

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска**

**МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
филологического образования  
Руководитель ШМО  
Хуснутдинова З.М.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании  
методического совета  
Заместитель директора  
Васильева Л.И.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №6  
им. Сирина Н.И.»  
Москвина С. О.  
Приказ № 450 от «29» августа  
2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Русское правописание»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Ханты-Мансийск, 2025**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Программы для образовательных учреждений. 5-11 классы: Основной курс, элективные курсы / (автор-составитель С.И.Львова).-М.: Мнемозина, 2020. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское правописание» (далее – курс) для 10-11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом программы воспитания МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» (приказ от 31.08.2021 № 681-ОД «Об утверждении программы воспитания МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» на 2021-2025 годы») и основной образовательной программы среднего образования (приказ от 31.08.2021 № 694-ОД «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» в новой редакции»).

Программа курса внеурочной деятельности «Русское правописание» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 10-11 классов и представляет систему поэтапной работы по подготовке к экзаменационному сочинению по русскому языку (в рамках подготовки к ЕГЭ) и итоговому сочинению по литературе. Курс призван развивать содержание базисного курса русского языка, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне (1 час в неделю), что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов (русский язык и литература) и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по предмету «русский язык» (сочинение), а также итогового сочинения по литературе.

Срок реализации программы – один год.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Русское правописание»**

Актуальность программы определяется социальным заказом на интеллектуального, нравственного человека; личность, мыслящую творчески, нестандартно, умеющую видеть и творчески решать возникающие проблемы. Общество заинтересовано в повышении качества филологического образования; свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании разнообразных организационных форм образовательного процесса – различного типа уроков, системой внеурочной деятельности.

Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, аргументировать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты (авторские статьи, фрагменты рецензий) имеют социальную актуальную проблематику.

Содержание заданий соответствует требованиям к уровню подготовки по русскому языку за курс средней школы. Оценка учебных достижений осуществляется при помощи итоговой работы (сочинение).

## **Цели курса внеурочной деятельности «Русское правописание»**

- освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- обеспечение поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, формирование умений и навыков выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющих и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;
- подготовка выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявление уровня речевой культуры выпускника, его начитанности, личностной зрелости и умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения;
- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;
- совершенствование и развитие умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствование и развитие умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формирование и развитие умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русское правописание»**

#### **Предметные результаты**

- Знать трудные случаи правописания;
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- Объяснять языковое явление;
- Уметь применять знания при тестировании;
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение;
- Определять лексическое значение слова по различию контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- Работать над расширением словарного запаса;
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- Работать с тестовыми заданиями;
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- Выполнять различные типы тестовых заданий;
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- Определять синтаксические конструкции.

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

#### **Личностные:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

## **Содержание программы.**

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Текст как речевое произведение	3
3	Орфография как система правил правописания.	8
4	Теория и практика написания выпускного сочинения.	8
5	Теория и практика написания сочинения-рассуждения по проблеме публицистического текста	10
6	Особенности написания экзаменационных эссе по предметам гуманитарного цикла	4

## **Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Иントонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.

Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Формы организации деятельности:**

- практикумы
- интерактивные уроки
- «языковые путешествия»
- ролевые игры
- работа с языковым материалом, словарями

#### **Виды деятельности:**

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русское правописание» для 10 класса**

№ п/п	Наименование тем уроков	Количество часов
1	Особенности письменного общения.	1
2	Орфография как система правил правописания.	1
3	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня.	1
4	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах. Группы корней с чередованием гласных.	1
5	Обозначение на письме согласных корня.	1
6	Правописание приставок.	1
7	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов и их написание.	1

	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	
8	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i>	1
9	Правописание падежных окончаний имён существительных, прилагательных, причастий, личных окончаний глаголов.	1
10	<i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
11	Правописание согласных на стыке морфем. Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Правописание <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи.	1
12	Слитные, дефисные и раздельные написания . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
13	Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза).	1
14	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	1
15	Особенности написания производных предлогов. Правописание союзов.	1
16	Образование и написание сложных слов.	1
17	Написание строчных и прописных букв	1
18	Речевой этикет в письменном общении.	1
19	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания . История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1
20	Знаки препинания в конце предложения	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.	1
22	Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения.	1
23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
24	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1
25	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	1
26	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов	1
27	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1
28	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
29	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	1
30	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.	1

31	Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.	1
32	Разные способы оформления на письме цитат	1
33	Знаки препинания в связном тексте .	1
34	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русское правописание»  
для 11 класса**

№ п/п	Наименование тем уроков	Количество часов
1	Нормы написания и критерии оценивания сочинения.	1
2	Устная и письменная речь. Признаки видов речи.	1
3	Виды оформления цитат, диалогов, предложений с прямой речью.	1
4	Виды оформления цитат, диалогов, предложений с прямой речью	1
5	Признаки текста. Типы речи и стили текста.	1
6	Признаки стилей.	1
7	Виды композиций.	1
8	Виды композиций	1
9	Слово в словаре и слово в тексте.	1
10	Составление орфоэпического и синонимичного словаря трудностей.	1
11	Изучение орфоэпического и синонимичного словаря трудностей.	1
12	Средства выразительности.	1
13	Средства выразительности	1
14	Композиция сочинения – рассуждения.	1
15	Композиция сочинения – рассуждения	1
16	Композиция и структура сочинения – рассуждения.	1
17	Роль вступления в сочинении-рассуждении	1
18	Роль вступления в сочинении-рассуждении.	1
19	Роль концовки в сочинении-рассуждении и смысловая связь со вступлением.	1
20	Роль концовки в сочинении-рассуждении и смысловая связь со	1

	вступлением	
121	Формулировка основной проблемы исходного текста.	1
22	Формулировка основной проблемы исходного текста	1
23	Комментируем основную проблему текста.	1
24	Комментируем основную проблему текста	1
25	Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1
26	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
27	Практическая работа. Написание вступления на предложенную тему	1
28	Практическая работа. Написание вступления на предложенную тему.	1
29	Практическая работа. Подбор аргументов для раскрытия тезисов.	1
30	Практическая работа. Подбор аргументов для раскрытия тезисов	1
31	Практическая работа. Написание концовки.	1
32	Практическая работа. Написание концовки	1
33	Взаиморецензирование.	1
34	Взаиморецензирование	1

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия: анализ текстов, работа со схемами, составление плана, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, написание сочинений,- будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2019.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2020.
- Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
- Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
- Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2018.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернета**

- Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении1
- 1<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Навигатор. Грамота.ру<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

### **Учебное оборудование**

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатуры.