

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»
(МБОУ "СОШ №6 им. Сирина Н.И.")

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
Протокол от 28.08.2018 № 1

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2018 № 533-ОД
Директор школы _____ С.О. Москвина



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (5-9 КЛАСС)**

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР МБОУ «СОШ №6 ИМ. СИРИНА Н.И.»	13
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	105
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	105
2.1.1. Описание понятий, функций, состава и характеристик учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса ..	108
2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	113
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	113
2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области.....	114
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров	125
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	127
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	131
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	150
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания	152
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений	157
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	161

2.3.8. Описание деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	166
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	169
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	170
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	172
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	174
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	181
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися ЗПР при получении основного общего образования	181
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	182
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	186
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	188
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	192
2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР	192
2.5.1. Пояснительная записка.....	192
2.5.2. Направления внеурочной деятельности.....	193
2.5.3. Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	194
2.5.4. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	195
2.5.5. Результаты внеурочной деятельности	203
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	205

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	205
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	236
3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	237
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	245
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Программы коррекционных курсов	
Приложение 1.1 Коррекционный курс "Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы". 5 класс.	
Приложение 1.2 Коррекционный курс "Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы". 6 класс.	
Приложение 1.3 Коррекционный курс "Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы". 7-8 класс.	
Приложение 1.4 Коррекционный курс "Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы". 9 класс.	
Приложение 1.5 Коррекционный курс "Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи" 5-9 класс.	
Приложение 1.6 Коррекционный курс "Моя профессия". 9 класс.	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» – это документ, определяющий объем и содержание образования, планируемые результаты освоения АООП ООО, условия общеобразовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП ООО.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» определяет содержание и организацию общеобразовательной деятельности для данной категории обучающихся на уровне начального общего образования и направлена на:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР;
2. создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

Основание для разработки и реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»:

1. Протокол ПМПК с соответствующими рекомендациями;
2. Письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР об обучении по АООП ООО.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с ЗПР составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;
5. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»

(утвержден приказом департамента муниципальной собственности
Администрации города Ханты-Мансийска от 21.07.2016 г. № 576).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР;
- формирование общей культуры, воспитание и социализация, обеспечивающих разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе базовыми национальными ценностями; развитие основы на реализацию проектной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- организация в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования целесообразной инфраструктуры для детей с ЗПР, которая направлена на их реабилитацию и интеграцию в социальное и культурное пространство.

Достижение поставленных целей при реализации АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития, понимания у данных категорий обучающихся с ЗПР собственных возможностей и ограничений, а также способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам обучения, медицинского сопровождения и пребывания в школе (других учреждениях – социальных партнерах школы);
- обеспечение формирования личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизненной практике;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ЗПР, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, осмысление своего социального окружения и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР, формирование образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» при реализации АООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие детей с ЗПР, их профессиональных склонностей через систему деятельности секций, студий и кружков, организацию общественно

- полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с ЗПР при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - совершенствование образовательного процесса, ориентированного на сохранение, укрепление, коррекцию здоровья обучающихся с ЗПР и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
 - сохранение, развитие, учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, которые предусматривают развитие у обучающихся с ЗПР уровня основного общего образования основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию и реализации АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» разработана на основе и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 – 15 лет.

В основу формирования АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» положены общедидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы.

К общедидактическим принципам относятся следующие:

- принцип развития обучающихся с ЗПР, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- принцип деятельности, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся с ЗПР в образовательном пространстве МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- принцип культуросообразности, согласно которому обучающемуся с ЗПР предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер

окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности обучающегося с ЗПР;

- принцип природосообразности обучения, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей 11 – 15 лет, обеспечение помощи обучающимся с ЗПР, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития детей с ЗПР;
- принцип преемственности и перспективности обучения, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с уровнем начального общего образования, а также среднего общего образования;
- принцип целостности, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

К принципам организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР ОВЗ относятся:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, при реализации которого программа коррекции развития обучающихся с ЗПР должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности обучающегося с ЗПР;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей при котором осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с ЗПР и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-организаторов и т.д.;
- принцип учета психофизического состояния обучающегося с ЗПР при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы;
- принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов - это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-

психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинского работника МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;

– принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

– принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации, при реализации которого весь образовательный процесс МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» строится таким образом, чтобы у обучающихся с ЗПР формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

– принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

В качестве основополагающих подходов определены системно-деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

– признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с ЗПР организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

– признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

– развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий образования обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат образования обучающихся с ЗПР;

– признание решающей роли содержания образования обучающихся с задержкой психического развития, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся с ЗПР на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося с ЗПР, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, а также их особых образовательных потребностей;

– вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, типологических, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР на основе организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам.

Описание существенных психолого-педагогических характеристик обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении программ учебных предметов, курсов, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения речевой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося с ЗПР к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» для обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией данной категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным общим и основным общим образованием;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» определяет общие подходы к организации внеурочной деятельности, учитывает запросы, потребности обучающихся с задержкой психического развития и их родителей (законных представителей), особенности образовательной системы. Данные подходы определяются особенностями сложившейся воспитательной системы начальной ступени общего образования в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», а также возможностями существующей системы дополнительного образования и социального пространства, в котором находится МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, в том числе и родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР;
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в соответствии с целями и задачами АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

На основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса с учетом положений ФГОС ООО и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования») в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» определена внутренняя оптимизационная модель внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР МБОУ «СОШ №6 ИМ. СИРИНА Н.И.»

Планируемые результаты АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» (далее – планируемые результаты) для обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.». Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, с одной стороны, и системы оценки с другой, с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые личностные, метапредметные предметные результаты, описывающие классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР в ходе обучения, при этом особо выделяя среди них те, которые выносятся на промежуточную аттестацию, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся с ЗПР:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в т.ч.:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся с ЗПР более глубокого понимания изученного и/или

выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся с ЗПР функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся с ЗПР самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся с ЗПР выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода. В структуре планируемых результатов по каждой программе выделяются следующие уровни: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООО, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Данные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся с ЗПР в ходе изучения каждого раздела программы. При этом планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся с ЗПР, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся с ЗПР, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися с ЗПР заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся с ЗПР продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся с ЗПР. При этом невыполнение обучающимися с ЗПР заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся с ЗПР.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей;
- за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся с ЗПР приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся с ЗПР осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» по каждой группе планируемых результатов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей представлены в таблицах: «Личностные результаты» (табл.1); «Метапредметные результаты» (табл. 2.1; 2.2; 2.3; 2.4), «Предметные результаты» (табл. 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8). При этом «Метапредметные результаты» состоят из четырех междисциплинарных учебных программ; «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». «Предметные результаты» представлены описанием планируемых результатов программ учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», Всеобщая

история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты освоения АООП ООО:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования, иных возможностей МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Таблица 1. Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Универсальные учебные действия	ФГОС ООО	У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Самоопределение	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального и усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и особенностей;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в знании о</p>	<p><i>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i></p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>- историко-географический образ ХМАО-Югры, знания о его географических особенностях, знания основных исторических событий развития государственной власти; знания о достижениях и культурных традициях народов, проживающих на территории ХМАО-Югры;</p> <p>- знания государственной символики;</p> <p>- освоение национальных ценностей, традиций, культуры народов, проживающих на территории ХМАО-Югры. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>- любовь к региону, чувство гордости за свой город;</p>

	<p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>- гражданский патриотизм любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- уважение истории, культурных и исторических памятников;</p> <p>- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;</p>	<p>- уважение к истории, культурных и исторических памятников;</p> <p>- уважение и принятие других народов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <p>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>- умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>2. Смыслообразование</p>	<p>- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.</p>	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонента будут сформированы:</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- готовность к выбору профильного образования.</p>	<p><i>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</i></p> <p><i>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p><i>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i></p>	<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом социально-исторических, политических и экономических условий ХМАО-Югры.</p>
<p>3. Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и иерархизация, понимание конвенционального характера морали.</p>	<p><i>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></p> <p><i>- устойчивое следование в поведении моральным</i></p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>ориентация в системе в рамках ценностного – чувство гордости «Я – ученик школы №6 имени Сирина Николая Ивановича».</p>

	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. 	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная моральная самооценка и моральные чувства; - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</p>	<p><i>нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок.</i></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Таблица 2.1. *Метапредметные результаты (междисциплинарная программа «Развитие универсальных учебных действий»)*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Регулятивные УУД		
<ul style="list-style-type: none"> – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей при помощи учителя; – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить при помощи учителя необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – построению жизненных планов во временной перспективе; – при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия. 	
Коммуникативные УУД		

<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; – работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> – <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> – <i>осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</i> – <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного</i> 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – основам коммуникативной рефлексии; – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия</i> – <i>в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i> 	
Познавательные УУД		
<ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>основам рефлексивного чтения;</i> – <i>ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</i> – <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> – <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> – <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> – <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьной библиотеки МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

<p>меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;– работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таблица 2.2. *Метапредметные результаты (междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР»)*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Обращение с устройствами ИКТ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; – соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; – правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); – осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; – входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; – выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; – соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
<i>Фиксация изображений и звуков</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; – учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; – выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; – проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий, компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; – осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; – использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; – осуществлять трехмерное сканирование.
<i>Создание письменных сообщений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; – сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; – создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; – использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
<p><i>Создание графических объектов</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; – создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; – создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать мультипликационные фильмы; – создавать виртуальные модели трехмерных объектов.
<p><i>Создание музыкальных и звуковых сообщений</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать звуковые и музыкальные редакторы; – использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; – использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
<p><i>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; – формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; – понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<p><i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; – участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможности электронной почты для информационного обмена; – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнерами с

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); – соблюдать нормы информационной культуры. 	<p><i>использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). В том числе взаимодействовать в социальных сетях.</i></p>
<p><i>Поиск и организация хранения информации</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; – использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; – искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; – формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и заполнять различные определители; – использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
<p><i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; – строить математические модели; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить естественно-научные и социальные измерения; – вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; – анализировать результаты своей деятельности.
<p><i>Моделирование, проектирование и управление</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделировать с использованием средств программирования; – проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать виртуальные модели

Таблица 2.3. *Метапредметные результаты (междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»)*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; – использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; – использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; – использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; – целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Таблица 2.4. *Метапредметные результаты (междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»)*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять главную тему, общую цель или назначение текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; – объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; – находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); – решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	<p>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>	<p>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения текстов, связанных с ситуацией социального и политического характера на территории ХМАО-Югры.</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
<p>– структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	<p>– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; – интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных тезисов. 	<p><i>иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>	
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, находить доводы в защиту своей точки зрения; – откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; – использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>критически относиться к рекламной информации;</i> – <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> – <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой информации.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>критически относиться к рекламной информации, размещенной на баннерах.</i>

Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Таблица 3.1. *Предметные результаты предметной области «Русский язык и литература»*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Учебный предмет «Русский язык»		
Речь и речевое общение		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; – использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; – соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; – оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; – предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом;</i> – <i>публично представлять проект, реферат;</i> – <i>публично защищать свою позицию;</i> – <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;</i> – <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с ЗПР с этноязыковым, историко-культурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории ХМАО-Югры;
Речевая деятельность (аудирование)		
<ul style="list-style-type: none"> – различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; – понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания обучающихся с ЗПР к языковой среде, окружающей их, и содержащей материал, помогающий в

<p>– передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p>	<p><i>комментировать ее в устной форме.</i></p>	<p>изучении истории региона, его культуры; – анализ языковых текстообразующих средств исторических песен ХМАО-Югры;</p>
<p>Чтение</p>		
<p>– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); – использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; – использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>– <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>	<p>– приобщение к национальной духовной культуре; – приобщение обучающихся с ЗПР к лингвокраеведческой работе по топонимике; – изучение гипотез о происхождении округа;</p>
<p>Говорение</p>		

<p>– создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>– обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>– извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;</p> <p>– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>– <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i></p> <p><i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></p> <p>– <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин);</i></p> <p>– <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></p> <p>– <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></p>	<p>– изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи;</p> <p>– фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей региона.</p>
<p>Письмо</p>		

<ul style="list-style-type: none"> – создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); – излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; – соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать рецензии, рефераты;</i> – <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> – <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i> 	
Текст		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; – осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; – создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i> 	
Функциональные разновидности языка		
<ul style="list-style-type: none"> – владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>различать и анализировать тексты разговорного характера,</i> 	

<p>(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p><i>научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля);</i> – <i>участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;</i> – <i>составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;</i> – <i>готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;</i> – <i>принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;</i> 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; – анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных целей; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. 	
Общие сведения о языке		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; – определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. 	
Фонетика и орфоэпия. Графика		
<ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетический анализ слова; – соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); – выразительно читать прозаические и поэтические тексты; 	

	– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей.	
Морфемика и словообразование		
<ul style="list-style-type: none"> – делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – различать изученные способы словообразования; – анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словообразовательные цепочки и - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. 	
Лексикология и фразеология		
<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; – группировать слова по тематическим группам; – подбирать к словам синонимы, антонимы; – опознавать фразеологические обороты; – соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; – использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; – аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; – опознавать омонимы разных видов; 	

<p>– опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <p>– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>– <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p>– <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p>–<i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников.</i></p>	
<p>Морфология</p>		
<p>– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>– анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p>	<p>– <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></p> <p>– <i>различать грамматические омонимы;</i></p>	

<p>– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>– распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p>– опознавать основные выразительные средства, а морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</p>	
Синтаксис		
<p>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p> <p>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p> <p>– употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>– использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <p>– применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p>– анализировать синонимические средства синтаксиса;</p> <p>– опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>– объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>– анализировать особенности употребления</p>	

	<p><i>синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности;</i></p> <p><i>– демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></p> <p><i>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></p>	
Учебный предмет «Литература»		
Устное народное творчество		
<p>– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <p>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <p>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</p> <p>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>– целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>– определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</p>	<p><i>– сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></p> <p><i>– рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i></p>	<p>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений</p> <p>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин,</p> <p>– видеть черты характера народа</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; – пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы; – выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; – видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сочинять сказку (в том числе и по поговорке), былину и/или придумывать сюжетные линии;</i> – <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i> – <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i> – <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i> – <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i> – <i>создавать собственную интерпретацию</i> 	<p>ХМАО-Югры в героях народных сказок и былин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать фольклорные произведения у югорских авторов для самостоятельного чтения; – выявлять в сказках югорских авторов характерные особенности народа;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>изученного текста средствами других искусств;</i> – <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></p>	
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX – XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.</p>		
<p>– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <p>– воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>– выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <p>– определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p> <p>– анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к ней</p> <p>– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</p> <p>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</p> <p>– работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.</p>	<p>– <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></p> <p>– <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</i></p> <p>– <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></p> <p>– <i>вести самостоятельную проектно-</i></p>	<p>– распознавать литературную географию и национальную специфику литературы ХМАО-Югры;</p> <p>– анализировать тексты, написанные в рамках различных национальных традиций народов ХМАО-Югры.</p>

	исследовательскую деятельность.	
--	---------------------------------	--

Таблица 3.2. Предметные результаты предметной области «Иностранные языки»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»		
Говорение. Диалогическая речь		
– вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	– брать и давать интервью	– привлечение внимания обучающихся с ЗПР к языковой среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры; – ознакомление с языком югорских СМИ; – анализ языковых текстообразующих средств исторических песен; – приобщение к национальной духовной культуре; – приобщение обучающихся с ЗПР к лингвокраеведческой работе по топонимике;
Говорение. Монологическая речь		
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко излагать результаты	
Чтение		

<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> – <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> – <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи; – фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей региона.
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложения по интонации; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> – <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> 	
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах</i> 	

<p>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>тематики основной школы;</i></p> <p>– <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p>– <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <p>– <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).</i></p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные;</p>	<p>– <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <p>– <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p>– <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were</i></p>	

<p>глаголы в наиболее употребительных временах в 2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p><i>you, I would start learning French);</i> – <i>использовать в речи глаголы во временах и формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Present Perfect Passive, Present Perfect Passive;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 3.3. Предметные результаты предметной области «Общественно-научные предметы»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Учебный предмет «История России. Всеобщая история.»		
История Древнего мира		
<ul style="list-style-type: none"> – определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); – использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; – проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; – описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; – рассказывать о событиях древней истории; – раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; – объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; – давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> – <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> – <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> – <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ гражданской, этнонациональной социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми
История Средних веков		
<ul style="list-style-type: none"> – локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; – использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; – проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> – <i>сравнивать свидетельства</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и личности, миропонимания и

<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; – объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; – сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<p><i>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>	<p>познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;</p> <p>– воспитание уважения к историческому наследию народов России и ХМАО-Югры;</p> <p>– восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<p>История Нового времени</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; – соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; – использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; – анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; – составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; – рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) 	<p><i>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>– сравнивать развитие России и других стран в</i></p>	

<p>представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); – сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p><i>Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i> 	
<p>Новейшая история</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; – использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; – представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; – раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; – объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); – сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i> – <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> – <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах,</i> 	

<p>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</p>	<p><i>систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i> – <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></p>	
<p>Учебный предмет «Обществознание»</p>		
<p>Человек в социальном измерении</p>		
<p>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <p>– сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>– выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>– характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> <p>– давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>– демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p>	<p>– <i>формировать положительное отношение к необходимости;</i> – <i>соблюдать здоровый образ жизни;</i> <i>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> – <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></p>	<p>– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;</p>
<p>Ближайшее социальное окружение</p>		
<p>– характеризовать семью и семейные отношения;</p> <p>– оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p>	<p>– <i>использовать элементы причинно-следственного</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	<p><i>анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>	<p>углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированию самореализации, самоконтроля; <p>повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся с ЗПР опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для
<p>Общество – большой «дом» человечества</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; – характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	<p><i>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>	<p>осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;</p> <p>для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными</p>
<p>Общество, в котором мы живем</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать глобальные проблемы современности; – раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; – называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; – формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; – находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<p><i>– характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; – показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i></p>	<p>для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;</p> <p>для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными</p>
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с 	<p><i>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных</i></p>	<p>для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными</p>

<p>социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; – критически осмысливать информацию правового и морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; – использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<p><i>устоев на развитие общества и человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i> – <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i> 	<p>ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<p>Основы российского законодательства</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; – характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> – <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i> 	
<p>Мир экономики</p>		

<ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно использовать основные экономические термины; – распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; – объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; – характеризовать функции денег в экономике; – анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> – <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> – <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Человек в экономических отношениях		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; – характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; – применять полученные знания для характеристики экономики семьи; – использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; – получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i> – <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> – <i>анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> – <i>решать познавательные задачи в</i> 	

	<p><i>рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <p><i>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния.</i></p>	
Мир социальных отношений		
<p>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;</p> <p>– характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</p> <p>– характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</p> <p>– давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</p> <p>– характеризовать собственные основные социальные роли;</p> <p>– объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</p> <p>– извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;</p> <p>– использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</p> <p>– проводить несложные социологические исследования.</p>	<p><i>– использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></p> <p><i>– ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i></p>	
Политическая жизнь общества		
<p>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>– правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</p>	<p><i>– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; – описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; – характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; 	<p><i>в укреплении нашего государства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. 	
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; – распознавать и различать явления духовной культуры; – описывать различные средства массовой информации; – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; – видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; – характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; – осуществлять рефлексию своих ценностей. 	
<p>Человек в меняющемся обществе</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать явление ускорения социального развития; – объяснять необходимость непрерывного образования – описывать многообразие профессий в современном мире; – характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; – извлекать социальную информацию из доступных источников; – применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; – оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; – выражать и обосновывать собственную позицию по 	

	<i>актуальным проблемам молодёжи.</i>	
Учебный предмет «География»		
Источники географической информации		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; – анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; – находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; – определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; – выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; – составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; – представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; – читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; – строить простые планы местности; – создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; – формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целом, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; – формирование представлений и основополагающих
Материки, океаны и страны		
<ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих 	

	<p><i>глобальных изменений климата;</i></p> <p>– <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></p> <p>–<i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></p>	<p>теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;</p> <p>– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения</p>
Особенности географического положения России		
<p>– различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <p>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>– использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>– <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></p>	<p>количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как</p>
Природа России		
<p>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>– сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p>	<p>– <i>оценивать последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с</i></p>	<p>одного из языков международного общения;</p> <p>– овладение основными навыками нахождения,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; – создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p><i>глобальными изменениями климата;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i> 	<p>использования и презентации географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
Население России		
<ul style="list-style-type: none"> – различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; – анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; – объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> – <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</i> 	<p>повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об особенностях деятельности людей,
Хозяйство России		
<ul style="list-style-type: none"> – различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; – анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; – объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> 	<p>ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и</p>

	– обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.	экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Районы России		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; – сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; – оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; – создавать собственные тексты и устные сообщения о географических сопроводить выступление презентацией; – оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- 	

	<i>экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i>	
Россия в современном мире		
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> – <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> – <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i> 	

Таблица 3.4. Предметные результаты предметной области «Математика и информатика»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Учебный предмет «Математика»		
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности десятичной системы счисления; – оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; – выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа; – выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; – использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; – углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; – научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. 	
Действительные числа		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать начальные представления о множестве действительных чисел; – оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; – развить и углубить знания о десятичной записи действительных 	

	<i>чисел (периодические и непериодические дроби).</i>	
Измерения, приближения, оценки		
– использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.	– <i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i> – <i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i>	
Алгебраические выражения		
– оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; – выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; – выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; – выполнять разложение многочленов на множители.	– <i>Выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</i>	

	– <i>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего или наименьшего значения выражения).</i>	
Уравнения		
– решать основные виды рациональных уравнений с переменными; – понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; – применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.	– <i>овладеть специальными приёмами решения уравнений и уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</i> – <i>применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные переменные.</i>	
Неравенства		
– понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; – решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; – применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	<i>Разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</i>	

	<i>применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные переменные.</i>	
Основные понятия. Числовые функции		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); – строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; – понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</i> – <i>использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</i> 	
Числовые последовательности		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); – применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</i> 	

	– <i>понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента.</i>	
Описательная статистика		
– использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	– <i>приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</i>	
Случайные события и вероятность		
– находить относительную частоту и вероятность случайного события.	<i>приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования</i>	
Комбинаторика		
– решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.	– <i>некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.</i>	
Наглядная геометрия		
– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; – распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; – строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; – определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; – вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	– <i>научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> – углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; – научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов. 	
<p>Геометрические фигуры</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; – распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; – находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180 градусов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); – оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом 	

	<p><i>геометрического места точек и методом подобия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i> <i>– приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</i> 	
<p>Измерение геометрических величин</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; – вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; – вычислять длину окружности, длину дуги окружности; – вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; – решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</i> <i>– вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</i> <i>– применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i> 	
<p>Координаты</p>		

<ul style="list-style-type: none"> – вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; – использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; – приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых. 	
Векторы		
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; – находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; – вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; – приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». 	
Учебный предмет «Информатика»		
Информация и способы ее представления		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; – описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; – использовать термины, описывающие скорость передачи данных; – записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; – кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; – использовать основные способы графического представления числовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической 	<ul style="list-style-type: none"> – определять региональные особенности формирования базовых понятий.

