

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ СИРИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Председатель МС: Васильева Л.И.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «СОШ №6
им. Сирина Н.И.»
С.О. Москвина
Приказ № 324-ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности "Развитие личностного потенциала"

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-8 класс)

Программа разработана **на основе**

- требований ФГОС основного общего образования;
- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников: для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова [и др.] ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – М., 2021. – 160 с.

г. Ханты-Мансийск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала» для 6-8 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.07.2022) с учётом программы воспитания МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» (приказ от 31.08.2023 № 324-ОД «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2023-2028 годы») и Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников: для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова [и др.]

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по развитию личностного потенциала, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Развитие личностного потенциала»

Система образования призвана откликаться на запросы общества и государства, поэтому в современном быстро изменяющемся мире школа должна быть особенно гибкой и чуткой к требованиям времени. Сегодня подрастающее поколение все чаще задается вопросами «Кто я такой?», «Чего я хочу?», «Как стать счастливым?», «Что мир может дать мне, а я – этому миру?». И ответы на них не универсальны и не однозначны. Самоопределение и построение собственного благополучия – это путь длиною в жизнь, который хотелось бы пройти максимально осознанно. Понимать себя и свои потребности, уметь делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения, оценивать риски и возможности, строить устойчивый материальный и финансовый фундамент для самостоятельной жизни – все это, несомненно, должно присутствовать в багаже современного выпускника средней школы. И школа приняла вызов времени, взяв

на себя задачу подготовить детей так, чтобы они стали успешными и счастливыми в мире VUCA1.

Цели изучения программы:

Целями изучения являются:

- создание условий, способствующих развитию личности и личностного потенциала детей;
- создание благоприятных условий для развития ценностных отношений самим к себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое благополучие и собственное будущее, к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, к миру во всей его целостности и сложности, к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного труда;
- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимой активности: опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения.

Место курса внеурочной деятельности

«Развитие личностного потенциала» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н. И.» на курс отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Срок реализации программы – один год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты заключаются в понимании подростком цели своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы ценностей, самоопределении.

Духовно-нравственное воспитание:

Подросток проявляет:

- готовность развивать свои навыки в условиях изменяющегося мира;
- высокую вовлеченность в совместную деятельность, демонстрируя чуткое и внимательное отношение другому человеку.

Осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, проявляет уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Экологическое воспитание:

- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения.

Гражданское воспитание:

Осознает:

- свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Наметил стратегию развития своих сильных сторон как основу для выбора будущей профессии. Получил возможность сформировать свое отношение по вопросам этичности

труда представителей разных профессий.

Демонстрирует готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

Понимает роль эффективной благотворительности в повышении уровня благополучия общества.

Ценность научного познания:

- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты тесно связаны со способностью подростка к самообразованию и саморазвитию, коммуникации и групповой работе.

В контексте теории развития личностного потенциала планируемые результаты для старших подростков соотносятся со следующими типами ресурсов подсистем личностного потенциала.

Мотивационные ресурсы:

- проявление готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Ресурсы устойчивости:

- обладание чувством собственного достоинства, осознанное принятие общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- здоровая самооценка и самоуважение;
- умение брать на себя ответственность за собственное благополучие, умение анализировать меру своего внимания на происходящие с ним события;
- умение проявлять ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя, свое развитие и за общее дело;
- умение ориентироваться на собственные ценности и интересы при принятии решения;
- иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы.

Инструментальные ресурсы:

- умение сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий (на базе аргументов) с учетом сформулированной задачи, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов;

- прогнозирование возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствий; умение понимать, способность описывать последствия своих решений и действий;
- умение адекватно оценивать себя, свои сильные и слабые стороны при осуществлении деятельности;
- умение сравнивать полученные результаты с исходной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны);
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание.

Ресурсы саморегуляции:

- умение прогнозировать свое эмоциональное состояние (в том числе понимать эмоциональную обусловленность поведения, а так же зависимость эмоций от убеждения)
- понимать важность как собственных реакций на ситуацию, так и обратной связи от сверстников и взрослых;
- учитывать в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;
- умение анализировать собственные реакции на ситуацию;
- умение слушать и слышать;
- способность смотреть на ситуацию со стороны других людей;
- умение понимать и учиться соблюдать свои и чужие границы при взаимодействии;
- принимать многообразие, в том числе уважительно относиться к многообразию людей, понимать, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;
- умение связывать ситуацию, идею с более широким контекстом; переносить ее в новый, в том числе непривычный контекст, может выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи;
- умение оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями;
- воздерживаться от проецирования своих ощущений на окружающих.

