществления логических операций, обучение их различным приемам логического мышления, вооружение

знаниями логики и выработки у школьников умений и навыков использования этих знаний в учебной и практической деятельности. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.

Тест на понятийное образное мышление «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии» позволяет изучить образное мышление, оперирует ли ребенок целостными образами предметов и явлений, или любыми их свойствами. У детей начальных классов доминирует наглядно – образное мышление, оно является основой для понятийного (словесно-логического) мышления, и от его развития зависит дальнейшее когнитивное человека и развития личности в целом.

Тест «Абстрактное мышление» позволяет изучить развитие абстрактного мышления учащихся, то есть развивать умение осуществлять мыслительные операции, оперировать понятиями, правильно формулировать их определения, выражать суждения, строить умозаключения. Абстрактное мышление оперирует формальными характеристиками, но не самих объектов и явлений, а количественными, интервальными, структурными функциональными и любыми другими закономерными отношениями и зависимостями между объектами и явлениями. Абстрактное мышление оказывается неполноценным, если оно «вырастает» из псевдопонятийного. Данный комплекс позволяет изучить предпосылки понятийного мышления.

Таким образом, по нашему мнению изучение данных параметров на первых этапах становления учебной деятельности позволит не только изучить психофизические особенности развития, но и определить отправные точки психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо отметить, что все дети имели заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), выданной в 2019 году, перед систематическим школьным обучением. В исследовании было охвачено 15 детей с ОВЗ. По результатам заключения ПМПК детей с задержкой психического развития (ЗПР) 6 человек, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 6 человек, с расстройством аутистического спектра (РАС) 2 человека и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) 1 человек.

Результаты методики «Тулуз - Пьерона» показали, что у 100% (15) первоклассников с ОВЗ преобладает слабый уровень и уровень патологии, свидетельствующие о недостаточном развитии произвольного внимания.

Анализируя результаты по методике «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез» выявили, что в большей степени детей с ОВЗ 73% (11) низкий уровень развития понятийного интуитивного мышления. Это связано с тем, что ребенок не только не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы, но и не видит смысла в том, что ему приходится делать на уроках.

Он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте.

Анализ результатов уровня понятийного логического мышления показал, что более чем у половины детей с ОВЗ 87% (13) уровень понятийного логического мышления не соответствует норме, что свидетельствует о необходимости психолого-педагогического сопровождения в учебном процессе.

Результаты уровня понятийного образного мышления показали, что более чем у 87% (13) детей с ОВЗ преобладает слабый уровень, субнорма развития понятийного образного мышления.

Недостатки в развитии понятийного мышления обычно начинают мешать ребенку только в средней школе и позже, однако развить его в этот период уже значительно сложнее. Чем чаще и дольше ребенок пользуется непонятными методами анализа и обобщения, тем прочнее они закрепляются и становятся не только привычными, но и единственно возможными. В итоге у детей формируются такие операционные механизмы мышления, которые оказываются неадекватными для усвоения научных знаний, систематизированных с использованием понятийного принципа. Именно поэтому необходимо уделять с самого начала обучения детей в школе развитию понятийного мышления.

Сравнительные результаты уровня абстрактного мышления детей с ОВЗ показали, что в меньшей степени у детей с ОВЗ 27% (4) абстрактное мышление соответствует среднему уровню развития, а в наибольшей степени – слабому уровню 73%. Высокого уровня развития абстрактного мышления у детей с ОВЗ не наблюдается.

Таким образом, мы выявили, что для обучающихся с ОВЗ характерно: низкая концентрация, устойчивость, распределение и переключения внимания, низкая скорость переработки информации. Что говорит о высокой утомляемости и непродолжительной работоспособности ребенка. Также большинство детей затрудняются анализировать материал, рассуждать, обобщать по существенному признаку.

Следующим шагом в реализации психолого-педагогического сопровождения будет, является построение психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на создание специальных условий для целостного психологического развития школьников и компенсации дефектов психического развития. Выбор конкретной формы работы определяется согласно заключению ПМПК и результатам диагностических исследований.

В основу психолого-педагогической программы по развитию высших психических функций заложены следующие основополагающие принципы: принцип системности коррекционных, профилактических, и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; комплексности методов психологического воздействия; учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей ребенка; активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Неотъемлемой частью является просвещение родителей, для того чтобы рассказать им об особенностях ребенка прописанных в заключении ПМПК, как на основании этого заключения нужно работать с ребенком, какие упражнения стоит делать дома, что нельзя делать, во избежание ухудшения самочувствия и успеваемости ребенка.

Главной задачей консультирования педагогов является доведение сведений результатов диагностики об особенностях детей, отбор методов и приемов обучения детей с ОВЗ, о необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с ОВЗ должно осуществляться комплексно, системно во всех видах деятельности психолога, с целью создания специальных условий способствующих компенсации недостатков психического развития и успешной социальной адаптации, с привлечением ближайшего окружения (специалистов и родителей).

### **Список литературы**

1. Булатова О. В. Деятельность ПМПК на этапе модернизации российского образования. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / О. В. Булатова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – С. 154-159.
2. Булатова О. В. Теоретические подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения школьников / О. В. Булатова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – С. 340-341.
3. Булатова О. В. Формирование предпосылок понятийного мышления у первоклассников в разных педагогических условиях / О. В. Булатова, В. И. Королева // Вестник угрювдения. – 2015. – № 4 (23). – С. 117–123.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Изд-во Логос, 2005. – 175 с.
5. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2001. – 220 с.
6. Овчарова А. П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / А. П. Овчарова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – № 4. – С. 70–79.
7. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе : методическое руководство / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : ГП ИМАТОН, 2008.

Наталья Викторовна Балвакова,

учитель английского языка,  
МБОУ «СОШ №6 имени Сирина Н.И.»

## **Реализации ФГОС через педагогику удивления в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе**

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению основных путей реализации идей педагогики удивления в обучении английскому языку в общеобразовательной школе. В данном ключе автор рассматривает: удивление учебной средой, удивление фактом, удивление методом, удивление формой проведения урока, удивление обучающихся собственным потенциалом.*

***Ключевые слова:** обучение английскому языку, педагогика удивления, пути реализации идей педагогики удивления в обучении английскому языку.*

Многочисленные изменения различного характера оказали непосредственное влияние на изменение роли, миссии и статуса учебного предмета «Иностранный язык». Особый акцент делается на изучении английского языка. Потребность в хорошем владении английским языком в России возрастает с каждым годом. В связи с обозначенными потребностями и тенденциями в школах внедряются новые учебно-методические комплекты, увеличивается количество часов в неделю, разрабатываются и используются инновационные технологии, модернизируются кабинеты иностранного языка, усиливаются требования к профессиональной компетентности учителя, меняется роль ученика на уроке, в рамках реализации ФГОС планируется введение обязательных государственных экзаменов в 9, 11-х классах. В качестве одного из инновационных направлений, идеи которого могут быть эффективно использованы в обучении английскому языку, можно обозначить педагогику удивления. В статье мы остановимся на обосновании основных путей реализации идей педагогики удивления в обучении английскому языку в условиях общеобразовательной школы.

Прежде всего, отметим, что положения педагогики удивления были разработаны П.А. Степичевым [1]. Исследователь полагает, что потенциал эмоции удивления, на который можно опереться при формировании мотивации на уроке, используется в неполной мере. *Удивление, в свою очередь, может рассматриваться в качестве базиса формирования устойчивой внутренней мотивации к учению.*

Педагогика удивления ориентирована на создание таких условий, отбор тех инновационных методов, технологий и средств, которые бы вызвали у обучающихся приятное удивление, и, как следствие, способствовали бы возникновению положительного познавательного интереса, возникновению «импульса» к изучению иностранного языка и развитию данного направления [1].

В обучении иностранному (английскому) языку педагогика удивления обладает комплексом следующих возможностей:

1. Создание мотивационной среды обучения иностранному языку.
2. Положительное влияние на уровень сформированности различных навыков и умений в иноязычных видах речевой деятельности и аспектах иноязычной речи.
3. Усовершенствование обучающего пространства кабинета иностранного языка.
4. Развитие психических процессов – памяти, языковой догадки, мышления.
5. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык».
6. Развитие личностного потенциала обучающихся.

Для удобства восприятия мы представили педагогику удивления в виде следующей формулы:  $5U + U^2$ , где:

*У первое* – учитель удивляет учебной средой;

*У второе* – учитель удивляет фактом;

*У третье* – учитель удивляет методом;

*У четвертое* – учитель удивляет формой проведения урока;

*У пятое* – ученик удивляется собственными силами;

$U^2$  – учитель и ученик совместно удивляются полученному результату.

Таким образом, идеи педагогики удивления в лингводидактическом контексте могут быть реализованы посредством: удивления учебной средой; удивления фактом; удивления методом; удивления формой проведения урока; удивления обучающимися собственными силами. Остановимся на данных составляющих.

*Удивление учебной средой.* Английский язык – необычный предмет, имеющий огромный потенциал для удивления. Возникновению удивления способствует сам факт широкого распространения языка и проникновения англицизмов во все сферы нашей жизни. Изучающие данный предмет могут встретить множество удивительных фактов при изучении культуры и традиций жителей Объединенного Королевства, истории, литературы и музыки Великобритании.

Удивление у ребенка могут вызвать только факты лично значимые для него, то есть то, что вызывает интерес у одного ребенка, другого может оставить равнодушным, так как уже не является новым и неизведанным для него или просто не соответствует его интересам.

В своей педагогической деятельности мы уделяем одинаковое значение всем источникам удивления, но считаем, что как театр начинается с вешалки, так и удивление ученика начинается с кабинета английского языка.

Попадая в кабинет иностранного языка, ученик с первых же минут погружается в *обучающую среду*. Именно кабинет английского языка представляет собой материальное воплощение лингводидактической среды. Здесь все должно вызвать любопытство, породить интерес и желание



удовлетворить его с помощью ответов на возникающие вопросы, стимулировать к поиску, мотивировать к дальнейшему расширению своих знаний и развитию языковых способностей. Задача учителя – удивлять снова и снова, заставлять думать, сомневаться, искать ответы на иногда непростые вопросы, учить учиться и развиваться.

Полагаю, что к одному из подобных средств относятся как основные – компоненты используемого УМК так и вспомогательные средства: дополнительные методические пособия, книги для чтения, наглядно–дидактические и раздаточные материалы, игрушки, игры, пальчиковые куклы, тренажеры, подручные средства (прищепки, веревочки, нитки, кнопки, крупа, одноразовая посуда) и т.д. (рис. 1).



Рис. 1. Наглядно-дидактические материалы

Современный хорошо оборудованный кабинет позволяет эффективно использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий. Одним из ключевых атрибутов удивления является оформление кабинета в «английском стиле».

Учебная среда кабинета должна быть комфортной, необычной, креативной. Именно при соблюдении данного условия будет происходить удивление средой.

*Удивление фактом.* Английский язык обладает огромным потенциалом для удивления фактом. Считаю, что интересные факты, входящие в область английского языка удивительны и безграничны. На первых же уроках английского языка дети встречаются с новыми для них фактами о грамматических явлениях английского языка и фонетическом строе, о традициях и культуре Великобритании и совершают маленькие открытия. Я, как учитель и наставник, помогаю им в этом.

В процессе знакомства учащихся со звуками английского языка дети узнают о важности правильного произношения английских звуков и необходимости соблюдения долготы \ краткости и твердости \ мягкости звуков, положении органов речи при произнесении того или иного звука, мелодике, интонационных особенностях. Они с удивлением постигают, что один

неправильно произнесенный звук полностью меняет смысл слова. Так, например, вместо короткого [i] в слове ship – корабль можно произнести долгое [i:] и корабль превратится в овцу (sheep), вместо bad (плохой) может зазвучать bed (кровать), в место dear (дорогой, дорогая) deer (олень).

Удивительным открытием для детей становится тот факт, что слово «goodbye» когда-то полностью звучало как «God be with ye» (староанглийское «Да пребудет с тобою Господь»). История слова похожа на происхождение слова «спасибо», которое из *Спаси Боже* со временем сократилось в «спасибо»).