	<p><i>(формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</i> <i>– познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</i> <i>– познакомиться с двоичной системой счисления;</i> <i>– познакомиться с двоичным кодированием текстов.</i> 	
<p>Основы алгоритмической культуры</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <i>–понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</i> <i>–строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</i> <i>–понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</i> <i>–составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</i> <i>–использовать логические значения, операции и выражения с ними;</i> <i>–понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>–познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</i> <i>–создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</i> 	

<p>–создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; –создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</p>		
<p>Использование программных систем и сервисов</p>		
<p>– базовым навыкам работы с компьютером; – использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); – знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</p>	<p>– <i>познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</i> – <i>научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i> – <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, и т.п.)</i></p>	
<p>Работа в информационном пространстве</p>		
<p>– базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; – организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; – основам соблюдения норм информационной этики и права.</p>	<p>– <i>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; – познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); – узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; – получить представление о тенденциях развития ИКТ. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 3.5. Предметные результаты предметной области «Естественно-научные предметы»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Учебный предмет «Физика»		
Механические явления		
<p>– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <p>– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</p> <p>– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её</p>	<p>– использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>– приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>– различать границы применимости физических законов,</p>	<p>– решать задачи, используя информационные данные предприятий региона;</p> <p>– распознавать физические явления, наблюдаемые в технологических процессах югорской промышленности;</p> <p>– приводить примеры практического использования физических знаний о различных явлениях на промышленном производстве;</p> <p>– использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в регионе.</p>

<p>распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</p>	<p><i>понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> <i>– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</i> 	
<p>Тепловые явления</p>		
<p>– распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и</p>	<p><i>– использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения</i></p>	

<p>твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <p>– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя;</p> <p>– при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>– различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</p> <p>– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчеты.</p>	<p><i>безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>– приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</i></p> <p><i>– приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</i></p> <p><i>– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></p> <p><i>– приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и</i></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></p>	
<p>Электрические и магнитные явления</p>		
<p>– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</p> <p>– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление</p>	<p><i>–использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>–приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i></p> <p><i>– различать границы применимости</i></p>	

<p>вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);</p> <p>– на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</p>	<p><i>физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.); приемам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></p>	
<p>Квантовые явления</p>		
<p>– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p>	<p><i>– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; – анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; – различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; – приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. 	<p><i>(счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; – приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; – понимать принцип действия дозиметра; – понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. 	
<p>Элементы астрономии</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; – понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звездного неба; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с ее температурой; – различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. 	
Учебный предмет «Биология»		
Живые организмы		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; – применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; – использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); – ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; – использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; – выделять эстетические достоинства объектов живой природы; – осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – получить знания о природе, хозяйстве, истории, культурных традиций региона, связанные со спецификой природного окружения, местом и ролью региона в глобальных процессах; – получить знание о проблемах сохранения природных систем, развития устойчивого природопользования и причинах, их вызывающих; – умение выделять, «сценировать», проектировать пути решения проблем региона; – получение прямого опыта общения с природой региона;

	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); – находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – получение опыта личного участия в конкретных делах по улучшению жизни людей и окружающей человека среды.
Учебный предмет «Химия»		
<ul style="list-style-type: none"> – описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; – характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i> – <i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, используя информационные данные предприятий ХМАО-Югры; – распознавать химические явления наблюдаемые в

<p>– изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</p> <p>– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p>– сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>– классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</p> <p>– описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;</p> <p>– давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <p>– пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</p> <p>– проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>– различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p>	<p><i>поведения в окружающей природной среде;</i></p> <p>– <i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i></p> <p>– <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></p> <p>– <i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i></p>	<p>технологических процессах югорской промышленности;</p> <p>– приводить примеры практического использования химических знаний о различных явлениях на промышленном производстве ХМАО-Югры</p> <p>– использовать знания о химических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в регионе;</p> <p>– понимать опасность химического производства региона в масштабах всей страны.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</p>	
<p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества.</p>		
<p>– классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p>– раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</p> <p>– описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</p> <p>– характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</p> <p>– различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <p>– изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p>– выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <p>– характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</p> <p>– описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;</p> <p>– характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p> <p>– осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</p>	<p>– осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</p> <p>– описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</p> <p>– применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</p> <p>– развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов</p>	

	<i>современных достижениях науки и техники.</i>	
Многообразие химических реакций		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; – называть признаки и условия протекания химических реакций; – устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); – называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; – называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; – составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; – прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; – составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; – выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; – готовить растворы с определённой массовой долей растворенного вещества; – определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; – проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</i> – <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</i> – <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i> – <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</i> 	
Многообразие веществ		
<ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; – составлять формулы веществ по их названиям; – определять валентность и степень окисления элементов в веществах; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> – составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; – объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; – называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; – называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; – приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; – определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; – составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; – проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; – проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i> – <i>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</i> – <i>характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</i> – <i>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, стали;</i> – <i>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</i> – <i>организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ,</i> 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<i>имеющих значение.</i>	<i>важное</i>
--	------------------------------	---------------

Таблица 3.6. Предметные результаты предметной области «Искусство»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; – осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; – понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; – осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; – определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; – различать произведения разных эпох, художественных стилей; – различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать эстетический (художественный вкус) как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всемногообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира, России и ХМАО-Югры; – понимать целостность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного и проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

Язык пластических искусств и художественный образ		
<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; – различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; – понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; – создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i> – <i>анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</i> 	
Виды и жанры изобразительного искусства		
<ul style="list-style-type: none"> – различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; – различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i> – <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i> 	
Изобразительная природа фотографии, театра, кино		
<ul style="list-style-type: none"> – определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; – понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; – применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); – применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</i> – <i>применять в работе над цифровой</i> 	

	<p><i>фотографией</i> <i>технические средства;</i> – <i>понимать и</i> <i>анализировать</i> <i>выразительность и</i> <i>замыслу сценографии,</i> <i>костюмов, грима после</i> <i>просмотра спектакля;</i> – <i>понимать и</i> <i>анализировать</i> <i>раскадровку, реквизит,</i> <i>костюмы и грим после</i> <i>просмотра</i> <i>художественного</i> <i>фильма.</i></p>	
Учебный предмет «Музыка»		
Музыка как вид искусства		
<p>– наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно- образное содержание произведения в единстве с его формой;</p> <p>– понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</p> <p>– выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>– <i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</i></p> <p>– <i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др.,</i></p>	<p>– осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства ХАО-Югры;</p> <p>– уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни;</p>

	<i>оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i>	– ориентироваться в системе моральных норм и проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.
Музыкальный образ и музыкальная драматургия		
<p>– раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;</p> <p>– определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;</p> <p>– понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</p> <p>– осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</p>	<p>– <i>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</i></p> <p>– <i>воплощать различные творческие театральные спектакли, выставки и др.</i></p>	
Музыка в современном мире: традиции и инновации		
<p>– ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть и выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, крупнейшие музыкальные центры мирового значения (те оперы и балета, концертные залы, музеи);</p> <p>– определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</p> <p>– применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</p>	<p>– <i>высказывать лично-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.</i></p>	

Таблица 3.7. Предметные результаты предметной области «Технология»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Учебный предмет «Технология»		
<ul style="list-style-type: none"> – находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; – читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; – выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; – осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; – осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. 	<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в выполнении несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; – изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; – определять основные стили в одежде и – самостоятельно
Электротехника		
<ul style="list-style-type: none"> – разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; – осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): 	<ul style="list-style-type: none"> – определять основные стили в одежде и – самостоятельно

	– осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.	выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений; – планировать размещение культур в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборотов; – самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета; – планировать объем продукции растениеводства в хозяйстве на основе потребностей семьи, находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в ХМАО-Югре;
Технологии ведения дома Кулинария		
– самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	– составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; – выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; – организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; – применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; – применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; – экономить электрическую энергию при обработке пищевых	

	<p><i>продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– соблюдать правила этикета за столом;</i> <i>– определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</i> <i>– выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</i> 	<p>– построить личный профессиональный план и определить путь получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей региона.</p>
<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; – выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</i> <i>– использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</i> <i>– выполнять художественную отделку швейных изделий;</i> <i>– изготавливать изделия декоративно-прикладного</i> 	

	<p><i>искусства, региональных народных промыслов;</i> – <i>определять основные стили в одежде и современные направления моды.</i></p>	
<p>Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства.</p>		
<p>– самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного, учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды; – планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборотов.</p>	<p>– <i>самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</i> – <i>планировать объем продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своем селе, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности. 	
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; – обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; – планировать этапы выполнения работ; – составлять технологическую карту изготовления изделия; – выбирать средства реализации замысла; – осуществлять технологический процесс; – контролировать ход и результаты выполнения проекта; – представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; – готовить пояснительную записку к проекту; – оформлять проектные материалы; – представлять проект к защите. 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; – осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; – разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. 	
Современное производство и профессиональное самоопределение		

<p>– построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>	<p>– <i>планировать профессиональную карьеру;</i> – <i>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</i> – <i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</i> – <i>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</i></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 3.8. Предметные результаты предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Учебный предмет «Физическая культура»		
Знания о физической культуре		
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; – определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; – разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; – руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i> – <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i> – <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать исторические вехи развития югорского олимпийского движения, великих спортсменов округа, принесших славу российскому спорту; – характеризовать виды спорта, характерные для региона; – ориентироваться в качестве услуг предоставляемых спортивными комплексами г. Ханты-Мансийска.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать индивидуальный отдых и досуг с помощью

<ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; – классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; – самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; – тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; – взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. 	<p><i>него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i> – <i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i> 	<p>спортивных организаций г. Ханты-Мансийска</p>
<p>Физическое совершенствование</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; – выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); – выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; – выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i> – <i>преодолевать естественные и искусственные</i> 	<p>Совершенствовать передвижения на лыжах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); – выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); – выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; – выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; – выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	<p><i>препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i> – <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i> 	
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»		
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; – анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; – формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; – разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе; – руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности Российской Федерации;</i> – <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i> – <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i> – <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и описывать потенциально опасные промышленные объекты региона и в частности города Ханты-Мансийска; – чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для округа.

	<p>защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>	
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>		
<p>– характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>– объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>– характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>– обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;</p> <p>– характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>– характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>– различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>– характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>– описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>– описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p>	<p>–формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся с ЗПР и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>– подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>– обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</p> <p>– различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по</p>	<p>– характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения ХМАО-Югры от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>– характеризовать РСЧС г. Ханты-Мансийска</p> <p>– характеризовать гражданскую оборону ХМАО-Югры как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России;</p> <p>– характеризовать Ханты-Мансийское подразделение МЧС России.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; – характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; – характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; – анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; – описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; – моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	<p><i>предназначению и защитным свойствам.</i></p>	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; – характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; – анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; – воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; – обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; – моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i> – <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i> – <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> – <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать основные направления работы Управления по борьбе с терроризмом и экстремизма ХМАО-Югры.

	<i>выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i>	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; – анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; – классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; – систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; – анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; – объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i> 	анализировать основные демографические процессы в регионе.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; – анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; – характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто 	

<p>действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;</p> <p>– анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи</p>	<p>встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР.

Реальные достижения обучающихся с ЗПР могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся с ЗПР целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся с ЗПР, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся с ЗПР и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся с ЗПР вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся с ЗПР, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с ЗПР, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся с ЗПР. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» (далее Программа развития УУД) разработана с учётом положений ФГОС ООО, конкретизирует его требования к личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным УУД, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся с ЗПР умение учиться.

Пояснительная записка

Актуальность реализации Программы развития УУД. В каждом обществе всегда присутствуют представления об идеальном типе личности, которые отражают набор ценностных нормативных характеристик, прилагаемых к человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на формирование соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование и развития совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться и умения учиться в общении со сверстниками, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР по развитию УУД в основной общеобразовательной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение и присвоение обучающимися с ЗПР, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения и присвоения обучающимися с ЗПР познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими планируемыми результатами освоения АООП ООО;

- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: предметные области / учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- основные направления деятельности по развитию УУД в ООО, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;

- условия развития УУД;

– преемственность Программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Целями Программы развития УУД являются: формирование обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности, развитие умения школьников учиться; обеспечение умения учиться в общении со сверстниками; дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию; реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО.

Задачами Программы развития УУД являются:

– реализация ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам АООП ООО для обучающихся с ЗПР, системно-деятельностного подхода;

– формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

– повышение эффективности освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– овладение обучающимся с ЗПР комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога;

– формирование у обучающихся с ЗПР основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися с ЗПР результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, определяющих развитие психологических способностей личности с ЗПР, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

ФГОС ООО определяет ценностные ориентиры содержания ООО:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование у обучающихся с ЗПР данного возраста психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим – умение слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

4. Развитие умения учиться и формирование умения учиться в общении со сверстниками как первого шага к самообразованию, самосовершенствованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов сознания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

2.1.1. Описание понятий, функций, состава и характеристик учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Программа развития УУД основывается на положениях системно – деятельностного подхода. В результате изучения всех, без исключения, предметов обучающиеся с ЗПР получают дальнейшее развитие УУД, учебную и ИКТ-компетентность; будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии; будет приобретён опыт проектной деятельности; продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции и навыки работы с информацией.

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося с ЗПР самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; во-вторых, в создании условий для развития личности и её самореализации в системе непрерывного образования, толерантных установок личности, высокой социальной и профессиональной мобильности; в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока: личностные УУД; регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ЗПР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Вариант начального общего образования	Вариант основного общего образования
1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	1. Самоопределение 1.1 Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России). 1.2 Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием). 1.3 Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
2. Действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися с ЗПР связи	2. Смыслообразование:

<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <p>2.1 развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>2.2 формирования мотивов достижения и социального признания;</p> <p>2.3 формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
<p>3. Действие нравственно-этического оценивания</p>	<p>3. Морально-этическая ориентация:</p> <p>3.1 знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);</p> <p>3.2 ориентация на выполнение моральных норм,</p> <p>3.3 способность к решению моральных проблем на основе децентрации,</p> <p>3.4 оценка своих поступков.</p>

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися с ЗПР своей учебной деятельности.

Вариант начального общего образования	Вариант основного общего образования
<p><i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся с ЗПР, и того, что еще неизвестно</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p><i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>
<p><i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик</p>	<p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения различать способ и результат действия</p>
<p><i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
<p><i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
<p><i>оценка</i> – выделение и осознание обучающимся с ЗПР того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>адекватно воспринимать оценку учителя</p>

волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные УУД обеспечивают организацию обучающимся с ЗПР своей учебной деятельности.

Вариант начального общего образования	Вариант основного общего образования
Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем	
<p>1. К общеучебным УУД относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические: моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p>1. К общеучебным УУД относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; – использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знания.

<p>2. Логические УУД предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятия, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>2. Логические УУД предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; – умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – умение осуществлять синтез как составление целого из частей; – умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – умение устанавливать причинно-следственные связи; – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование.
<p>3. В УУД постановки и решения проблем входят следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового. 	<p>3. В УУД постановки и решения проблем входят следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем

Коммуникативные УУД обеспечивают организацию обучающимся с ЗПР своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Вариант начального общего образования	Вариант основного общего образования
<ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов; – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – управление поведением партнера; – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию; – уметь задавать вопросы; – уметь контролировать действия партнера; – уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; – уметь использовать речь для регуляции своего действия;

соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи и нормами родного языка	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, обучающиеся с ЗПР овладевают УУД в процессе изучения всех учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для развития УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, которая отражают внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложениях к АООП ООО (Приложение 1. Программы учебных предметов, курсов).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Оценочные материалы.

Образовательная область «Русский язык и литература»:	
«Русский язык»	Приложение №1.1.1. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
«Литература»	Приложение №1.1.2. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
Образовательная область «Иностранные языки»:	
«Иностранный язык»	Приложение №1.2.1. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
Образовательная область «Общественно – научные предметы»:	
«История»	Приложение №1.3.1. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
«Обществознание»	Приложение №1.3.2. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
«География»	Приложение №1.3.3. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
Образовательная область «Математика и информатика»:	
«Математика. Алгебра. Геометрия»	Приложение №1.4.1. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
«Информатика»	Приложение №1.4.2. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
Образовательная область «Естественнонаучные предметы»:	
«Физика»	Приложение №1.5.2. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
«Биология»	Приложение №1.5.3. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
«Химия»	Приложение №1.5.4. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
Образовательная область «Искусство»:	
«Изобразительно искусство»	Приложение №1.6.1 к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

«Музыка»	Приложение №1.6.2. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
Образовательная область «Технология»:	
«Технология» (индустриальные технологии)	Приложение №1.7.1. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
«Технология» (технологии ведения дома)	Приложение №1.7.2. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:	
«Физическая культура»	Приложение №1.8.1. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Приложение №1.8.2. к АООП ООО ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по учебным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Внимание обучающихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех обучающихся с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в

несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для обучающихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- развитие умений, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка;
- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление;
- развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших учебных действий, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;
- коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления обучающегося. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при

этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у обучающихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: обучающиеся с задержкой психического развития (5-9 класс).

