



Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 им. Сирина Н.И.»
(МБОУ "СОШ №6 им. Сирина Н.И.")

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ППК «УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол от 30.11.2019 №3
заседания педагогического совета

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 02.12.2019 №1009-ОД

Директор:

С.О. Москвина



*«Любой администратор знает:
то, что необходимо для развития школы,
может стать проблемой для учителей.
Но не создавать этих проблем другим –
значит так и не решить настоящих проблем школы».*
Из книги «Шаг школы в смешанное обучение», 2016
Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б.

Проект создания лично-развивающей образовательной среды школы (2019-2022 гг.)

«ЕДИНСТВО ВСЕХ-УНИКАЛЬНОСТЬ КАЖДОГО»

Разработчики:

проектная группа МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Москвина Светлана Олеговна, директор

Барышникова Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Васильева Любовь Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Мустафетова Гульфия Гаязовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дедюхина Ольга Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе,

Каспиева Виктория Салаватовна, педагог-психолог



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	3
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.	5
2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	11
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....	11
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	14
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)..	14
3.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.	16
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)	16
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	18
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»).	
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.	19

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» в 2018 году отметило свой 85-летний юбилей.

Из истории школы

Летопись школы №6 начинается с 1933 года, с того времени, когда была организована **Остяко-Вогульская национальная школа-интернат**, в которой дети коренных народов Севера получали неполное среднее образование. Тогда в школе было 6 групп, 145 учащихся, 8 учителей.

Туземсемилетка, как ласково называли школу в народе, обучила и воспитала национальную интеллигенцию Югры. Среди ее выпускников **Анна Митрофановна Конькова** - писательница, фольклорист, почетный гражданин города Ханты-Мансийска, **Хеония Петровна Пухленкина** - педагогический, музейный работник, заслуженный деятель культуры ХМАО, общественный деятель, почетный гражданин города Ханты-Мансийска, **Александра Матвеевна Тахтуева** - педагог, ученый, писатель, **Василий Дмитриевич Конев** - кандидат ветеринарных наук, краевед и другие.

С 1 сентября 1940 года **Остяко-Вогульская национальная школа-интернат** была реорганизована в начальную и подготовительное отделение Остяко-Вогульского педучилища с трехгодичным сроком обучения (5-7 классы), в школе начали обучаться дети со всего микрорайона.

В 1952 году школа №6 реорганизована в семилетнюю городскую школу. В новом здании педагоги продолжили традиции воспитания любви к Родине, идеалы общих человеческих ценностей – доброты, честности, уважительного отношения к старшим, заботы о слабых. В 1961 году на Всероссийском съезде учителей **Евгении Сергеевне Мазиковой**, учителю географии школы, *первой в округе*, присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

В 1961 году семилетняя школа №6 была преобразована в восьмилетнюю. Знаменательной вехой этого времени было активное пионерское движение. Коллектив в школе был дружный, пионеры и октябрята участвовали в «Зарнице», тимуровском движении, смотре строя и песни, для того шили костюмы по родам войск. Школа жила жизнью страны, у детей было октябрятское и пионерское детство, дети были полностью и целиком заняты полезными делами, их учили прекрасные учителя, которые отдавали своим ученикам частичку своего сердца, учили и выводили их в жизнь.

Среди знаменитых учеников школы Какшаров Юрий Федорович – советский биатлонист, олимпийский чемпион 1984 года, заслуженный мастер спорта СССР, почетный гражданин Ханты-Мансийска (1992).

В 1989 году школа № 6 сделала свой первый выпуск как средняя общеобразовательная школа. Традиции образования и воспитания, интеллекта и нравственности, являя собой основу миссии образовательного учреждения, позволяли воспитывать достойных сыновей и дочерей Отечества.

В 2016 году школа №6 стала именной – ей присвоено имя Сирина Николая Ивановича – героя СССР, отдавшего жизнь за Родину в боях с немецко-фашистскими захватчиками.

Школа сегодня

Сегодня школа № 6 ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению

Миссия школы: удовлетворение основных запросов на образование со стороны социальных заказчиков: обучающихся, их родителей, общественных институтов и государства, которое основано на формировании конкурентоспособной личности, обладающей российской идентичностью, мотивированной на самообразование и готовой к созиданию в обществе, развитию передовых технологий науки и производства.

Школа является **опорной площадкой** по реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», проект модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» (*Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.12.2017 №1853 «О реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 20.12.2017 №995 «О реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в городе Ханты-Мансийске»*).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» является **опорной площадкой** на территории города Ханты-Мансийска для реализации программы «Социокультурные истоки» (*приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 13.05.2019 №387*).

В 2019 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» приступила к реализации проекта «Президентская библиотека Югры», заключено соглашение о сотрудничестве, организовано подключение точек доступа для подключения к ресурсам Президентской библиотеки.

Однако, при всех вышеобозначенных ориентирах имеется ряд внутренних противоречий, препятствующих школе осуществлять поступательное развитие. Среди них:

1) Начиная с 2017 года, МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» находится в перечне образовательных учреждений, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, высокий уровень дифференциации, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и всероссийских проверочных

работ» (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 25.08.2017 №1330 «Об утверждении перечней общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, высокий уровень дифференциации, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и всероссийских проверочных работ»);

2) Поступательно идет увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР, НОДА, РАС);
- дети-мигранты, а также дети с неродным русским;
- одаренные обучающиеся;
- дети с девиантным поведением;

3) с 2018 года продолжается обновление административно-управленческого аппарата школы, педагогического коллектива, «омоложение» кадров;

4) наблюдаются существенные изменения в количественном и качественном составе социальных партнеров школы;

5) нуждается в тщательном обновлении содержание работы с родителями (законными представителями).

Все это определяет несомненную **актуальность** и чрезвычайную **значимость** создания лично-развивающей образовательной среды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича».

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично-развивающей образовательной среды школы, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е Дробнов):

1. Методика анализа организационно-образовательной модели школы.
2. Методика анализа содержания образовательных программ.
3. Методика экспертизы школьной среды.
4. Методика диагностики организационной культуры.