Выражение удивления появляется у всех детей без исключения, когда они узнают о том, что совершенно обыкновенное на первый взгляд предложение «*The quick brown fox jumps over the lazy dog*» оказывается совершенно необыкновенным, так как в нем содержатся все буквы английского алфавита. И этот вывод проверяется детьми экспериментально путем поиска в предложении букв в алфавитном порядке.

Постепенно я открываю детям секрет о том, что удивительные факты, связанные с английским языком встречаются нас повсюду: на улице, в магазинах, в кино, фильмах, песнях, книгах.

Удивление – обычное явление в тот момент, когда они узнают тот факт, что «*Head&Shoulders*» это не что иное как «Голова и плечи», пятновыводитель «*Ваниш*» происходит от английского глагола «vanish» – исчезать, а название популярной шоколадки «Bounty» означает подарок, дар.

Все эти факты мотивируют детей на дальнейший поиск и перевод аналогичных слов, фраз, предложений. Они осознают важность и необходимость изучения иностранного языка. И с гордостью делятся с одноклассниками, друзьями и родителями информацией о том, что «*Fix Price*» происходит от английского «fix» – фиксация, фиксировать и «price» – цена, «*Second hand*» – «вторая рука», а любимый многими «фреш» (англ. fresh) называется так потому, что действительно свеж.

Практика показывает, что указанные и многие другие удивительные факты стимулируют познавательную активность обучающихся, влияют на расширение общекультурного кругозора, когнитивной мотивации.

*Удивление методом.* Метод является ключевым инструментом обучения иностранному языку. От выбора конкретного метода зависит эффективность и избранная стратегия обучения иностранному языку. Метод действительно способен сделать процесс обучения удивительным, если он является оригинальным и нестандартным.

Одним из наиболее оригинальных и эффективных на наш взгляд методов обучения иностранному языку в обозначенном аспекте является *метод чантов* [3]. Чант представляет собой напевание, ритмичное проговаривание образца небольшого фрагмента специального иноязычного текста. Впервые чантовый метод был разработан К. Грэхэм.

Однако, в ходе использования джазовых чантов Каролин Грэхэм на своих уроках, я столкнулась с противоречием. Большинство чантов не соответствуют

темам в том или ином классе, так как в них встречается большое количество незнакомой учащимся лексики или сложной грамматики, что затрудняет их использование для решения определенной задачи урока. В то же время чанты являются удивительным средством изучения иностранного языка. Они очень удобны в том случае, если необходимо быстро освоить какое-то грамматическое явление, запомнить новые слова и выражения, снять эмоциональное напряжение, поднять настроение, создать атмосферу праздника, сделать процесс «зазубривания» увлекательным и эмоционально окрашенным. В связи с этим нами создан специальный сборник чантов для учащихся 5-8 классов, в который вошли чанты по всем основным разделам школьной программы. Кроме того, новые чанты продолжают рождаться прямо на уроке в тот момент, когда возникает необходимость отработки какого-либо грамматического явления или новой лексики.

*Удивление формой урока.* Мы полагаем, что одним из эффективных средств реализации идей педагогики удивления является урок, а точнее его форма. С общих позиций, любые уроки иностранного языка могут ранжироваться на *стандартные* и *нестандартные*. Именно нестандартный урок иностранного языка наиболее эффективен с точки зрения педагогики удивления.

Потенциал нестандартного урока велик: они помогают снять напряжение, способствуют формированию у учащихся устойчивого интереса к учению, оказывают благоприятное эмоциональное воздействие на детей, в результате чего у них формируются более прочные, глубокие знания. В рамках педагогики удивления нестандартный урок превращается в урок удивления, т.к. подобная организационная форма всегда необычна для обучающихся. А там где есть что-то оригинальное и необычное – всегда есть удивление.

Нестандартные уроки, по сути, являются уроками удивления. Для них характерны наглядно-дидактическая насыщенность, использование музыки, игровых приемов, элементов арт-терапии, импровизации и театрализации. Ему присущи частная смена видов деятельности и вариативность заданий. Урок удивления – это всегда что-то новое, оригинальное, выходящее за рамки обычного.

Такие уроки, как правило, проводятся после изучения какой-то большой темы, например определенного модуля и носят междисциплинарный характер. Уроки основаны на сотворчестве педагога и обучающихся, возможно и привлечение родителей. Для них характерна атмосфера увлеченности и праздника (*рис. 2*).

*Примерные формы уроков Удивления:* футбольный матч, виртуальная экскурсия, урок-спектакль, путешествие, межгалактическая экспедиция, премьера фильма, конкурс, шоу, телевизионная программа, поход, написание сценария фильма, проба пера, урок-сказка, съемка фильма, перевернутый урок, урок показ мод и др. Довольно частое применение имеют ролевые игры и проектная деятельность.



Рис. 2

### *Урок удивления 8Б класс*

Как правило, уроки удивления вызывают множество положительных эмоций у детей и нравятся им гораздо больше, чем традиционные занятия со строгой структурой и привычным режимом работы.

*Удивление обучающегося собственным потенциалом.* Удивление собственными силами – важный шаг в формировании устойчивой мотивации к глубокому изучению предмета.

О потенциале этого источника удивления ёмко сказал В. А. Сухомлинский: *«Провести человека через детство и отрочество по пути изумления собственными силами – в этом кроется наша педагогическая мудрость. Там, где есть изумление и восторг, есть и неудовлетворенность. Человек безграничен в своих стремлениях, и, чем выше становится уровень его притязаний, тем глубже испытывает он недовольство достигнутым. А ведь именно в недовольстве достигнутым заключается источник саморазвития человека. Учитель, способный вызвать такие эмоции у ученика – не только специалист, но и творческая и духовная личность»* [2, с.133].

Огромный потенциал для удивления учащихся как удивительными фактами, так и собственными результатами, полученными в итоге работы имеет научно–исследовательская деятельность учащихся.

Одним из самых непредсказуемых и удивительных этапов работы над исследовательским проектом является его рождение. Иногда она появляется из личных интересов и увлечений учащихся. Так, например, возникла идея исследовательской работы «Teddy Bear – игрушка на все времена» (рис.4). Работа, посвященная феномену популярности плюшевого медведя – самой любимой игрушки детей и взрослых разных стран на протяжении более чем 110-летнего периода, возникла на одном из уроков в 6 классе, посвященных теме «Мои увлечения». В данном ключе можно привести множество подобных примеров (рис. 5, 6).



**Рис. 3.** *Защита проекта «Teddy Bear – игрушка на все времена»*

Важным также является и возможности учителя в раскрытии потенциала у обучающихся со слабой языковой подготовкой. Если учитель сумеет увидеть в ребенке его потенциал и сделать все для его развития, то такие ученики удивляются собственным достижениям вдвойне, они начинают работать над собой, собственным учебно-профессиональным ростом.

Итак, педагогика удивления вариативна и многогранна. В процессе обучения английскому языку она может быть реализована в нескольких направлениях, которые во многом совершенствуют данный процесс.

### **Список литературы**

1. Степичев П. А. Педагогика удивления : новая парадигма образования в XXI веке / П. А. Степичев // *Paradigmata poznání*. – 2015. – № 4.
2. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Изд-во Педагогика, 1990, – 288 с. – (Б-ка учителя).
3. Чант [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://gufo.me/dict/enru\\_full/chant#ixzz4v0XXEagK](https://gufo.me/dict/enru_full/chant#ixzz4v0XXEagK) (дата обращения: 17.09.2017 г.).

Людмила Магауияновна Болдовская,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И»

### **Формирование УУД приемами тайм-менеджмента на уроках в начальной школе» или «Как успеть все за 40 минут?**

*Аннотация.* Рассматриваются возможные способы применения приемов тайм-менеджмента на уроках в начальной школе с описанием того, как данные приемы могут оказать воздействие на формирование регулятивных универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** тайм-менеджмент, универсальные учебные действия, ФГОС, планирование.

В настоящее время представители многих профессий сетуют на нехватку времени. Мои современники всё чаще задаются вопросом: «Как всё успеть, когда в сутках 24 часа?» и «Как успеть всё за 40 минут?» - задала себе вопрос я, будучи учителем начальных классов. За помощью я обратилась к технологии с модным названием «Тайм-менеджмент».

**Тайм-менеджмент** - технология организации времени и повышения эффективности его использования. Тайм-менеджмент включает в себя: планирование, постановку целей, распределение делегирование, анализ временных затрат, мониторинг, организацию, расстановку приоритетов и составление списков. Изначально управление приписывалось только бизнесу или трудовой деятельности, но со временем термин расширился, включив личную деятельность с таким же основанием[2].

Элементы тайм-менеджмента несомненно присутствуют в образовательном процессе. Классно-урочная система, которую обосновал и внедрил Я.А.Коменский, один из важных инструментов тайм-менеджмента - ежедневник-планер и тот присутствует уже много лет у каждого обучающегося в виде обыкновенного дневника, теперь уже в электронном формате. Все наши графики, рабочие программы, казалось бы, предназначены для того, чтобы мы эффективно управляли временем.

За один урок так много нужно успеть: научить, сформировать, совершенствовать, закрепить, выяснить и прочее, но время урока - всего 40 минут (хочется добавить «И карета Золушки превратится в тыкву»)!

Изучая литературу по теме «Тайм-менеджмент», я «нацеливала» приёмы на «живые» школьные уроки для возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий, а так же эффективного распределения времени на уроке. Вот что у меня вышло.

Ознакомившись с ценностными ориентирами начального общего образования, я выяснила, что одним из условий для развития у обучающихся «умения учиться» является формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке) [1, с. 8]. Отмечу, что планирование, контроль и оценка - та деятельность, которая была перечислена в понятии тайм-менеджмента.

Кроме того, проанализировав, на какие универсальные учебные действия приемы тайм-менеджмента могут оказать положительное влияние при использовании их на уроке, я отметила регулятивные универсальные учебные действия. К регулятивным действиям относятся: постановка целей, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция [1, с.29].

Я планировала научить детей следить за временем в процессе определенных видов деятельности на уроке. Как это можно осуществить в

начальной школе, если немногие ребята умеют руководствоваться настенными часами? Я выбрала для этого альтернативу - песочные часы.

Согласно санитарным правилам в начальной школе рекомендовано две физкультминутки: через 15 минут и через 25 минут после того, как начался урок. Чтобы не отвлекать внимание детей (ведь именно в это время происходят важные этапы урока-постановка и решение учебной задачи), я воспользовалась *делегированием* и предложила ребятам-дежурным следить за проведением физкультминуток, на столах у которых находятся песочные часы разного цвета на 10 минут и на 15 минут. Часы красного цвета переворачиваются со звонком на урок, после них переворачиваются часы зеленого цвета. Таким образом, даже будучи увлеченными своей деятельностью, дети не пропустят зарядку, что очень важно для их здоровья. Подобная деятельность способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий, а именно – учит контролировать как процесс учебной деятельности, так и ее результаты, вносить коррективы.

В моем арсенале песочные часы на различное количество минут, поэтому я пользуюсь ими в любой ситуации, когда детям самостоятельно требуется контролировать время. У детей в начальной школе (1,2 класс) преобладает наглядно-образное мышление. Выражения «минутка на повторение словарных слов», «минута пошла» должны быть подкреплены визуальным образом, дети должны видеть как «минута пошла».

Перед тем, как рассказать о следующем приеме, который я использую на уроке для того, чтобы сэкономить время, рассмотрим понятие *хронофаги*. *Хронофаги* — любые отвлекающие объекты, мешающие основной деятельности (поглотители или «пожиратели» времени)[2]. Каждый учитель назовет большое количество хронофагов, «крадущих» драгоценное время урока, на которые мы можем повлиять.

Приведу пример, как я справляюсь с некоторыми хронофагами с помощью сигнальных карточек, которые изготовили дети и пользуются ими с 1-го класса. На одной стороне карточки наклеен кружок красного цвета, на другой- зеленого. Зеленый сигнал означает «Справляюсь без затруднений»- в одной ситуации, «Согласен»- в другой и пр. Соответственно, в тех же ситуациях красный сигнал обозначает противоположные утверждения. Кроме того, в тех случаях, когда воспользоваться сигнальными карточками нет возможности (в библиотеке, на экскурсии), то пользуемся для аналогичных утверждений знаками: «Раскрытая ладонь» заменяет зеленый сигнал, «кисть руки сжата в кулак»- заменяет красный сигнал. Такие приемы эффективны в тех ситуациях, когда важно знать мнение каждого, но выслушать каждого ученика нет возможности. К таким ситуациям можно отнести проверку готовности к уроку, проверку по эталону, проблемный диалог (когда нужно выразить согласие либо несогласие с выдвинутой точкой зрения, чтобы привести свои аргументы).