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например, задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти обучающихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где,

следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у обучающихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина – следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным учебным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы работы:

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.
2. Дискуссионные методы.
Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
3. Метод направленной визуализации.
Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
4. Метод признания достоинств.
Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.
5. Групповая и индивидуальная работа.
6. Мозговой штурм.
7. Беседы.

8. Психогимнастика.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, так и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для обучающихся 5-9 классов с ЗПР

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для обучающихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие обучающихся с нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: психолога, учителя-логопеда, родителей.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МБОУ «СОШ №6 им Сирина Н.И.») диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей;

- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с ЗПР коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ЗПР для учета уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с ЗПР, имеющими проблемы с письменной речью.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с обучающимися с в 5-9 классах в количестве 70 часов в год (2 часов в неделю)

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся, их подготовленности и темпа усвоения материала.

Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи обучающихся. Учитывая характер нарушений письменной речи обучающихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

Участники программы: обучающиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс). Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса обучающихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь обучающихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса обучающихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение обучающимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи обучающихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров»,

«Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории обучающихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например,

«Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Программы коррекционных курсов представлены в Приложении 2.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка на получение знаний и воспитания в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующего социального микроклимата развития обучающихся. Уклад школьной жизни включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Обучающиеся с ЗПР на ступени основного общего образования наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Возможность успешной реализации Программы в высокой степени зависит от того, насколько полно при получении начального общего образования у обучающихся были сформированы такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, смотивированность к обучению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что на ступени начального общего образования обучающимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального и поликонфессионального общества.

Программа обеспечивает:

1. Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему внеклассных воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности.

3. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

4. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» участие в ученическом самоуправлении, в проведении акций, мероприятий, праздников различных уровней и направлений.

5. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

6. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

8. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

9. Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

10. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

11. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов.

12. Использование средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессий.

13. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в том числе формирование у обучающихся навыков сохранения физического и психического здоровья, как основы духовно-нравственного развития личности.

14. Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом; осознание собственных возможностей в данной области.

15. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности и умения активно им противостоять.

16. Овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

17. Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров

В тексте Программы основные понятия «воспитание», «социализация» и «духовно- нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом;

- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении - социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная

поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально- педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного осмысления обучающимся понятия «Родина», духовного и культурного наследия и достояния народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающегося:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством, наукой и техникой.

2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

3. Овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, а также людьми старшего и младшего возраста.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования базируются на национальных ценностях российского общества, сформулированных в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте федерального государственного стандарта основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; -

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. При этом в требованиях к результатам в стандарте установлено «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» является формирование уклада школьной жизни.

МБОУ «СОШ №6 им. Сирина» на протяжении длительного времени выстраивает свою работу, основываясь на культурных традициях, сложившихся в результате использования богатого воспитательного опыта педагогов школы. Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» составляют: социально полезная направленность деятельности обучающихся и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и творческая деятельность обучающихся. При этом учитываются такие идеи коллективного творческого воспитания, как коллективная организация деятельности, коллективное творчество, коллективное целеполагание, создание

ситуаций-образцов, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная направленность деятельности коллектива.

Таким образом, анализ работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся:

- ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности;
- наличие современной материально-технической базы для качественной организации и реализации программ курсов внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательных отношений;
- государственно-общественный характер системы управления МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», позволяющий учитывать в системе воспитательных мероприятий запросы и потребности всех участников образовательного процесса;
- непрерывное совершенствование информационной инфраструктуры МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.». Вместе с тем относительно новой задачей воспитания и социализации для МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» является формирование ценностного отношения обучающихся к научному познанию и технике. Формирование высокого уровня мотивации к получению новых знаний и их применению, по мнению педагогов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», является залогом качественного образования. Позитивный образ компетентного образованного человека, способного эффективно решать научно-познавательные задачи – таковы ценностные ориентиры, пропагандируемые в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.». Привлечение обучающихся к проектной, научно-исследовательской деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и всецело отвечает запросам участников образовательных отношений. Но любой проект, любая научно-практическая работа не могут быть оторваны от современной жизни, требований времени, условий и ресурсов, имеющих у исследователя. Ценности научного познания неразрывно связаны с социальными аспектами, возникают из специфических познавательных потребностей субъекта, но реализуются при принципиальной подчиненности познания практическим интересам общества.

Стремительное развитие современной цифровой техники, нанотехнологий, информационной сферы, повсеместное их использование приводят к увеличению их значимости в жизни общества и требуют от человека умения безопасно и эффективно применять в своей деятельности последние достижения науки и техники. В связи с этим реализация образовательных программ обеспечивает становление ценностных ориентаций по отношению к технике и технологиям, которые определяют в дальнейшем мотивацию (социальную, профессиональную, лично значимую) обучающихся, их интересы в области естественно-математического и технологического образования, установки, убеждения и потребности.

Таким образом, имеющиеся ресурсы и традиции позволяют сохранять и развивать гуманистические тенденции образования в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», создают комфортную социальную среду развития обучающихся, обеспечивают условия для общественно значимой деятельности, основанной на системе воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик,

способствуют формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию с учетом специфики образовательной политики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направлениями деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных детских объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», класса, города, района; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии: развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, классных руководителей, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; информирование обучающихся об особенностях разных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа

- познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к научному познанию (формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие способности обучающихся к мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов; развитие мотивации и способности обучающихся к научному познанию; осознание обучающимися подчиненности научного познания практическим интересам общества);
 - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к технике (осознание обучающимися места и роли техники в жизни человека; осознание обучающимися необходимости эффективного, грамотного, рационального, своевременного и безопасного использования техники; понимание значимости экологических последствий использования техники).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР

Содержание, виды деятельности и формы организации занятий в целях духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся отбираются на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений с учетом сформированной социальной среды МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и укладом школьной жизни, который включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованных усилий всех социальных субъектов – участников воспитательного процесса: МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Воспитательный процесс как активное социальное взаимодействие реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов – участников воспитания. Воспитательные задачи занимают важное место в содержании учебных предметов. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и оказывает существенное влияние на его организацию.

Базовые ценности отражены в содержании курсов внеурочной деятельности, в реализации социальных проектов, а также в рамках воспитательных внеклассных мероприятий: праздников, конкурсов, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, участие в социальных акциях, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Созданию условий для успешной реализации социальных практик способствуют воспитательные центры МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»:

1. Пришкольный участок, заботу о его озеленении и поддержании ландшафтного дизайна ведут классные коллективы.

2. Школьный волонтерский центр «Три рукопожатия» объединяет обучающихся разных возрастов и предоставляет им возможность самореализации через разработку и реализацию различных мероприятий, акций, развлекательных и познавательных программ. Показателем качества деятельности является результативное участие в муниципальных, Всероссийских мероприятиях, акциях.

3. Спортивный зал и поля СК «Олимп» являются центрами организации спортивных турниров и игр, проведения веселых стартов.

4. Совет обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», организующий жизнь школьного коллектива по основным направлениям ученического самоуправления.

В традиционных делах участвуют все обучающиеся и все педагоги, родительская общественность. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности.

Рамки общих творческих дел достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст обучающихся, но и стимулируют проявление инициативы, создают условия многовариантности самовыражения класса и отдельного обучающегося.

Используя традиции и подходы воспитательной системы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» субъекты воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение уровня мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников, создает ситуацию сотворчества его участников, является основой социализации обучающихся.

Достижению результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся способствуют разнообразные формы работы, использование эффективных педагогических технологий, включенность ресурса семейного воспитания.

Формы работы:

– беседы, классные часы, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

– конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, максимально нацеленные не

на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с положительной стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи, а главное, создать ситуацию успеха для каждого участника;

– полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

– ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить обучающегося, группу обучающихся перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной, противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Под эффективными педагогическими технологиями мы понимаем такие технологии, которые создают условия, инициирующие действия обучающихся, а именно: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии; имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; «дидактический театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания; этнопедагогические технологии; диалог культур; форум; программа саморазвития, тренинги.

Семейное воспитание органично сочетается с процессом воспитания в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.». Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Основные направления, ценностные ориентиры, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся.

1) Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирования готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Ценностные ориентиры: поиск человеком смысла собственной жизни, значение нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом.

Содержание:

- понимание смысла гуманных отношений;
- понимание высокой ценности человеческой жизни;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе;
- стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- практические представления о формальных и неформальных нормах и отношениях; - понимание включенности родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог;
- владение практическими навыками ведения диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми, в том числе представляющих различные культуры.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации.</p> <p>- Выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований.</p> <p>- Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> Уроки истории, литературы, иностранного языка, мировой художественной культуры, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства, музыки.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Классные часы о ценности «простой» человеческой жизни. Организация системы дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы. Изготовление открыток педагогам-ветеранам обучающимися 1 – 4 классов «Дня Учителя, «8 Марта», «9 Мая»</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Участие в городских, муниципальных и региональных мероприятиях.</p>

Результаты:

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- установление доверительных, дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.

2) Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим

ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности).

Ценностные ориентиры: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание:

– общее представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

– системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

– осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; системные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

– ценностное отношение к родному языку, являющемуся важнейшей частью духовнонравственного наследия и достояния.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства.</p> <p>- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>- Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки истории, литературы, географии, обществознания, изобразительного искусства, музыки.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Классные часы на тему: «Защита Родины - долг перед Отечеством».</p> <p>Школьные и муниципальные мероприятия, посвященные Дню народного единства.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Участие в городском митинге 9 мая и в волонтерском движении, участие в шествии Бессмертного полка.</p>

патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
 - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
 - знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», класса, района, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).

Ценностные ориентиры: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

– социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

– социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

– социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>– Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>– Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). 3. Приобретение опыта сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Участие в ученическом самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.</p> <p>– Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>– Овладение навыками работы с</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Участие в предметных олимпиадах (городские, районные, региональные, всероссийские).</p> <p>Участие в деятельности ученического самоуправления.</p> <p>Выборы в Совет обучающихся.</p> <p>Адаптация обучающихся 5-х классов.</p> <p>Исследовательская работа с последующими дискуссиями и публичными презентациями итогов.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Участие в ежегодном конкурсе социального проектирования «Свой мир строим сами».</p> <p>Участие в ежегодном конкурсе «Ученик года».</p> <p>Ежегодное участие в митинге Памяти, посвященному 9 Мая (сопровождение ветеранов ВОВ, участие в деятельности волонтерского клуба).</p>

информацией. Разработка и участие в реализации социальных проектов.	
---------------------------------------------------------------------------	--

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение критически воспринимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, сети Интернет, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания с оппонентом;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективах;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3) Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Ценностные ориентиры: уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике.

Содержание:

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; - осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к старшим, сверстникам и младшим;
- стремление избегать плохих поступков, капризов и упрямства;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия,

грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

- общие представления о свободе совести и вероисповедании; толерантность, представление о светской этике.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p> <p>- беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, реализация и презентация совместно с родителями творческих проектов.</p> <p>- Общение со сверстниками противоположного пола в обучении, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, морально-нравственных отношениях.</p> <p>- Знакомство с основами светской этики, понятием толерантности, общими представлениями о свободе слова и вероисповедании.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> Уроки литературы, истории, обществознания, биологии, технологии, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Классные часы – беседы о семье, о родителях. День Знаний, Последний звонок, «Честь и слава».</p>

Результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений и вероисповеданий, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении.

4) Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии: развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования).

Ценностные ориентиры: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Содержание:

- системные представления об уважении к труду и творчеству старших и сверстников; системные представления об основных профессиях;
- осознание значения роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, к имуществу других обучающихся;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и обучении, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- постепенное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не существовавшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в общественно полезном труде (помощь МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», городу). - Приобретение опыта коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. - Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой 	<p>Урочная деятельность: Уроки технологии. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.</p> <p>Внеурочная деятельность: Участие в ежегодном конкурсе социального проектирования «Свой мир строим сами».</p> <p>Участие в предметных олимпиадах (городские, районные, региональные, всероссийские).</p> <p>Трудовые акции.</p>

или исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность гимназических производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений).	Субботники по благоустройству территории МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и города. Классные часы – беседы с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей. Проектная деятельность обучающихся с последующим представлением итогов на школьных выставках. Внешкольная деятельность: Занятия в кружках и секциях в системе дополнительного образования Муниципальный и региональный конкурс чтецов. Конкурс «Новогодний переполох». Фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна». Вокальный конкурс «Битва хоров».
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации через социальное творчество, познавательную и практическую, общественно полезную деятельность.

5) Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации).

Ценностные ориентиры: социальная компетентность, социальная ответственность. Содержание:

- усвоение психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся быть успешным в современном обществе;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> - Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально - мысленный перенос в положение другого человека. - Знакомство с особенностями психологического развития ребенка. - Знакомство с конструктивными способами самореализации. 	<p><u>Урочная деятельность:</u> Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (формирование регулятивных универсальных учебных действий).</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Классные часы на тему «Мой внутренний мир». Участие в конкурсе социального проектирования. Участие в предметных олимпиадах (городские, районные, региональные, всероссийские). Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с последующим представлением и обсуждением итогов. Участие в деятельности Совета обучающихся.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Участие в городских, районных акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях. Занятия в кружках и секциях в системе дополнительного образования</p>

Результаты:

- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- потребность в выработке волевых черт характера;
- способность ставить перед собой значимые цели, желание добиваться их достижения;
- способность объективно оценивать себя.

б) Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и

других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности).

Ценностные ориентиры: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.

Содержание:

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и выполнение его требований;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военно-спортивным играм;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие психоактивные вещества.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>– Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни.</p> <p>– Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов по родному краю.</p> <p>– Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом,</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>-по вопросам соблюдения режима дня; -профилактика употребления ПАВ; -профилактика наркомании; -профилактика алкоголизма и табакокурения; -организация правильного питания;</p>

<p>рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>– Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>– Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>– Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>-профилактика простудных заболеваний Спортивный праздник «Веселые старты».</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с последующим представлением и обсуждением итогов.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u></p> <p>Городские и муниципальные соревнования в рамках «Спартакиады школьников»</p> <p>Первенство города по лыжным гонкам.</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница».</p> <p>«Первомайская легкоатлетическая эстафета».</p> <p>Областной конкурс «Разговор о правильном питании».</p> <p>Всероссийские спортивные игры обучающихся «Президентские состязания».</p> <p>Спортивное тестирование и фестиваль «Готов к труду и обороне (ГТО)».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание традиций нравственно-этического отношения здоровью в культуре народов России;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам, ограничивающим свободу личности;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие;
- умение противостоять негативным факторам, отрицательно влияющим на здоровье;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня, как важнейшего здоровьесберегающего фактора;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в

целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военно-спортивным играм;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья, а также путей их решения.

7) Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологии окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения).

Ценностные ориентиры: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;

- знание основ законодательства в области экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Виды деятельности	Формы занятий
-------------------	---------------

<p>– Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>– Участие в деятельности общественных экологических организаций.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Участие в предметных олимпиадах и конкурсах по биологии (муниципальные, областные, всероссийские).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по проблемам экологического качества окружающей среды с последующим представлением и обсуждением итогов. Реализация курса внеурочной деятельности «Юный биолог».</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> субботники по благоустройству территории МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и города.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии; знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека, как биосоциальное существо;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

8) Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).

Ценностные ориентиры: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> – Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. – Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей обучающихся в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их 	<p><u>Урочная деятельность:</u> уроки изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры, литературы, технологии, истории.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Участие в предметных олимпиадах и конкурсах по мировой художественной культуре (муниципальные, областные, всероссийские). Конкурсы чтецов. Проектная и исследовательская деятельность по проблемам эстетического воспитания с</p>

стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.	последующим представлением и обсуждением итогов. Реализация художественно-эстетических курсов.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты:

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ценностное отношение к прекрасному;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

9) Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к научному познанию (формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие способности обучающихся к мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов; развитие мотивации и способности обучающихся к научному познанию; осознание обучающимися подчиненности научного познания практическим интересам общества).

Ценностные ориентиры: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл обучения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; целеустремленность и настойчивость.

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ценностное отношение к учебной деятельности;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умение планировать проектную и исследовательскую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы,

соблюдать этапы выполнения проектов и исследований, умение провести презентацию итогов работы.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие культуры учебной деятельности обучающегося. – Осознание представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений, универсальной ценности получаемого общего образования и «образования через всю жизнь». – Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. – Развитие навыков самообразования посредством сети Интернет, занятий в библиотеках, и т.п. 	<p><u>Урочная деятельность:</u> Все предметы по учебному плану.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях обучающихся (муниципальные, областные, всероссийские).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность с последующим представлением и обсуждением итогов. Занятия в коллективах научного общества обучающихся.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Самообразование посредством сети Интернет, занятий в библиотеках и т.п.</p>

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных научно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или научно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

10) Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к технике (осознание обучающимися места и роли техники в жизни человека; осознание обучающимися необходимости эффективного, грамотного, рационального, своевременного и безопасного использования техники; понимание значимости экологических последствий использования техники).

Ценностные ориентиры: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира; целеустремленность и настойчивость; экологическая культура.

Содержание:

- место и роль техники в жизни человека;
- эффективное, грамотное, рациональное, своевременное и безопасное использование техники;
- экологические последствия использования техники.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие информационной культуры обучающихся. – Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. – Получение представлений о возможных последствиях использования техники: негативном влиянии компьютерных игр, интернет-зависимости. – Просветительская работа о необходимости соблюдения информационной безопасности. 	<p><u>Урочная деятельность:</u> Информатика. Все предметы по учебному плану.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях обучающихся по направлениям технического творчества (муниципальные, областные, всероссийские).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность с последующим представлением и обсуждением итогов. Участие в научно-практической конференции.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Самообразование посредством сети Интернет, занятий в библиотеках.</p>

Результаты:

- понимание места и роли техники в жизни человека;
- осознание необходимости эффективного, грамотного, рационального, своевременного и безопасного использования техники;
- понимание значимости экологических последствий использования техники.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость

и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация обучающихся, осваивающих программу основного общего образования, реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Цель профориентационной работы – создание системы мер, способствующих формированию у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; обратить внимание на риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства региона, страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- научить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать свою профессиональную карьеру.

При проведении профориентационной работы учитываются возрастные особенности обучающихся. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это помогает подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы при получении основного общего образования:

- 5-7 классы: формирование у обучающихся профессионально ориентированных знаний и умений; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Важную роль в формировании профессионально ориентированных знаний и умений играет изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- 8-9 классы: формирование личностного смысла выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и

элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью изучения направленности личности.

- В МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» используются разнообразные формы профориентационной работы, которые можно классифицировать следующим образом:

по количеству участников:

- индивидуальные – работа с конкретным обучающимся по его запросам, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;

- групповые – работа с группой, например, урок, игра, беседа, семинар, презентации учебных учреждений,

по основному содержанию:

- дни открытых дверей – проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

- экскурсия – путешествие с познавательной целью, в ходе которого обучающемуся предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности;

- предметные недели – набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно связанной с каким-либо предметом или предметной областью;

- олимпиады по предметам предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям), предметные и творческие конкурсы, научно-практические конференции обучающихся стимулируют познавательный интерес;

- пассивные формы реализуют просветительскую функцию: беседы, лекции, просмотры видеofilьмов, профдиагностика, профконсультация;

- активные формы реализуют обучающую и развивающую функцию, работают в тираде «учитель – обучающийся – родитель»: экскурсии в учебные заведения и на производство, «активная проба сил» обучающимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания

Социализация — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в

социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

Целями социализации обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» при получении основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» при получении основного общего образования выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценку и уровень своих притязаний с возможностями их реализации в социальной среде;

- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации. Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» обеспечивается:

- ресурсами МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», а именно: сформированной социальной средой МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и укладом школьной жизни, созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения;

- в рамках совместной деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с предприятиями, общественными организациями, вузами, системой дополнительного образования, что позволяет привлечь обучающихся к реализации социальных практик, участие в которых формирует социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется поэтапно, для каждого этапа определены ведущий субъект, содержание деятельности в рамках МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», а также в совместной деятельности с социальными партнерами, участие которых позволяет расширить поле социального взаимодействия обучающихся.