А также проведены игровая методика «Эмоциональная оценка среды» (Е.В. Иванова) и независимый мониторинг «Школьный климат». С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину). В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители (таблица 1).

Результаты экспертизы школьной среды

Таблица 1

Дети и родители		Учителя		Администрация		Средние показатели	
творческая	карьерная	творческая	карьерная	творческая	карьерная	творческая	карьерная
21,5	64,8	46,8	33,5	14,2	31,2	27,5	43,1
безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая	безмятежная	Догматическая
1,2	12,5	9,5	10,2	26,5	28,1	12,4	16,9

Экспертиза школьной среды (рис. 1) продемонстрировала смешанный характер с преобладанием «карьерной» среды (43,1%) с элементами «творческой» (27,5%), «догматической» (16,9%), а также малой частью «безмятежной» среды (12,4%). Отметим, что доли "карьерной" и "творческой" составляющих значительно отличаются в восприятии детей и родителей, учителей и администрации. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "догматической" составляющей. Такая разница в восприятии среды свидетельствует о существующем разрыве в противоречиях, требующих разрешения.

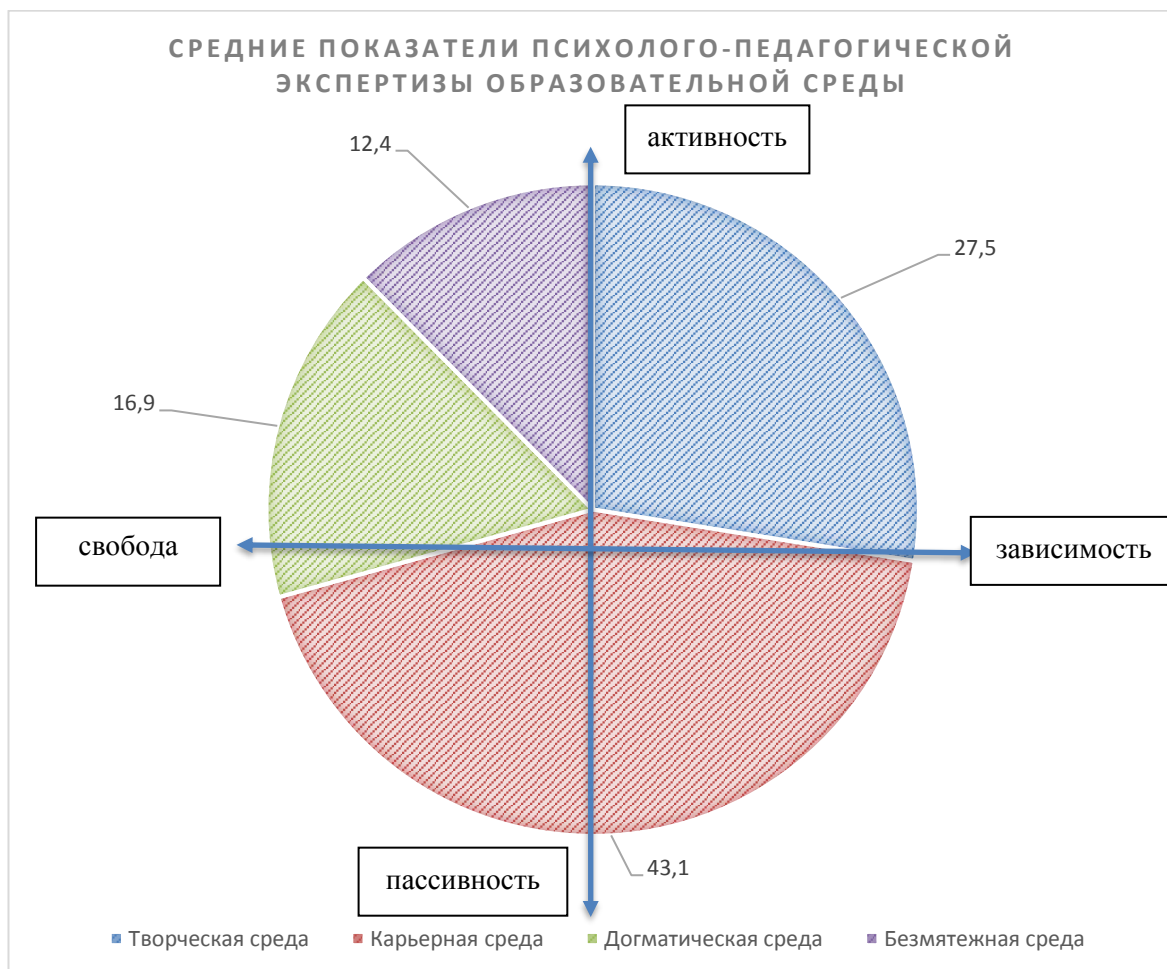


Рис. 1. Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды «Карьерная» образовательная среда МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» стимулирует высокую активность и достаточную степень зависимости, поэтому ее можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности» (таблица 2).

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

Таблица 2

Дети и родители		Учителя		Администрация		Средние показатели	
свобода	зависимость	свобода	зависимость	свобода	зависимость	свобода	зависимость
28	72	56	44	29	71	37	62
активность	пассивность	активность	пассивность	активность	пассивность	активность	пассивность
68	32	78	22	57	43	67	32

Дополнительно в ходе исследования были выявлены также количественные параметры школьной среды (рис.2).



Рис. 2. Реальное состояние параметров образовательной среды школы.

Таким образом, показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на среднем уровне. Наиболее развиты такие показатели, как мобильность, структурированность, широта, обобщенность, менее – безопасность, устойчивость, когерентность, эмоциональность, осознаваемость.

Мы понимаем, что показатель **безопасности** среды низок вследствие недостаточного уровня функционирования мер комплексной безопасности, увеличения травматизма обучающихся, некачественного дежурства административного и педагогического состава. Остается острым вопрос с пропускным режимом согласно мерам антитеррористических зданий и сооружений, а также взаимодействия с представителями охранных служб. Требуют обновления базы пожарной сигнализации. Нуждается в дальнейшей реализации проект безбарьерной среды, так как в школе обучается более 200 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Недостаточная степень **устойчивости** среды объясняется фактом смены административно-управленческого аппарата школы. В 2018 году сменился директор образовательной организации, заместитель директора по учебно-воспитательной работы, курирующий работу с одаренными обучающимися и методическую деятельность школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, реализующий инклюзивное образование. В 2019 году сменился заместитель директора по воспитательной работе. Происходит обновление педагогического коллектива, «омоложение» кадров, в связи с чем особенную актуальность приобретают вопросы новой концепции программы развития школы, а также воспитательной работы.