Известно, как много времени урока отнимает мониторинг техники чтения. Справиться с этим я решила используя групповую работу и таймер со

звуковым сигналом, установленный на 1 минуту. В такого рода деятельности важно правильно спланировать деятельность детей в группах, возможно, это будет уже готовая инструкция или план с преднамеренно искаженным порядком пунктов, последовательность которого дети восстановят в совместной деятельности. Затем дети работают в группах, анализируют результаты (сравнивают свои нынешние результаты с предыдущими) и представляют их обязательно с рекомендациями.

Возвращаясь к планируемым результатам обучения, а именно регулятивным универсальным учебным действиям, отмечу, что вышеописанная деятельность вполне может способствовать формированию у обучающихся таких действий как:

- планирование своих действий;
- действия по плану, а также по инструкциям учителя;
- контроль процесса и результатов деятельности, внесение необходимых коррективов;
- оценка своих достижений, осознание трудностей, поиск их причин и путей преодоления.

Изучив основы тайм-менеджмента, я попыталась внести в образовательный процесс только несколько инструментов этой полезной науки.

Писатель Томас Манн заметил, что «Время — драгоценный подарок, данный нам, чтобы в нем стать умнее, лучше, зрелее и совершеннее». Я уверена в том, что основы тайм-менеджмента помогут мне и моим коллегам правильно распорядиться временем урока и научить этому наших детей.

### **Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова – Москва : Изд-во Просвещение, 2010.
2. <https://ru.wikipedia.org>.

Ирина Евгеньевна Курковская  
учитель математики и информатики,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н. И.»

### **Цифровые помощники учителя**

*Развитие цифровых технологий ведёт к глобальным и качественным переменам в окружающей нас действительности, в частности, в образовании. Так сказать, современная цифровая революция. При этом цифровая революция*



*не только ставит перед образованием новые задачи, но также предоставляет инструменты для их реализации.*

Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а значит, педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок и внеурочную деятельность в логике стандарта.

В концепции ФГОС осуществляется перенос акцента с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале этих основ. Соответственно вычлняются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем.

Развитие цифровых технологий ведёт к глобальным и качественным переменам в окружающей нас действительности, в частности, в образовании. Так сказать, современная цифровая революция. При этом цифровая революция не только ставит перед образованием новые задачи, но также предоставляет инструменты для их реализации. Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни требует от педагогов нового качества образования. Содержание образования, в связи с этим отбирается на основе компетенций XXI века (умение сотрудничать, решать нестандартные задачи, креативность, творчество, любопытство и настойчивость), которые необходимы каждому человеку. Соответственно вычлняются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем. Сейчас огромное количество материала по внедрению ФГОС размещено на различных сайтах, проводится огромное количество разнообразных мероприятий по внедрению цифровых технологий. На сегодняшний момент разнообразие приёмов и методов урока впечатляет. Современные дети привязаны к информационным технологиям. Поэтому работать с бумажными тестами, как раньше иногда не очень им хочется, да и разнообразие на уроке никому ещё не повредило.

После недолгих раздумий я пришла к выводу, что в свете новых тенденций необходимо менять подход к подготовке выпускников в тестовой форме по математике. Свои изыскания начала с разработки и создания интерактивных тестов с вводом ответа. В любом из этих тестов оценка выставляется без участия учителя. Поэтому сразу отпадают споры о том, что оценка выставлена неправильно. Тесты максимально приближены к Контрольно-измерительным материалам. Тесты разделены на блоки: тест на выполнение заданий 1 – 5, тест на выполнение заданий 6 – 15 блок Алгебра, тест на выполнение заданий 16 - 20 блок Геометрия. В каждом тесте по 12 вариантов. Сложность заданий возрастает с увеличением номера варианта. На каждом слайде – вопросе в тестах есть кнопка «подсказка», которая отправляет по ссылке к справочному материалу. В справочном материале есть все необходимые формулы для решения

поставленной задачи. В Приложении № 1 представлены вариант 1 из каждого теста по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9 классов.

В ходе создания тестов для подготовки к ГИА, пришла к выводу, что на сегодняшний момент в разнообразии приёмов и методов урока как-то упустили из вида оценочно-диагностическую деятельность на уроке, организацию контрольно-оценочной деятельности, создание современных диагностических работ в свете новых образовательных стандартов. После недолгих раздумий я пришла к выводу, что в свете новых тенденций необходимо менять подход и к оцениванию на уроках математики. Свои изыскания начала с разработки и создания интерактивных тестов с выбором варианта ответа. Я старалась делать тесты так, чтобы их можно было в любой момент переделать под класс, который обучается на данном этапе у конкретного учителя.

Сейчас в интернете можно найти огромное количество различных тестов. Но каждый учитель, как правило, подстраивает их под свой класс, под своих детей. И вариантов 2, от силы 3. Начинаются списывания и тому подобное. Исходя из всего вышесказанного решила сделать в тестах как можно больше вариантов. Согласна, это объёмно и трудоёмко, но результат стоит этого. Ученики с удовольствием работают, списывать нет возможности, т.к. работают по группам (если класс большой) или каждый со своим вариантом (если класс небольшой). В тестах сделала от 8 до 15 вариантов, причём все разноуровневые учитывая таксономию Блума, т.е. зная класс, детей, которые в нём обучаются, можно распределить варианты между «слабыми», «среднячками», и «сильными» детьми. Каждый диагностический тест создан по определенной ключевой теме курса математики. Предназначен для определения уровня обученности учащихся и пробелов в знаниях по конкретной теме. Я старалась подобрать темы по классам так, чтобы они максимально были приближены к различным учебникам математики. Мои коллеги из разных школ преподают по разным учебникам, но темы, как правило, не сильно меняются, только «перебрасываются» из класса в класс. Оценка успеваемости выставляется по привычной пятибалльной системе. В каждом классе я брала тему и составляла тест. Он составлен таким образом, что каждый вопрос его отражает определенную подтему. Например, диагностический тест по теме «Натуральные числа» состоит из вопросов, представляющих подтемы «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел», «Текстовые задачи», «Уравнения», и т.д. Тест «Действия с обыкновенными дробями» состоит из вопросов, представляющих подтемы «Числовой луч», «Сокращение дробей», «Действия с дробями», «Нахождение числа по дроби и части от числа» и т.д. Диагностический тест можно проводить после того, как будет изучена определённая тема. Он выступает в роли итогового теста по определенному разделу курса математики.

Получилось разработать несколько видов интерактивных тренажёров. Диагностический тест без кнопки перехода «Дальше» не даёт возможность

исправить ответ. В диагностическом тесте с кнопкой «Далее» можно исправить свой ответ, если есть сомнения, прежде чем переходить к новому вопросу. И для старших классов диагностические тесты с вводом ответа, т.е. максимально приближены к итоговым тестам ОГЭ. Каждый тест готов для демонстрации: т.е. нажал на иконку теста и сразу начинаешь работать и сделан в двух вариантах: первый в формате PowerPoint97-2003, второй вариант в формате PowerPoint2013 (который работает и в более ранних версиях 2007-2010).

К каждому тесту приложены краткие инструкции по использованию. Работа с тестами проста, ничего сложного в этом нет. Так же удобно тем, что можно скинуть детям на планшет, например, в качестве тренажёра, что бы ребёнок проработал другие варианты. В компьютерном классе использование этих тестов хорошо тем, что вы можете с головного компьютера через локальную сеть следить за результатами каждого обучающегося.

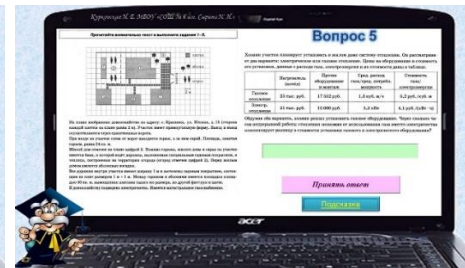
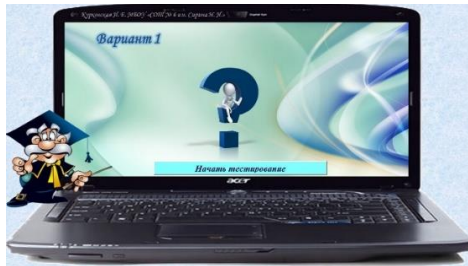
И конечно постаралась сделать тесты привлекательными с точки зрения эстетики. Согласитесь, что более привлекательно решать тесты на фоне красочно оформленной картинки, чем на безликой белой стене.

Начав с тестов, пошла дальше. Работа с цифровыми технологиями очень увлекательна. Однажды испробовав, понимаешь, что работать по-другому уже не сможешь. На данном этапе использую много разнообразных методов и приёмов с использованием различных сайтов. Работаю над созданием электронного учебника. Некоторые элементы которого уже использую на своих уроках. «Живая математика», «Живая геометрия», Prezi, Activstudio, Avroga и много других ресурсов, которыми я пользуюсь при проведении своих уроков. Это только малая часть всего разнообразия в океане, именуемом Цифровые технологии.

Таким образом, можно увидеть, что использование ЦТ является одним из способов оптимизации учебного процесса в формировании компетенций XXI века за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода при обучении школьников.

Применяя же информационные технологии на этапе проверки знаний и умений, подготовке к ГИА обучающихся, учитель не только оценивает знания учеников, но еще и показывает широкие технологические возможности, обучает школьников приемам обработки информации, разным видам деятельности; знакомит ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами школьного курса математики, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое. И, следовательно, учитель выполнил своё предназначение: «нести огонь идеального!»

Диагностический тест по подготовке к ОГЭ  
с заданиями 1 - 5



## Приложение № 2

### Диагностический тест по подготовке к ОГЭ с заданиями 6 – 15 блок Алгебра.

Подготовка к ОГЭ.

Задание № 6-15.  
Алгебра.

Вариант 1
Вариант 2
Вариант 3
Вариант 4

Вариант 5
Вариант 6
Вариант 7
Вариант 8

Вариант 9
Вариант 10
Вариант 11
Вариант 12

Выход

Десyatичная дробь в ответе скругляется через точку.

Вариант 1

Начать тестирование

Вопрос 1

Найдите значение выражения  $(\frac{1}{5} + \frac{8}{15}) \cdot 6$ .

Принять ответ

Вопрос 2

На координатной прямой отмечены числа  $x, y, z$ .

Какая из разностей  $x - y, y - z, z - y$  наибольшая?

1)  $x - y$         2)  $y - z$   
 3)  $z - y$         4) не одна из них

Принять ответ

Вопрос 3

Найдите значение выражения  $4\sqrt{5} - 3\sqrt{5} - \sqrt{15}$ .

Принять ответ

Вопрос 4

Найдите корень уравнения  $\frac{1}{x+6} = 2$ .

Принять ответ

Вопрос 5

Значения, Степ, Герондиф, Алн и Нестанл Брокманл жрбфбй - кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начавшая игру должная будет выиграть.

Принять ответ

Вопрос 6

Укажите все возможные методы решения функций и формулы, которые из данных графиков.

А)  Б)  В)  Г)

Д)  Е)  Ж)  З)  И)

Принять ответ

Вопрос 7

Последовательность  $(b_n)$  задана условиями:  
 $b_1 = -5, b_n - b_{n-1} = 2^n, \text{ при } n \geq 1$ .  
 Найдите  $b_n$ .

Принять ответ

**Вопрос 8**

Найдите значение выражения  $\frac{9ab}{a+9b} \left( \frac{a}{9b} - \frac{9b}{a} \right)$  при  $a = 9\sqrt{5} - 4$ ,  $b = \sqrt{5} - 4$ .