Ресурсы трансформации:

- способность к рефлексии собственных действий;
- анализирование предыдущего опыта, умение связывать его с текущей задачей, умение поменять стратегию поведения с учетом предыдущих ошибок;
- умение смотреть на ситуацию под другим углом.

Предметные результаты

Подросток может объяснить, что такое благополучие, какие факторы на него влияют.

Узнал:

- о базовых психологических потребностях человека (по Э. Диси и Р. Райану);
- виды потребления и шаги осознанного потребления;
- принципы циклической экономики и механизмы развития инноваций;
- принципы и нормы этичного труда;
- основные принципы безопасного поведения в интернете.

Способен:

- предложить решение существующей проблемы с сохранением уровня комфорта без вреда природе;
- сформулировать социальные проблемы незащищенных слоев населения и предложить пути их решения;
- идентифицировать свои базовые психологические потребности;

- распознавать фишинговые сайты;
- использовать цифровые инструменты для автоматизации рутинных действий;
- реализовать в жизни шаги осознанного потребления.

Получил представление о планировании семейного бюджета и налогах, пополняющих государственный бюджет.

Познакомился с универсальными инструментами управления.

Содержание курса

6 класс

Раздел 1. Я и ты (12 часов)

Кто я такой?

Зачем и почему мы задаем вопросы? Физиология любопытства. Самостоятельная работа.

Соглашение нашего класса

Потребности и ценности. Самостоятельная работа.

Я, мы, они

Пять почему и пять зачем. Игра-эксперимент. Самостоятельная работа.

Я и другие

Эпизод 1. Эпизод 2. Эпизод 3. Эффект Пигмалиона-Розенталя в жизни. Самостоятельная работа.

Я о себе

Будь собой! В поисках Я. Окно Джохари. Самостоятельная работа.

Камешек в ботинке

Наверное, вы не знаете, что я... Открываться или нет? Самостоятельная работа.

Чего я о себе не знаю

Слепое пятно. Игра "Расскажи мне, расскажи". Самостоятельная работа.

Диалог

Трудности диалога. Жираф и Волк. Самостоятельная работа.

Образ Я

Воплощенный смысл. Портрет из сумки. Самостоятельная работа.

Свет мой, зеркальце, скажи!

Кто он - Мистер Безразличный? Самостоятельная работа.

Мечтать или не мечтать?

Что я думаю о мечте? Мои мечты и ценности. Самостоятельная работа.

Путь к мечте

Прямо пойдешь - к мечте придешь. Подведение итогов модуля. Благодарность.

Раздел 2. Управление собой (9 часов)

Зачем человеку нужно уметь собой управлять?

Введение. Разминка. Уточнение группового соглашения. Завершение.

Управление своим вниманием

Планирование занятия с участниками. Разминка. Обсуждение задания для самостоятельной работы. Самостоятельная работа.

Учимся управлять своим вниманием

Разминка. Ролевая игра. Упражнение "Управление вниманием". Самостоятельная работа.

Зачем человеку стресс?

Информационный блок. Практика центрирования. Самостоятельная работа.

Способы регуляции своего состояния

Упражнение "Самурайские ладушки" с техникой "Четыре стихии". Самостоятельная работа.

Мой стресс и как я с ним справляюсь

Просмотр видеотрейкера. Самостоятельная работа.

Как мозг влияет на наше состояние?

Зона согласия и несогласия. Самостоятельная работа.

Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?

Конверт "Забота о себе". Самостоятельная работа.

Чему я научился?

Упражнение "Чемодан в дорогу". Самооценивание.

Раздел 3. Я и мой выбор (10 часов)

С чего начинается выбор?

Первый выбор. Примеры влияния научно-технического процесса на жизнь людей.

Как выбирать

Вынужденный выбор. Я через 10 лет.

Сферы жизни

Создание образа героя. На что Герой будет жить?

Будущее: успех или счастье?

Письмо из будущего.

Мое будущее

Тройка доверия. Я и мир.

Путь в будущее

Игра "Путь в будущее". Подведение итогов игры

Изучи себя

Я в профессии, профессия во мне. Личные ресурсы.

Как вдохновить себя на подвиг

Подведение итогов.

Мой план развития себя

Карта моего будущего. Начни сейчас!