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		в рамках МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	в рамках совместной деятельности с социальными партнерами
Организационно-административный	Администрация МБОУ «СОШ №6 им Сирина Н.И.»	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; - формирование школьного уклада и поддержка традиций МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие форм социального партнерства с организациями (предприятиями, общественными организациями, вузами, системой дополнительного образования) для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; - координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных

		<p>в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства, сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; - создание возможности для влияния обучающихся на изменения образовательной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; - поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности 	<p>организаций для решения задач социализации.</p>
<p>Организационно-педагогический</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; - обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания, в том числе способствуя расширению сферы социальной деятельности обучающихся (организация и проведение

		<p>обучающихся, продуктивного изменения поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; - определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; - использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; - использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.) 	<p>экскурсий на предприятия, в вузы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование обучающихся и их родителей о возможностях и ресурсах системы дополнительного образования); - обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности, в том числе за счет взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, вузами, системой дополнительного образования
Этап социализации обучающихся	Обучающиеся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	- формирование активной гражданской позиции ответственного	- формирование собственного конструктивного стиля общественного

		<p>поведения в процессе урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; - достижение уровня физического, социального и духовного развития, сообразно своему возрасту; - активное участие в изменении школьного пространства и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений; - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; - формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; - владение формами и методами самовоспитания: 	<p>поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для своего возраста, в том числе умение сделать выбор наиболее предпочтительных направлений социальной деятельности с привлечением ресурсов вузов, учреждений дополнительного образования; - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности, в том числе за рамками МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»: общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); - осознание мотивов своей социальной деятельности, определении предпочтительных направлений своей социальной деятельности с привлечением ресурсов вузов, учреждений системы дополнительного образования.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		самокритика, самовнушение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результатом целенаправленной деятельности по социализации обучающихся будут являться представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом:

- урочной и внеурочной деятельности;
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- в урочной деятельности – нетрадиционные формы проведения уроков, например, использование приема ролевой игры, организационно-деятельностные игры;
- во внеурочной деятельности – активные формы работы с обучающимися, например, конкурсы, олимпиады, трудовые десанты, коллективные творческие дела, что обеспечивает социализацию обучающихся в ходе организации познавательной, общественной и трудовой деятельности;
- с привлечением специалистов и ресурсов социальных партнеров – различные социальные практики, которые представляют собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно-значимую задачу, участие в решении которой формирует у обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Организационно-деятельностные игры. Комплекс организационно-деятельностных игр обеспечивает последовательность переходов от стандартной ситуации к нестандартной, постепенное изменение личностной позиции. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной деятельностью

в условиях проектирования среды. Таким образом, организационно-деятельностные игры могут выступать интегрирующим звеном процесса воспитания и социализации, помогающим обучающимся практически использовать знания и умения из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

Организационно-деятельностные игры предполагают решения следующих задач:

1. Формирование направленности личности и формирование компетенции.
2. Формирование стратегических умений (способности ориентироваться в системе деятельности, определять место и цели собственной деятельности в целом и её основных этапов в соответствии с общими целями обучения и воспитания).
3. Развитие способностей к самоопределению и рефлексии.
4. Интеграция имеющихся разносторонних знаний участников и обучение способам их применения в практической деятельности.

Наиболее полно организационно-деятельностные игры реализуют свои интегративные функции в подростковый период развития. Этот факт полностью обуславливает использование организационно-деятельностных игр для реализации целей и задач воспитания и социализации. В данной модели системообразующим элементом выступают взрослые участники образовательного процесса. Именно от них зависит качественное состояние образовательной среды. Результаты организационно-деятельностных игр качественно влияют на весь спектр взаимодействий и взаимоотношений в коллективе.

Коллективная творческая деятельность (далее – КТД). КТД выполняет две основные задачи: развивает отношения в коллективе, создает условия для развития каждого, таким образом она является личностно ориентированной.

Этапы КТД:

1. Предварительная работа педагогов – определение воспитательных задач, обозначение исходных направляющих действий, стартовая беседа с детьми.
2. Коллективное планирование – главная роль принадлежит подросткам. Ответ на поставленные задачи и вопросы находятся в микроколлективах – каждый высказывает своё мнение. Затем собирается весь коллектив на стартовый сбор. После обсуждения принимается проект КТД.
3. Подготовка КТД – созданный проект уточняется и конкретизируется сначала Советом обучающихся, затем в микроколлективах, которые начинают работы по воплощению отдельных частей общего замысла.
4. Проведение КТД – выполнение работ, реализация проекта.
5. Подведение итогов–итоговый сбор. Обсуждение, анализ, выявление «плюсов» и «минусов».
6. Стадия ближайшего последствия КТД – практическое использование накопленного опыта в дальнейшей работе.

КТД предполагает выполнение обязательных условий: выработка целей деятельности осуществляется совместно с детьми; право детей на обоснованный выбор; акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчёркивание ценности всех идей в

том числе и непринятых; признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел; поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах; сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; рефлексия по итогам КТД.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. В данном аспекте важным является позиция учителя, которая меняется в течение обучения обучающегося в школе. Учитель становится наставником, партнёром, куратором в совместной и самостоятельной учебной деятельности. Оптимальная форма педагогической поддержки является проектная деятельность обучающихся, которая организуется учителем в учебной и внеучебной деятельности. Социальные проекты являются неотъемлемой частью воспитательной работы на уровне каждого класса и создают условия для социализации обучающихся. В МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в ходе познавательной деятельности педагоги используют систему олимпиадной работы, которая разворачивается на всех уровнях и создаёт возможность социальной пробы для всех обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. В МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» действует орган самоуправления обучающихся – Совет обучающихся. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы самоуправления включает в себя возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.». Деятельность Совета обучающихся создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также

придаёт общественный характер системе управления МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;

- создаёт школьный уклад, комфортный для обучающихся и педагогов, способствующий активной общественной жизни в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;

- создаёт и укрепляет традиции школьной жизни. Совет обучающихся создает условия для:

- реализации обучающимися общественных практик;
- предоставляет возможность самостоятельных социальных проб и закрепления нравственных основ действий, одобряемых и поддерживающих обществом.

Важным условием социализации обучающихся является педагогическая поддержка их включенности в общественно значимые дела, социальные и культурные практики, общественно значимые акции, благотворительность. Организация и проведение таких практик осуществляется администрацией, педагогами, родителями, обучающимися в совместной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности, а также с привлечением ресурсов социальных партнеров.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованности его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и альтруизма позволяют соблюдать баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная проба, акции, ролевые игры) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. Важными направлениями педагогической поддержки на данном возрастном этапе являются проведение первичных профессиональных ориентаций обучающихся, знакомство обучающихся с различными профессиями, проведение первичных социальнопрофессиональных проб.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни подразумевает включенность в него и взаимодействие всех участников образовательных отношений на всех уровнях общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают в себя следующие взаимосвязанные блоки:

- рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды;
- физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;
- профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Рациональная организация учебной деятельности и образовательной среды направлена на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха участников образовательного процесса – обучающихся и педагогов.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма включены в качестве отдельных образовательных модулей в подпрограмму «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся», направленную на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Модули интегрированные в учебные дисциплины, реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями или законными представителями, педагогами) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, применение современных педагогических технологий в целях повышения эффективности работы по данному направлению.

Структурные блоки деятельности	Направления деятельности	Сфера ответственности
--------------------------------	--------------------------	-----------------------

МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»		
Рациональная организация учебной деятельности и образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»; - Наличие и необходимое оснащение помещений для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, организация качественного горячего питания обучающихся; - Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех уровнях образования; - Оснащенность кабинетов, спортивного зала необходимым учебным оборудованием, игровым и спортивным инвентарем; - Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися; - Наличие пришкольной площадки, полнота оснащения кабинета биологии для решения исследовательских задач по направлению экологического образования; - Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); - Обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда; - Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; - Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и педагогические работники
Физкультурно-спортивная	Рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и

<p>оздоровительная работа</p>	<p>физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; - Организация часа активных движений (динамической паузы) для обучающихся 1 класса; <p>Организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное проведение и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях (дней здоровья, соревнований, веселых стартов, зарниц и т.д.). 	<p>педагогические работники</p>
<p>Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися и профилактика детского дорожно транспортного травматизма</p>	<p>Блоки включены в качестве отдельных модулей в подпрограмму «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»;</p> <p>Модули интегрированы в учебные дисциплины, реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями)</p>	<p>Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и педагогические работники</p>
<p>Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса</p>	<p>Просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями) реализуется посредством модулей подпрограммы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся», интегрированных в учебные дисциплины, реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности.</p> <p>Просветительская и методическая работа с педагогами реализуется в целях знакомства с современными методами и подходами к формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни, с современными педагогическими технологиями для повышения эффективности работы.</p>	<p>Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и педагогические работники</p>

Содержание подпрограммы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» включает в себя семь модулей.

Модуль 1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся активное поведение в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий.

Модуль 2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья.

Модуль 3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его сбалансированности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей – понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.

Модуль 6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения.

Модуль 7. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения). Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития, способствует личностно-ориентированное образование.

Модуль	Содержание мероприятий	Особенности
Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<p>Приобретение обучающимися через предметно и метапредметное обучение элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рациональному питанию, санитарно-эпидемиологической грамотности, способам первичной профилактики заболеваний</p>
Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту видов физических нагрузок и их объемов; - представление о рисках для здоровья несоответствующих возрастным особенностям нагрузок и использования биостимуляторов; 	<p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры и ОБЖ. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание активного поведения в осуществлении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом)
Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
Модуль 4	<ul style="list-style-type: none"> - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. 	В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
Модуль 5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; 	Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание ценностного отношения к

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о наркозависимости как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркозависимости для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; - формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима дня; - развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером. 	<p>здоровью как жизненному ресурсу человека, волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, непринятие террористических действий и опасных поведенческих проявлений в отношении окружающих людей).</p>
Модуль 6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; - формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 	<p>Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение навыков самооценки физического и психологического состояния здоровья и способов самокоррекции.</p>
Модуль 7	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика обучающихся по выявлению уровня знаний правил дорожного движения и правил безопасного поведения на дороге; - повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; - привитие практических навыков поведения на улице, дороге, в транспорте; - формирование умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; - опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач). 	<p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свое поведение на дорогах.</p>

2.3.8. Описание деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся осуществляется в соответствии с подпрограммой «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Подпрограмма «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно- нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Подпрограмма направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы подпрограммы основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний.

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания обучающегося, итогом воздействия общественных институтов – семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным условием успешности реализации подпрограммы является создание в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры для всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Цель реализации подпрограммы: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;

- организация просветительской и методической работы со всеми участниками образовательного процесса;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организации семейного спортивного досуга на базе МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

Результаты реализации подпрограммы:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей; к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;
- умение демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- опыт участия в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; в здоровьесберегающей деятельности; в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Педагогические условия реализации подпрограммы:

1. Интеграция содержания модулей в учебные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).
2. Понимание и освоение экокультурных ценностей (жизнь, природа, человек, здоровье, красота, гармония) на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы, устойчивости развития, самореализации в экологоориентированной деятельности. Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной жизненной ситуации; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексии.
3. Включенность обучающихся в экологоориентированную деятельность.

Основными механизмами реализации условий выступают учебная, исследовательская и проектная формы экологоориентированной деятельности.

В соответствии с целью и задачами содержание подпрограммы группируется в семь модулей, для каждого модуля сформирован примерный

комплекс мероприятий (видов деятельности), обеспечивающий достижение планируемого результата.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению данного условия способствует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, сложившаяся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана:

- реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции);
- тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формированию социальной успешности, активной жизненной позиции способствуют:

- Выдвижение для поощрения особо отличившихся обучающихся на стипендии и премии, иные награды, устанавливаемые на муниципальном, региональном или федеральном уровне; на получение возможности участия в профильных сменах в популярных загородных оздоровительных лагерях.

Важно отметить, что среди критериев для выдвижения кандидата не только отличная учеба, но и жизненная позиция ученика, проявление им особых умений в различных областях, защита чести школы.

- Итоговая тематическая акция – традиционная общешкольная линейка, посвященная подведению итогов учебного года. На этих собраниях ситуация успеха и признания создается фактически для каждого обучающегося вне зависимости от уровня и типа вручаемых наград – грамот, дипломов, подарков. На итоговой акции отмечаются достижения обучающихся в олимпиадном движении, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, в социальных практиках. Каждому обучающемуся, принимавшему активное участие в течение учебного года в мероприятиях и конкурсах различного уровня на итоговой тематической акции вручаются благодарственные письма, грамоты, дипломы. Такая работа ведется со всеми обучающимися, начиная с 1 класса, а особые успехи необходимо постоянно поощрять. Таким образом, система поощрения оказывает стимулирующее действие на процесс социализации. На мероприятия предусмотрены как индивидуальные, так и коллективные награждения, что дает возможность развивать активность групп обучающихся, а значит, является еще одним условием для социализации обучающихся.

- Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый обучающийся имеет свое портфолио, в которое включаются как свидетельства признания (грамоты, дипломы, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), так и свидетельства деятельности (рефераты,

доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.) – все то, что составляет предмет гордости его автора.

Рейтинговая оценка классов составляется по итогам каждого учебного года. Такая форма оценивания предусматривает награждение самых активных классных коллективов по итогам их участия в коллективно-творческих делах МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», конкурсов и соревнований на городском, муниципальном и региональном уровнях Почетной грамотой директора МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Главной целью мероприятий системы поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» является не конкурсность, а возможность каждому обучающемуся представить результаты своей самостоятельной деятельности: коллективной или индивидуальной.

Таким образом, система поощрения МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», с одной стороны, фиксирует и отмечает факты личных достижений обучающихся, подкрепляя самооценку, а значит и активную жизненную позицию обучающихся, с другой стороны, в нее включены и процессы (система мероприятий), участвуя в которых обучающиеся с ЗПР овладевают компетенциями, обеспечивающие им социальную успешность.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Система показателей деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) строится относительно трех направлений:

- сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- состояние социальной, психолого-педагогической и морально-нравственной атмосферы в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- качество детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Критериями эффективности деятельности будет являться динамика основных показателей. При этом деятельность МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся будет успешной при наблюдении положительной динамики, т.е. при наличии тенденции повышения уровня развития обучающихся. Устойчивость (стабильность) результатов деятельности также может быть зачтена как положительная динамика при условии достижения содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам.

Группа показателей, отражающих сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся:

- 1) Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью от общего количества обучающихся.
- 2) Удовлетворенность потребностей обучающихся в организации внеурочной деятельности.
- 3) Доля обучающихся, принимающих активное участие в творческой и научной деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» к общему количеству обучающихся.
- 4) Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству обучающихся.
- 5) Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся.
- 6) Доля обучающихся, реализующих социальные проекты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся.
- 7) Доля обучающихся, принимающих участие в реализации подпрограммы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся.
- 8) Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся.
- 9) Доля обучающихся, охваченных занятием в спортивных клубах и секциях, к общему количеству обучающихся.
- 10) Доля обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на педагогическом учете, по отношению к общему количеству обучающихся.
- 11) Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся.
- 12) Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся.
- 13) Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся.

Группа показателей, отражающих состояние социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

1. Укомплектованность МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» педагогическими кадрами по воспитательной работе.
2. Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников.
3. Доля педагогов, работающих в рамках исследовательской, творческой и конструктивной самореализации обучающихся, к общему количеству.
4. Доля педагогов, использующих в воспитательном процессе культурный потенциал города и региона, к общему количеству педагогов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

5. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям воспитательной работы к общему количеству педагогических работников.

6. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников.

7. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства по направлениям воспитательной работы «Учитель года», «Сердце отдаю детям» к общему количеству педагогических работников.

8. Доля педагогических работников, принимающих участие в научных конференциях по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников.

9. Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Группа показателей, отражающих качество детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс:

1. Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», к общей численности семей.

2. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей.

3. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей.

4. Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), к общему количеству семей.

5. Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, спортивных праздников, посвященных пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг духовного-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогнозирование развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- личность самого воспитанника;

- нравственный уклад школьной жизни (создание условий);
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга духовного-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Обязательным условием мониторинга является соблюдение моральных и правовых норм, результаты исследований доводятся до общественности только в персонифицированном виде.

Методологический инструментарий мониторинга духовного-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность - результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному обучающемуся.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его обучающихся, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представляют собой систему ведущих целевых ориентиров и ожидаемых результатов (формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России) по всем направлениям, составляющим содержательную основу программы воспитания и социализации.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся	Планируемые результаты
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности	<ul style="list-style-type: none"> - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; - установление доверительных, дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

	<ul style="list-style-type: none"> - знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга - знание национальных героев и важнейших событий истории России; - знание государственных праздников, их истории значения для общества.
<p>Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - умение критически воспринимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе; - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p>Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений и вероисповеданий, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении.
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - знания о различных профессиях; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; - потребность в выработке волевых черт характера; - способность ставить перед собой значимые цели, желание добиваться их достижения; - способность объективно оценивать себя.
<p>Формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; - знание вариантов здорового образа жизни; - знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России; - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - резко негативное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности; - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и алкоголизм, распространяющим наркотики и другие психотропные вещества; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военно-спортивным играм; - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения; - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии; - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; - умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
Формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - умения видеть красоту в окружающем мире; - умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
Формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - понимание нравственных основ образования; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; самоопределение в области своих познавательных интересов; - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных научно-исследовательских проектов; - умение работать со сверстниками в проектных или научно-исследовательских группах; - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.
Формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося к технике	<ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли техники в жизни человека; - осознание необходимости эффективного, грамотного, рационального, своевременного и безопасного использования техники; - понимание значимости экологических последствий использования техники.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое

знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочное и внеурочное время) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает их).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии ребенок действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на создание модели выпускника, освоившего программу основного общего образования.

Модель выпускника, освоившего программу основного общего образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися ЗПР при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (одаренных детей) работа по данному направлению содержится в разделе по работе с одарёнными детьми;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном пространстве МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по программам внеурочной деятельности (занятости) и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»: Методика диагностики тревожности Филлипса; ГИТ, ПИТ СПЧ.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогическими работниками МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей-инвалидов: методика «Несуществующее животное»; САН; тест Люшера	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» обучающихся	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (Карты сопровождения, протокола обследования)	Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать возможные трудности в обучении. Выявить резервные возможности	Если необходимо, создание индивидуальной коррекционной программы.	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Диагностика на конец учебного года	Мониторинг	Составление рекомендаций для дальнейшей работы	Апрель-май	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по учебным предметам	Получение объективной информации об организованности и обучающегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по учебным предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники

	обидчивость и т.д.)			
--	---------------------	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Планы, программы	Разработка плана воспитательной работы с классом включая обучающихся с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Наблюдение за обучающимся. Проведение коррекционных занятий (по необходимости) Отслеживание динамик развития обучающегося	В течение года	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогических работников МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник

		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ обучающегося		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Консультационное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимся, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания,	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПК, педагог-психолог

психолого-физиологическим особенностям обучающихся	й работы с родителями обучающихся			
----------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

Информационно-просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, представители других специализированных организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, представители других специализированных организаций

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» выстраивается планомерная работа по:

1) Повышению квалификации педагогических работников по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.

2) Обеспечению учебно-методической литературой, используемой для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3) Созданию необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» имеются психологический, логопедический, медицинский кабинеты, которые оснащены необходимым оборудованием для проведения коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ;

- в качестве технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выступают компьютеры, при помощи которых обеспечивается необходимая техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, со специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного уровней развития обучающегося с ОВЗ;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с ОВЗ.

Формой организованного взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с внешними ресурсами (специализированными организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей обучающийся.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Состав ПМПк: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медработник, учитель МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», представляющий ребенка на ПМПк.

Цели и задачи ПМПк.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Содержание работы ПМПк.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование обучающихся с особенностями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Обследование обучающегося специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с согласия родителей (законных представителей). Медицинский работник, представляющий интересы ребенка, при наличии показаний, уведомляя родителей (законных представителей) дает направление обучающемуся в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на обучающегося.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования обучающегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалистами ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Предметом обсуждения на Консилиуме может так же быть целая параллель или отдельный класс.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся с особенностями в развитии и/или состояниями декомпенсации: плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в полугодие.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы обучающегося и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Психолог

отслеживает динамику развития обучающегося и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк педагог-психолог, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с обучающимся, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки, копии заключений специалистов сопровождаются председателем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Функциональные обязанности членов ПМПк.

Состав ПМПк включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены Консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Руководитель ПМПк — директор МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» или его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Руководитель возглавляет данный орган, отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов ПМПк для очередного заседания, координирует связи ПМПк с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Психолог ПМПк:

- Обеспечивает содержательную сторону работы ПМПк.
- Непосредственно организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, проводит диагностическое собеседование с представленными для обсуждения обучающимися и их родителями.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка.
- Оказывает психологическую помощь обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Составляет психолого-педагогическое заключение по материалам, представленным для работы ПМПк.
- Ведет документацию в установленной форме.
- Участвует в разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ с необходимой степенью ее индивидуализации, с учетом выявленных особенностей развития высших психических функций, мотивационно-волевой, эмоциональноличностной сфер.
- Дает анализ причин наблюдаемых особенностей поведения и состояния высших психических функций и сфер обучающегося, а также прогноз его дальнейшего развития и обучения.