**Вопрос 9**

Величина  $\tan \alpha$  является положительной между двумя смежными углами. Величина  $\cos \alpha$  является отрицательной. Тогда  $\alpha$  — острый, тупой, прямой, или развернутый угол? Выберите один из вариантов ответа.

**Вопрос 10**

Укажите решение неравенства  $x^2 - 2x \leq 0$ .

**Результат**

Ваш результат:

Ваше время:

Ваше количество баллов:

**Помощь**

Свойства квадратного уравнения  $ax^2 + bx + c = 0$

Дискриминант  $D = b^2 - 4ac$

Корни  $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$

Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 99

Степени

Корни

**Помощь**

Линейная функция

Квадратный трехчлен

Сокращенное умножение

### Приложение № 3

## Диагностический тест по подготовке к ОГЭ с заданиями 16 – 20 блок Геометрия

Подготовка к ОГЭ.

Задание № 16–20. Геометрия.

Вариант 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Детская игра в ответе ставится через точку.

Вариант 1

**Вопрос 1**

Сторона треугольника равна 14, а высота, проведенная к этой стороне, равна 23. Найдите площадь треугольника.

**Вопрос 2**  
На окружности с центром O отмечены точки A и B так, что  $\angle AOB = 140^\circ$ . Длина меньшей дуги AB равна 20. Найдите длину большей дуги AB.

Подсказка 1 Подсказка 2

LOGO

**Вопрос 3**  
Опишите трапецию равна 1 и 21. Найдите большую из сторон, на которые делит среднюю линию этой трапеции одна из диагоналей.

Подсказка 1 Подсказка 2

LOGO

**Вопрос 4**  
На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена трапеция. Найдите ее площадь.

Подсказка 1 Подсказка 2

LOGO

**Вопрос 5**  
Какие из следующих утверждений верны?  
1) Если из точки перпендикуляр к прямой не проводится 90 градусов.  
2) Угол, смежный с тупым углом, равен соответственно острым углам, смежным с ним.  
3) Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, являются параллельными.  
4) Если отрезки сторон четырехугольника равны попарно, значит, и другие две стороны равны.

Подсказка 1 Подсказка 2

LOGO

**Результат**  
Вы ответили на \_\_\_\_\_ вопроса.  
Вы набрали \_\_\_\_\_ баллов.  
Ваша оценка \_\_\_\_\_.  
*Для оценки результатов нажмите кнопку*

LOGO

**Подсказка**

**Окружность и круг**  
Окружность - это замкнутая кривая, состоящая из точек, равноудаленных от центра.  
Круг - это часть плоскости, ограниченная окружностью и ее центром.

**Площадь трапеции**  
 $S = \frac{a+b}{2} \cdot h$

**Площадь треугольника**  
 $S = \frac{a \cdot b \cdot \sin \gamma}{2}$

**Площадь параллелограмма**  
 $S = a \cdot b \cdot \sin \alpha$

**Площадь ромба**  
 $S = a \cdot b \cdot \sin \alpha$

**Площадь квадрата**  
 $S = a^2$

**Площадь прямоугольника**  
 $S = a \cdot b$

**Площадь трапеции**  
 $S = \frac{a+b}{2} \cdot h$

**Площадь круга**  
 $S = \pi r^2$

**Площадь сектора**  
 $S = \frac{\alpha}{360} \cdot \pi r^2$

**Площадь сегмента**  
 $S = \frac{\alpha}{360} \cdot \pi r^2 - \frac{1}{2} r^2 \sin \alpha$

**Площадь кольца**  
 $S = \pi(R^2 - r^2)$

**Площадь тора**  
 $S = 2 \pi R r$

**Площадь поверхности шара**  
 $S = 4 \pi R^2$

**Площадь поверхности цилиндра**  
 $S = 2 \pi R h + 2 \pi R^2$

**Площадь поверхности конуса**  
 $S = \pi R l + \pi R^2$

**Площадь поверхности усеченного конуса**  
 $S = \pi(R_1 + R_2)l + \pi R_1^2 + \pi R_2^2$

**Площадь поверхности усеченного цилиндра**  
 $S = (C_1 + C_2)h + S_1 + S_2$

**Площадь поверхности усеченного шара**  
 $S = \pi(R_1 + R_2)h$

**Площадь поверхности усеченного конуса**  
 $S = \pi(R_1 + R_2)l + \pi R_1^2 + \pi R_2^2$

**Площадь поверхности усеченного цилиндра**  
 $S = (C_1 + C_2)h + S_1 + S_2$

**Площадь поверхности усеченного шара**  
 $S = \pi(R_1 + R_2)h$

**Площадь поверхности усеченного конуса**  
 $S = \pi(R_1 + R_2)l + \pi R_1^2 + \pi R_2^2$

**Площадь поверхности усеченного цилиндра**  
 $S = (C_1 + C_2)h + S_1 + S_2$

**Площадь поверхности усеченного шара**  
 $S = \pi(R_1 + R_2)h$

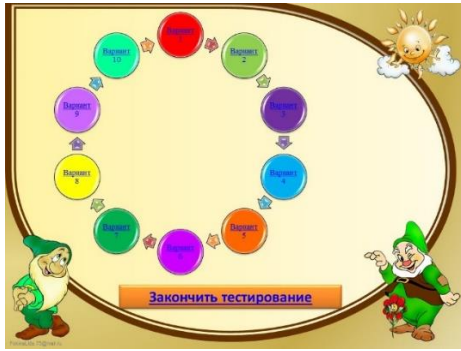
LOGO

Приложение № 4

Диагностический тест по математике для 5 класса с выбором варианта ответа.

Действия с натуральными числами.  
Тест.

Начать тестирование



1. Вычисли:  
 $37 \cdot 42 - 1461 =$

<input type="checkbox"/> а	121
<input type="checkbox"/> б	36
<input type="checkbox"/> в	93
<input type="checkbox"/> г	39

2. Вычисли:  
 $(46 \cdot 15 - 71 \cdot 9) : 3 =$

<input type="checkbox"/> а	17
<input type="checkbox"/> б	65
<input type="checkbox"/> в	41
<input type="checkbox"/> г	152

3. Вычисли:  
 $44 \cdot 15 : 5 - 121 \cdot 10 : 11 =$

<input type="checkbox"/> а	36
<input type="checkbox"/> б	22
<input type="checkbox"/> в	45
<input type="checkbox"/> г	78

4. Реши уравнение:  
 $x + 85 = 1440 : 15$

<input type="checkbox"/> а	9
<input type="checkbox"/> б	59
<input type="checkbox"/> в	18
<input type="checkbox"/> г	11

5. Реши задачу:  
 Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина 12. Найди площадь прямоугольника.

<input type="checkbox"/> а	45
<input type="checkbox"/> б	78
<input type="checkbox"/> в	69
<input type="checkbox"/> г	96

6. Найди неизвестные величины:  
 $3 \text{ м} = x \text{ дм.}$

<input type="checkbox"/> а	30
<input type="checkbox"/> б	3
<input type="checkbox"/> в	300
<input type="checkbox"/> г	3000



7. Делитель равен 9, а частное равно 8. Найди делимое.

<input type="checkbox"/> а	12
<input type="checkbox"/> б	72
<input type="checkbox"/> в	56
<input type="checkbox"/> г	81

8. Реши уравнение:  
 $390 : (4x + 3) = 26$

<input type="checkbox"/> а	9
<input type="checkbox"/> б	12
<input type="checkbox"/> в	4
<input type="checkbox"/> г	3

**Результат**

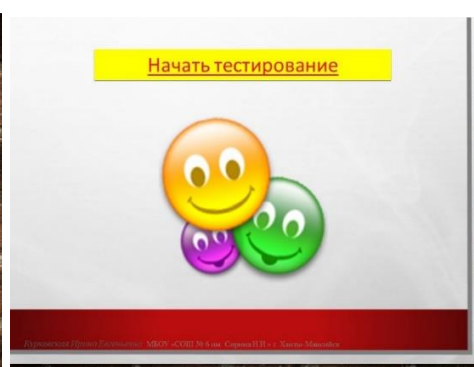
Количество верных ответов

Количество неверных ответов

Оценка

[Перейти на начало тестирования](#)

Приложение № 5  
*Диагностический тест по алгебре для 9 класса с выбором варианта ответа.*





1. Найти шесть первых членов последовательности, заданной формулой  $n$ -ого члена  $x_n = 2n - 1$

• **а** {1; 3; 5; 7; 9; 11}      • **в** {0; 2; 6; 8; 10; 12}

• **б** {-1; 3; -5; 7; 9; -11}      • **г** {1; -3; 5; 7; -9; 11}

**Дальше**

2. Выпишите пять первых членов арифметической прогрессии  $a_n$ , если  $a_1 = 10$ ,  $d = 4$ .

• **а** {10; 14; 25; 37; 41}      • **в** {12; 16; 18; 24; 28}

• **б** {10; 13; 25; 37; 49; }      • **г** {10; 14; 18; 22; 26}

**Дальше**

3. Найти сумму шестидесяти первых членов арифметической прогрессии, если  $a_1 = 3$ ,  $a_{60} = 57$

• **а** 2651      • **в** 1800

• **б** 1625      • **г** 1930

**Дальше**

4. Найти пять первых членов геометрической прогрессии, если  $b_1 = 6$ ,  $q = 2$

• **а** {6; 12; 24; 48; 96}      • **в** {-2; 6; 8; 10; 12}

• **б** {-1; -5; 7; -9; 11}      • **г** {6; 12; 15; 17; 19}

**Дальше**

5. Найти сумму пяти первых членов геометрической прогрессии, если  $b_1 = 8$ ,  $q = \frac{1}{2}$

• **а** 21,3      • **в** 12,8

• **б** 15,5      • **г** 34,1

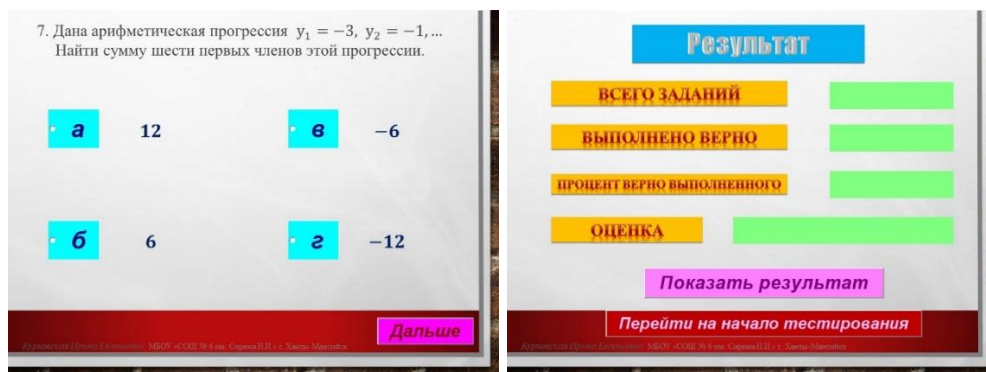
**Дальше**

6. Найти первый член и разность арифметической прогрессии, если  $c_5 = 27$ ,  $c_{27} = 60$

• **а**  $c_1 = 31, d = 1,5$       • **в**  $c_1 = 13, d = 2,5$

• **б**  $c_1 = 21, d = 2,5$       • **г**  $c_1 = 21, d = 1,5$

**Дальше**



Ирина Валентиновна Чекрыгина,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

## Проект программы внеурочной деятельности «Знайка»

### Пояснительная записка

**Новизна.** Современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что это заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здоровый ребёнок рождается исследователем окружающего мира. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении – это важнейшие проявления детского, нормального, естественного поведения – исследовательская активность. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

**Актуальность** разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. А для учащихся начальной школы определена программа формирования метапредметных умений. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, – одна из основных практических задач современного образования. Программа курса направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Знания и умения, необходимые для организации учебно-

исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Работа над темой и проектно-исследовательская деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность в единое целое.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 9 – 10 лет (4 класс).

Сроки реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 34 ч (1 час в неделю).

