

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начального общего образования
Руководитель ШМО
Рослова А.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании
методического совета
Заместитель директора
Васильева Л.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №6
им. Сирина Н.И.»
Москвина С. О.
Приказ № 454 от «29» августа
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
для 4 классов начального общего
образования на 2025-2026 учебный год

г. Ханты-Мансийск 2025 год

Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе

технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель и задачи курса «Я – исследователь».

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса во внеурочной деятельности.

Программа «Я - исследователь» рассчитана на 35 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, продолжительность занятий 40 минут. Программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников. От занятия к занятию усложняется теоретический материал и знания, которыми должен овладеть школьник.

Программой предусмотрено проведение в 4 классе презентации проекта.

Содержание программы.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся во внеурочной работе. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап –

интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности

детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие умения организовываться на занятии.

- развитие умения участвовать в парно-групповой работе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные результаты:

- формирование умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- уметь добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определять направление исследования проблемы;

- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию (выберутся методы исследования).

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 1-4 классах

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
- предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Тематическое планирование 4 класс (34 часов)

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1

Календарно – тематическое планирование 4 класс (34часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Дата
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;	- Принимать и сохранять учебную задачу (Р); - учитывать выделенные учителем ориентиры (Р); - планировать свои действия (Р); - допускать существование различных точек зрения(К); -учитывать разные мнения, стремиться к координации(К); - формулировать собственное мнение и позицию(К);	
2-3	Культура мышления.	2	Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Интерес к новому содержанию и новым способам познания.	Адекватно воспринимать оценку учителя(Р);	

4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	Ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и само-контроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей	- Устанавливать аналогии(П); - строить рассуждения об объекте(П);	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия(Р); _ планировать свои действия(Р);	
8-	Целеполагание,	2	Подбор	Внутренняя позиция	-Устанавливать	

9	актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности	анalogии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;	
10 - 11	Предмет и объект исследования.	2	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности	- Анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по раз_ным критериям; -устанавливать причинно_следственн ые связи; _ строить рассуждения об объекте; _ обобщать (выделять класс объектов по	

					какому_либо приз_наку)(П);	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Владеть основами смыслового чтения текста(п)	
13 - 14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Владеть основами смыслового чтения текста(П)	
15 - 16	Наблюдение и экспериментирование .	2	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	-Контролировать действия партнера; -Владеть монологической и диалогической формами речи.	
17 -	Техника экспериментирования	2	Эксперимент с магнитом и	Интерес к новому содержанию и новым	Проводить сравнение.(П)	

18			металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	способам познания		
19 - 20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования .	2	Игра на развитие наблюдательности . Проведение эксперимента.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	- Анализировать объекты, выделять главное; _ осуществлять синтез (целое из частей); _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по раз_ным критериям; _ устанавливать причинно_следственн ые связи; _ строить рассуждения об объекте; _ обобщать (выделять класс объектов по какому_либо приз_наку(П));	
21 - 22	Правильное мышление и логика.	2	Задания на развитие мышления и логики.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	- Ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских	

					задач; -анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей) (П);	
23 - 24	Что такое парадоксы	2	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргумен_ тировать (защищать) свои идеи (П)	
25 - 27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	Анализ проведенных исследований	Устойчивый интерес к новым способам познания	Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов(П),	
28 - 30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома	Устойчивый интерес к новым способам познания	-Осуществлять поиск нужной информации для выполне_ ния учебного исследования с использованием учебной и до_	

			иллюстраций. Выполнение поделок.		полнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет(П); -осуществлять итоговый и пошаговый контроль(Р) -	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности исследовательской деятельности	Планировать свои действия(Р);	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	Презентация проект перед одноклассниками а	Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.	-Соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи(К).	

33	Выступление на школьной НПК.	1	Презентация проекта на школьной НПК.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.	Адекватно воспринимать оценку учителя(Р);	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.	Оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;	
Итого – 34 часа						

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.

Оборудование кабинета:

- 1) Наличие кабинета с хорошим освещением.
- 2) Столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту.
- 3) Стенды для оформления детских работ.
- 4) Доска.
- 5) Инструменты и материалы для работы.

Литература:

1)Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

2)Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

3) М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС.

4)Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.