- Дает рекомендации по оптимизации взаимодействия в окружении обучающегося (семья, учителя, детский коллектив) с учетом темповых характеристик, особенностей работоспособности возможного уровня индивидуализации процесса обучения.

- Намечает сроки динамического обследования для оценки эффективности предложенных программ обучения и работы специалистов.

- Предлагает перечень специалистов, которые должны участвовать в дополнительной помощи обучающемуся, с уточнением сфер их деятельности.

Врач – консультант ПМПк:

- Информировывает о состоянии здоровья обучающегося, по рекомендации Консилиума обеспечивает его направление на консультацию к специалисту (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, ортопеду, отоларингологу и т.д.).

- В ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающегося.

- На основании диагноза делает вывод о том, нуждается ли обучающийся в специальной медицинской помощи. Дает медицинские рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы.

Специалист-консультант ПМПк приглашается по мере необходимости для непосредственного наблюдения за обучающимся и помощи в принятии правильного решения. Это может быть специалист МБУ ЦППМСП (Центр диагностики и консультирования), работник медицинского учреждения (врач-психоневролог, детский психиатр).

Социальный педагог ПМПк:

- Представляет информацию о социально-педагогической ситуации, о среде, где проживает и воспитывается обучающийся (о неформальных объединениях, дворовых компаниях, правонарушениях, в которых задействованы обучающиеся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»), помогает отследить внешкольные связи и содержание досуга, дает характеристику семье, в которой проживает обучающийся.

- Активно участвует в собеседовании с обучающимся и родителями.

- Выступает посредником между обучающимися и МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств, административных органов.

- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы, решения личных и социальных проблем.

- Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

- Рекомендует мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, социальных программ.

- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде обучающихся.

- Оказывает помощь обучающимся с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации, нуждающимся в опеке и попечительстве.

Классный руководитель представляет характеристику, формулирует в общем виде основные трудности в обучении и воспитании обучающегося.

Участвует в сборе педагогической информации для ПМПк. Собирает и обрабатывает информацию. Получает и выполняет рекомендации ПМПк.

Задачей педагогического изучения материалов на ПМПк является выявление готовности обучающихся к обучению в школе, определение степени сформированности школьных навыков, причин, вызывающих различные трудности в усвоении учебных программ и адаптации обучающихся в образовательной среде. Получаемые данные соотносятся с ориентировочными нормативными показателями сформированности учебных навыков для различных возрастных диапазонов, формируются выводы и необходимые рекомендации по организации дальнейшего обучения, по форме и виду адекватные возможностям обучающихся, а также соответствующим направлениям внеурочной работы разных специалистов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ;
- увеличение доли педагогических работников МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

2.5.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Введение внеурочной деятельности в образовательную деятельность обусловлено необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

Задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости школьников с ЗПР сообразно их возможностям во внеурочное свободное время.

2. Обеспечить включение обучающихся с ЗПР в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся.

3. Содействовать успешности, творческой самореализации обучающихся с ЗПР, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.

4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции обучающегося с ЗПР.

5. Организовать социальные практики школьников с целью расширения кругозора, активной социализации с учетом особенностей данной категории обучающихся.

6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

2.5.2. Направления внеурочной деятельности

В МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Организовать оздоровительную и познавательную деятельность, направленную на развитие физических сил и здоровья, выработать гигиенические навыки и здоровый образ жизни.
Общекультурное	Развить творческие возможности обучающегося с ЗПР, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Способствовать формированию эстетического вкуса.
Общеинтеллектуальное	Обогащать запас обучающихся с ЗПР научными понятиями и законами, способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности; способствовать устранению пробелов в обучении через организацию индивидуальных занятий с обучающимися с ЗПР.
Социальное	Развивать положительный потенциал личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Духовно-нравственное	Приобщать к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи.

2.5.3. Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» в соответствии с ФГОС - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить еще целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать программы организации внеурочной деятельности для реализации ее направлений;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» для обучающихся с ЗПР организуется по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы с учетом традиций и приоритетов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», деятельности классного руководителя, через организацию занятий курсов коррекционно-развивающей области, организуемых в рамках Программы коррекционной работы и предполагающих масштабную работу учителя-логопеда и педагога-психолога.

Такая модель в полной мере использует потенциал опыта воспитательной работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», оптимально встраивается в образовательную деятельность. А взаимодействие с организациями

дополнительного образования дает обучающимся достаточный выбор занятий, направленных на развитие школьника на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации обучающегося, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию обучающегося.

Достижение планируемых результатов внеурочной деятельности будет наиболее успешным при согласованных действиях педагога и родителей обучающихся как участников образовательного процесса.

Целью сотрудничества педагогов и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности обучающихся с ЗПР, позволяющей облегчить процесс социализации для данной категории обучающихся; осуществление эффективной связи МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у обучающихся с ЗПР опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с обучающимися;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий обучающихся, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

2.5.4. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», в пределах трудоемкости, определенной требованиями (до 350 часов в год, до 10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и коррекционно-развивающее.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), традициями воспитательной системы, сложившейся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, а именно: коллективные творческие дела, экскурсии, кружки, секции, конференции, научные общества обучающихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные дела. Расход времени на отдельные компоненты плана внеурочной деятельности рассчитывался на основании календаря воспитательных мероприятий, статистических наблюдений за трудоемкостью того или иного мероприятия, степенью включенности в направление работы обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом

при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного образования.

Способы организации внеурочной деятельности:

1. Включение ребенка:

1. в систему коллективных творческих дел в соответствии с планом воспитательной работы на год: День Знаний, день Учителя, праздник осени, День памяти Н.И. Сирина, новогодний бал, предметные недели, спортивно-оздоровительный марафон, социально значимые акции, школьная научно-практическая конференции «Шаг в будущее» и др.

2. в систему мероприятий, реализующих основные направления Программы развития школы «Школа –ресурсный центр»и комплексно-целевых программ: «Здоровье», «Путь к профессии», «Программа профилактики правонарушений», программа «Одарённые дети», программа «Духовно-нравственного развития», программа «Гражданско-патриотического воспитания».

Подготовка к участию и участие в подобных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка во внутришкольных и внутриклассных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

2. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности через дополнительное образование вне школы осуществляется через систему социального партнёрства. Обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования в Доме детского творчества, Школе искусств, Детско-юношеской спортивной школе. Занятия по внеурочной деятельности в системе дополнительного образования проводятся в смешанных группах.

Включение в систему внеурочной деятельности на базе школы за счёт часов, выделяемых на внеурочную деятельность. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками (фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.)

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад,

соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю на параллели.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление. Целью данного направления является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. На базе учреждения имеется Школьный спортивный клуб «Стерх», основной целью которого является:

- организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе,
- пропаганда здорового образа жизни,
- укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности,
- повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанных целей достигается посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом и здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- содействие открытию групп физкультурно-спортивной направленности;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий среди обучающихся школы и с воспитанниками других учреждений;
- создание и подготовка спортсменов ШСК, для участия в соревнованиях различного уровня;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

В МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» представлены следующие программы дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности:

- «Спортивно-оздоровительное плавание» (стартовый уровень);
- «Спортивно-оздоровительное плавание» (базовый уровень);
- «Спортивно-оздоровительное плавание» (продвинутый уровень);
- «Учебно-оздоровительное плавание»;
- «Прикладное плавание»;
- «Адаптированная программа по плаванию для детей с расстройством аутистического спектра»;
- «Адаптированная программа по плаванию для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, ЗПР»
- «Пулевая спортивная стрельба»;
- «Хоккей»;

- «Дзюдо»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Шахматы»

Формы организации занятий и методы работы спортивно-оздоровительного направления

Основными формами учебно-тренировочной работы являются: групповые занятия; индивидуальные занятия; участие в соревнованиях различного ранга; теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований); занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, учебно-тренировочного сбора; культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

В качестве основных методов работы со спортсменами используются: практический метод (выполнение практических заданий), словестный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы), наглядный (демонстрация упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров), игровой.

2. Общекультурное направление с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Представлено кружками «Рукодельница», «Декоративная обработка древесины», «Танцевальный», «Акварелька», театром танца «Мое пространство», «От сердца к танцу», «Юный звукорежиссер», «Веселые нотки», «Белиссимо». Педагоги дополнительного образования будут осуществлять свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

3. Общеинтеллектуальное направление. Цель: активизация познавательной деятельности школьников через разнообразные формы работы: интерактивные занятия в кабинете информатики, проектные работы, групповые занятия. Реализуется на занятиях по программам «Компьютерное проектирование», «Компьютерная азбука», «Занимательная английская грамматика», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Математический калейдоскоп».

4. Духовно-нравственное направление. Данное направление воспитывает основы общественной, духовной позиции, патриотизма и формирование гражданственности, приобщает школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. Представлено курсом «Социокультурные истоки». Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

5. Социальное направление. Цель: развитие у обучающихся критического мышления и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения ;создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни. Представлено реализацией проекта «Помощь ветерану», участием обучающихся вместе с педагогами и родителями в социально значимых акциях: «Подарок солдату», «Милосердие», «Покормите птиц!», «Движение без опасности» и других. Дополнительная общеобразовательная программа клуба межнациональной толерантности «Единение». Дни памяти героя Советского Союза Сирина Николая Ивановича.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы будут использованы собственные ресурсы (учителя-предметники) МБОУ «СОШ №6» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Занятия внеурочной деятельности в соответствии с договором о сетевой взаимодействии по реализации образовательных программ с МБОУ МУК

№ п/п	Направление	Наименование программы	Классы
1.	Общекультурное	Телевизионная журналистика и основы драматургии	6-8
		Бисероплетение	5
		Волшебные зерна	5
		Hand-made	5-6
		Бумажное моделирование и конструирование	5-6
		Студия журналистики	5-7
		Умелые руки	5-6
2.	Обще интеллектуальное	Робототехника	5
		Энергетический и экологический практикум	6-9
		В мире шифров	6
		Основы программирования	6и 8и
		Моделист-конструктор	5-6
		Компьютерная графика и анимация (базовый)	5-и, 6-и
		Практическая математика	5-7
		Автомобиль моей мечты	6
3.	Социальное	Школа детективов	5-6

План внеурочной деятельности 5-9 классов.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №6 им Сирина Н.И.» представлен в таблице:

Классы	5абвг	6абвгд	6и	7абв	7и	8абгд	8и	Итого в недел ю:	Итого в год:
	Количество часов в неделю								
1. Спортивно-оздоровительное направление									
<i>Наименование рабочей программы</i>									
плавание (продвинутый уровень)	21	5	4	3	3			36	1260
плавание (стартовый уровень)	3	3	3					9	315
плавание (базовый уровень)	2	2	2					6	210
плавание (стартовый уровень)				2	2	2	3	9	315
Плавание. Учебно-оздоровительный уровень (стартовый уровень)	2	2	2	2		2		10	350
Спортивно- оздоровительное плавание (базовый уровень)	3	3	3	3				12	420
Спортивно оздоровительный уровень (прикладное плавание)			1				1	2	70
Школа безопасности и туризм	1	1	1	1	1	2	2	9	315
Пулевая спортивная стрельба							1	1	35

Хоккей	1	1	1					3	105
Дзюдо	2	2	2	2	2	1	1	12	420
Шахматы	2	2	2					6	210
2. Общекультурное направление									
Рукодельница	2	3					2	7	245
Декоративная обработка древесины			1	1				2	70
Ритм нейшн							2	2	70
Акварелька	1							2	70
Я и пространство	1	1	1	1	1	1	2	8	280
Я и мой танец	1	1	1	1	1	1	2	8	280
Юный звукорежиссер				1		1		2	70
Веселые нотки	4							4	140
Беллссимо		1				1		2	70
Видеокادر						1	1	2	70
3. Общественно-интеллектуальное направление									
Занимательная английская грамматика		1						1	35
Математический калейдоскоп			1					1	35
Компьютерная азбука	2							2	70
Основы программирования			1				1	2	70
Основы проектно-исследовательской деятельности		1						1	35
4. Духовно-нравственное направление									
Социокультурные истоки	2	1	1	2	1			7	245
5. Социальное направление									
Единение		1				1		2	70
Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов	2	2	1	1				6	210
Сирена		1						1	35
ЮИД «Клаксон»					3			3	105
Волонтеры Победы						1	1	2	70
Добрые сердца					1	1	1	3	105
Основы нравственности семейного воспитания						1	1	2	70
Всего часов в год:									

Распределение средней еженедельной нагрузки на каждый компонент плана осуществляется следующим образом:

Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» построена на основе модели с преобладанием воспитательных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», в том числе за счет деятельности в коллективно-творческих делах, а также курсов коррекционно-развивающей области с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

2.5.5. Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося с ЗПР. Все виды внеурочной деятельности

обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план школы составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ учебных предметов.

Учебный план является механизмом реализации содержания образования на уровне основного общего образования, устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне основного общего образования:

- выделение первого этапа основного общего образования (5 класс) как образовательного перехода на уровень основного общего образования из начальной школы;
- включение в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС ООО;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на уровне основного общего образования; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов технической, естественнонаучной, исследовательской направленности). Учебный план для обучающихся с ОВЗ ЗПР имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

В обязательной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются:

- для введения курсов и практикумов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся;
- для введения предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-6 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных), на возрастном этапе 7-9 классов (личного самоопределения) направлена на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия и имеет свои особенности:

1. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.

2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности:

3. Предметное содержание осваивается в процессе учебного сотрудничества, где дети под руководством учителя определяют границы знания – незнания, выстраивают и пробуют собственные маршруты в учебном материале.

4. Деятельностный подход: формирование учебной самостоятельности через работу в позиции учителя (способность помочь незнающему, обобщить свои способы действий, знания и умения).

5. Предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях: прикладное (проектно-игровая деятельность), теоретическое (уроки различных типов), тренинговое (при нехватке умений и навыков, востребованных деятельностью).

6. Большая доля самостоятельности, индивидуальный режим работы.

7. Специально организованная домашняя самостоятельная работа с наблюдением, подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной литературой и др.

Школа осуществляет свою деятельность в режиме 5-дневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Недельный учебный план основного общего образования для обучающихся ОВЗ ЗПР обучающихся в классах с ОВЗ и инклюзивно (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

**Перспективный учебный план основного общего образования
(период освоения 5 лет)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год					Всего за период обучения
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	168	203	13	98	98	700
	Литература	98	98	63	63	98	420
Родной язык и родная литература	Родной язык	7	7	7	7	7	35
	Родная литература	7	7	7	7	7	35
Иностранные языки	Иностранный язык английский	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Математика (алгебра)			105	105	105	315
	Математика (геометрия)			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России		40	42	42	44	168
	Всеобщая история	70	30	28	28	26	182
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	70	175
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ИТОГО:		945	1015	1015	1015	1015	5110
Основы духовно-нравственных народов России	Основы духовно-нравственных народов России	35	-	-	-	-	35
		35	35	70	70	105	315
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1050	1120	1155	1190	5460

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ ЗПР (в классах с ОВЗ и инклюзивно)
5-8х классов МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» (ФГОС ООО)
на 2018-2019 учебный год**

Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 02.06.1999г, гл.3, ст.10, ст.11, ст.12.;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015г. №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.07.15 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях».

Федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 31.03.2014г. №253 (в редакции от 05.07.2017 №629).

Целью реализации учебного плана является создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план школы направлен на решение следующих **задач**:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- формирование у учащихся целостной картины мира, гуманистического мироощущения и мировоззрения на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

В школе сформированы 6 классов с 5 по 9 классы для детей с задержкой психического развития, а также удовлетворяется запрос по обучению детей в инклюзивном образовательном пространстве.

Классы для детей с ЗПР и количество обучающихся в них					
5Г	6Г	7В	8Г	9Г	9Е
16	10	17	17	15	13
Итого в классах ЗПР - 72					
Количество обучающихся инклюзивно с ЗПР в параллелях					
5	6	7	8	9	
1	1	3	11	7	
Итого инклюзивно обучается- 22					
Итого обучающихся с ЗПР 5-9 класс 94					

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет состав и структуру обязательных предметных областей, и состав учебных предметов, курсов, а также время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 8-х классов. Продолжительность учебного года в 5 – 8-х классах – 35 недель, каникулы – 30 дней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности. При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год начинается 01.09.2018 года. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана классов для детей с ОВЗ (ЗПР).

При формировании учебного плана классов для детей с ОВЗ используется примерная основная образовательная программа основного общего образования, размещенная в Реестре примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. А также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Русский язык» - 1 час в неделю во всех классах для детей с ОВЗ, кроме 6-г;
- «Математика» - 1 час в неделю во всех классах для детей с ОВЗ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиНом. Коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ выстраивается в соответствии с Разделом 3. Основной образовательной программой, не менее 5 часов, с учетом возможностей, особенностей и потребностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения определяются учебным планом в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, утвержденным приказом по основной деятельности от 01.09.2018 №431. Промежуточная аттестация в 5-8х классах в 2018-2019 учебном году проводится в период с 06.05.2019 по 24.05.2019 г.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5 – 8-х классов является форма, указанная в учебном плане.

Для оценки результатов внеурочной деятельности как неотъемлемого компонента основной образовательной программы основного общего образования, используется технология портфолио для индивидуального учета образовательных результатов обучающихся на основе Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича», утвержденного приказом по основной деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» от 22.02.2017 года № 80.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей

(законных представителей): оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитывая рекомендации ТПМПК); переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

**Сетка учебного плана основного общего образования
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» (вариант 1)
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего за период обучения
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	168	203	13	98	98	700
	Литература	98	98	63	63	98	420
Родной язык и родная литература	Родной язык	7	7	7	7	7	35
	Родная литература	7	7	7	7	7	35
Иностранные языки	Иностранный язык английский	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Математика (алгебра)			105	105	105	315
	Математика (геометрия)			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России		40	42	42	44	168
	Всеобщая история	70	30	28	28	26	182
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	70	175
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ИТОГО:		945	1015	1015	1015	1015	5110
Основы духовно-нравственных народов России ¹	Основы духовно-нравственных народов России	35	-	-	-	-	35
		35	35	70	70	105	315
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1050	1120	1155	1190	5460

**Сетка учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО)
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» (вариант 1)
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего за период обучения
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	2,8	2,8	20
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Родная литература	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Иностранные языки	Иностранный язык английский	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (алгебра)			3	3	3	9
	Математика (геометрия)			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России		1,1	1,2	1,2	1,3	4,8
	Всеобщая история	2	0,9	0,8	0,8	0,7	5,2
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

¹ Реализуется через внеурочную деятельность

Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ИТОГО:		27	29	30	31	30	147
Основы духовно-нравственных народов России ²	Основы духовно-нравственных народов России	1	-	-	-	-	1
		1	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Учебный план (годовой) 5-х классов (ФГОС ООО), 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		5-а	5-б	5-в	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	168	168	168	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	98	98	98	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	7	7	7	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	7	7	7	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	175	175	175	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее

² Реализуется через внеурочную деятельность

					арифметическое четвертных отметок)
	География	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
ИТОГО:		945	945	945	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов
Общественно-научные предметы	Обществознание	35	35	35	Тестирование
ИТОГО:		70	70	70	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1015	1015	

Учебный план (недельный) 5-х классов (ФГОС ООО),

2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		5-а	5-б	5-в	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	4,8	4,8	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	2,8	2,8	2,8	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	0,2	0,2	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	5	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	География	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее

					арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
ИТОГО:		27	27	27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1	Тестирование
ИТОГО:		2	2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	

**Учебный (недельный) план 5-х классов для детей с ОВЗ (ЗПР)
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		5-г	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	Контрольное списывание с грамматическим заданием
	Литература	2,8	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)

Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	География	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественнонаучные предметы	Биология	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
ИТОГО:		27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
Математика и информатика	Математика	1	
ИТОГО:		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	

Учебный план (годовой) 6-х классов (ФГОС ООО), 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		6-а	6-б	6-в	6д	6и	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	203	203	203	203	203	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	98	98	98	98	98	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	7	7	7	7	7	Учет текущих образовательных результатов (среднее

							арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	7	7	7	7	7	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык английский	105	105	105	105	105	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России	40	40	40	40	40	Тестирование
	Всеобщая история	30	30	30	30	30	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Обществознание	35	35	35	35	35	Тестирование
	География	35	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественно-научные предметы	Биология	35	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	35	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	70	70	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и	Физическая культура	105	105	105	105	105	Учет текущих образовательных