**Цель:** обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей и умений.

**Задачи:**

- активизировать и актуализировать знания и умения, полученные школьниками при изучении определённых тем по предметам;
- познакомить с комплексом материалов, выходящими за пределы школьной программы;
- формирование умений интегрировать знания из различных областей наук. Воспитательные:

-развивать умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал;

- развивать творческие способности;

- формировать умение использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования, публично представлять результаты исследования.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Критерии и нормы оценки.**

Эффективным инструментом фиксации и оценки достижений образовательных результатов, с помощью которых можно оценивать индивидуальный профиль достижений обучающихся, полученных ими в ходе исследовательской деятельности, можно считать портфель индивидуальных образовательных достижений (портфолио). Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. По итогам оценивания проводится анализ достижений, обозначаются пути дальнейшего развития.

Мониторинг ведется по следующим критериям:

1. Способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод
2. Способность понимания причинно-следственных связей.
3. Сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций,

задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы

4. Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

3- умение полностью сформировано (высокий уровень);

2- умение сформировано частично (средний уровень);

1- умение сформировано частично (ниже среднего уровня);

0- умение не сформировано.

### **Нормативная база проекта**

Проект регламентируется документами, дающими право на реализацию во внеурочное время:

– Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1887).

– Устав школы.

– Программа развития школы.

– Образовательные программы школы.

– Локальные акты.

### **Сочетание проекта с требованиями ФГОС**

Проект «Знайка» сочетается с требованиями ФГОС, а именно способствует развитию перечня навыков: Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

– способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты исследовательских работ учащихся представляются на выставках, конкурсах, презентациях, праздниках, научно-практических конференциях. Результат деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

*Учет основных задач развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре*

Проект учитывает стратегические ориентиры развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, указанные в третьей задаче, в частности: повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников.

*Учет требований образовательной программы и уровня образования, на который рассчитан проект*

В соответствии с требованиями Образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Сирина Н.И.» проект «Знайка» находит отражение в разделе «Дополнительное образование», которое ориентировано на развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.

*Организация самостоятельной деятельности обучающихся*

Самостоятельная исследовательская деятельность заключается в способности:

- целенаправленно искать и отбирать необходимую информацию;
- самостоятельно осуществлять полный цикл деятельности в соответствии с нормами исследования;
- рефлектировать цели, смысл осуществляемой деятельности в соответствии с собственными ценностными основаниями.

В зависимости от поставленной цели используются различные виды самостоятельной работы обучающихся:

- решение ситуационных, проблемных задач.
- составление блок-схем, сравнительных таблиц и т.д.;
- использование компьютерной техники для составления презентаций, видеороликов и т.д.;
- моделирование объектов, процессов.
- выполнение опытно-экспериментальных задач.



- работа с текстами (учебника, справочника или другой дополнительной литературы);
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- составление тематических кроссвордов.

Таким образом, самостоятельную работу обучающихся можно использовать для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубления и расширения знаний, развития познавательных способностей и активности обучающихся, а также для формирования самостоятельности мышления и саморазвития.

Самостоятельная работа обучающихся, учитывает их возрастные особенности.

### **Использование проектом современных учебных материалов**

1. Белобородов Н. В. Социальные творческие проекты в школе : практ. пособие / Н. В. Белобородов. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2012. – 334 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе [текст] / А. В. Бычков. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2012. – 125 с.
3. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [текст] / Н.В. Иванова. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2013. – 113 с.
4. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся [текст] / Н. А. Краля. – Уфа, 2014. – 98с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [текст] / Г. К. Селевко. – Москва : Изд-во Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Сухаревская Е. Ю. Проекты и исследования [текст] / Е. Ю. Сухаревская // Начальная школа. – 2012, – № 5. – 34 с.

### **Использование проектом современных образовательных технологий**

Для реализации практической части проекта используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые и другие.
2. Технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание.
3. Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах – спарринг-партнером, групповая работа на принципах дифференциации).
4. Педагогика сотрудничества («проникающая технология») основной идеей которой является учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника.
5. Технология КТД (коллективное творческое дело), сотрудничество детей и педагога.

6. Проблемное обучение.

7. Игровые технологии (обучающие), где игра представляет собой вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

8. Технология индивидуализации обучения (тесно связана с технологией дифференциации, так как организация учебного процесса (выбор способов, приемов, темпа обучения) обуславливается индивидуальными особенностями учащихся).

9. Технологии уровневой дифференциации, в основе которой лежит индивидуальное обучение, а формирование гомогенных групп ориентировано на состояние здоровья учащихся.

10. Коллективный способ обучения (КСО) ), это такая организация учебной деятельности на уроках физической культуры, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

11. Групповые технологии, позволяющие реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

**Современные оценочные средства по программе внеурочной деятельности.**

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и т.д.

#### *1. Учебный реферат.*

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

2. *Деловая или ролевая игра* обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

3. *Кейс-задача.* Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

4. *Квест.* Приключение, как правило, игровое, во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

5. *Коллоквиум.* Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

6. *Круглый стол.* Дискуссия, позволяющая включить полемику, диспут обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

7. *Портфолио.* Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

8. *Проект.* Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Развитие образовательной среды школы средствами проекта*

Проект «Знайка» предусматривает развитие образовательной среды школы, заключающееся в развитии исследовательской деятельности у младших школьников.

*Привлечение социальных партнеров*

Постоянными социальными партнерами в реализации проекта «Знайка» являются: СЮН, СЮТур, «Музей Природы и Человека», музей под открытым небом «Тору Маа», школьный музей, школьная библиотека.

### **Тематический план**

№	Раздел	Кол- во часов
1	Мы живем на Земле. Вселенная и наша планета.	3 ч
2	Земля - планета Солнечной системы	4 ч
3	И на север, и на юг	4 ч
4	Воздушная подушка нашей планеты Земля.	3 ч
5	У природы нет плохой погоды	5 ч
6	Мы - земляне	2 ч
7	Человек - звучит гордо!	4 ч
8	Я - сын своего народа	4 ч
9	Моя родословная. Моя фамилия - моя гордость!	4 ч
10	Заключение	1 ч
	Итого:	34 ч

### **Содержание программы**

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	Вводное занятие «...Да откроются тайны необъятного Мира!». Что за слово «вселенная»? Где край Земли?	1 ч
2	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние работы в саду в огороде.	1 ч
3	Практ. занятие «Светит месяц, светит ясный». Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна	1 ч
4	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1 ч
5	Изучение полезных ископаемых Экологические проблемы.	1 ч
6	Экскурсия	1 ч
7	Игра-викторина «В гостях у хозяйки медной горы»	1 ч
8	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1 ч
9	Экскурсия в лес. «Если ты заблудился в лесу» (ориентация на местности без компаса)	1 ч
10	Практическое занятие. Составление карты своего края	1 ч
11	Практическое занятие. Составление карты своего края	1 ч
12	Исследовательская работа «Звездочка моя, ясная» (наблюдение над ночным небом)	1 ч
13	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1 ч
14	«Он сказал: Поехали!» (заочная экскурсия на космодром)	1 ч
15	Практическое занятие. Конкурс рисунков «Самая, самая ...радуга-дуга».	1 ч
16	У костра месяцев - братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	1 ч
17	Прогноз погоды на сегодня (практическое занятие).	1 ч
18	Поисковая работа «Народные приметы о погоде». (Сравнение с приметами своего края)	1 ч
19	Экскурсия: лыжный поход в зимний лес. Сбор материалов. Проведение акции «Птичья столовая»	1 ч
20	Творческая работа-сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка-зима!».	1 ч
21	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.	1 ч
22	«Ребята, давайте жить дружно!». (Игра КВН )	1 ч
23	Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности.	1 ч
24	Каждый человек имеет право! (Интеллектуальная игра)	1 ч
25	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.	1 ч
26	Соблюдаем правила дорожного движения	1 ч
27	Мой адрес – город Ханты- Мансийск	1 ч
28	Экскурсия в «Музей природы и человека»	1 ч

29	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.	1 ч
30	Поисковая работа «Что в имени твоём?» (история вашего имени)	1 ч
32	Практическая деятельность «Моя родословная». (Составление генеалогического древа своей семьи)	1 ч
33	Практическая деятельность «Моя родословная». (Составление генеалогического древа своей семьи)	1 ч
34	Заключительное занятие.	1 ч
	Итого:	34 ч

### Список литературы

1. Дмитриева Н.Я. Естествознание : пробный учебник / Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец. – Москва: Просвещение, 2002. – 118 с.
2. Королева А. В. Естествознание для малышей / А. В. Королева // Начальная школа. – 1998. – № 10.
3. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / Э. Н. Медведев. – Макеевка: Изд-во НОРД-пресс, 2006. – 250 с.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273ФЗ от 29 дек. 2012 г. : принят Государственной Думой 21 дек. 2020 г. –Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с.
5. О национальной стратегии действий в интересах детей на 20212 – 2017 годы Указ Президента Российской Федерации № 761от 1 июня 2012 года // Администрация Президента России : [сайт]. – Москва. – [2016]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> ( дата обращения: 27.07.2016)
6. Рыжова Н. А Наш дом – природа / Н. А. Рыжова // Начальная школа. – 1998. – № 10.
7. Рыжова Н.А. Не просто сказки : экол. рассказы, сказки, праздники / Н. А. Рыжова. – Москва: Изд-во Русское слово, 2006. – 216 с.
8. Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. ФГОС: пособие для учителей начальных классов, руководителей методических объединений, студентов педагогических вузов / В. Ф. Феоктистова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 154 с.

Виталий Викторович Золотухин,  
учитель истории,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

**Из опыта реализации дистанционного обучения по истории для обучающихся средней школы**

*Статья представляет собой обобщенный опыт работы в режиме дистанционного обучения предмету «История» в общеобразовательных классах средней школы. Разбираются проблемы формирования устойчивого интереса к предмету, поддержания учебной мотивации в условиях дистанционного обучения.*

В связи с введением режима самоизоляции в условиях пандемии школы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Само по себе, дистанционное обучение не является чем-то новым в педагогической науке и практике. Вопросам организации дистанционного обучения посвящены многочисленные публикации в специализированных изданиях, опубликованы диссертационные исследования [1;2;6;7;8;9]. Методы и дидактические приемы организации дистанционного обучения широко освещены во множестве работ и интернет-ресурсов (сайт «Инфоурок», «Социальная сеть работников образования «Наша сеть»» и др.). При этом режим дистанционного обучения, опыт реализации которого автор рассматривает в данной статье, имеет следующие особенности:

1. Дистанционное обучение реализовывалось на протяжении длительного времени (учебная четверть).

2. Режим дистанционного обучения осваивали параллели классов, а не только отдельные учащиеся (привычной ситуацией являлось дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, обучающихся по форме очно/заочной индивидуальной программы).

К специфическим особенностям изучения предмета «История» в школе относится не только обилие изучаемого фактического материала (дат, имен и событий), но и формирование таких умений и универсальных учебных действий (УУД) как выявление и построение на основе исторического материала причинно-следственных связей, операций логического анализа и синтеза и других предметных, личностных и метапредметных компетенций. Об этом же говорится в тексте «Историко-культурного стандарта», где задача данного учебно-методического комплекса формулируется следующим образом: «...раскрыть суть исторического процесса ... не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений...» [3, с. 3]. Возникает первая проблема реализации дистанционного обучения истории при указанных выше специфических условиях. Как в дистанционном режиме обучения формировать «понимание исторического процесса», соответствующие навыки и компетенции? Очевидно, что проблема состоит не в том, как заинтересовать учащихся методически правильно построенным уроком, сформировать кратковременный интерес к отдельной исторической теме, а в том, как поддерживать учебную мотивацию в условиях дистанционного обучения, продолжающегося длительное время, осложняющегося неизбежно накапливающейся в условиях самоизоляции психологической усталостью.