Невысокий уровень **когерентности** обусловлен факторами ослабления сотрудничества с социальными партнерами образовательного учреждения, поскольку соглашения о совместной работе, планы совместной деятельности нуждаются в обновлении и расширении спектра взаимодействия. Отмечается также низкая степень вовлеченность общественности в разработку программ развития образовательного учреждения, а также иных локальных актов.

Низкое значение **интенсивности** школьной среды обусловлено недостаточной ориентацией на потребности обучающихся. В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями:

- с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР, НОДА, РАС);
- дети-мигранты, а также дети с неродным русским;
- одаренные обучающиеся;
- дети с девиантным поведением.

В соответствии с чем определяется необходимость пересмотра согласованности дальнейшая траектория развития данных обучающихся, а также обновление содержание их обучения.

Осознаваемость школьной среды, представленная на достаточно низком уровне, определяется утратой уникальности имиджа образовательной организации, утратой связи с выпускниками и ветеранами педагогического труда, разрозненными сведениями школьного музея, что отражается на школьном климате далеко не самым лучшим образом.

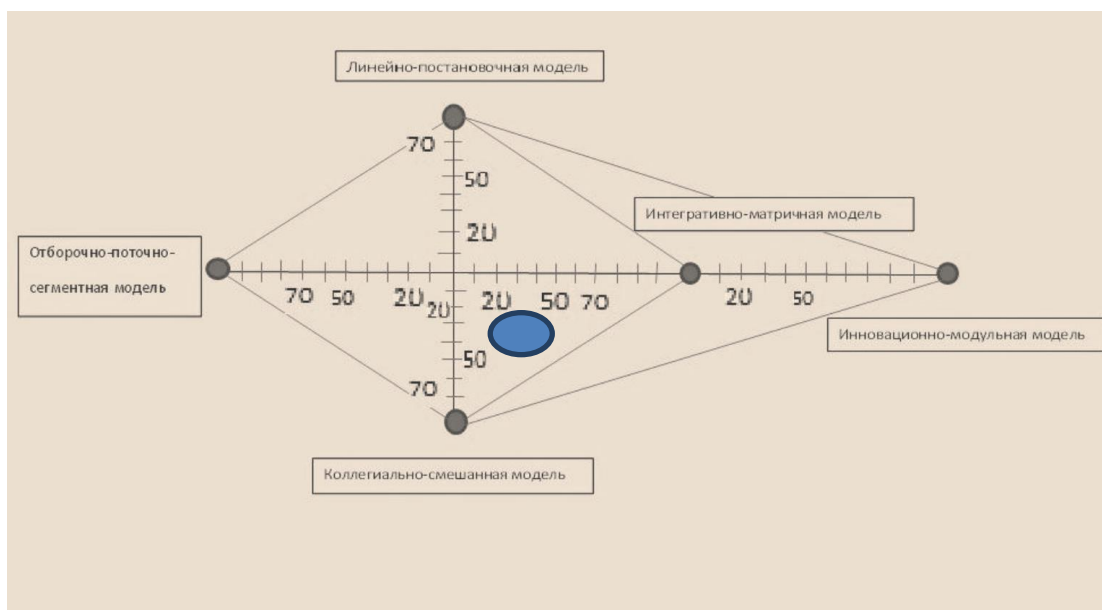


Рис. 3. Модель образовательной системы школы

Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной моделей школы.

Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на **линейно-постановочную модель** (39%) (Рис. 3). Эта модель позволяет производить учет способностей обучающихся при освоении различных учебных предметов при дифференциации образовательного процесса в рамках нескольких традиционно наиболее «важных» - математики, русского языка, химии, биологии. Для этих предметов предусматривается два-три уровня обучения (спецкурсы, предпрофильные и элективные курсы, профильное изучение). Координирующим

органом является администрация при поддержке методических объединений, а также творческих групп педагогов.

В школе имеется ПМПК-консилиум, куда входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители, а также педагоги, работающие в условиях инклюзивного образования. В настоящее время обучается 214 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Имеется ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра и иными ментальными нарушениями.

На постоянной основе функционирует Центр социокультурной адаптации детей-мигрантов, а также центр толерантности «Единение», главная задача которого создать условия для успешной адаптации детей-мигрантов, а также укрепление толерантности и терпимости по отношению к культурам и религиям мира. 190 обучающихся в той или иной форме взаимодействуют с центром. Центр выстраивает социальное партнерство с представителями общественных структур и национальных диаспор.

В воспитательной системе школы присутствуют различные направления дополнительного образования (*приложение 2*), однако, приоритетом является коллективная форма воспитания, а также разрозненность действий участников образовательных отношений.

В свете вышесказанного, возникает потребность развивать индивидуальную форму воспитания в целях свободного самостоятельного развития ребенка, в свете чего модель приобретает определенный инновационный потенциал за счет достижений ресурсами административной воли и власти.

В ходе изучения особенностей организационной культуры педагогического коллектива школы (таблица 3), удалось выявить следующее: у школы смешанный тип организационной культуры с преобладанием формализма (44%), однако, описывая «образ желаемого будущего» педагоги мечтают о комфортных условиях работы с привлечением инновационных форм и методов. Данные результаты были представлены на обсуждение педагогического совета, а также в настоящее время проводится поиск дальнейшего эффективного внедрения элементов инноваций.

