

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска**  
**МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
математического образования и  
цифровых технологий  
Руководитель ШМО  
Сахабидинова В.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
методического совета  
Заместитель директора  
Васильева Л.И.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №6  
им. Сирина Н.И.»  
Москвина С. О.  
Приказ № 450 от «29» августа  
2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9135330)

**Основы проектной деятельности**

для обучающихся 11 классов

**г. Ханты-Мансийск 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Основы проектной деятельности**

Данная программа предназначена для вовлечения учащихся 11 классов в проектную деятельность и отвечает требованиям ФГОС СОО.

Учебный курс последовательно реализует ориентированный и деятельностный подход. В старших классах каждый учащийся во внеурочное время осуществляет работу над 1 – 2 проектами в рамках любого предмета по выбору учащегося руководителя проекта, который определяется по желанию подростка. Проектная деятельность учащихся – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Основы проектной деятельности**

#### **ЦЕЛЬ**

Основная **цель** курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. Программа нацелена на достижение метапредметных результатов, вне зависимости от предмета, по которому выполняется проект. Сопутствующая цель

обучающихся на основе формирования (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

#### **Образовательные:**

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять реализовывать план проекта;

- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

**Развивающие:**

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- обогащение словарного запаса, школьников; развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале практические умения по ведению проектов разных типов.

**Воспитательные:**

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы проектной деятельности В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**Место курса**

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены теоретические и практические формы занятий. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой

работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основы проектной деятельности

#### Формы проведения

Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем.

- Мини-лекции и семинары с элементами дискуссии.
- Практическая индивидуальная работа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Основы проектной деятельности

Программа внеурочной деятельности включает три смысловых блока, освоение каждого блока включено в каждое занятие на уровне деятельности обучающегося:

### **11 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. (14 ч.)**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическая работа №1 .Диаграммы графики. Графы. Сравнительные таблицы.

Практическая работа №2. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Практическая работа № 3 Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

## **Раздел 2 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. (6 ч.)**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 3.Коммуникативные навыки. (14 ч.).

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Практическая работа № 4 Дискуссия.

Практическая работа № 5 Дебаты.

Практическая работа № 6 Публичное выступление.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение реализацию позитивных жизненных перспектив, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2 Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других

участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3 Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

Планируемые результаты основ проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. В результате проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;– об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий;– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях

деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.). Обучающийся сможет:– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов.

## **11 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Раздел 1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	14			
2	Раздел 2 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6			
3	Раздел 4 Коммуникативные навыки	14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1			
2	Поиск и систематизация информации	1			
3	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1			
4	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1			
5	Информационные ресурсы на электронных носителях	1			
6	Компьютерная обработка данных исследования.	1			
7	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1			
8	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1			
9	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1			
10	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей	1			

	(визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг				
11	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1			
12	Практическая работа №1 Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1			
13	Практическая работа №2 Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1			
14	Практическая работа №3. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1			
15	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1			
16	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка.	1			
17	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.	1			
18	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1			
19	Карта самооценки индивидуального проекта	1			

	(учебного исследования).				
20	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1			
21	Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог.	1			
22	Коммуникативная деятельность. Монолог.	1			
23	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	2			
24	Формы и принципы делового общения.	1			
25	Вербальное и невербальное общение.	1			
26	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1			
27	Групповое общение как деловое взаимодействие.	1			
28	Дискуссия: виды и технологии.	1			
29	Практическая работа. № 4 Дискуссия.	1			
30	Практическая работа. № 5 Дебаты.	1			
31	Практическая работа № 6 Публичное выступление	1			
32	Промежуточная аттестация в форме публичной защиты результатов проектной деятельности.	1			
33	Анализ выступления.	1			
34	Оформление портфолио.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35	0	0	