Из опыта реализации дистанционного обучения автором статьи сделан вывод, что самым эффективным способом решения данной проблемы является

организация образовательного процесса с непрерывным поддержанием обратной связи. Под обратной связью в педагогике понимается «целенаправленное, построенное общение между обучающим и обучаемым, обеспечивающее их взаимодействие в процессе достижения образовательных целей» [5]. Построение и поддержание взаимодействия автором статьи решалось посредством создания технологических карт обучения, рассчитанных на одну-две недели учебного процесса (в зависимости от сложности изучаемого материала) с объединением в тематические блоки и анализом их содержания в рамках онлайн-уроков на основе платформы для интернет-конференций «Zoom». Отличие данных технологических карт от обычных дистанционных заданий или технологических карт на отдельный урок заключается в том, что их привлечение реализует обеспечение логической связанности уроков тематического блока в форме доступной для восприятия ученика. Так ученику легче усваивать учебный материал в процессе дистанционного обучения, когда у него всегда под рукой технологическая карта на несколько уроков. В рамках традиционного очного обучения эту функцию частично выполняет обычная тетрадь с классными работами. В рамках каждого тематического блока (в соответствии с ФГОС ООО) реализовывалась дифференциация учебных заданий по уровню сложности, приводились критерии оценивания, адаптированные для восприятия учащимся. Цель обозначения критериев оценивания ученику заключается в том, чтобы он мог самостоятельно ориентироваться на них при выполнении заданий, прогнозировать собственную оценку. Еще одной особенностью технологической карты являлось составление к каждому тематическому блоку, а по возможности и к отдельным урокам в блоке, перечня дополнительных исторических источников и/или исторических работ, рекомендуемых к изучению. Список источников, работ историков формировался на основе изданий, упоминаемых в учебнике, принятых в рамках академической исторической науки. В целях поддержания длительного устойчивого интереса к процессу изучения истории, формирования навыка логических операций по выявлению причинно-следственных связей, развития оценочных суждений и других УУД практиковалось привлечение к каждому уроку из технологической карты помимо заданий на основе учебного пособия, заданий на базе различных образовательных интернет-платформ (например, «Я-Класс», «Российская электронная школа» и др.), составление особых «проблемных вопросов». «Проблемные вопросы» формулировались на основе «примерного перечня «трудных вопросов» истории России» «Историко-культурного стандарта» (например, вопросы, связанные с присоединением Украины к России, ограничением власти главы государства в период Смутного времени [3, с. 80]). «Проблемные вопросы» разбирались на онлайн-уроках по истории, к которым ученики имели возможность подготовиться заранее на основе своих технологических карт, что превращало традиционный урок в урок-семинар, учителя в «навигатора» процесса обучения, а не «ретранслятора» исторических фактов. Еще одним преимуществом описанной формы проведения онлайн-

уроков стало формирование «положительного» подкрепления обратной связи в процессе изучения материала. В соответствии с психолого-педагогической терминологией под «положительным подкреплением» обратной связи понимается «реакция, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения» [4, с. 114], неизбежно возникающее в ситуации, когда учащийся способен на основе заранее подготовленного материала продемонстрировать успешность в образовательном процессе. Эффективно работающим методическим приемом в процессе реализации дистанционного обучения стало привлечение качественного художественного кинематографического материала в качестве дополнительного рекомендуемого источника информации. При этом акцент делается на отдельных моментах, эпизодах фильма, посредством чего у учащихся формируется исследовательский интерес к изучаемой теме. Так при изучении темы «Присоединение Украины к России» внимание учащихся обращается на расположенную у них в соответствующем разделе учебника картину И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», формулируются вопросы, как изображена данная сцена в фильме «Тарас Бульба» (2009 г., режиссер Владимир Бортко)? В чем исторические ошибки данной экранизации? Или почему «Крылатые гусары» Речи Посполитой так называются? По какой причине они проиграли казакам Богдана Хмельницкого? Как это объясняется в фильме «Огнем и мечем» (1999 г., режиссер Ежи Гофман).

Разумеется, рекомендуемые к просмотру фильмы соответствуют возрасту учащихся, обозначается необходимость учитывать нормы СанПиНа при просмотре. Использование в образовательном процессе анализа исторических событий через призму художественного кинематографа не является педагогическим новшеством, данный прием оказался особенно эффективным именно в процессе дистанционного обучения по следующей причине: в условиях пребывания учащихся в самоизоляции появилась возможность относительно свободно распределять время свободного самостоятельного освоения учебного материала как в рамках одного дня, так и в течение учебной недели.

### **Список литературы**

1. Апатова Н. В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в средней школе: дис. ... на соиск. учен. степ, д-ра пед. наук: 13.00.02 / Апатова Наталья Владимировна. – Москва, 1994. – 354 с.
2. Варданян Н. А. Развитие дистанционного обучения в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук: 13.00.01 / Варданян Наира Андраниковна ; Ин-т общ. образования М-ва образования РФ. – Москва, 2004. – 21 с.



3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Электронный ресурс]: URL: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/istorikokulturnyy\\_standart.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/istorikokulturnyy_standart.pdf) (дата обращения: 18.05.2020).

4. Коренев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А. А. Коренев // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. — 2018. — № 2. — С. 112–127.

5. Национальная педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]: URL: <https://didacts.ru/termin/obratnaja-svjaz.html> (дата обращения: 18.05.2020).

6. Пидкасистый П. И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П. И. Пидкасистый, О. Б. Тыщенко // Педагогика. – 2000, - № 5. – С. 7 – 13.

7. Полат Е. С. Телекоммуникации в школе / Е. С. Полат // Информатика и образование. – 1993. – № 1.

8. Полат Е. С. Информационные технологии в зарубежной школе / Е. С. Полат, А. Литвинова // Информатика и образование. – 1991. – № 3. – С. 109-114.

9. Роберт И. В. Теоретические основы создания и использования средств информатизации образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: 13.00.02 / Роберт Ирэна Веньяминовна. – Москва, 1994.

В последние годы школьный предмет «физическая культура» становится, если не основным, то явно входит в первую пятерку. Этому есть, на наш взгляд, своё объяснение.

### **Адаптивная физическая культура для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Машьянов Радимир Сергеевич,**  
учитель физической культуры  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Ежегодно в общеобразовательных организациях округа, думаем, что не только это проблема округа, появляется все больше обучающихся, имеющих физические и умственные отклонения. Взяв за основу конкретную образовательную организацию (среднюю общеобразовательную школу № 6 города Ханты-Мансийска), можно увидеть увеличение контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за период с 2016 по 2018 учебный год.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	-----------	-----------	-----------

Численность обучающихся с ОВЗ	117	150	210
Из них: детей-инвалидов	14	16	30
Количество классов, в которых реализуются АООП	12	15	14

Одним из результатов гуманистического образования можно считать инклюзивное образование, суть которого в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) могут обучаться в обычных школах. Если по учебным предметным дисциплинам (русский язык, математика, литература и др.) есть адаптированные учебные программы, методические пособия для детей с ОВЗ, то такой предмет, как физическая культура, – предмет особый и крайне необходимый особым детям, поэтому, с одной стороны, есть потребность включения детей с ОВЗ в разнообразные формы физкультурных занятий, но в то же время в школах отсутствуют интеграционные программы. Есть практическая необходимость специальных занятий с детьми с ОВЗ, но каждый ребёнок с ОВЗ – это каждый особый случай, поэтому подход к каждому и работа с каждым отдельным обучающимся редко вкладывается в общие методические рамки, методические разработки, предлагаемые в пособиях. Таким образом, исходя из особенностей нашей работы, мы решили постепенно создать свой банк методических рекомендаций по реализации физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционно-компенсаторной направленности адаптивной физической культуры.

В ходе реализации нашего проекта предполагается решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть современное состояние вопроса адаптивной физической культуры и направлений ее деятельности с детьми с ОВЗ.
2. Выделить особенности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать методические рекомендации реализации коррекционно-компенсаторной направленности детей с ОВЗ.
4. Провести оценку эффективности применения методических рекомендаций на практике.

Ведущей педагогической идеей было признано следующее утверждение: создание на уроках физической культуры условий для сознательного активного участия, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в спортивной деятельности, приносящей радость преодоления, радость достижения поставленной цели.

Личная педагогическая концепция: поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся; создание оптимальных условий для включения каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья в активную двигательную деятельность; создание на уроках физической культуры атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки и взаимовыручки.

В работе с детьми с ОВЗ используем личностно-ориентированный подход обучения. Стараемся предотвращать наступление утомления, чередуя умственную и практическую деятельность, используя нестандартное оборудование, красочный инвентарь.

Совершенно очевидно, что реализация личностно-ориентированного подхода должна осуществляться за счет наиболее полного учета индивидуальных особенностей личности и возможностей растущего организма каждого школьника и направлена на оптимизацию использования средств и методов физического воспитания в различных типах учебных заведений. С этой целью был разработан **АФК (адаптивная физическая культура)** – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества (конкретно остановимся на детях, имеющих заболевания, связанные с интеллектом и ограниченные возможности здоровья).

Определяющим направлением деятельности адаптивной физической культуры является коррекционно-компенсаторная функция, которую без всякого преувеличения, можно назвать ведущей. Само существование подобной функции обусловлено тем, что в руках учителя АФК есть универсальное средство и метод воздействия на организм аномальных детей или детей с достаточно серьезными отклонениями в состоянии здоровья. И называется оно «упражнение».

С одной стороны, мы можем рассматривать его как основное средство АФК (физическое упражнение), с другой как процесс многократного повторения двигательного действия, то есть, как основной метод АФК.

Так, определяется значимость физического упражнения, подобранного с учетом индивидуальных особенностей ребенка, для реализации коррекционной направленности физической культуры, в том числе для учеников по нозологиям, которые представлены на разработках нашего сайта.

Обратимся к некоторым формам и методам работы, обнаруженным нами в процессе педагогической деятельности, согласно особенностями здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР отличаются низкой познавательной активностью, замедленным созреванием эмоционально-волевой сферы, ограниченностью запаса знаний и представлений об окружающем мире, недостаточным уровнем сформированности мыслительной деятельности, внимания, восприятия, творческого воображения, иногда негрубым недоразвитием речи. Понятно, что им требуется особый подход и в плане физического воспитания.

Основная цель физической подготовки – восстановление здоровья средствами физических упражнений и повышение сниженной работоспособности.

Организация движений осуществляется играми по правилам, с осознанием, запоминанием, пересказом их содержания. Используются игры и упражнения на развитие внимания, сообразительности, находчивости. Для развития двигательных представлений все инструкции необходимо давать словесно, без показа. Предлагаются задания на запоминание траектории движений, пути перемещения в пространстве. Эти упражнения трудны для детей с ЗПР, у которых в первую очередь выступает недостаточность словесной организации движений.

Ученики с ТНР отличаются многообразием речевых нарушений, бедностью жизненного и коммуникативного опыта, снижением внимания нерасчленённостью восприятия, несовершенство владения мыслительно-логическими операциями.

В работе с ними по физическому воспитанию необходимо регулировать мышечный тонус, используя общеразвивающие и коррекционные упражнения. Правильное выполнение физических упражнений положительно влияет на развитие мышц, связок, суставов, костного аппарата. Например, ребенок, научившись правильно метать на дальность способом "из-за спины через плечо", выполняет замах и бросок с большей амплитудой движения туловища, ног, рук, что способствует лучшему развитию соответствующих мышц, связок и суставов.

Обучающиеся с РАС имеют ряд отличительных признаков: часто встречается, что такой ребенок подвержен использованию определенных ритуалов, он повторяет одни и те же механические действия, одни и те же слова и предложения, не разговаривает с окружающими, имеет проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Однако, определенный опыт работы по физическому воспитанию обучающихся с РАС, а в нашей школе их на сегодняшний день 10 человек, позволил сделать определенные методические рекомендации по работе с данной категорией детей, а именно:

- 1) четко планировать и постепенно формировать стереотип занятия;
- 2) обыгрывать каждое упражнение и привязывать его, по возможности, к интересам и пристрастиям ребенка;
- 3) использовать понятные приемы положительного подкрепления «честно заработанное» яблоко или печенье, баллы или очки, «победа» над воображаемым соперником (роль которого может сыграть игрушка) и, наконец, просто эмоциональное поощрение со стороны педагога или мамы.

Следующая нозология - обучающиеся с ДЦП, они имеют ряд выраженных психологических особенностей, среди которых можно выделить нарушение координационной деятельности анализаторных систем, недостаточность пространственных и временных представлений, нарушение схемы тела, недостаточность фонематического восприятия, нарушения эмоционально-волевой сферы. Основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП является лечебная физическая культура, спектр которой имеет широкое разнообразие и представлен на страницах сайта.