Организационная культура педагогического коллектива школы

Таблица 3

№	Тип организационной культуры	Значение	Показатель	
			В настоящее время	Образ желаемого будущего
1.	семейная	Акцент на благополучие и комфорт сотрудников	29%	45%
2.	результативная	Акцент на формальный результат работы	44%	20%
3.	инновационная	Акцент на новаторство, эксперименты, самые передовые технологии	16%	29%
4.	ролевая	Акцент на участие в творческой процедуре на производстве, коммуникационным и поведенческим ролям.	11%	6%

В

ход
е
SW
OT
–
ана
лиз
а
гот

овности к реализации проекта проектной группой педагогов выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие.

Позитивные факторы внешнего порядка (извне школы):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;

- создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ;

- возможность участия школьников в мероприятиях муниципального и регионального уровней в очной форме;

- связь с социумом;

- возможности использования Интернет - ресурсов для образования;

- возможность участия учителей в профессиональных конкурсах.

Негативные факторы внешнего порядка:

- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;

- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;

- недостаточная материально-техническая оснащенность базы школы;

- низкий социальный уровень некоторых семей;

- недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- профессиональный и творческий коллектив;

- системное профессиональное развитие;

- выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;

- сопровождение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении;

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):

- "переходный" период в жизни школы;

- перегруженность школы по численности;

- Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);

- расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;

- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

- слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;

- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;

- Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

- Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ

- недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.

Проводят анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы:

Экспертиза школьной среды продемонстрировала **смешанный** характер в преобладанием **«карьерного»** типа с элементами «догматической» и «творческой», а также слабой представленностью «безмятежной» среды. Такая среда ориентирована на формирование **активного, но зависимого типа личности**. Однако, в сложившихся условиях **«карьерной» образовательных среды зависимой активности** недостаточно возможностей для развития **самостоятельности и творчества** обучающихся, что представляет **личностное развитие** невозможным.

2. **Образовательная** (педагогическая) система школы ориентирована в преимущественном виде на **линейно-постановочную** модель, а это не может обеспечить свободную реализацию индивидуального профессионального развития педагогов, и как следствие - личностного развития учеников.

3. В школе слабо и недостаточно развиты такие показатели лично-развивающей образовательной среды, как **безопасность, устойчивость, когерентность, интенсивность, осознаваемость**.

4. Результаты экспертизы продемонстрировали, что школа имеет **смешанный тип организационной культуры**, в которой преобладает **формализм**, что противоречит внедрению новаторства, экспериментов, а также самых передовых технологий, т.е. не дает возможности для **свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность**.

5. **Педагогический коллектив готов к преобразованиям в школе, осознавая их необходимость и единственность, однако достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.**

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Основополагающая цель реализации проекта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» - **создание лично-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов**, способствующей развитию необходимых качеств всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как безопасность, интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.
- совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;
- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого

детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители), внешнее сообщество).

Ключевые тезисы о преобразовании школьной образовательной среды в **личностно-развивающую образовательную среду школы** открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов:

1. Идем от цели.

Преобразование начинаем «с головы» и с определения конкурсных задач: про что наша новая школа. Про свободу и творчество, карьеру и амбицию, про дружелюбие и терпимое отношение к любым проявлениям личности. Только определив цель, имеет смысл перекрашивать стены или переставлять столы.

2. Не только материя, но и дух.

Мы не замыкаемся исключительно на материальной стороне вопроса. Мебель, стены, мебель, техника и прочие объекты вещественного мира важны для успехов школьников, но все это не будет иметь ценности, если при этом внутри, в размышлениях учителей и представителей администрации останутся «архаичные ряды парт и грифельные доски»

3. Не среднее, а разное.

Иногда кажется, что быть удобной и воодушевляющей для всех учеников, образовательная среда должна учитывать интересы лишь статистического учащегося. На деле – наоборот, среда должна быть достаточно изменчивой и разнообразной.

4. Точка роста.

Личностно-развивающая образовательная среда – это совокупность, соотношение внутренних ощущений комфорта и неудобств, это точка роста.

5. Главное – ценности.

Образовательное пространство – это и физическое пространство, и цифровые процессы, и характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса, и социокультурное окружение школы, и образовательные результаты, и многое другое, что не просто составляет ландшафт для образовательного процесса, а мобилизует или даже провоцирует педагога на реализацию новых образовательных решений.

6. Уникальный имидж школы.

Корректировка отличительных особенностей, миссии и принципов школы для определения и транслирования главной миссии образовательного учреждения.

7. Укрепление самооценки педагогического состава.

Все этапы реализации проекта делаются его непосредственными участниками – мы сами – создаем управленческий ландшафт, открываем лаборатории, учреждаем премии и призы родителям. Как мы помним, успех мотивирует больше всего!

8. Атмосфера в рабочем коллективе.

Добровольная, совместная работа объединяет людей, заставляя выше ценить друг друга. Ни одна задача, «спущенная сверху», не сможет заставить педагогов и представителей администрации сплотиться так, как это делает их собственная инициатива.

9. Привлекательность для перспективных кадров.

Молодой ученый, получивший педагогическое образование, прирожденный гуру, яркий оратор, да просто учитель, который на прежнем месте работы был на хорошем счету, - все эти ценные кадры будут выбирать школу, в которой есть

жизнь. Школу, в которой привыкли требовать от себя чего-то, ставить самые смелые цели, быть первопроходцами. У нашей школы есть потенциал, чтобы стать именно такой!

10. Интерес учеников и родителей.

11. Практически каждый проект, реализованный в рамках консалтинговой программы, создает дополнительный повод обратить внимание на школу и выбрать ее в качестве учебного заведения. Здесь дети выпускают журнал, газету и собственное телевидение? Отличную Учителя приглашают родителей на педсоветы родителей? Классно. Помогают друг другу с классным руководством, проводят «спринты» по обмену опытом? Здоров! Хочу здесь учиться!

Мы – это творческий коллектив Трудолюбивых, Способных, Быстрых, Спортивных, Талантливых, Ярких, Непохожих, Открытых, Умных!!!

Мы стремимся сделать школьную среду более *безопасной* и *комфортной* дабы избежать отчуждения детей и родителей и ухудшения имиджа образовательной организации, но позволить в комфортной и безопасной среде максимально раскрыть его способности и возможности.