основы безопасности жизнедеятельности							результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Основы духовно-нравственных народов России ³	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО:		1015	1015	1015	1015	1015	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Информатика	35	35	35	35		Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Математика					35	
ИТОГО:		35	35	35	35	35	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1045	1045	1045	1045	1045	

Учебный план (недельный) 6-х классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		6-а	6-б	6-в	6д	6и	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Контрольная работа

³ Реализуется через внеурочную деятельность

	(английский)						
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	Тестирование
	Всеобщая история	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Обществознание	1	1	1	1	1	Тестирование
	География	1	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	2	2	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Основы духовно-	-	-	-	-	-	-	

нравственных народов России ⁴							
ИТОГО:		29	29	29	29	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1		Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Математика					1	
ИТОГО:		1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	30	30	

**Учебный план (недельный) 6 класс
для детей с ОВЗ (ЗПР) на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		6-г	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	Контрольная работа
	Литература	2,8	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	0,2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России	1,1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)

⁴ Реализуется через внеурочную деятельность

	Всеобщая история	0,9	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Обществознание	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	География	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественнонаучные предметы	Биология	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Основы духовно-нравственных народов России ⁵	-	-	-
ИТОГО:		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

⁵ Реализуется через внеурочную деятельность

Математика и информатика	Математика	1	
ИТОГО:		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	

**Учебный план (годовой) 7-х классов (ФГОС ООО),
2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		7-а	7-б	7и	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	133	133	133	Комплексный анализ текста
	Литература	63	63	63	Устный зачет
Родной язык и родная литература	Родной язык	7	7	7	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	7	7	7	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	105	105	105	Контрольная работа
	Геометрия	70	70	70	Контрольная работа
	Информатика	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Общественно-научные предметы	История России	42	42	42	Тестирование
	Всеобщая история	28	28	28	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Обществознание	35	35	35	Тестирование
	География	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее

					арифметическое четвертных отметок)
Естественные предметы	Физика	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Биология	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Основы духовно-нравственных народов России	-	-	-	-	-
ИТОГО:		1050	1050	1050	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русский язык	35	35	35	
Математика и информатика	Алгебра	35	35	35	
ИТОГО:		70	70	70	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1120	1120	

6 Реализуется через внеурочную деятельность

**Учебный план (недельный) 7-х классов (ФГОС ООО),
2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		7-а	7-б	7и	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3,8	3,8	3,8	Комплексный анализ текста
	Литература	1,8	1,8	1,8	Устный зачет
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	0,2	0,2	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	Контрольная работа
	Информатика	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	0,8	0,8	0,8	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	История России	1,2	1,2	1,2	Тестирование
	Обществознание	1	1	1	Тестирование
	География	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)

	Биология	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Основы духовно-нравственных народов России ⁷	-	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
ИТОГО:		30	30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	
Математика и информатика	Алгебра	1	1	1	
ИТОГО:		2	2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	

**Учебный (недельный) план 7В класса
для детей с ОВЗ (ЗПР)
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
--------------------	------------------	---------------------------	--------------------------------

⁷ Реализуется через внеурочную деятельность

	Классы	7-в	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3,8	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	1,8	Устный зачет
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Математика и информатика	Алгебра	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	Контрольная работа
	Информатика	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Общественно-научные предметы	История России	1.2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Всеобщая история	0,8	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Обществознание	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	География	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественнонаучные предметы	Физика	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Биология	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)

Искусство	Музыка	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Изобразительное искусство	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
ИТОГО:		30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
Математика и информатика	Алгебра	1	
ИТОГО:		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	

**Учебный план (годовой) 8-х классов (ФГОС ООО),
2018-2019 учебный год (инклюзия)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		8-а	8-б	8-д	8-и	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	98	98	98	98	Устный экзамен
	Литература	63	63	63	63	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	7	7	7	7	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	7	7	7	7	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	Контрольная работа

Математика и информатика	Алгебра	105	105	105	105	Контрольная работа
	Геометрия	70	70	70	70	Устный экзамен
	Информатика	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Общественно-научные предметы	История России	42	42	42	42	Тестирование
	Всеобщая история	28	28	28	28	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Обществознание	35	35	35	35	Тестирование
	География	70	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественно-научные предметы	Физика	70	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Химия	70	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Биология	70	70	70	70	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	ОБЖ	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Основы духовно-нравственных	-	-	-	-	-	

народов России ⁸						
ИТОГО:	1085	1085	1085	1085		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика (алгебра)	35	35	35	35	
словесность	Русская	35	35	35	35	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		70	70	70	70	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1155	1155	1155	1155	

**Учебный план (недельный) 8-х классов (ФГОС ООО),
2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		8-а	8-б	8-д	8-и	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2,8	2,8	2,8	2,8	Устный экзамен
	Литература	1,8	1,8	1,8	1,8	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2	0,2	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	0,2	0,2	0,2	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	Устный экзамен
	Информатика	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Общественно -научные предметы	История России	1,2	1,2	1,2	1,2	Тестирование
	Всеобщая история	0,8	0,8	0,8	0,8	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Обществознание	1	1	1	1	Тестирование

⁸ Реализуется через внеурочную деятельность

	География	2	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественн аучные предметы	Физика	2	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Химия	2	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Биология	2	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель ности	Физическая культура	3	3	3	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	ОБЖ	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Основы духовно- нравственны х народов России ⁹	-	-	-	-	-	
ИТОГО:		31	31	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Алгебра	1	1	1	1	
Русский язык и литература	Русская словесность	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		2	2	2	2	

⁹ Реализуется через внеурочную деятельность (в пояснительной более подробно прописать)

Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33	33	33	
-------------------------------------------	----	----	----	----	--

**Учебный (недельный) план 8 класса для детей с ОВЗ (ЗПР)
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		8-г	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2,8	Изложение с элементами сочинения
	Литература	1,8	Сообщение
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Родная литература	0,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Математика и информатика	Математика (алгебра)	3	Контрольная работа
	Математика (геометрия)	2	Контрольная работа
	Информатика	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Общественно-научные предметы	История России	1,2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Всеобщая история	0,8	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Обществознание	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	География	2	Учет текущих образовательных результатов

			(среднее арифметическое четвертных отметок)
Естественные научные предметы	Физика	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Химия	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	Биология	2	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Искусство	Музыка	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Технология	Технология	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
	ОБЖ	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных отметок)
ИТОГО:		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
Математика и информатика	Алгебра	1	
ИТОГО:		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика

учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
на 2018-2019 учебный год
Основное общее образование
5-8е классы (5-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (41 дней, 8 недель+1день)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (40 дней, 8 недель)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (53 дня, 10 недель+3дня)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019-03.06.2019 (41день, 8 недель+1 день)	с 04.06.2019
Итого: 175 дней, 35 недель	Итого: 30 дней

9-е классы (5-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2018-26.10.2018 (41 дней, 8 недель+1день)	27.10.2018-05.11.2018 (10 дней)
06.11.2018-28.12.2018 (40 дней, 8 недель)	29.12.2018-08.01.2019 (11 дней)
09.01.2019-22.03.2019 (53 дня, 10 недель+3дня)	23.03.2019-31.03.2019 (9 дней)
01.04.2019- до завершения ГИА (в соответствии с расписанием ГИА)	По окончанию ГИА
Итого: 175 дней, 35 недель	Итого: 30 дней

Даты начала и конца учебного года: 5-8 классы: с 01.09.2018 по 03.06.2019.

9е классы: с 01.09.2018 до завершения ГИА (в соответствии с расписанием ГИА)

Сроки промежуточной аттестации: с 06.05.2019 по 24.05.2019

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — это система нормативов и регламентов финансово-экономического, материально-технического, информационного, учебно-методического, учебно-дидактического, кадрового, психолого-педагогического обеспечения, которые призваны обеспечить реализацию основной образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов основного общего образования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР несут учредитель и должностные лица образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и уставом МБОУ «СОШ №6 ИМ. Сирина Н.И.».

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» условий и ресурсов реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- установление степени их соответствия требованиям АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, кадровых, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования определяют:

- укомплектованность МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

Образовательная организация, реализующая программы основного общего образования, должно быть полностью укомплектовано кадрами:

- имеющими, подтвержденные документами государственного образца, базовое или дополнительное профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию;
- способными к инновационной профессиональной деятельности;
- обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Кадровое обеспечение АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической (научно-методической) работы.

МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО обучающихся с ЗПР, способными к инновационной профессиональной деятельности. Комплектация учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом полная.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	соответствует

			«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	7/7	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание	86/86	Высшее профессиональное образование или	соответствуют

	обучающихся , способствует формированию общей культуры личности, социализации , осознанного выбора и освоения образовательных программ.		среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся .	5/5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся	2/2	Высшее профессиональное (педагогическое,	соответствует

	к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	--

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

По состоянию на 01.09.2018 г. на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» работает педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Соответствуют занимаемой должности, чел	Не имеют категории, чел
86	17	17	42	10

Педагогический стаж работы

Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	От 25 лет и выше
4 чел.	14 чел.	21 чел.	9 чел.	32 чел.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования в части особого внимания к обучающимся с ОВЗ;

- освоение новой системы требований, выдвигаемой АООП ООО обучающихся с ЗПР к результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

План повышения квалификации учителей

Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года.

Организация методической работы

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося с ОВЗ на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее — ПРООП); Компетентности учителя основного уровня образования, обусловленные требованиями к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- иметь соответствующие концепции ФГОС ООО, представления о планируемых результатах освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей с учетом его статуса (ОВЗ) и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет обучающегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основного уровня образования, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В учебном процессе используются УМК, включающие в себя: концепцию, рабочие программы, систему учебников, разработанную методическую базу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

План методической работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационная поддержка				
1.	Организация участия педагогических работников в областных мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
2.	Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Повышение профессионального мастерства
3.	Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС основного общего образования; - по созданию программ воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
2. Информационная поддержка				
1.	Обновление информации на сайте школы о ходе введения ФГОС основного общего образования	В течение года	Зам. директора по УВР	Ознакомление социума с ходом введения ФГОС
2.	Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС основного общего образования - открытые заседания педагогических советов; - заседания Родительского совета обучающихся;	В течение года	Директор	Протоколы, публичный отчет

	- классные и общешкольные родительские собрания; - публичный отчет.			
3.	Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования	В течение года	Зам. директора по УВР	База нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС
4.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Банк КИМ
3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала				
1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по тематике ФГОС основного общего образования педагогических работников МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	По плану прохождения курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов
4. Научно-методическая поддержка				
1.	Педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ООО»	Январь-февраль	Директор	Протокол
2.	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС основного общего образования	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
3.	Изучение опыта общеобразовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
5. Экспертно-аналитическая деятельность				
1.	Изучение уровня готовности учителей к реализации ФГОС основного общего образования, выявление профессиональных потребностей и затруднений	Август	Зам. директора по УВР	План МО
2.	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Справка
3.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной	Май	Зам. директора по УВР	Результаты анкетирования

	подготовки в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на сайте школы)			
4.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся основной школы	В течение года	Зам. директора по УВР	Корректировка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
5.	Мониторинг сформированности УУД обучающихся 5-х классов на основе программы развития универсальных учебных действий.	Май	Зам. директора по УВР	Корректировка программы формирования универсальных учебных действий
6.	Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся 5 классов	В течение года (по плану)	Зам. директора по УВР	Корректировка программы внеурочной деятельности
7.	Мониторинг социализации и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования	В течение года	Зам. директора по УВР	Корректировка программы социализации воспитания обучающихся на уровне основного общего образования
8.	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования	Май	Зам. директора по УВР	Анализ работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», публичный отчет

Мероприятия

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС в контексте работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Заседания методических объединений учителей-предметников по проблемам реализации ФГОС в работе с обучающимися с ОВЗ.
3. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» по вопросам содержания и механизмам реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС (включая тематику работы с обучающимися с ОВЗ).
4. Участие педагогов в редактировании разделов и компонентов АООП ООО обучающихся с ЗПР.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС (в том числе при работе с обучающимися с ОВЗ).

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения реализации ФГОС ООО как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у обучающегося стремления к личностному развитию и социализации.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала основного общего образования.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Специфика возрастного психофизического развития обучающихся. Задачи развития.

Становление и развитие отечественной возрастной психологии неразрывно связано с именем Л.С. Выготского, который разработал учение о возрасте как о единице анализа детского развития. Возраст или возрастной период — это цикл развития человека, имеющий свою структуру и динамику. Следует иметь в виду, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим (паспортным) возрастом отдельного ребенка. При этом, все возрастные ориентиры следует рассматривать как рекомендательные.

5 класс (11-12 лет) — конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены,

спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития в 5 классе:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирования представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

6-7 классы (12-14 лет) — младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Основные задачи развития:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развития интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепления чувства взрослости, формировании, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

8-9 классы (14-15 лет) — начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13 летнего подростка во многом сохраняются «детские» черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

- формирование умения и желания строить умозаключения, делать на основе их выводы, развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель работы: осуществление психологического сопровождения на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - это особый вид поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Ответственность системы психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В условиях модернизации образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие обучающемуся в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания (в т.ч. с ОВЗ).

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе является развитие, воспитание обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья (в соответствии с нормой возрастного развития).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования.

2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.

3. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.

4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.

5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.

6. Принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

1. Методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)

2. Ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества

3. Системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов).

4. Обеспечение преемственности на всех ступенях обучения.

5. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основные направления деятельности психологической службы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

1. Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций

педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая — выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся с ОВЗ, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности обучающихся с ОВЗ, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута — комплексная работа специалистов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и родителей по составлению прогноза развития обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы, прежде всего, с обучающимися с ОВЗ, имеющими ярко выраженные проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение субъектов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося с ОВЗ — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися с ОВЗ на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной

необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося с ОВЗ указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальный. На данном уровне ведущую роль играют классный руководитель, психолог, родители, обеспечивающие необходимую психолого-педагогическую поддержку обучающемуся с ОВЗ:

- интеллектуальное развитие обучающегося с ОВЗ (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, креативность мышления);

- умственное развитие (уровень обученности, учебная успешность обучающегося).

- нахождение специфических особенностей самого ребенка, его отличие от сверстников:

- особенности взаимодействия с окружающими (социометрический статус, уровень тревожности);

- мотивация.

Групповой. Ведущая роль — у педагогов, которые создают условия для успешной адаптации, развития коммуникативных навыков, работы в группе, межгрупповое и внутригрупповое взаимодействие.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении

проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Работа с обучающимися:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период.
- Выявление и поддержка обучающихся с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
- Психологическое просвещение обучающихся.
- Формирование умения учиться, как самой значимой компетенции, через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Работа с администрацией МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»:

- Психологическое консультирование, развитие психолого-педагогической компетенции.

3. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование.
- Выступления на педсоветах, методических совещаниях.

4. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности.
- Консультирование.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Одним из первых современных отечественных психологов, предпринявших попытку разграничить понятия психического и психологического здоровья, стала И.В. Дубровина. Осмысливая содержательную суть психологической службы, она пришла к выводу о необходимости введения в научный психологический лексикон нового термина -«психологическое здоровье». Определяя психическое здоровье в рамках традиционно сложившегося медицинского подхода и психотерапевтического направления, И.В. Дубровина объединила остальные характеристики здоровой личности новым понятием «психологическое здоровье»: «Если термин «психическое здоровье» имеет отношение, с нашей точки зрения, прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» относится к личности в

целом. Находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других. Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Мы вооружаем (вернее, должны вооружить) ребенка в соответствии с его возрастом средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира».

В настоящее время проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (И.В. Дубровина, 2000; Г.С. Никифоров, 2003; В.Э. Пахальян, 2002; В.И. Слободчиков и А.В. Шувалов, 2001 и др.).

В работе В.И. Слободчикова и А.В. Шувалова «Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей» отмечается, что до недавнего времени эта проблема была на периферии терапии выраженных психических расстройств. В теоретическом аспекте психологическое здоровье не имело определенного научного содержания, а в практическом плане те, чье состояние можно квалифицировать как «психически не болен, но психологически уже не здоров», оставались вне поля зрения и позитивного вмешательства врачей и психологов.

Т.Н. Метелкина, ст. н. сотрудник КК ИПК РО, осуществляя в своей работе «Формирование психологического здоровья школьников» теоретический обзор подходов к названной проблеме, констатирует, что психическое здоровье — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности человека. Психологическое здоровье, в свою очередь, это определенный уровень развития и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой; определенный уровень личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие; это процесс и результат развития субъекта в его субъективной реальности в пределах одной индивидуальной жизни. Под «развитием» понимается не только отсутствие застоя и наличие движения, но и стремление к цели, определяющее последовательное накопление человеком позитивных новообразований.

По мнению Л.Я. Коломенского, Психологическое здоровье можно понимать, как внутриличностный комфорт, наличие у человека гармонизированного внутреннего мира, равновесие с самим собой и окружающим миром.

О. Хухлаева в своей книге «Психологическое здоровье обучающихся как цель работы школьной психологической службы» в качестве главных критериев психологического здоровья выделяет следующие:

- Позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира.
- Достаточный уровень развития рефлексии.
- Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности.
- Успешное прохождение возрастных кризисов.

- Адаптированность к социуму (если это ребенок — то к семье и школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли.

Психологическое здоровье, как отмечает Н.К. Смирнов, в целом можно определить двумя признаками. Первый — соблюдение в основных формах проявления жизнедеятельности принципа оптимума, или стремление придерживаться «золотой середины». Важное уточнение: зона оптимума у каждого человека своя. Второй признак — эффективная адаптация (социальная, социально-психологическая и интрапсихическая). В этом случае достигается то, что в других подходах называется гармония с природой, с людьми и с самим собой.

При оценке психологического здоровья ребенка, прежде всего, необходимо учитывать, что личность ребенка еще только формируется и поэтому главным критерием является его полноценное психическое и личностное развитие. Полноценное психическое развитие определяется согласно следующим критериям:

- Наличие или отсутствие у ребенка каких-либо хронических нервно-психических расстройств или заболеваний.
- Наличие или отсутствие функциональных отклонений в деятельности нервнопсихической сферы.
- Уровень достигнутого нервно-психического развития.
- Степень резистентности по частоте ухудшения функционального психического состояния ребенка (С. Громбах, Г.Н. Сердюковская).

Главным же критерием психологического здоровья, по мнению В.А. Ананьева является адаптация ребенка к социуму.

Рассматривая адаптацию как один из параметров психологического здоровья человека важно остановиться на более существенном исследовании данного параметра в переходные периоды обучения детей (5, 10 классы). Каждый из периодов адаптации имеет как свои особенности, так и общие черты. В связи с чем, важно создать условия для успешной адаптации детей на каждом переходном этапе, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их возрастных особенностей. То, насколько успешно проходят обучающиеся адаптацию в переходные периоды обучения, будет во многом определять их комфортное/некомфортное пребывание в образовательном учреждении и, следовательно, влиять на состояние психологического здоровья детей.

Цель сопровождения на этапе сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию методов укрепления психологического здоровья.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на психологическое здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять психологическое здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на психологическое здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Индивидуальные и групповые консультации родителей.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному психологическому здоровью;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска, влияющих на психологическое здоровье;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию разрушающих личность форм поведения;
- развитие навыков решения жизненных проблем, борьбы со стрессами, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни

Формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций у субъектов образовательного процесса, воспитание у школьников основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение качества образовательной среды для сохранения и развития их здоровья — ведущие задачи, стоящие перед современной системой образования, приоритетные направления ее деятельности.

Здоровьесбережение как одно из основных направлений в работе школы даст хорошие результаты только при учете всех факторов и условий управления качеством образовательного процесса в целом.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно-обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Поэтому в ОП ООО четко обозначены цели и задачи деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» по данному направлению. Эта деятельность должна:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Очевидно, что решение данных задач направлено на формирование у детей: знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Другими словами — направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Здоровый образ жизни — поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья. Здоровый образ жизни связан с выбором позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры.

Направления работы:

1. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» складывается из классной, внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой педагогическим и медицинским персоналом. Классная работа ведется в соответствии с образовательными стандартами, учебными программами, методическими рекомендациями.

2. Для гигиенического обучения учителей раз в два года организуются лекции и беседы. Пример — «Важнейшие меры профилактики инфекционных заболеваний».

3. Гигиеническое воспитание родителей проводится в основном в виде лекций и бесед на родительских собраниях, индивидуальных бесед и консультаций.

Наиболее актуальные темы для работы: «Режим дня обучающегося», «Половое воспитание подростков», «Профилактика вредных привычек (в т.ч. употребления ПАВ)», «Охрана нервно-психического здоровья ребенка», «Физкультура и здоровье».