За время педагогической работы у нас уже сложилась своя система форм, методов и приемов обучения, которая дает заметные положительные результаты. Опыт ещё не так велик, всего 3 года, итоги подводить рано, тем более контингент у нас особенный, но можно сказать, что применение данных методик, позволило:

- повысить качество образования по физической культуре у обучающихся с ОВЗ;
- заметно увеличился уровень удовлетворенности обучающихся с ОВЗ уроками физической культуры;
- расширился список внеурочной занятости и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в спортивной среде.

Под нашим руководством обучающиеся являются:

- участниками фестиваля спорта для детей из реабилитационных центров ХМАО – Югры "Дети Югры";
- участниками фестиваля для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»;
- участниками городского летнего фестиваля спорта «Готов к труду и обороне» (2018).

За эти годы увеличилось общее результативное участие обучающихся с ОВЗ в муниципальных конкурсах. 13 обучающихся с ОВЗ заняли призовые места в спартакиаде «Шаг навстречу».

Также моей профессиональной гордостью является обучающийся с ОВЗ, который получил значок ГТО.

Опыт нашей профессиональной деятельности отмечен наградами различного уровня, особенно ценной для каждого преподавателя является благодарность родителей и признание общественной организации "Солнце на ладони".

Впереди еще много работы, особенно сейчас, когда школа № 6 получила статус пилотной площадки по внедрению модели обучения детей с РАС, но создавая на уроках физической культуры условия для сознательного активного участия, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в спортивной деятельности, возможно организовать урок физической культуры так, чтобы он стал уроком, приносящим радость преодоления и радость достижения поставленной цели, что сделает нашу школу не только доступной средой, но и современной и желанной для будущих учеников.

## ***Секция «Государственная итоговая аттестация обучающихся: подготовка и направления деятельности»***

Светлана Петровна Тырцова,  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

### **Система работы МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» по подготовке выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации»**

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации остается самым актуальным и востребованным направлением в учебно-воспитательном процессе школы, потому что готовятся к экзаменам каждый год новые дети, а творческие учителя готовят школьников каждый год по-новому, учитывая плюсы и минусы года минувшего, меняющиеся требования к уровню знаний обучающихся и качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация за курс основного среднего образования или основного общего образования – это ответственный, важный, по -настоящему первый взрослый шаг каждого ученика, требующий обдуманного выбора своего будущего, формирования общеучебных компетенций, обобщения знаний по предметам учебного плана, умения эффективно организовать свою работу.

Создание условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации – одна из важнейших задач нашего педагогического коллектива. Для ее реализации требуется система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей. Если в этом сложном «механизме» хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это, в конечном итоге, скажется на результате экзамена.

В школе была создана модель организации управленческой деятельности, которая отражает комплексный подход в подготовке к экзаменам. В ней определены цели предстоящей работы, задачи и функции каждого участника образовательного процесса.

#### **Работа с педагогами, работа с учащимися, работа с родителями**

Администрацией решаются задачи подготовки и проведения экзаменов, формируется нормативно-правовая база участия школы в государственной итоговой аттестации. На педагогических советах, совещаниях при директоре корректируются и утверждаются планы подготовки к экзаменам, рассматриваются аналитические справки и отчеты о ходе подготовки к

экзаменам, выполнении образовательной программы и уровне усвоения учебного материала учениками. Непосредственно деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе заключается: в разработке алгоритма деятельности школы по подготовке к государственной итоговой аттестации; составлении аналитического отчета о результатах ГИА; организации тематических родительских собраний; организации малых педсоветов; проведении индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, учителями; организации работы методических объединений; формировании базы данных выпускных классов; диагностике и мониторинге предметных умений и навыков обучающихся; составлении графика консультаций по предметам.

Работа с педагогами. На этом уровне используются такие формы работы, как педагогический совет, методический совет, консультации, открытые уроки, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах.

Деятельность учителя-предметника заключается в:

- выявлении общих и индивидуальных затруднений обучающихся по учебному предмету; совершенствовании форм и методов обучения; определении учащихся, входящих в «группу учебного риска»;
- проведении диагностических работ;
- проведении консультаций по учебному предмету;
- обучении выпускников заполнению бланков ответов ЕГЭ и ОГЭ.

Учитель – предметник по всем вопросам поддерживает тесную связь с классным руководителем, классный руководитель - с родителями.

Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний (по плану не менее 4 собраний в год), консультации с учителями- предметниками ( по мере необходимости);

консультации с психологами ЦПМС, консультации с администрацией школы (по мере необходимости), информирование через сайт школы.

Работа с обучающимися: выпускник должен: осознанно выбрать учебные предметы для сдачи экзаменов; знать критерии оценивания по учебным предметам; уметь рефлексировать свою деятельность по подготовке к экзамену.

При работе с обучающимися используются следующие формы: уроки; практикумы; элективные учебные предметы; индивидуальные консультации; консультации с психологом из ЦПМС, психологические тренинги; мониторинги; пробные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Большую роль в подготовке учащихся к итоговой аттестации играет урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение педагогами информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного подхода в обучении, работы в парах (сильный + слабый).

Например: на уроках математики проводятся самостоятельные работы, предполагающие мысленное выполнение всех промежуточных действий и фиксирование только окончательного ответа. Такие наборы упражнений



используются не только как самостоятельные работы, но и в индивидуальной и групповой подготовке, при этом слабые учащиеся могут записывать решение полностью.

На уроках русского языка учитель большое значение придает самостоятельной работе учащихся при повторении изученного материала, при его проверке использует задания из открытого банка заданий на ФИПИ или из сборников подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

На уроках обществознания, географии, биологии, истории учителя используют интерактивную доску, выводят на экран задания из сборников подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, варианты КДР прошлых лет для коллективной и самостоятельной работы учащихся.

Большинство учителей обучают учащихся методу исключения. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. В итоге концентрируется внимание всего на одном - двух вариантах ответов.

Для того чтобы эффективно осуществлять подготовку к экзаменам недостаточно того количества уроков математики, русского языка, которые выделены в учебном плане школы, поэтому введены в 11 классе элективные курсы: «Искусство слова», «Практикум по математике», «Решение задач с параметрами», «Практикум по обществознанию», так как это самый выбираемый предмет на ЕГЭ, в 9 классе – «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике».

С выпускниками 9 и 11 классов начинается подготовительная работа уже в сентябре с входного тестирования. Входной мониторинг помогает разделить 9 класс на 2 группы: 1 группа - учатся на «4» и «5», 2 группа – учатся на «3» и группа «риска».

В 11 классе – это индивидуальная, групповая работа. На основании полученных результатов учителя математики, русского языка для каждой группы составляют план подготовки к экзаменам. После уроков проводят с группами консультации. Работая с группой «риска», отрабатывают базовый уровень, со второй группой – базовый и повышенный уровень.

Для качественной подготовки к экзаменам уроков, элективных курсов и консультаций по предметам недостаточно, поэтому организуем и другие виды работ, например, в целях повышения эффективности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ каждую четверть проводим школьные репетиционные экзамены в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Работа проводится администрацией; учитель – предметник в присутствии администрации проверяет работу, заполняет бланк результатов и диагностические карты на каждого учащегося. Проанализировав результаты, учителя корректируют план подготовки к экзаменам. Таким образом, ведется мониторинг, который позволяет отслеживать результаты каждого ученика.

На родительском собрании или при индивидуальной беседе (если родители не были на собрании) учитель знакомит родителей с результатом выполненной работы (обязательное ознакомление родителей под роспись) .

С учащимся учитель анализирует работу и указывает темы, которые надо отработать при самостоятельной подготовке.

- для домашней самоподготовки и для подготовки к ГИА на консультациях учащиеся используют тематические сборники по математике, сборники для подготовки к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

- проверка тетрадей для консультаций каждую четверть (у учащихся группы «риска» чаще) заместителем директора по УВР, по итогам проверки проводится собеседование с учащимся и учителем, родителями.

- сотрудничество с родителями учащихся по организации домашней самостоятельной подготовки к экзамену, советуем родителям каждую неделю проверять наличие выполненных вариантов в тетрадях для консультаций по предметам (некоторые родители даже расписываются после проверенных работ).

Подготовку к государственной итоговой аттестации начинаем проводить с 8 и 10 класса:

- при подготовке учащихся к экзаменам в 8 и 10 классах каждый ученик определяет для себя планируемый результат, на какую отметку он должен сдать экзамен. Это не означает, что “потолок” должен занижаться или оставаться неизменным, но на него нужно ориентироваться как ученику, так и учителю. Учителю необходимо ставить опережающую цель: дать “на выходе” результат выше, чем планировалось.

- при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ учителями используется открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) , тренировочные работы в системе stadgrad , <http://www.alleng.ru>, решу ОГЭ, решу ЕГЭ.

- проведение тестирования в режиме онлайн используют учителя математики и информатики. Такая форма работы позволяет сразу увидеть результат своей работы, обратить особое внимание на задания, в которых допущены ошибки. В 2019-2020 учебном году выпускники 11 класса приняли участие в репетиционных работах по русскому языку и математике в системе дистанционного обучения.

Одним из немаловажных факторов качественной подготовки к ОГЭ, и ЕГЭ является работа кабинетов. В каждом кабинете оформлены информационные стенды, отражающие общую информацию, связанную с итоговой аттестацией. Имеются материалы по предметам: демонстрационный вариант КИМ, инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, спецификация экзаменационной работы, методические и психолого-педагогические рекомендации подготовки к сдаче ГИА, график индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, адреса сайтов. В кабинетах собраны и

используются учителями демоверсии экзаменационных работ, диагностические работы за предшествующие годы, литература для подготовки к ГИА.

Совместная работа учителя, учащихся, администрации и родителей привела школу к успеху: все обучающиеся получили аттестаты о соответствующем образовании – это и есть главный показатель системы работы школы по подготовке ГИА.

Татьяна Анатольевна Куминова,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

### **Пять шагов к успеху в ОГЭ, ЕГЭ по литературе**

***Аннотация.** В статье описывается способ организации образовательного пространства обучающихся по учебному предмету «Литература» для успешного прохождения государственной аттестации по этому же предмету.*

***Ключевые слова.** Индивидуальный план, спланировать, специфический предмет, кодификатор, распределить материал, материал в «работе», принцип учителя: системность, последовательность, творчество, принцип ученика: искать, знать, мыслить, пробовать, не бояться ошибаться, учебные компетенции, личностные умения, личностные качества.*

21 век - эпоха «Z». Эпоха смартфонов, планшетов, компьютеров. Каков может быть портрет ученика 21 века? Скорей всего, он будет с большим количеством минусов, чем плюсов: не читают, не анализируют, не умеют отбирать нужную информацию и так далее. Несмотря на это учитель-предметник должен спланировать индивидуальный план по подготовке ученика к успешному прохождению государственной аттестации. В моём случае это русский язык и литература. По русскому языку система подготовки выпускников школ к сдаче государственной аттестации отработана идеально несмотря на постоянные изменения, а вот по литературе, если ещё учитель- предметник является молодым специалистом, может возникнуть много вопросов. Это объясняется тем, что количество желающих сдавать экзамен увеличивается с каждым годом, а читательские навыки, умения чувствовать художественное слово и размышлять отсутствуют совсем. Литература- это очень специфический предмет, и не каждому дано понять философские размышления автора, героя и разобраться в тонкостях искусства слова. С учётом всех вышеперечисленных особенностей, я расскажу о том, как моя система «Пяти шагов» помогает подготовить учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по литературе. С

чего же начать тем, кому предстоит впервые готовить учащихся к экзамену по литературе?

Подготовку к успешной сдаче ГИА по литературе нужно начинать с 5 класса. В идеале – с 1 класса.

*Первый шаг* учителя-предметника – внимательно изучить кодификатор по предмету.

*Второй шаг* – материал из кодификатора распределить на все года обучения, чтобы материал вводился постепенно и последовательно.

*Третий шаг* - теоретический материал должен быть всегда в «работе», то есть из урока в урок учебный теоретический материал должен проговариваться, звучать, отрабатываться на практике и использоваться учеником при выполнении всех видов работ: сочинений, изложений, контрольных работ, диктантов, эссе и так далее. Из класса в класс объём теоретического материала будет увеличиваться. Таким образом, выпускник основного и общего среднего образования к моменту начала консультаций по подготовке к сдаче итогового государственного экзамена будет владеть основными теоретическими и практическими навыками, что значительно облегчит дальнейшую подготовку к сдаче ГИА.