Мы стремимся сделать среду более интенсивной, чтобы повысить результаты качества образования, успешно интегрировать урочную и внеурочную деятельность, современные формы и методы образования, соответствующие требованиям времени.

Мы стремимся сделать среду более когерентной и открытой, обогащая педагогический потенциал внешнего и внутреннего социума и обеспечивая открытый диалог и взаимодействие с каждым учеником, родителем, педагогом.

Мы стремимся к яркой, эмоциональной насыщенной школьной жизни, в котором сформировавшиеся традиции находят новое содержание и передаются выпускникам школы.

Мы стремимся к планомерному повышению показателей всех параметров среды до желаемых величин (рис. 4)



Рис. 4. Проектирование развития школьной среды на основе экспертного анализа ее системных параметров.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание «творческой» с элементами «карьерной» личностно-ориентированной образовательной среды школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Для обучающихся:

- возможность активно участвовать в управлении школой в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;

- возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность.

Для родителей (законных представителей):

- возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;

- более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Для педагогических работников:

- повышение профессионального уровня;

- развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации;

Для администрации школы:

- совершенствование управленческих компетенций;

- личностное развитие;

- повышение авторитета и рост престижа.

Для образовательной организации:

- создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Для социальных партнеров:

- повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней;

- повышение обеспеченности промышленных предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»).

Итогом реализации проекта служит сформированность личностно-развивающей среды с преобладанием «творческого» типа по парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности.

Результаты развития образовательной подсистемы:



- внесены изменения в ООП;
- обеспечены возможности каждого обучающегося для саморазвития и самореализацию через реализацию программ внеурочной деятельности;
- внедрены современные образовательные технологии, в том числе и деятельностного типа;
- в ходе формирования ООП происходит учет мнения родителей (законных представителей);
- осуществляется проектно-исследовательская деятельность, профилизация образования, а также предпрофильное обучение через сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- занятость детей в сфере дополнительного образования – охват не менее 90%.

Результаты организационной подсистемы:

- индивидуализация учебного процесса как основной тренд реализации проекта;
- успешная деятельность службы медиации;
- результативная деятельность сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обновлено содержание корпоративной культуры работников школы;
- разработана и внедрена в действие новая организационная модель школы.

Результаты предметно-пространственной среды:

- стабильно высокие результаты мониторинга отношения к школе;
- высоко эффективная деятельность школьного самоуправления;
- организация комфортной образовательной среды с учетом новейших требований – оборудование коворкинг-зон, точек роста, предметных лабораторий;
- соответствие МТБ потребностям реализации проекта.

Результаты ресурсного обеспечения:

- востребованность платных образовательных услуг;
- развитие системы ПФДО;
- участие в конкурсах с грантовой поддержкой и конкурсных отборах;
- трансляция успешных практик на основе методических материалов эффективных образовательных траекторий.

Результаты управления:

- матричная система управления;
- коллегиальность и гласность решений совместно с системной работой управляющего совета школы.



3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛОС.

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

	Наименование крупного мероприятия	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкурентный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1.	Обновление содержания ООП начального, основного, общего образования	Состав программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности	От отсутствия системности к предоставлению максимально возможной широты выбора с помощью мнения обучающегося, а также их родителей	Административно-управленческий аппарат (далее - АУП) школы, школьные методическое объединения (далее - ШМО), творческие группы педагогов	Анализ, коррекция	Внесение изменений, разработка программ	Январь 2019-август 2020	Кадровые, временные	АУП
2.	Расширение сферы дополнительного образования	Увеличение многообразия выбора программ дополнительного образования	Слабая востребованность – заинтересованное участие	АУП, ШМО, сетевое сотрудничество с МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»	Стимулирование (моральное и материальное)	Увеличение охвата дополнительным образованием	Сентябрь 2020 – май 2022	Финансовая (з/п), система ПФДО	АУП, База программ дополнительного образования
3.	Актуализация системы профессионального развития педагогов	Обновление содержания методической работы с педагогами	От общего сопровождения всех педагогов – к индивидуальной программе профессионального развития	АУП, МКУ ДО «Центр развития образования», АУ ДПОХМАО-Югры «Институт развития образования»	Наставничество, профессиональное конкурсное движение, планирование, анализ, сопровождение	Благоприятный психологический климат, повышение квалификационного уровня, увеличение охвата курсовой подготовкой до 90%	Январь 2020 – до конца реализации проекта	Кадровые, информационно-методические, финансовые ресурсы	АУП, руководитель методического совета школы, руководители ШМО
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1.	Школьная арт-площадка	Обустройство открытых подростковых «зон» в школе	От бесконтрольного досуга на переменах – к самостоятельному оформлению «своей» территории,	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители	Планирование, сопровождение, коммуникация	Функционирование школьной арт-площадки	Январь 2020 – до конца реализации проекта	Кадровые, финансовые, материально-технические	АУП, курирование работы школьной арт-площадки

			«своей» атрибутики с организацией мероприятий						
2.	Стена гласности. Лента новостей.	Изменения в предметной среде	Каждый желающий старшеклассник может размещать новость, объявление, пожелание на общий обзор, что приведен к повышению открытости, развитию коммуникативности и созданию доверительного общения	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители	Планирование, сопровождение, коммуникация	Функционирование стены гласности и ленты новостей	Январь 2020 – до конца реализации проекта	Кадровые, финансовые	АУП, курирование работы стены гласности и ленты новостей.
3.	Сетевое взаимодействие	Изменения в использовании потенциала возможностей социального окружения	Системное взаимодействие	Социальные партнеры, АУП, руководители ШМО	Планирование, сопровождение, коммуникация	Сетевое взаимодействие организовано	Август 2020 – до конца реализации проекта	Нормативно-правовые, кадровые, финансовые	Подготовка и заключение договоров, подбор кадров, координация
Изменение в предметно-пространственной среде ОО									
1.	Подпроект «Концептуальное оформление образовательных пространств»	Изменения в окружающей физической среде	Изменения от среды, как неизменной по умолчанию, к среде, которую формируют сами участники образовательного процесса	АУП, обучающиеся, родители, выпускники	Моральное и материальное стимулирование, привлечение СМИ	Преобразование физической среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	Конкурс дизайнерских идей	Кадровые, финансовые, материально-технические	Назначение куратора проекта
2.	Совершенствование материально-технической базы ОО	Изменение материально-технической базы	От устаревшего – к современному оборудованию	АУП	Привлечение средств	Материально-техническая база обновлена	в течение всего срока реализации проекта	финансовые	Заместитель директора по АХР
Изменение в ресурсном обеспечении ОО									
1.	Оказание платных образовательных услуг, в том числе	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного к внебюджетному финансированию	АУП, педагоги, реализующие образовательные	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	с января 2020 – до конца реализации	Кадровые, финансовые	Куратор направления