Проект своего будущего

Защита проектов

Раздел 4. Путь в будущее (3 часа)

Взгляды на будущее

О прошлом. О будущем.

Путь в будущее

Подведение итогов работы модуля

7 класс

Раздел 1. Я и ты (12 часов)

Кто я такой?

Зачем и почему мы задаем вопросы? Физиология любопытства. Кто я такой? Что я здесь делаю? Самостоятельная работа.

Соглашение нашего класса

Потребности и ценности. Мы договариваемся. Самостоятельная работа.

Я, мы, они

Пять почему и пять зачем. Игра-эксперимент. Сбор данных и анализ результатов игры. Схема поведенческого акта. Самостоятельная работа.

Я и другие

Эпизод 1. Эпизод 2. Эпизод 3. Эффект Пигмалиона-Розенталя в жизни. Кто передо мной? Как думаю, так и действую. Как "развидеть" врага? Самостоятельная работа.

Я о себе

Будь собой! В поисках Я. Окно Джохари. Выхожу один я на Арену... от Фасада до Арены один шаг. Самостоятельная работа.

Камешек в ботинке

Наверное, вы не знаете, что я... Открываться или нет? Доска объявлений "Удобный случай". Самостоятельная работа.

Чего я о себе не знаю

Слепое пятно. Игра "Расскажи мне, расскажи". 5 на 5. Самостоятельная работа.

Диалог

Трудности диалога. Жираф и Волк. Техника ННО. Практикум. Подведение итогов. Самостоятельная работа.

Образ Я

Воплощенный смысл. Портрет из сумки. Самостоятельная работа.

Свет мой, зеркальце, скажи!

Кто он - Мистер Безразличный? Какая она - любовь? Что мешает принимать себя? Самостоятельная работа.

Мечтать или не мечтать?

Что я думаю о мечте? Мои мечты и ценности. Записка из будущего. Самостоятельная работа.

Путь к мечте

А может, не надо? Прямо пойдешь - к мечте придешь. Подведение итогов модуля. Благодарность.

Раздел 2. Управление собой (9 часов)

Зачем человеку нужно уметь собой управлять?

Введение. Разминка. Уточнение группового соглашения. Что значит управлять собой? Завершение.

Управление своим вниманием

Планирование занятия с участниками. Разминка. Обсуждение задания для самостоятельной работы. Самостоятельная работа.

Учимся управлять своим вниманием

Разминка. Ролевая игра. Упражнение "Управление вниманием". Самостоятельная работа.

Зачем человеку стресс?

Упражнение "Самурайские ладушки". Информационный блок. Практика центрирования. Самостоятельная работа.

Способы регуляции своего состояния

Техника "Четыре стихии". Упражнение "Самурайские ладушки" с техникой "Четыре стихии". Самостоятельная работа.

Мой стресс и как я с ним справляюсь

Просмотр видеофрагмента. Коллаж-рисунок. Самостоятельная работа.

Как мозг влияет на наше состояние?

Информационный блок. Зона согласия и несогласия. Самостоятельная работа.

Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?

Упражнение "Нейропазл". Конверт "Забота о себе". Самостоятельная работа.

Чему я научился?

Упражнение "Чемодан в дорогу". Самооценивание.

Раздел 3. Я и мой выбор (10 часов)

С чего начинается выбор?

Планировать или не планировать? Первый выбор. Примеры влияния научно-технического процесса на жизнь людей.

Как выбирать

Вынужденный выбор. Поиск оснований выбора профессий. Я через 10 лет.

Сферы жизни

Ценности. Создание образа героя. На что Герой будет жить?

Будущее: успех или счастье?

Чем заняться, чтобы заработать? Промежуточный итог. Письмо из будущего.

Мое будущее

Свобода и ответственность. Тройка доверия. Я и мир.

Путь в будущее

Игра "Путь в будущее". Подведение итогов игры

Изучи себя

Я в профессии, профессия во мне. Личные ресурсы.

Как вдохновить себя на подвиг

Как выучить китайский? Подведение итогов.

Мой план развития себя

Карта моего будущего. Начни сейчас!

Проект своего будущего

Защита проектов

Раздел 4. Путь в будущее (3 часа)

Взгляды на будущее

О прошлом. О будущем.

Путь в будущее

Подведение итогов работы модуля

8 класс

Раздел 1. Я и ты (12 часов)

Кто я такой?

Физиология любопытства. Кто я такой? Что я здесь делаю? Самостоятельная работа.