*Главный принцип учителя:* системность, последовательность, творчество - возрастающая градация.

*Главный принцип ученика:* искать, знать, мыслить, пробовать, не бояться ошибаться.

Итак, ГИА по литературе – структура КИМ, которая исключила тесты, это структура, требующая больших знаний по литературе и умений правильно оформлять свои мысли на письме. Такая структура КИМ обеспечивает большой охват материала экзаменационного курса по литературе и выявляет уровень сформированности учебных компетенций у выпускников школ.

*Четвёртый шаг* - ознакомление учеников с кодификатором и критериями оценивания. Вместе с учителем данный материал рассматривается, объясняется. После ученики повторно изучают особенности кодификатора и распределяют весь материал на группы: произведения прочитать/выучить, термины, эпохи и т.д. Такое распределение помогает учащимся создать «свою систему» для подготовки, что психологически успокаивает и настраивает на рабочий лад. Учитель в данном случае лишь направляет и проверяет выполнение поставленных задач. Данный период занимает весь учебный год, поэтому его нужно начинать в 8,10 классах.

По материалам критериев ученики определяют принцип набора максимального балла за каждое задание.

*Главный принцип учителя:* чётко следовать поставленным задачам, добиваться от учеников 100% качества выполнения заданий.

Такой принцип помогает настроить учеников на серьёзное отношение к подготовке сдаче экзамена. Некоторые учащиеся переосмысливают свои возможности, выбор учебного заведения и профессии.

*Шаг пятый*, самый напряжённый и эмоциональный. В этот период (9,11 классы) ученики отрабатывают или «отшлифовывают» теоретические знания и практические навыки, поэтому время на подготовку необходимо увеличить втрое. Методы и формы проверки готовности учащихся к сдаче экзамена должны быть разнообразны: вопросы, задаваемые самим учеником, Мозговой штурм, выполнение письменных заданий с ограничением в объёме, самопроверка, круглый стол и т.д. Кроме этого необходимо проверить уровень усвоения содержания прочитанных и выученных произведений, включая полный композиционный анализ. Во второй половине пятого шага необходимо внимание учеников сконцентрировать на заданиях, требующих краткого и развёрнутого ответа. Первоначально учащиеся отрабатывают навыки на основе образцов, постепенно отказываясь от них. Письменные работы следует проверять строго по критериям, комментируя, где и почему не засчитан балл.

Таким образом, если учащийся ответственно и добросовестно будет выполнять условия «Пяти шагов», то испытания ГИА он преодолеет с лёгкостью и свой личностный портрет пополнит такими умениями/качествами, как коммуникативная и речевая компетентность, самостоятельность в принятии решений, ориентирование в информационном пространстве, успешное проявление своей личности в любой деятельности.

Светлана Александровна Числова,  
учитель химии,  
МБОУ «СОШ №6 имени Сирина Н.И.»

## **Проект индивидуального образовательного маршрута «Подготовка к ОГЭ по химии»**

### **Пояснительная записка**

Концептуальной основой разработки проекта индивидуального образовательного маршрута подготовки выпускника к ОГЭ по химии являются положения, обозначенные в стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года: «Реализация индивидуальных образовательных траекторий (программ), образовательных учреждений в школе старшей ступени должны стать ресурсом для повышения качества результатом предметных ЗУН выпускников... Значительное внимание уделено формированию интеллектуального и творческого потенциала».

Индивидуальный маршрут подготовки к ОГЭ по химии разработан на основании нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации «Об Образовании» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ».
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- 3) Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по химии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
- 4) Учебно-методический комплект по химии Габриелян О.С. Химия: учебники для 8- 9 класса общеобразовательных учреждений. О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2015.

Индивидуальный маршрут подготовки к ОГЭ по химии предназначен для учащихся 9-х классов, выбравших этот предмет для сдачи экзамена по химии в форме ОГЭ. Его используют для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, проявляющих интерес к науке. Содержание маршрута предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения заданий контрольно-измерительных материалов.

Реализация данного индивидуального маршрута подготовки к ОГЭ по химии способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий и отработки всех проверяемых умений.

В соответствии с государственной программой «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» и долгосрочной целевой муниципальной программой «Развитие образования в г. Ханты-Мансийске на 2014-2020 годы», которые направлены на *совершенствование способов развития индивидуальных способностей обучающихся, поддержку детской одаренности, а также социальной успешности каждого обучающегося*, индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника включает в себя *все возможные компоненты образования в школе*, что позволяет удовлетворять запросы обучающихся и родителей:

- базовые, профильные и элективные курсы;
- дистанционное обучение;
- деятельность в НОУ;
- проектно-исследовательская деятельность;
- учебно-интеллектуальные сборы;
- олимпиады, конкурсы, фестивали;
- интеллектуально-практические предметные марафоны;

- самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий самоподготовка;
- консультационная поддержка.

### **Основная часть.**

Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуальной обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребенка, повысить уровень учебной мотивации.

Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося, представляющая открытую систему, включает следующие системные компоненты:

- концептуальный: совокупность целей, ценностей и принципов, на которые опирается деятельность, осуществляемая в рамках индивидуального маршрута.
- содержательный: содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута;
- процессуально-технологический: совокупность методических и технологических приемов, способов организации учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования.

*Планируемые образовательные события* - успешное сдача ОГЭ по химии и раннее профессиональное самоопределение.

*Основной педагогический подход* – воспитание самостоятельности при получении знаний, обучение умению рационально использовать время, рационально планировать свою деятельность.

**Цель:** эффективная подготовка к успешной сдаче государственной аттестации в форме ОГЭ по химии.

#### **Задачи:**

- 1) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса химии основной школы.
- 2) формировать умения самостоятельно работать с литературой; систематически заниматься решением задач; работать с тестами различных типов.
- 3) дать понятие о процедуре проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и критериях оценки знаний учащихся.
- 4) научить эффективно, распределять время на подготовку ответа и правильно его выстраивать.
- 5) формировать навыки самостоятельной работы учащихся и практического использования знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- знать теоретический материал по химии за курс 8-9 класса;
- знать о процедуре проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и о критериях оценки знаний;

- уметь работать самостоятельно: составлять план ответа, выделять главное, анализировать, делать выводы;
- уметь эффективно распределять время во время подготовки к экзамену и на экзамене;
- сформировать активную ученическую позицию при сдаче ОГЭ.

### **Предметные результаты.**

В результате учащиеся должны

#### *Знать / понимать*

- *Химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *Важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула. относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.
- *Основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### *Уметь*

- *Называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *Объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *Характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *Определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *Составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- *Обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *Распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат – ионы.
- *Вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Этапы реализации	Формы и способы деятельности	Практический выход	Сроки выполнения	Ответственный
Диагностический	Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных способностей	-методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа); - опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация»; - опросник Айзенка «Личностные особенности»; - тест на определение уровня школьной тревожности». (на основе методики Филлипса);	Сентябрь	Школьный психолог
		- анкета «Образовательные потребности и удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»; - опросник В.Б. Успенской «Готовность к выбору профессии», ДДО (дифференциально-диагностический опросник)	сентябрь	Классный руководитель, школьный психолог
		-мониторинг состояния здоровья учащихся	ежемесячно	Школьный медпункт, классный руководитель, родители
	Проведение диагностических работ	1. Выявление обучающихся, заинтересованных сдавать ОГЭ по химии 2. Анализ типичных ошибок и возможные причины их возникновения, индивидуальные консультации	Сентябрь -октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель химии

Работа с родителями				
Консультационная работа с родителями выпускников		Информация об индивидуальных особенностях, достижениях учащихся в рамках подготовки к ОГЭ	ежемесячно	Классный руководитель, учитель химии
Аналитико-исследовательский	Анализ диагностических работ. Выявление успешности обучения учащихся по конкретным темам	Материал для исследования и планирования дальнейшей работы затруднения по конкретным темам. Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями.	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель химии
		Разработка индивидуального образовательного маршрута «Подготовка по химии к ОГЭ»		Администрация школы, социальные партнеры школы
Организационно – проективный	Определение темы, предметных знаний, умений, навыков, общеучебных умений, навыков учащихся.	Определение путей педагогической коррекции знаний обучающихся	Сентябрь	учитель химии
	Выбор форм и способов; установление сроков коррекционно-педагогической работы.	Весь теоретический материал разбит на блоки в индивидуальном образовательном маршруте ученика (ИОМ).	Сентябрь	учитель химии
	Интеграция с другими специалистами	Разработка планов о совместной деятельности с МБУДО «Межшкольный учебный комбинат», ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	Сентябрь - октябрь	Администрация школы
	Корректировка ИОМ	<b>Корректирование ИОМ</b> в зависимости от выявления причин затруднения по конкретным темам и их отработка.	По мере возникновения проблемы	Администрация школы, учитель химии
	Разработка пояснений для	<b>Консультации для родителей обучающихся.</b>	ежемесячно	Классный руководитель

	родителей к ИОМ ученика			ль, учитель химии
<b>Деятельностный</b>	Работа по ОИМ учащегося с целью его развития и поддержки. Выявление нереализованного (причины) Определение перспектив для дальнейшей работы	Отработка каждого блока ИОМ  Продумывание системы мер по предупреждению ошибок и корректировка ИОМ.	В течение учебного года	
<b>Итоговый</b>	Подведение итогов по реализации ИОМ учащихся	Итоговая диагностика в форме пробных и тренировочных экзаменов, оформление мониторинговой карты	Январь-май	учитель химии
<b>Контроль</b>	Итоговая аттестация в форме ОГЭ.	Формулирование выводов для совершенствования работы по ИОМ и определение перспектив для дальнейшей работы.	июнь	Администрация школы, учитель химии

**Интеграция деятельности учителя-предметника с другими специалистами в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута «Подготовка к ОГЭ по химии»**

мероприятие	дата	Координация деятельности
Составление карты познавательной деятельности школьника	сентябрь	Психолог, классный руководитель, учитель химии
Разработка индивидуального образовательного маршрута.	октябрь	Учитель-предметник
Участие в городской сессии старшекласников	ноябрь	МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»
Фестиваль науки	ноябрь	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Диагностика, рефлексия индивидуального образовательного маршрута	ежемесячно	школьным психологом, учителем-предметником
Участие в учебно-интеллектуальных сборах	март	МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии	ежемесячно	Психолог, классный руководитель

**Педагогическое сопровождение учащихся в рамках индивидуального образовательного маршрута  
« Подготовка к ОГЭ по химии»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

	№	Содержание	Теория		Задание		
			Дата	Результат	Дата	% выполнения	Результат
1 блок	1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества					
	2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева					
	3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в периодической системе химических элементов					
	4	Валентность. Степень окисления химических элементов					
	5	Химическая связь. Виды химической связи					
	6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в периодической системе химических элементов					
2 блок	7	Основные классы неорганических веществ					
	8	Химические свойства простых веществ					
	9	Химические свойства оксидов					
	10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ					
	11	Химические свойства сложных неорганических веществ					
	12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях					
	13	Условия и признаки протекания химических реакций.					
3 блок	14	Электролитическая диссоциация.					

	15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления					
	16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции					
	17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций					
	18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)					
4 блок	19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе					
	20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции					
	21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления					
	22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе					
5 блок	23	Решение экспериментальных задач по теме «неметаллы IV-VII групп и их соединений»; «металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)					
	24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов					

Индивидуальный учебный план выбрал \_\_\_\_\_/подпись учащегося/

Согласован с родителями \_\_\_\_\_/подпись родителей/

Дата \_\_\_\_\_





1. Артемова Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л. К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 47–54.

2. Декина Н. П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н. П. Декина // Завуч. – 2004. – № 6. – С. 46–47.

3. Макотрова Г. В. Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии / Г. В. Макотрова // Химия в школе. — 2008. — № 1. — С. 13–18.

4. Рейндольф Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения/ Т. А. Рейндольф // Директор сельской школы. – 2007. – №3. – С.35–39.