	расширение ПФДО			услуги на платной основе			проекта		
2.	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного к внебюджетному финансированию	АУП, творческие группы педагогов	Моральное и материальное стимулирование, социальная поддержка, ориентация на успех	Получение грантовой поддержки.	в течение всего срока реализации проекта	Кадровые	АУП, методический совет школы
Изменения в управлении ОО									
	Изменения в модели управления	Изменения от вертикального к горизонтальному управлению	От линейной к матричной	АУП, Управляющий совет, школьное самоуправление	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в принятии решении	Матричная система управления	Апрель 2020-до конца срока реализации проекта	Кадровые, нормативно-правовая база	Участие и делегирование полномочий

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(ноябрь 2019 –март 2020г)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап

(март 2020 г - март 2021 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап

(март 2021 г - сентябрь 2022 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.

№ П/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
Изменения в образовательной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Обновление содержание ООП начального, основного общего образования							
1.	Внесение изменений в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Корректировка ООП	Апрель 2020 ежегодно	Август 2020 ежегодно	АУП	Корректировка ООП	
2.	Введение новых программ внеурочной деятельности на основе мониторинга	Разработка программ внеурочной деятельности	Апрель 2020 ежегодно	Август 2020 ежегодно	АУП, педагогические работники	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	
3.	Расширение спектра профилизации	Открытие профильных групп, профильных классов	Январь 2020	Август 2020	АУП, педагогические работники	Профилизация обучения	
4.	Актуализация программ летнего отдыха обучающихся	Разработка программы	Апрель 2020	Май 2020	АУП, педагогические работники	Обновленное содержание. Программа детского лагеря палаточного типа «Истоки», Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Искорки»	
Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования							

1.	Школьная выставка-ярмарка дополнительного образования	Организация мероприятия в формате творческих мастерских	Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, учителя-предметники	Проведение презентации и выбор программ	
			Сентябрь 2021	Сентябрь 2021			
			Сентябрь 2022	Сентябрь 2022			
2.	Составление плана совместной деятельности с социальными партнерами ОО (БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры», БУ ХМАО-Югры «Государственный художественный музей», КСК «Дружба», «Музей геологии, нефти и газа», ФГОУ ВО «Югорский государственный университет»)	Проведение тематических встреч	Май 2020	Май 2020	АУП, творческие группы педагогов	Подписание планов совместной деятельности	
3.	Актуализация школьного плана воспитательной работы	Корректировка мероприятий	Август 2020 ежегодно	Сентябрь 2020 ежегодно	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родительская	Обновленное содержание плана воспитательной работы	

					общественность		
4.	Проведение школьных конкурсов «Ученик года», «Учитель года», «Родитель года»	Организация мероприятий	Апрель 2021	Май 2021	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родительская общественность	Проведение мероприятия	
			Апрель 2022	Май 2022			
	Школьный фестиваль «Югорские россыпи»	Презентация деятельности годовой работы объединений дополнительного образования	Апрель 2020	Апрель 2020		Представление результатов дополнительного образования за учебный год	
			Апрель 2021	Апрель 2021			
			Апрель 2022	Апрель 2022			
Стратегическое изменение 3. Актуализация системы профессионального развития педагогов							
1.	Мониторинг профессиональных затруднений	Анкетирование	Январь 2020	Январь 2020	Педагог-психолог	Результаты диагностики	
2.	Актуализация идейно-содержательного наполнения корпоративной культуры педагогов школы	Обновление содержания	Февраль 2020	Март 2020	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела кадров, председатель школьного профсоюза	Обновление нормативно-правовой базы, разработка предложений	

3.	Разработка и утверждение программы индивидуального профессионального развития	Организация индивидуальной работы	Июнь 2020 ежегодно	Сентябрь 2020 ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ЦМО	План индивидуального профессионального развития	
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в конкурсах	По отдельному графику		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ЦМО	Трансляция успешных педагогических практик	
5.	Участие в курсах повышения квалификации проекта создания лично-развивающей образовательной среды	Участие в курсах	По отдельному графику		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ЦМО	Повышение квалификации	
6.	Работа творческой группы педагогов по	Подготовка информационно-	В течение срока реализации проекта		Заместитель директора по	Протоколы заседания творческой группы	

	созданию лично-развивающей образовательной среды школы	методических материалов			учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ШМО		
7.	Формирование ресурсного пакета материалов	Сбор и обобщение материалов проекта	Январь 2020	Декабрь 2022 До окончания реализации проекта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ШМО	Ресурсный пакет	
Изменения в организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Школьная арт-площадка							
	Обсуждение концепции школьного арт-площадки	Условия реализации, особенности создания	Апрель 2020	Май 2020	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, школьное самоуправление, родительская и педагогическая общественность	Создание желаемого образа	
	Обустройство открытых зон в	Оформление пространства	Август 2020	Август 2020	Директор, заместитель	Оформление образовательного	

	школьном пространстве для проведения досуга				директора по АХР, заместитель директора по воспитательной работы	пространства	
	План работы школьной арт-площадки	Содержание деятельности	Сентябрь 2020, не менее одного раза до начала каждой четверти		Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, школьное самоуправление	Утверждение плана работы	
Стратегическое изменение 2. Стена гласности. Лента новостей.							
	Общественное обсуждение проекта	Содержание и особенности реализации	Апрель 2020	Май 2020	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, школьное самоуправление, родительская и педагогическая общественность	Создание желаемого образа	
	Обустройство стены	Создание	Май 2020 с последующим систематическим обновлением информации		Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, школьное самоуправление, родительская и педагогическая	Функционирование ленты	