Соглашение нашего класса

Потребности и ценности. Мы договариваемся. Самостоятельная работа.

Я, мы, они

Игра-эксперимент. Сбор данных и анализ результатов игры. Схема поведенческого акта.

Самостоятельная работа.

Я и другие

Эффект Пигмалиона-Розенталя в жизни. Кто передо мной? Как думаю, так и действую.
Как "развидеть" врага? Самостоятельная работа.

Я о себе

В поисках Я. Окно Джохари. Выхожу один я на Арену... от Фасада до Арены один шаг.
Самостоятельная работа.

Камешек в ботинке

Наверное, вы не знаете, что я... Открываться или нет? Доска объявлений "Удобный случай". Самостоятельная работа.

Чего я о себе не знаю

Слепое пятно. Игра "Расскажи мне, расскажи". 5 на 5. Самостоятельная работа.

Диалог

Трудности диалога. Самостоятельная работа.

Образ Я

Воплощенный смысл. Портрет из сумки. Самостоятельная работа.

Свет мой, зеркальце, скажи!

Кто он - Мистер Безразличный? Что мешает принимать себя? Самостоятельная работа.

Мечтать или не мечтать?

Мои мечты и ценности. Записка из будущего. Самостоятельная работа.

Путь к мечте

Прямо пойдешь - к мечте придешь. Подведение итогов модуля. Благодарность.

Раздел 2. Управление собой (9 часов)

Зачем человеку нужно уметь собой управлять?

Введение. Что значит управлять собой? Завершение.

Управление своим вниманием

Обсуждение задания для самостоятельной работы. Самостоятельная работа.

Учимся управлять своим вниманием

Ролевая игра. Упражнение "Управление вниманием". Самостоятельная работа.

Зачем человеку стресс?

Упражнение "Самурайские ладушки". Информационный блок. Практика центрирования.
Самостоятельная работа.

Способы регуляции своего состояния

Техника "Четыре стихии". Упражнение "Самурайские ладушки" с техникой "Четыре стихии". Самостоятельная работа.

Мой стресс и как я с ним справляюсь

Просмотр видеотрекнера. Самостоятельная работа.

Как мозг влияет на наше состояние?

Информационный блок. Самостоятельная работа.

Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?

Упражнение "Нейропазл". Самостоятельная работа.

Чему я научился?

Упражнение "Чемодан в дорогу". Самооценивание.

Раздел 3. Я и мой выбор (10 часов)

С чего начинается выбор?

Примеры влияния научно-технического процесса на жизнь людей.

Как выбирать

Вынужденный выбор. Поиск оснований выбора профессий.

Сферы жизни

Ценности. Создание образа героя. На что Герой будет жить?

Будущее: успех или счастье?

Чем заняться, чтобы заработать? Промежуточный итог.

Мое будущее

Тройка доверия. Я и мир.

Путь в будущее

Игра "Путь в будущее". Подведение итогов игры

Изучи себя

Я в профессии, профессия во мне. Личные ресурсы.

Как вдохновить себя на подвиг

Как выучить китайский? Подведение итогов.

Мой план развития себя

Карта моего будущего. Начни сейчас!

Проект своего будущего

Защита проектов

Раздел 4. Путь в будущее (3 часа)

Взгляды на будущее

О прошлом. О будущем.

Путь в будущее

Подведение итогов работы модуля

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала»

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Я и ты		12		
1.	Кто я такой?	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы
2.	Соглашение нашего класса	1		
3.	Я, мы, они	1		
4.	Я и другие	1		
5.	Я о себе	1		
6.	Камешек в ботинке	1		
7.	Чего я о себе не знаю	1		
8.	Диалог	1		
9.	Образ Я	1		
10.	Свет мой, зеркальце, скажи!	1		
11.	Мечтать или не мечтать?	1		
12.	Путь к мечте	1		
Раздел 2. Управление собой		9		

13.	Зачем человеку нужно уметь собой управлять?	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
14.	Управление своим вниманием	1		
15.	Учимся управлять своим вниманием	1		
16.	Зачем человеку стресс?	1		
17.	Способы регуляции своего состояния	1		
18.	Мой стресс и как я с ним справляюсь	1		
19.	Как мозг влияет на наше состояние?	1		
20.	Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?	1		
21.	Чему я научился?	1		
Раздел 3. Я и мой выбор		10		
22.	С чего начинается выбор?	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию
23.	Как выбирать	1		
24.	Сферы жизни	1		
25.	Будущее: успех или счастье?	1		
26.	Мое будущее	1		
27.	Путь в будущее	1		
28.	Изучи себя	1		
29.	Как вдохновить себя на подвиг	1		
30.	Мой план развития себя	1		
31.	Проект своего будущего	1		