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части развития универсальных учебных действий (УУД)

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) — способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий:

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
- Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
- Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
- Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
- Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей

работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части развития своей экологической культуры

Экологизация учебно-воспитательного процесса школы показывает повышение уровня сформированности экокультуры обучающегося, что говорит об эффективности системы непрерывного экологического образования и воспитания. Формирование и развитие экокультуры положительно отражается на нравственном и воспитании обучающихся школ: дети становятся добрее и отзывчивее, проявляют сострадание и желание помочь окружающим, у детей повысилась эффективность в трудовой деятельности, у обучающихся проявляется активность во внеурочной деятельности через коллективные творческие дела и природоохранную деятельность.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Экологическое образование должно способствовать решению задач гуманизации отношений человека с природной средой. Завершающей целью экологического образования в школе является воспитание экокультуры ученика, формирование человека с новым экоцентричным типом мышления.

Экологическая образованность обучающегося согласно Государственного стандарта экологического образования предусматривает решение следующих **задач:**

1. владение системными знаниями об экологическом взаимодействии человека и общества,
2. экологические проблемы современности и пути их решения;
3. отношение к природе как к одной из главных жизненных и морально-этических ценностей;
4. добросовестное отношение к активной охране среды, способность действовать по совести в общении с природой и людьми.

Современное образование и воспитание в школе зависит от того, в каком пространстве обучаются школьники, в каких условиях организована эколого-практическая деятельность.

Основными направлениями организации и развития экологической деятельности:

1) Развитие учебной деятельности для достижения предметных и личностных результатов по приобретению знаний, умений и навыков через уроки занятия по разным направлениям.

2) Развитие творческой, внеурочной, воспитательной и внешкольной деятельности для формирования личностных результатов и потребности непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся.

3) Развитие проектно-исследовательской деятельности для формирования у обучающихся метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Цель экологической деятельности:

Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности обучающегося, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Основные задачи:

- воспитать у обучающегося интерес к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, потребности в общении и заботе о представителях животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;

- сформировать у обучающегося осознание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычках обучающегося;

- привить обучающемуся навыки участия в экологически ориентированной деятельности, развитие способностей к самостоятельному выбору объектов приложения сил; участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

- развивать способности обучающихся к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;

- повысить степень участия обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской и проектной деятельности;

- сформировать у обучающихся социально-экологические компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе.

При эффективном решении этих задач происходит успешное формирование экологической культуры обучающихся, повышается уровень их экологической компетенции, знаний, установок, личностных ориентиров, норм поведения и опыта экологического образа жизни, обеспечивающих сохранение человека в окружающей природе как одного из ценностных составляющих всего мира, способствующих достижению планируемых результатов освоения на ступени основного общего образования.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части развития духовно-нравственного воспитания

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- предоставить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая — выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между

поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части дифференциации и индивидуализации обучения

Принципиальным отличием ФГОС ОО является его ориентация на формирование личности

обучающихся, на овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Личностно-ориентированное образование направлено на развитие личностных особенностей обучающегося и одним из путей его осуществления является дифференцированный подход.

Основной задачей учителя является создание разносторонней образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет возможность проявить себя. Обучающийся должен выступать как равноправный участник процесса обучения, иметь право на инициативность, самостоятельность, творчество, индивидуальный поиск. Дифференцированный подход в обучении является одним из путей решения этой задачи, но его осуществление без учета индивидуальных особенностей обучающихся невозможно.

«Дифференциация» (от лат. разница) — форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности обучающихся.

«Индивидуализация» — это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого обучающегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны.

Использование дифференциации в процессе обучения создает возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формирует прогрессивные педагогические мышления.

Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей обучающихся.

Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие уникальной личности обучающегося.

Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен видеть динамику роста обучающегося и учитывать его; наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами обучающихся; представлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп обучающихся.

Дифференцированное обучение — это:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход) — это:

1) создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психологических организационно-управленческих мероприятий.

Виды и формы дифференцированного обучения.

В современной образовательной практике используется следующая классификация видов и форм дифференциации. Принято выделять два основных вида дифференцированного обучения.

1. Внешняя дифференциация.

Она предполагает создание особых типов школ и классов: школы, ориентированные на обучающихся, имеющих специальные способности. Это школы, лицеи, коррекционные школы разных типов. Внешняя дифференциация проявляется и в создании особых классов (ККО, КРО, профильных).

2. Внутренняя дифференциация.

Она предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам обучающихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

Необходимость внешней дифференциации до сих пор остается дискуссионным вопросом. Тогда как внутреннюю дифференциацию считают важнейшим средством реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.

Процесс организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1. Проведение диагностики.

2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики.

3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.

4. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока.

5. Диагностический контроль за результатами.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс.

Разработаны и внедрены в практику новые образовательные технологии, которые призваны сделать обучение гуманным, защищающим интересы и здоровье ребенка. Именно этот фактор

— здоровье — заставляет нас сегодня обращаться к личностно-ориентированным технологиям, к которым относится дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

На волне демократизации и гуманизации образования возникает повышение внимания теоретиков и практиков обучения к идее дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Психологическими основами дифференциации и индивидуализации обучения являются:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности обучающихся.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения — это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путём организации обучающихся в однородные (гомогенные) группы.

Содержательная основа уровневой дифференциации — наличие нескольких вариантов программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объёмом материала. Ученикам с различными типами проблем предлагается усвоить адекватную программу (вариант). При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение всего, что даёт наиболее полный вариант программы к установке “возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного”. Это имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребёнку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.

Индивидуальный подход — это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные

особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Индивидуализация образования в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» осуществляется через:

Вариативность содержания:

- обязательная часть учебного плана;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;
- план внеурочной деятельности.

Организацию образовательного процесса:

- занятия по индивидуальному выбору;
- уроки;
- индивидуальный план;
- индивидуальное обучение;
- консультации; - экскурсии; - тренинги.

Формы образовательного процесса:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные;
- самостоятельные.

Методы образовательного процесса (приоритетно для обучающихся с ЗПР):

- проблемные;
- проектные;
- самостоятельные;
- фронтальные.

7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части поддержки обучающихся, испытывающих трудности: в обучении и личностном развитии

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (одаренных детей) работа по данному направлению содержится в разделе по работе с одарёнными детьми;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных

и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества: - изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы);

- формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития и формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности ребёнка

- разработку и внедрение развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование — помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап — поступление ребенка 5 класс.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучения адаптации обучающегося, диагностика состоит из двух срезов (осенью и весной), позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у обучающегося.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей пятиклассников. Октябрь-ноябрь.

3. Групповая консультация педагогов, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС ООО в 5 классе.

II этап — первичная адаптация обучающихся к школе. В рамках данного этапа (с сентября по декабрь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся и единой системе требований к классу со стороны педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся. Проводится система занятий психолога в период адаптации. Программа развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации осуществляется на основе разработок авторов: И.В.Дубровиной, Р.В.Овчаровой.

5. Организация групповой развивающей работы с обучающимися, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников и адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям образования.

III этап — психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и обучающимися «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с МБУ ЦППМПС (ЦДиК) по вопросам определения образовательного маршрута для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

2. Организация групповой психолого-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

3. Организация групповой развивающей работы с обучающимися по развитию УУД.

4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, коррекции стиля педагогического общения.

IV этап — промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики (изучение личностных, коммуникативных, школьной тревожности).

2. Аналитическая деятельность по анализу результативности реализации ФГОС ООО.

3. Психолого-педагогическая работа:

- Развивающая — развивающие занятия.

- Просветительская работа с педагогами и родителями.

- Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений.

V этап — итоговая диагностика, анализ результатов проведенной работы.

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

2. Организация групповой психолого-педагогической работы с обучающимися имеющих те или иные проблемы, направленной на профилактику возможных трудностей.

3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания.

4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в школе.

8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. (Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»). Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно- активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Недостаточная степень коммуникативной готовности обучающихся к школьному обучению может иметь серьезные последствия. В условиях традиционной школы коммуникативные трудности преодолеваются очень плохо, консервируются в виде негативного стиля общения. У значительного количества детей они приобретают хронический характер, постепенно переходя в устойчивые и неблагоприятные характерологические черты. Таким образом, без целенаправленного и систематического формирования и развития базовых коммуникативных компетенций (иначе — коммуникативного компонента универсальных учебных действий) в ходе обучения обойтись нельзя.

В условиях начала реализации Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуально звучит проблема: как научить обучающегося учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Коммуникативные «универсальные учебные действия» обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, формирование коммуникативных УУД обучающегося является актуальной социальной проблемой, решение которой имеет важное значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Целью работы является создание условий для процесса формирования коммуникативных универсальных действий обучающихся.

Задачи:

- изучить теоретический материал о формировании и развитии коммуникативных универсальных действий обучающихся на уровне основного образования;
- выявить факторы, способствующие формированию и развитию коммуникативных способностей обучающихся;
- проанализировать воздействие коррекционно-развивающей работы на формирование и развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Этапы:

I этап — аналитический

Этот этап характеризуется тем, что обучающиеся охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый обучающийся мог реализовать свои коммуникативные способности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности уже в старших классах.

II этап — диагностический

На этом этапе проводится индивидуальная оценка коммуникативных способностей и навыков обучающегося через специально организованные групповые виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап — этап формирования, углубления и развития коммуникативных навыков обучающихся

Ожидаемый результат:

- повышение уровня качества знаний;
- создание условий для разностороннего развития личности;
- формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности;
- активизация мотивации к обучению, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

10. Поддержка объединений обучающихся и ученического самоуправления Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Детская общественная организация (объединение) — добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнерских началах на основе договора или соглашения.

Творческое объединение обучающихся по интересам — форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе внеурочной деятельности (занятости) обучающихся.

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор обучающимися модели ученического самоуправления исходя из имеющихся традиций и общих взглядов на организацию школьной жизни;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности,
- способности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с муниципальными органами самоуправления и муниципальными молодежными объединениями (Муниципальный молодежный парламент, «Молодая гвардия»).

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

С 5 класса МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» предусматривается наличие ученического самоуправления на уровне класса, которое решает следующие педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя.
- Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитание ответственности за порученное дело.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все обучающиеся смогли войти в тот или иной сектор, выполняющий определенную функцию (например, сектор, отвечающий за выполнение домашнего задания). В каждом секторе есть советник и администрация (помощники).

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся на уровне

основного образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально- психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностики. Их результаты заносятся в

«Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

1 триместр - проведение основных диагностических мероприятий по вопросам адаптации;

2 триместр - проведение углубленной диагностики;

3 триместр - проведение коррекционно-развивающей работы по вопросам адаптации.

1. Психолого-педагогическая диагностика направлена на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями пятиклассников направлена на ознакомление представителей взрослого окружения обучающихся с особенностями возрастного периода и основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями способствуют выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится педагогами по результатам консилиума как с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, так и с обучающимися «группы риска». Разрабатывается и реализуется индивидуальные и групповые программы реабилитации. В ходе сопровождения обучающиеся настраиваются на предъявляемую школой систему ФГОС ООО, обучаются снятию психического напряжения, формированию коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия по развитию высших
психических функций и эмоционально – волевой сферы»
для обучающихся с задержкой психического развития
5 классы**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционной работы
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование занятий в 5 классе
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Стоит отметить, период 5-6 класса приходится на младший подростковый возраст. Поэтому специалисту необходимо знать главную задачу психологического развития подростков и стремиться к достижению её реализации у каждого ребёнка с ЗПР. **Формирование отвлечённых форм мыслительной деятельности – это главная задача.** Данные возрастной психологии свидетельствуют о том, что при переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника. Суть изменения – в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического мышления к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщенности и абстрактности. В 11-12-летнем возрасте у детей появляется желание иметь свою точку зрения, все взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе и о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. В этом возрасте дети уже могут выходить за пределы конкретного, т.е. осуществлять отвлеченное мышление. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста сенситивного периода по отношению к закладыванию основ гипотетико-рассуждающего мышления (П.П. Блонский, 1979; В.А.Сухомлинский, 1971; Д.Китинг, 1980 /цит.по: Дж. Баттерворт, М. Харрис, 2000/; Д.Б. Эльконин, 1989; И.В. Дубровина /ред./, 1997).

Теоретические основы, описанные выше, относятся к познавательной сфере младшего подростка, но нужно отметить и важную роль развития личностной сферы в этом возрасте.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому обучающимся с ЗПР помимо развития высших психических функций также требуется помощь в коррекции и развитии эмоционально-волевой сферы.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребёнка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Курс имеет педагогическую направленность, предназначен для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия коррекционного курса для обучающихся 5 класса по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы разработаны на основе описанных в пояснительной записке теоретических положений.

Объект психокоррекции: дети 10-12 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы» составлена на основе нормативных документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (утв. приказ №533 от 30.08.2018 г.);

– Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СОШ №6 им. Сирина Н.И. (утв. приказ №533 от 30.08.2018 г.).

– Учебный план МБОУ СОШ № 6 им. Сирина Н.И.

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок: развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова); на основе коррекционно-развивающей программе Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», на основе материалов А.В. Микляевой «Я – подросток: программа уроков психологии», а также Ю.В. Саенко «Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями».

Цель курса: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР.

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Формирование отвлечённых форм мыслительной деятельности.
2. Развитие воображения, внимания, внутреннего плана действия, пространственного представления.
3. Развитие личностных характеристик подростков: самосознания, развития учебной мотивации, формирование интересов, формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества со сверстниками, умения правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В рамках часов учебного плана МБОУ СОШ № 6 им. Сирина Н.И., отведенных на внеурочную деятельность, на коррекционный курс по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы отводится 35 часов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Не следует спешить с переходом к материалам следующего занятия, если выполнение каких-либо заданий представляет для школьников трудность. Важно добиться правильного выполнения заданий всеми учащимися, даже если на это потребуется больше времени, чем предусмотрено данной программой. Форма проведения занятий – групповая.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с ФГОС ООО результатом коррекционно-развивающих занятий будет:

Личностные:

- проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- проявление способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;
- развитие способности ведения диалога с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- умение высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение самостоятельно решать проблемы в общении;
- умение контролировать свою речь и поступки.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;
- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Познавательные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- обогащение представления о собственных возможностях и способностях;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- умение применять полученные теоретические знания в практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Критерии оценки достижений планируемых результатов.

- 1.** Успешность освоения АООП.
- 2.** Положительная динамика развития познавательных процессов.

3. Улучшение показателей адаптации в образовательной среде.
4. Улучшение межличностных отношений (благоприятный климат в коллективе).
5. Снижение эмоциональной нестабильности.
6. Повышение уровня воспитанности.
7. Повышение мотивации учения.
8. Удовлетворенность родителями работой ОУ.

5. Содержание коррекционной работы

Коррекционный курс по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы проходит в форме практических занятий с элементами тренинга. На занятиях обучающиеся с ЗПР получают конкретные знания, смогут осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР, создается атмосфера открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденными или не принятым сверстниками. Перед началом работы (на первом занятии) вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

На занятиях используются диагностические процедуры, которые помогают обучающимся в самопознании. Интерпретировать и комментировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или представлять их для каждого в письменном виде.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).
- здоровье сберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

6. Содержание коррекционного курса

Программа психологического развития младших подростков основывается на необходимости учета естественного хода развития познавательной деятельности от глобально-дифференцированного отражения объектов и явления действительности к все более расчлененным и дифференцированным её формам (Я.А.Коломенский, Э.Клапаред, Ж.Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Подьяков). Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющейся ведущим механизмом психического развития (Н.И. Чуприкова, 1995,1997). Способом такой дифференциации,

расчленения разного рода внешних и внутренних воздействий является всестороннее развитие процессов анализа и соответствующих процессов синтеза.

Центральной идеей психологического развития в подростковом возрасте должны выступить анализ как средство расчленения понятийно-семантической и логико-понятийной информации, выраженной в вербальной форме, и ее постепенное обобщенно-абстрактное репрезентирование в складывающихся вербально-смысловых когнитивных структурах.

Формирование абстрактно-обобщённых форм мышления у подростков начинается с работы над словом, которая способствует осознанию собственного мышления (Г.Г. Граник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко, 1991; М. Доналдсон, 1985). В контексте данной развивающей программы слово рассматривается как исходное, нерасчлененное целое, которое систематически подвергается в дальнейшем знаково-смысловой дифференциации, а именно с работы над словом начинается путь, конечная цель которого состоит в абстрагировании формы словесного выражения от его содержания.

Занятия психологического развития для младших подростков имеют следующую структуру: *вводная часть, основная и заключительная.*

Задачей *вводной части* является создание у учащихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения.

Содержанием *основной части* занятия является целенаправленное развитие прежде всего мышления – его отдельных процессов и качеств (анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, гибкости), представленных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической форме. Другими развиваемыми психологическими процессами являются воображение, внимание, внутренний план действия, пространственные представления. В качестве важной составляющей основной части урока выступает развитие личностных характеристик подростков: осознание ими разных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

7. Тематическое планирование занятий в 5 классе

№ Зан яти я	Тема	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1.	Диагностика ВПФ	-	Тест Тулуз-Пьерона; Методика А.Р.Лурия; «Запомнение 10 слов»; Субтесты 2, 3, 4 по методике Амтхауэра.
2.	Диагностика ЭВС	-	Личностный опросник Р.Б. Кетелла; Методика изучения самооценки Дембо- Румбинштейн в модификации Прихожан А.М.; Методика изучения тревожности Филлипса
3.	Путешествие по реке творческих способностей	Развитие внимания мышления, зрительной памяти, воображения актерских способностей	«Шифровка» «Задачи про Петю Пяточкина» «Загадки» «Глаз-фотограф» «С помощью жестов и мимики
4.	По крышей дома	Развитие внимания Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Развитие речи	«Прочти пословицу» «А ну-ка, сочини!» «Вопрос-ответ» «Придумай предложения» «Дом моей мечты»
5.	От Альфы до Омеги	Развитие внимания Развитие логического мышления Развитие воображения Развитие пространственной ориентации Развитие конструкторских способностей	«Кто? Что это?» «Криптограмма» «Найди пропущенные числа» «Рисуем по клеточкам» «Выбери пословицу» «Найди закономерность»
6.	Мастерская пантомимы	Развитие воображения Развитие актёрских и коммуникативных способностей Развитие мышления	«Магический карандаш» «Изобрази действие» «Весёлая мини-сценка» «Шифровки» «Театр-экспромт»
7.	Весёлый кавардак	Развитие внимания и быстроты реакции Развитие творческого мышления Развитие воображения Развитие чувства рифмы	«Правда/ложь» «Я не поэт, я только учусь...» «Восстанови «Вредный совет» «Весёлые задачи» «А ну-ка, сообрази!» «Чепушинки»

8.	Познай самого себя	Уточнить представления учащихся о значении самопознания, познакомить с методом определения самооценки; подтолкнуть детей к стремлению изучать себя как личность; развивать внимание, мышление, воображение, речь.	«Расшифруй фраз» «Анкетирование» «Мой портрет» «Я со стороны» «Тест «Самооценка»
9.	Рефлексия собственных личностных качеств	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания (переключение) Развитие мышления (синтез) Развитие мышления (анализ через синтез)	Говорящая надпись Называйте и считайте Три слова Составьте слова
10.	Чувства и их рефлексия	Рефлексия чувств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (анализ через синтез)	Какие мы разные Представьте куб Замените цифры символами Отгадайте слова
11.	Внутренний план действий	Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (абстрагирование) Развитие мышления (вербальный анализ)	Я узнаю себя Муха Говорим по-марсиански Объясните греческие слова
12.	Что я могу сказать о себе?	Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (гибкость)	Я – ромашка Необычные ножницы Найдите фигуры Забавные синонимы
13.	Позитивные качества моей личности	Рефлексия личностных качеств Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (установление сходства, противоположности)	Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе Способы применения предмета Выберите синонимы и антонимы

14.	Виды чувств	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Развитие умения дифференцировать чувства	Слово в зеркале Подберите синонимы и антонимы Отгадайте чувство
15.	Рефлексия собственных чувств	Рефлексия собственных чувств Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия)	Что я чувствую? Найдите фигуры Одинаковые? Противоположные? Разные?
16.	История христианского праздника Рождество	Развитие внимания Развитие мышления Развитие воображения Развитие памяти Развитие речи	«Послушай и ответь» «Вифлеемская звезда» «Разгадай ребус» «Загадочный предмет» «Если б было в моих силах...» «Выучи колядку» «Запоминаем тройки слов»
17.	Новогодняя открытка	Рефлексия собственных личностных качеств Актуализация знаний о себе Развитие воображения, мелкой моторики	Делаем собственную новогоднюю открытку пожеланий на наступающий новый год
18.	Эмоции и их виды	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков) Развитие умения различать эмоциональные состояния	Ошибки в изображениях Существенные и несущественные признаки Такие разные лица
19.	Цена слова	Различать виды вербальных реакций Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (гибкость) Развитие вербального мышления	Какие слова легче Стенографы Замените символы цифрами Объясните поговорки
20.	Виды поведения	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления Развитие умения различать виды поведения	Найдите фигуры Понимание пословиц Какое бывает поведение?