					общественность		
Стратегическое изменение 3. Сетевое взаимодействие.							
1.	Встречи представителями учреждений-социальных партнеров	Организация встреч	Апрель 2020	Апрель 2020	Директор, АУП, родительская, педагогическая общественность	Организация мероприятий	
2.	Организация сетевого взаимодействия	Организация системного сетевого взаимодействия	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	АУП, кураторы направлений	Заключение договоров, реализация сетевого взаимодействия	
Изменение в предметно-пространственной среде ОО							
Стратегическое изменение 1. Подпроект «Концептуальное оформление образовательных пространств»							
1.	Презентация проекта «Концептуальное оформление образовательных пространств школы»	Представление участникам образовательных отношений целесообразности реализации проекта	Май 2020	Май 2020	Директор	Рассмотрение и утверждение проекта к реализации	
2.	Конкурс по концептуальному оформлению образовательных пространств школы	Организация мероприятия	Май 2020	Май 2020	Заместитель директора по воспитательной работы	Разработанные проекты	
3.	Оборудование коворкинг-зон школы	Зоны для уединенной сосредоточенной работы	Август 2020	Август 2020	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Обновленная образовательная среда	
4.	Оборудование «точек роста» для педагогов	Специально оформленная среда	Август 2021	Август 2021	Директор, заместитель	Обновленная образовательная	

		для профессионального развития педагогов			директора АХР, бухгалтерия	по среде	
5.	Оформление школьной навигации	Навигация для удобства ориентации по школе	Август 2022	Август 2022	Директор, заместитель директора АХР, бухгалтерия	по среде	Обновленная образовательная среда
6.	Расширение содержательного наполнения памятной стены в честь Сирина Николая Ивановича»	Добавление музейных экспонатов	Май 2020 ежегодно	Май 2020 ежегодно	Директор, заместитель директора учебно-воспитательной работе, классные руководители, родители, дети	по среде	Обновленная образовательная среда
Стратегическое изменение 2. Совершенствование материально-технической базы ОО							
1.	Обновление мультимедийного оборудования (проектор, экран, компьютер)	Закупка оборудования	ежегодно		Директор, заместитель директора АХР, бухгалтерия	по	Приобретение оборудования
2.	Подключение к ресурсам Президентской библиотеки через организацию точек доступа	Подключение точек доступа	По мере подключения, В ходе реализации проекта		Директор, заместитель директора АХР, бухгалтерия	по	Приобретение оборудования
3.	Обновление содержания предметных	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, заместитель директора	по	Приобретение оборудования

	лабораторий – физики, химии, биологии				АХР, бухгалтерия	
4.	Обновление содержания оборудования кабинетов технологии	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Приобретение оборудования
5.	Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга	ежегодно		Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	справка
Изменение в ресурсном обеспечении ОО						
Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг, в том числе расширение ПФДО						
1.	Мониторинг уровня востребованности платных услуг	Организация мониторинга	Апрель 2020 ежегодно	Май 2020 ежегодно	АУП, бухгалтерия	Справка по результатам мониторинга
2.	Презентация услуг	Организация презентации на общешкольном родительском собрании	Апрель 2020 ежегодно	Май 2020 ежегодно	АУП, творческие группы педагогов, реализующие платные образовательные услуги	Проведение презентации, протоколы общешкольных родительских собраний, запись в группы
3.	Разработка услуг по запросу	Подготовка документации, согласование с учредителем	Май 2020 ежегодно	Май 2020 ежегодно	АУП	Открытие новых групп и направлений
Стратегическое изменение 2. Участие в конкурсах с грантовой поддержкой						
1.	Мониторинг конкурсов	Отбор конкурсов с грантовой	Декабрь 2019	Постоянно, до конца	АП, творческие группы педагогов	Список конкурсов с грантовой

	грантовой поддержкой	поддержкой		реализации проекта		поддержкой	
2.	Утверждение творческой группы для участия в конкурсе	Отбор участников, утверждение приказом состава	В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой		АП, творческие группы педагогов	Сформированность творческой группы	
3.	Разработка и подготовка конкурсных материалов	Работа над проектом			АП, творческие группы педагогов	Сформированность конкурсных материалов	
4.	Участие в конкурсе с грантовой поддержкой	Подготовка сопроводительных материалов, отправка заявки			АП, творческие группы педагогов	Конкурсный проект	
5.	Реализация гранта	Подготовка отчетных документов			АП, творческие группы педагогов	Распределение финансирования	
Изменение в модели управления							
Стратегическое изменение 1. Изменение модели управления							
1.	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Отбор участников творческих групп	Август 2020	Сентябрь 2020	АУП	Сформированность групп	
			Август 2021	Сентябрь 2021			
			Август 2022	Сентябрь 2022			
2.	Назначение руководителей управленческих структур, делегирование полномочий	Отбор кадров	Август 2020	Сентябрь 2020	АУП	Руководители групп назначены	
			Август 2021	Сентябрь 2021			
			Август 2022	Сентябрь 2022			



3.	Актуализация направлений деятельности Управляющего совета школы	Состав, направления работы, перспективы развития	Январь 2020	Постоянно до конца реализации проекта	АУП, родительская общественность, классные руководители, педагоги	Нормативно-правовая база, протоколы заседаний	
4.	Развитие школьного самоуправления	Организация деятельности школьного самоуправления	Январь 2020	Постоянно до конца реализации проекта	АУП, родительская общественность, классные руководители, педагоги	Работа школьного самоуправления	
5.	Создание «Совета выпускников»	Организа-ционная работа по созданию совета	Август 2020	Постоянно до конца реализации проекта	АУП, управляющий совет, выпускники школ	Нормативно-правовая база, протоколы заседаний	
	Проведения школьного саммита «На пороге преобразований»	Организация и проведение мероприятия	Август 2020	Август 2020	Сентябрь 2020	Предложение по перспективам преобразования школы	
Август 2021				Сентябрь 2021			
Август 2022				Сентябрь 2022			



Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО:

1. Результаты работы творческой группы педагогов по созданию лично-развивающей образовательной среды школы: материалы семинаров, курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, транслирования результатов работы по теме
2. Результаты деятельности, характеризующие развитие корпоративной культуры в школе.
3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
4. Результаты реализации подпроекта «Концептуальное оформление образовательных пространств школы»
5. Договора, соглашения о сотрудничестве, планы совместной работы по созданию ЛРОС в школе.