				позитивных межличностных отношений в классе;
Раздел 4. Путь в будущее		3		
32.	Взгляды на будущее	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
33.	Путь в будущее	1		
34.	Итоговое занятие	1		
ВСЕГО за 5 класс		34		

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Я и ты		12		
1.	Кто я такой?	1	Электронная форма учебника, библиотека	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному
2.	Соглашение нашего класса	1		
3.	Я, мы, они	1		

4.	Я и другие	1	Вклад в будущее	восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		
5.	Я о себе	1				
6.	Камешек в ботинке	1				
7.	Чего я о себе не знаю	1				
8.	Диалог	1				
9.	Образ Я	1				
10.	Свет мой, зеркальце, скажи!	1				
11.	Мечтать или не мечтать?	1				
12.	Путь к мечте	1				
Раздел 2. Управление собой		9				побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13.	Зачем человеку нужно уметь собой управлять?	1			Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
14.	Управление своим вниманием	1				
15.	Учимся управлять своим вниманием	1				
16.	Зачем человеку стресс?	1				
17.	Способы регуляции своего состояния	1				
18.	Мой стресс и как я с ним справляюсь	1				
19.	Как мозг влияет на наше состояние?	1				
20.	Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?	1				
21.	Чему я научился?	1				
Раздел 3. Я и мой выбор		10		включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;		
22.	С чего начинается выбор?	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		
23.	Как выбирать	1				
24.	Сферы жизни	1				
25.	Будущее: успех или счастье?	1				
26.	Мое будущее	1				
27.	Путь в будущее	1				
28.	Изучи себя	1				
29.	Как вдохновить себя на подвиг	1				
30.	Мой план развития себя	1				
31.	Проект своего будущего	1				

				<p>самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
Раздел 4. Путь в будущее		3		
32.	Взгляды на будущее	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека</p> <p>Вклад в будущее</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
33.	Путь в будущее	1		
34.	Итоговое занятие	1		

				позитивных межличностных отношений в классе;
ВСЕГО за 6 класс		34		

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Я и ты		12		
1.	Кто я такой?	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Соглашение нашего класса	1		
3.	Я, мы, они	1		
4.	Я и другие	1		
5.	Я о себе	1		
6.	Камешек в ботинке	1		
7.	Чего я о себе не знаю	1		
8.	Диалог	1		
9.	Образ Я	1		
10.	Свет мой, зеркальце, скажи!	1		
11.	Мечтать или не мечтать?	1		
12.	Путь к мечте	1		
Раздел 2. Управление собой		9		
13.	Зачем человеку нужно уметь собой управлять?	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
14.	Управление своим вниманием	1		
15.	Учимся управлять своим вниманием	1		
16.	Зачем человеку стресс?	1		
17.	Способы регуляции своего состояния	1		
18.	Мой стресс и как я с ним справляюсь	1		
19.	Как мозг влияет на наше состояние?	1		
20.	Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?	1		
21.	Чему я научился?	1		
Раздел 3. Я и мой выбор		10		
22.	С чего начинается выбор?	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися
23.	Как выбирать	1		
24.	Сферы жизни	1		
25.	Будущее: успех или	1		

	счастье?		будущее	<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
26.	Мое будущее	1		
27.	Путь в будущее	1		
28.	Изучи себя	1		
29.	Как вдохновить себя на подвиг	1		
30.	Мой план развития себя	1		
31.	Проект своего будущего	1		
Раздел 4. Путь в будущее		3		
32.	Взгляды на будущее	1	Электронная форма учебника, библиотека Вклад в будущее	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и</p>
33.	Путь в будущее	1		
34.	Итоговое занятие	1		

			<p>самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
ВСЕГО за 7 класс		34	

Форма проведения занятий

Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование класса состоит из четырех разделов, в каждом из которых от 3 до 12 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, динамические паузы, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

- Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

Методические материалы для учителя

- Методические материалы.
- Демонстрационные материалы по теме занятия.
- Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернета

- Образовательная платформа.

Учебное оборудование

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатуры.

Учебное оборудование для проведения лабораторных работ, практических работ и демонстраций

- Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.