

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска

МБОУ "СОШ № 6 им. Сирина Н.И."

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей русского языка и
литературы

Руководитель ШМО

Мясникова Т.Н.

Протокол № 1 от «28»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

методического совета

Заместитель директора по

УВР Кашицына И.Ф.

Протокол № 1 от «29»

августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№6 им.Сирина Н.И.»

Москвина С. О.

Приказ № 299 от «30»

август 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык (пишем без ошибок)»

для обучающихся 8 классов

г. Ханты-Мансийск

2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык (пишем без ошибок» (8 класс) (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с ФГОС ООО. Программа разработана на основе:

- требований ФГОС основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования школы;
- программы основного общего образования. «Русский язык. УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. -М.:Просвещение, 2022 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание и особенности реализации программы учебного курса «Русский язык (пишем без ошибок)» на уровне ООО в 8 классе.

Общая характеристика учебного курса

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**.

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Курс «Русский язык (пишем без ошибок)» непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-8 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию

речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к ОГЭ.

Целью реализации рабочей программы по учебному курсу «Русский язык (пишем без ошибок)» (8 класс) является усвоение содержания курса и достижение учащимися планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО школы.

Одной из составляющих языковой культуры является орфографическая грамотность, под которой понимается умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания. Ее формирование, образование прочных правописных навыков- процесс длительный и сложный, требует значительного труда и времени.

К тому же орфография своим содержанием малопривлекательна для детей, что также не способствует ее прочному усвоению. Орфографическая грамотность учащихся, а точнее, их безграмотность, формирование правописных умений и навыков- актуальная проблема в обучении языку в современной школе. Поэтому предлагаемый курс призван способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся.

Цель введения курса: создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся, развития кругозора и теоретического мышления, формирование коммуникативных компетенций учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию логического мышления школьников;
- организовать во время занятий целенаправленное повторение и углубление учебного материала по орфографии, освоенного в курсе 8 класса;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики;

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа по курсу «Русский язык (пишем без ошибок)» рассчитана на 34 учебных часов. Благодаря данному курсу семиклассники смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над текстом, совершенствовать орфографические навыки.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- создание презентаций.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила

Содержание программы факультативного курса.

Раздел I.

Повторение пройденного в 5-7 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел II. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел III. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу элективного курса:

Знать:

- основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 8 классе;
- критерии разграничения омонимичных частей речи.

Уметь:

- грамотно писать;
- критически относиться к написанному, видеть и исправлять ошибки.

Тематический план.

	Раздел	часы
1.	Введение	1
2.	Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-7 классах орфограмм	6
3.	Причастие	6
4.	Деепричастие	2
5.	Наречие	4
6.	Служебные части речи	8
7.	Синтаксис и пунктуация	4
8.	Подведение итогов курса	3
		34

Календарно-тематический план

	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
1	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	Лекция с элементами беседы	1
2	Композиция сочинения. Описание картины	Лекция с элементами беседы	1
3	Правописание безударных гласных в корне слова	Практическое занятие	1
4	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	Практическое занятие	1
5	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	Практическое занятие	1
6	Правописание неизменяемых на письме приставок	Практическое занятие	1
7	Правописание приставок на -з (-с)	Дидактическая игра	1
8	Правописание ы — и после приставок	Практическое занятие	1
9	Правописание ы — и после ц	Дидактическая игра	1
10	Предложение - основная единица речевого общения	Практическое занятие	1
11	Виды предложений по цели высказывания	Практическое занятие	1
12	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	Практическое занятие	1
13	Принципы русской орфографии	Дидактическая игра	1
14	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Практическое занятие	1
15	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	Дидактическая игра	1
16	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	Практическое занятие	1
17	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	Практическое занятие	1

18	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Практическое занятие	1
19	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	Дидактическая игра	1
20	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	Лекция с элементами беседы	1
21	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	Практическое занятие	1
22	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.	Практическое занятие	1
23	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Дидактическая игра	1
24	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Практическое занятие	1
25	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	Дидактическая игра	1
26	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Дидактическая игра	1
27	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	Практическое занятие	1
28	Контрольная работа по теме "Орфография"	Практическое занятие	1
29	Работа над ошибками.	Практическое занятие	1
30	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	Практическое занятие	1
31	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Дидактическая игра	1
32	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Практическое занятие	1
33	Глагол как часть речи	Практическое занятие	1
34	Орфограммы в глаголе	Игра	1

Литература:

1.Русский язык. 8 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ (тесты, логические задания) повторение, обобщение, систематизация. Диагностика,

самодиагностика, контроль/ авт.-сост. О.Г.Скоробогатова- М.: Планета, 2012
(книга+диск)

2.Тестовые задания по русскому языку.8 класс/ Г.А.Богданова- М.:
Просвещение,2010.