#СОШ6_XM

85-летнему юбилею школы №6 посвящается...

«ДОМ, ГДЕ СОГРЕВАЮТСЯ СЕРДЦА»

Искусство отражать и наполнять светом весь ум, вдохновлять ко все более изысканным формам и более чистым нравам, призывая к радости, силе и просвещению, одаривая природом мужества и опыта – все это дает нам волшебный мир театра. Театр, по праву считаясь высшей инстанцией для решения жизненных вопросов, определил основные вехи вверенного нам великого дела – образования и воспитания нравов сынов и дочерей Отечества.



*Мы – это содружество учителей и обучающихся, команда единомышленников, творческий коллектив
 Трудолюбивых, Способных, Быстрых,
 Спортивных, Талантливых, Ярких, Непохожих,
 Открытых, Умных!!!*

Сегодня школа активно развивается, преобразовывая лучшие традиции патриотического, культурно-краеведческого, спортивного, художественного образования и воспитания подрастающего поколения. Оставаясь верным своему призванию – всегда нести просвещение и добро, ведь знания – вершина успеха.



МЫ УЧИМСЯ

Сегодня в школе 1252 обучающихся, 92 педагогических работника – профессионалы своего дела, любящие детей и профессию.

Школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования. Важной составляющей образовательного процесса школы является обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья: обучающиеся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящие. В 2018-2019 школа стала пилотной площадкой по обучению в ресурсном классе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

МЫ ЗАНИМАЕМСЯ НАУКОЙ

Среди достижений одаренных обучающихся, владеющих основами научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, победы на конференциях и форумах различных уровней.



МЫ ПОЕМ

Вокальный коллектив «Белисиммо» - постоянный участник школьных и муниципальных мероприятий. Клуб бардовской песни «Бригантина» - творческая площадка не только для детей, но и для взрослых.



МЫ ТАНЦУЕМ

Коллектив современной эстрадной хореографии «Fly» имеет богатую творческую историю - более 10 лет радуется своими успехами и великолепными спектаклями, вызывая восхищение и одобрение у зрителей и поклонников, заслуженные награды даже у самого строгого жюри.



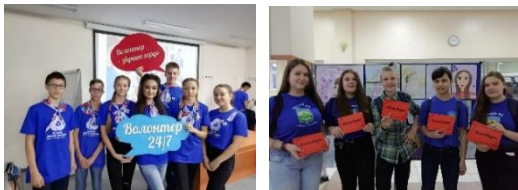
МЫ ИЗУЧАЕМ ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Занятия охватывают область знаний, необходимых для безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения к вопросам личной безопасности.



МЫ ВОЛОНТЕРЫ

"Мы, волонтеры, в какой-то мере даем надежду и веру в то, что есть люди, которые в нужную минуту могут и хотят прийти на помощь. А в знак благодарности мы получаем улыбки и искрящиеся от счастья глаза".



МЫ АКТЕРЫ

Программа занятий школьной театральной студии включает в себя такие направления, как актерское мастерство, сценическое движение и сценическая речь. Мы только начинаем свой путь и именно сейчас находимся в поиске своего стиля.



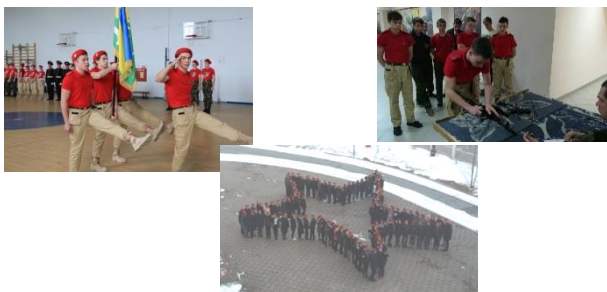
МЫ СПОРТСМЕНЫ

В школьном спортивном клубе «Стерх» успешно реализуется направления «плавание», «хоккей», «дзюдо». Только за 2018 году пловцы школы завоевали 85 медалей, хоккеисты стали победителями соревнований «Золотая шайба», а на тренировки по дзюдо ходят всей семьей в рамках школьного проекта «Семейное дзюдо».



МЫ ПАТРИОТЫ

«Всегда быть верным своему Отечеству...Быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость. Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созидания на благо Отечества» Из клятвы Юнармейца



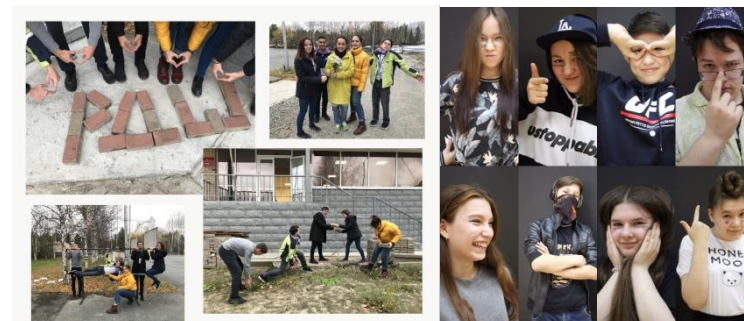
МЫ ТВОРЧЕСКИЕ

В школе созданы условия для знакомства с основами декоративно-прикладного творчества: изготовление мягких игрушек, работа с фетром, навыки кроя и шитья, вязанья крючком и спицами, художественной обработки древесины, токарное дело и др.



МЫ КРЕАТИВНЫЕ

Активно развивается программа общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» внутри школы. Подробнее о деятельности школьного РДШ можно ознакомиться на странице школы вКонтакте



МЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ

С 2015 года в школе успешно функционирует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, предоставляя обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, возможности для языковой, учебной, социально-психологической и культурной адаптации.

