

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
общественных наук
Руководитель ШМО
Загуменная И.В
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании методического
совета
Заместитель директора
Васильева Л.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №6
им. Сирина Н.И.»
Москвина С. О.
Приказ № 441 от «29» августа
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9122818)

**учебного предмета «Обществознание, включая основы финансовой
грамотности»**

для обучающихся 7-9 классов

г. Ханты-Мансийск 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Предлагаемый курс рабочей программы «Обществознание, включая основы финансовой грамотности» является составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса. Рабочая программа курса «Обществознание, включая основы финансовой грамотности» основана на преемственности с программой для начального общего образования.

Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа и ее учебно-методический комплекс позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 7 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- сформировать понимание необходимости знаний по данным темам для решения большего круга задач, показав широту применения финансовых знаний в реальной жизни;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств логического мышления, характерных для финансовой деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе

Задачи курса:

- Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации и роста личностного потенциала в современном, динамично развивающемся российском обществе;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- понимать содержательный смысл экономических и финансовых терминов;
- знать многообразие финансовых инструментов и уметь применять их в повседневной жизни;
- уметь обеспечить свою финансовую безопасность, осуществлять защиту персональных данных в различных жизненных ситуациях.

Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к обществознанию, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» на курс отводится 1 час в неделю в 7-9 классе, что составляет 34 часа в год.

Срок реализации программы – три года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

7 КЛАСС

Курс финансовой грамотности в 7 классе состоит из двух модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- анализ финансовых последствий особых жизненных ситуаций для семьи;
- возможность для учащегося рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах.

8 КЛАСС

Курс финансовой грамотности в 8 классе состоит из двух модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

Модуль 1. Человек и государство. Как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

9 КЛАСС

Курс финансовой грамотности в 9 классе состоит из Трех модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д. Учащиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия: товарные деньги, средство обращения, средство измерения, средство сбережения и накопления богатства, средство платежа, банкноты, символические деньги, Центральный банк, инфляция, индекс инфляции, реальный доход семьи, жизненно важные расходы,

гиперинфляция, дефляция, галопирующая инфляция, интеллектуальный капитал, человеческий капитал, семейный бюджет, реально ожидаемые доходы, дефицит бюджета, профицит.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия: финансовая организация, коммерческий банк, депозитные счета, паевый инвестиционный фонд (ПИФ), акции, дивиденды, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), страховая компания, «денежный запас безопасности» (ДЗБ).

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия: форс-мажор, листок нетрудоспособности, природные катастрофы, техногенные катастрофы, риск, страхование, взаимное (солидарное) страхование, государственное социальное страхование, коммерческое страхование, гражданская ответственность, финансовые риски, девальвация, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, многоуровневая пирамида, централизованная пирамида, или модель Понци.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- – понимание значения математики как науки в жизни современного общества;
- – проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское воспитание:

- – представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- – готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.)
- – ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- – стремление оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков.

Духовно-нравственное воспитание:

- – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- – готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков;
- – готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в финансовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- – ориентация на применение финансовых знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- – готовность применять экономические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- – интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с экономикой, технологиями, основанными на достижениях науки и научно-технического прогресса;
- – установка на активное участие в решении практических задач финансовой направленности, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- – осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Экологическое воспитание:

- – наличие представлений о глобальном характере экологических проблем, их связи с рациональным финансовым поведением и путей, в том числе с учетом возможностей ИКТ.

Ценность научного познания:

- – интерес к обучению и познанию;
- – любознательность;
- – стремление к самообразованию;
- – ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономики как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации;
- – овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- – наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- – готовность к действиям в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- – необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- – способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
- – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

- – формулировать определения понятий;
- – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- – воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- – выявлять экономические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- – делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- – разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов из области финансов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- – обосновывать собственные рассуждения;
- – выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- – формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- – прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;
- – выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- – выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- – оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия

- – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- – ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- – в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных финансовых задач;
- – принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- – обобщать мнения нескольких людей;
- – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- – выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

- – самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации;
- – владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения финансовой задачи;
- – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- – оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах,

правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

- - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- - умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- - обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

- - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
- - умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей и явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции;
- - умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
- - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
- - овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных

материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- - умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- - приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- - приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Доходы и расходы семьи	21		6	
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	13		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и государство. Как они взаимодействуют	16		5	
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17		3	
3	Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Управление денежными средствами семьи	7			
2	Способы повышения семейного благосостояния	5		1	
3	Риски в мире денег	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1				
2	От чего зависит благосостояние семьи	1				
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1				
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1				
5	Доходы семьи	1				
6	Расходы семьи	1				
7	Деньги: что это такое	1				
8	Учебный мини-проект "Деньги"	1		1		
9	Из чего складываются доходы семьи	1				
10	Учимся считать семейные доходы	1				
11	Исследуем доходы семьи	1				
12	Учебный мини-проект "Расходы семьи"	1		1		
13	Как сформировать семейный бюджет	1				
14	Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета"	1		1		

15	Учебный мини-проект "Семейный бюджет"	1		1		
16	Обобщение результатов изучения модуля	1				
17	Как сформировать семейный бюджет	1				
18	Обобщение результатов изучения модуля	1				
19	Учебный мини-проект "Семейный бюджет"	1		1		
20	Обобщение результатов изучения модуля	1				
21	Презентация портфолио "Доходы и расходы семьи"	1		1		
22	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1				
23	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1				
24	Что и как можно страховать	1				
25	Ролевая игра "Страхование"	1		1		
26	Обобщение результатов игры. Итоги и выводы	1				
27	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1				
28	Как определить надёжность страховых компаний	1				
29	Как работает страховая компания	1				

30	Страховые компании региона. В чём их особенность	1				
31	Учебный мини-проект "Страхование"	1		1		
32	Обобщение результатов изучения модуля	1				
33	Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься"	1		1		
34	Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1				
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1				
3	Какие бывают налоги	1				
4	Учимся считать налоги	1				
5	Ролевая игра "Считаем налоги семьи"	1		1		
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1				
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1				
8	Как работает налоговая служба	1				
9	Учебный мини-проект "Налоги"	1		1		
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1				
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1				
12	Ролевая игра "Оформляем социальное пособие"	1		1		
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1				

14	Учебный мини-проект "Социальные пособия"	1		1		
15	Обобщение результатов изучения модуля	1				
16	Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют"	1		1		
17	Для чего нужны банки	1				
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1				
19	Какие бывают вклады	1				
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1				
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1				
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1				
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1				
24	Как работает банк	1				
25	Учебный мини-проект "Банковские услуги для семьи"	1		1		
26	Что мы знаем о бизнесе	1				
27	Как открыть фирму	1				
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1				
29	Ролевая игра "Открываем фирму"	1		1		
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1				
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1				

32	Обобщение результатов изучения модуля	1				
33	Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"	1		1		
34	Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Деньги: что это такое	1				
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1				
3	Какие бывают источники доходов	1				
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1				
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1				
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1				
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1				
8	Для чего нужны финансовые организации	1				
9	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1				
10	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1				
11	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных	1				

	этапах					
12	Представление проектов	1		1		
13	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1				
14	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1				
15	Чем поможет страхование	1				
16	Какие бывают финансовые риски	1				
17	Обобщение результатов изучения модуля	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1		