21.	Клуб любителей русского языка	Развитие внимания Развитие творческого воображения Расширение словарного запаса	«Расшифруй слово» «Метаграммы» «Речевая ошибка» «По какому принципу?» «Найди ошибку» «Что общего в словах» «Одним вловом»
22.	Методом проб и ошибок	Развитие внимания Развитие мышления Развитие воображения Развитие артистических способностей Развитие чувства рифмы	«Подбери синонимы» «Метаграммы» «Угадай название сказки» «Я не поэт, я только учусь...» «Мы – артисты!»
23.	Служба спасения	Развитие внимания Развитие мышления Развитие воображения Развитие эвристических способностей Развитие речи	«Шифровка» «Я сам!» «Мы – артисты!» «Сочинялки»
24.	Катавасия	Развивать внимания Развитие мышления Развитие быстроты реакции Развитие воображения	«Расшифруй слово» «Найди закономерность» «Правда/ложь» «Слова на заданную букву» «Буквы рассыпались» «Кроссворд» «Раскраска»
25.	Задания из-под спуда	Развитие внимания, Развитие мышления, Развитие воображения, Развитие чувство рифмы, Совершенствование пространственной ориентации, Развитие артистических способностей	«Расшифруй-ка!» «Буриме» «Рисуем по клеточкам» «Расшифруй пословицу» «Весёлые диалоги»
26.	Клуб любителей математики	Развитие внимания Развитие мышления Развитие воображения Развитие артистических способностей	«Чтение по ролям» «Из задачника Г.Остера» «Пантомима» «Работаем со спичками»
27.	Камни в легендах. Кораллы	Развитие внимания Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие мышления Развитие воображения	«Ребусы» «Ответь на вопросы» «Найди закономерность» «Запоминаем тройки слов» «Придумай предложения» «Вообрази себе...»
28.	Туда, где молочные реки, кисельные берега	Развитие внимания Развитие нестандартного мышления	«Лишнее слово» «Узнай героя» «Кроссворд»

		Развитие воображения	«Расшифруй название сказки» «А ну-ка, сообрази!» «Сказочные задачи»
29.	Немного о флоре и фауне	Развитие внимания Развитие мышления Развитие памяти Развитие воображения Развитие пространственной ориентации Воспитание бережного отношения к природе	«Отгадай загадки» «Вопросы на засыпку» «Рисуем по клеточкам» «Реши задачи» «Продолжительность жизни деревьев» «Исключи лишнее» «Воображалки»
30.	Геркулесов труд	Развитие внимания Развитие мышления Развитие воображения Развитие пространственной ориентации	«Сколько предметов?» «А ну-ка, попробуй!» «Общие признаки» «Рисуем по клеточкам» «По какому принципу?» «Криптограмма» «Раскраска»
31.	Любителям старины. Лапти	Развитие внимания Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие творческого мышления Развитие воображения Расширение словарного запаса	«Расшифруй пословицу» «Правда ли?» «Предложения с тремя словами» «Найди причину» «Будь внимателен!» «Кроссворд»
32.	Семи пядей во лбу	Развитие внимания Развитие мышления Развитие памяти Развитие конструкторских способностей	«По координатам» «Твой инициалы» «Узнай предмет» «Номера машин» «Вопрос на засыпку» «Криптограмма»
33.	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Развитие внимания Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие мышления Развитие речи	«Шифровка» «Узнай предмет» «Будь внимателен!» «Всё, что знаешь, расскажи» «Найди закономерность» «Узнай слово» «Криптограмма»
34.	Наше время истекло	Развитие внимания Развитие мышления Развитие смысловой памяти Развитие воображения Развитие пространственной ориентации	«Будь внимателен!» «Собери слово» «Найди закономерность» «Метаграммы» «Рисуем по клеточкам» «Криптограмма»
35.	Диагностика ВПФ	-	Тест Тулуз-Пьерона; Методика А.Р.Лурия; «Запомнение 10 слов»; Субтесты 2, 3, 4 по

			методике Амтхауэра.
36.	Диагностика ЭВС	-	Личностный опросник Р.Б. Кетелла; Методика изучения самооценки Дембо-Румбинштейн в модификации Прихожан А.М.; Методика изучения тревожности Филлипса

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 6 класса, часть 1 / Л. В. Мищенко. - М: Издательство РОСТ, 2012, - 72 с. : илл. - (Юным умникам и умницам, Курс РПС для массовых школ).
2. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 6 класса, часть 2 / Л. В. Мищенко. - М: Издательство РОСТ, 2012, - 72 с. : илл. - (Юным умникам и умницам, Курс РПС для массовых школ).
3. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников : Методическое пособие для 6 класса / Л. В. Мищенко. - М: Издательство РОСТ, 2012, -72 с. : илл. - (Юным умникам и умницам, Курс РПС для массовых школ).
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89, 2001. – 128 с.
5. Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". – СПб.: Речь, 2006 – 336 с.
6. Саенко, Ю.В.
7. Регуляция эмоций : тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 232 с. – (Психологический тренинг).
8. Методика Л.А. Ясюковой часть 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе 3-6 классы. Кабинетный вариант

Дополнительная литература:

1. Айзенк Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка./Пер. с англ. М., Изд-во АСТ, 1998.
2. Асмус В.Ф. Логика. М., Гос. изд. полит, литературы, 1947.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития./Пер. с англ. М., Когито-Центр, 2000.
4. Бескина Р.М., Чудновский В.Э. Воспоминания о будущей школе. Книга для учителя. М., Просвещение, 1993.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. М., 1988.
6. Граник ГГ., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Когда книга учит. М., Педагогика, 1991.

7. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., Педагогика, 1985.
8. Левитес Д.Г. Как остановить маятник // «Мир образования - образование в мире», 2001, № 1.
9. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М., Луч, 1995.
10. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в начальной школе // «Начальная школа», 1998, № 36, 45; 1999, № 2, 5, 21, 28, 34; 2000, № 3, 5, 33, 36.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М., Педагогическое общество России, 2000.
12. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет./ Под ред. И.В. Дубровиной. М., Педагогика, 1988.
13. Практическая психология образования./Под ред. И.В. Дубровиной. М., Сфера, 1997.
14. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности // «Вопросы психологии», 1988, № 3.
15. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1990.
16. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства М., Педагогическое общество России, 1999.
17. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... (Психологический практикум). Дубна, Феникс, 1997.
18. Ушинский К.Д. Детский мир и Хрестоматия. Отдел IV. Первые уроки логики // Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 4. М.-Л., АПН РСФСР, 1948.

Материально-техническое оснащение:

Для реализации рабочей программы по данному курсу создана необходимая материально-техническая база. Имеется необходимый диагностический инструментарий, раздаточный материал для практических занятий.

Оборудование для учебных занятий:

Индивидуальные рабочие места для обучающихся (стулья и парты) – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт., настенная магнитная доска – 1 шт., переносная магнитная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., персональный компьютер для учителя – 4 шт., принтер – 2 шт. Имеется также мягкий диван, ковёр, шкаф для хранения документации – 2 шт.

Также в наличии и канцелярский материал: краски, фломастеры, ручки, карандаши, тетради, клей, маркеры, цветные мелки, скрепки, ластик, материалы для создания коллажа и т.п.

**Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия по развитию высших
психических функций и эмоционально – волевой сферы»
для обучающихся с задержкой психического развития
6 классы**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционной работы
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование занятий в 5 классе
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Стоит отметить, период 5-6 класса приходится на младший подростковый возраст. Поэтому специалисту необходимо знать главную задачу психологического развития подростков и стремиться к достижению её реализации у каждого ребёнка с ЗПР. **Формирование отвлечённых форм мыслительной деятельности – это главная задача.** Данные возрастной психологии свидетельствуют о том, что при переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника. Суть изменения – в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического мышления к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщенности и абстрактности. В 11-12-летнем возрасте у детей появляется желание иметь свою точку зрения, все взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе и о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. В этом возрасте дети уже могут выходить за пределы конкретного, т.е. осуществлять отвлеченное мышление. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста сенситивного периода по отношению к закладыванию основ гипотетико-рассуждающего мышления (П.П. Блонский, 1979; В.А.Сухомлинский, 1971; Д.Китинг, 1980 /цит.по: Дж. Баттерворт, М. Харрис, 2000/; Д.Б. Эльконин, 1989; И.В. Дубровина /ред./, 1997).

Теоретические основы, описанные выше, относятся к познавательной сфере младшего подростка, но нужно отметить и важную роль развития личностной сферы в этом возрасте.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому обучающимся с ЗПР помимо развития высших психических функций также требуется помощь в коррекции и развитии эмоционально-волевой сферы.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребёнка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Курс имеет педагогическую направленность, предназначен для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия коррекционного курса для обучающихся 6 класса по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы разработаны на основе описанных в пояснительной записке теоретических положений.

Объект психокоррекции: дети 11-13 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы» составлена на основе нормативных документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР утв. приказ №533 от 30.08.2018 г.);

– Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СОШ №6 им. Сирина Н.И. утв. приказ №533 от 30.08.2018 г.).

– Учебный план МБОУ СОШ №6 им. Сирина Н.И. на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок: развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова); методического пособия для 6-х классов «36 заданий для будущих отличников» Л.В. Мищенко; на основе материалов А.В. Микляевой «Я – подросток: программа уроков психологии», а также Ю.В. Саенко «Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями».

Цель курса: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР.

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Формирование отвлечённых форм мыслительной деятельности.
2. Развитие воображения, внимания, внутреннего плана действия, пространственного представления.
3. Развитие личностных характеристик подростков: самосознания, развития учебной мотивации, формирование интересов, формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества со сверстниками, умения правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В рамках часов учебного плана МБОУ СОШ № 6 им. Сирина Н.И. на 2019-2020 учебный год, отведенных на внеурочную деятельность, на коррекционный курс по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы отводится 35 часов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут. Не следует спешить с переходом к материалам следующего занятия, если выполнение каких-либо заданий представляет для школьников трудность. Важно добиться правильного выполнения заданий всеми учащимися, даже если на это потребуется больше времени, чем предусмотрено данной программой. Форма проведения занятий – групповая.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с ФГОС ООО результатом коррекционно-развивающих занятий будет:

Личностные:

- проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- проявление способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;
- развитие способности ведения диалога с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- умение высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение самостоятельно решать проблемы в общении;
- умение контролировать свою речь и поступки.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;
- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Познавательные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- обогащение представления о собственных возможностях и способностях;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- умение применять полученные теоретические знания в практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Критерии оценки достижений планируемых результатов.

- 1.** Успешность освоения АООП.

2. Положительная динамика развития познавательных процессов.
3. Улучшение показателей адаптации в образовательной среде.
4. Улучшение межличностных отношений (благоприятный климат в коллективе).
5. Снижение эмоциональной нестабильности.
6. Повышение уровня воспитанности.
7. Повышение мотивации учения.
8. Удовлетворенность родителями работой ОУ.

5. Содержание коррекционной работы

Коррекционный курс по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы проходит в форме практических занятий с элементами тренинга. На занятиях обучающиеся с ЗПР получают конкретные знания, смогут осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР, создается атмосфера открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденными или не принятым сверстниками. Перед началом работы (на первом занятии) вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

На занятиях используются диагностические процедуры, которые помогают обучающимся в самопознании. Интерпретировать и комментировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или представлять их для каждого в письменном виде.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие **условия**:

– психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

– специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

– здоровье сберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

6. Содержание коррекционного курса

Программа психологического развития младших подростков основывается на необходимости учета естественного хода развития познавательной деятельности от глобально-дифференцированного отражения объектов и явления действительности к все более расчлененным и дифференцированным её формам (Я.А.Коломенский, Э.Клапаред, Ж.Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Подьяков). Внутренняя логика программы построена на реализации принципа

системной дифференциации, являющейся ведущим механизмом психического развития (Н.И. Чуприкова, 1995,1997). Способом такой дифференциации, расчленения разного рода внешних и внутренних воздействий является всестороннее развитие процессов анализа и соответствующих процессов синтеза.

Центральной идеей психологического развития в подростковом возрасте должны выступить анализ как средство расчленения понятийно-семантической и логико-понятийной информации, выраженной в вербальной форме, и ее постепенное обобщенно-абстрактное репрезентирование в складывающихся вербально-смысловых когнитивных структурах.

Формирование абстрактно-обобщённых форм мышления у подростков начинается с работы над словом, которая способствует осознанию собственного мышления (Г.Г. Граник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко, 1991; М. Доналдсон, 1985). В контексте данной развивающей программы слово рассматривается как исходное, нерасчлененное целое, которое систематически подвергается в дальнейшем знаково-смысловой дифференциации, а именно с работы над словом начинается путь, конечная цель которого состоит в абстрагировании формы словесного выражения от его содержания.

Занятия психологического развития для младших подростков имеют следующую структуру: *вводная часть, основная и заключительная.*

Задачей *вводной части* является создание у учащихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения.

Содержанием *основной части* занятия является целенаправленное развитие прежде всего мышления – его отдельных процессов и качеств (анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, гибкости), представленных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической форме. Другими развиваемыми психологическими процессами являются воображение, внимание, внутренний план действия, пространственные представления. В качестве важной составляющей основной части урока выступает развитие личностных характеристик подростков: осознание ими разных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

7. Тематическое планирование занятий в 6 классе

№ Занятия	Тема	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1.	Диагностика ВПФ	-	Тест Тулуз-Пьерона; Методика А.Р.Лурия; «Запомнение 10 слов»; Субтесты 2, 3, 4 по методике Амтхауэра.
2.	Диагностика ЭВС	-	Личностный опросник Р.Б. Кетелла; Методика изучения самооценки Дембо-Румбинштейн в модификации Прихожан А.М.; Методика изучения тревожности Филлипса
3.	Колумбы собственного «Я»	Формирование у учащихся стремления к изучению себя как личности; Развитие внимания, мышления, Развитие пространственных ориентаций, воображения, фантазии.	Рисуем по клеточкам Отгадываем загадки Находим антонимы Придумываем предложения Вставляем подходящие слова по смыслу Анаграммы Вообрази себе
4.	Мой тип темперамента	Развитие внимательности Развитие памяти Формирование представления о типах темперамента	Муха Учим скороговорку Прохождения теста определения типа темперамента для младших подростков
5.	В лабиринте головоломок	Развитие внимательности; Развитие логического мышления; Развитие воображения, фонематического слуха	«Правда, ли?» «А ну-ка, отыщи!» «Прочти пословицу» «По первым буквам» «Найди причину»
6.	Мой щит	Актуализация знаний обучающихся о себе как о личности Развитие внимательности Развитие воображения	«Герб и щит» «Будь внимателен!» «Танграм»
7.	Быть на коне	Развитие внимания, Развитие слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей.	«Будь внимателен!» Строим рисунок по координатам Находим синонимы Изучаем символы разных стран «Глаз-фотограф» «Танграм» «Криптограмма»

8.	Копилка интересных фактов	Формирование понимания термина воспитанности Развитие внимания, мышления и воображения.	Поговорим о воспитанности Криптограмма Расшифруй фразы «Букет невесты»
9.	Виды поведения людей (часть 1)	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения	Найди фигуры Сравниваем понятия Какое бывает поведение?
10.	Виды поведения людей (часть 2)	Развитие внимания (устойчивость) Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения	Стенографы Дополните до куба Сравниваем понятия Кто это?
11.	Рефлексия собственных личностных качеств	Развитие воображения Развитие логического мышления (деление понятий) Рефлексия собственных личностных качеств	Придумайте предметы Разделите понятия Говорящая надпись
12.	Формы поведения	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (деление понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Перекресток Деление понятий Вылепите фигуру
13.	Мои хорошие качества	Развитие воображения Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений) Рефлексия личностных качеств	«Рисуем» в уме Определите вид суждения Что я могу сказать о себе хорошее?
14.	Мир геометрических фигур	Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Переворот фигур Найдите фигуры Измените форму, не меняя содержания Угадайте выражение лица

15.	Чтение эмоций по лицу	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Замените цифры буквами Измените форму, не меняя содержания Угадайте выражение лица
16.	Новогодняя открытка	Рефлексия собственных личностных качеств Актуализация знаний о себе Развитие воображения, мелкой моторики	Делаем собственную новогоднюю открытку пожеланий на наступающий новый год
17.	Что такое эмоции?	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления	Учимся различать эмоции Переворот фигур Измените форму, не меняя содержания
18.	Виды эмоций	Развитие воображения Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие логических форм вербального мышления	Соедините точки Учимся различать эмоции Измените форму, не меняя содержания
19.	Что такое конфликты?	Развитие внимания Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Называйте и считайте Учимся рассуждать А что сказал бы ты?
20.	Конфликты: как избежать? (часть 1)	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации	Найдите фигуру Учимся рассуждать А что сказал бы ты?
21.	Конфликты: как избежать? (часть 2)	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации	Переворот фигур Учимся рассуждать А что сказал бы ты?
22.	Что я знаю о себе?	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость) Развитие логических форм вербального мышления	Я - ромашка Замените буквы Учимся рассуждать
23.	Качества моего характера. Виды	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления	Найдите фигуры Учимся рассуждать Что я могу сказать о себе хорошее?

		Рефлексия личностных качеств	
24.	Рефлексия собственных личностных качеств	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия собственных личностных качеств	Развертка с буквами Учимся рассуждать Говорящая надпись
25.	Клуб любителей русского языка	Развитие внимания, мышления, памяти; Расширение словарного запаса	Находим фразеологизмы «А ну-ка, сообрази!» «Подбери прилагательное» Находим фразеологизмы в тексте
26.	Игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, воображения и речи	«Шифровка» «Поговорим о воспитанности» «Сочиняем сказку»
27.	А ларчик просто открывался	Развитие внимания, мышления; Развитие конструкторских способностей и воображения.	«Найди закономерность» «Игра в 5» «Фигура из спичек» «Дело житейское...» «Криптограмма»
28.	Работаем над фразеологизмами	Уточнение представления детей о фразеологизмах-синонимах и фразеологизмах-антонимах; Формирование умение активно употреблять фразеологизмы в речи; Развитие внимания, мышления, воображения; Расширение словарного запаса.	Находим антонимы и синонимы к фразеологизмам Разбираем смысл фразеологизмов «Одно из двух» «Ровно 10»
29.	И снова игра «с миру по нитке»	Расширение представлений о способах шифровки; Развитие внимание, мышления; Развитие пространственной ориентации; Развитие воображения.	«Соедини начало и конец» «Шифровка» «Рисуем по клеточкам» «Я сам!»
30.	Камни в легендах	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха.	«Будь внимателен!» Решаем ребусы «Попробуй разбери!» «Слушаем внимательно сказку»
31.	Математическая карусель	Развитие внимания; Развитие логического мышления; Развитие воображения, конструкторских способностей.	«Решаю задачу» «Найди закономерность» «Восстанови примеры» «Кроссворд»

32.	Пришёл, увидел, победил	Развитие внимания; Развитие пространственной ориентации, мышления, воображения, фантазии; Развитие речи.	«Рисунок по клеточкам» «Чем похожи предметы» «Шарады» «Кроссворд»
33.	Альманах эрудита	Развивать внимания, мышления, памяти; Развитие воображения, фантазии, быстроты реакции; Развитие поэтической речи.	«С помощью стрелки» «Афоризм об афоризме» «Запомни. Повтори» «Поэтическая мастерская»
34.	Диагностика ВПФ	-	Тест Тулуз-Пьерона; Методика А.Р.Лурия; «Запомнение 10 слов»; Субтесты 2, 3, 4 по методике Амтхауэра.
35.	Диагностика ЭВС	-	Личностный опросник Р.Б. Кетелла; Методика изучения самооценки Дембо-Румбинштейн в модификации Прихожан А.М.; Методика изучения тревожности Филлипса

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 6 класса, часть 1 / Л. В. Мищенко. - М: Издательство РОСТ, 2012, - 72 с. : илл. - (Юным умникам и умницам, Курс РПС для массовых школ).
2. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 6 класса, часть 2 / Л. В. Мищенко. - М: Издательство РОСТ, 2012, - 72 с. : илл. - (Юным умникам и умницам, Курс РПС для массовых школ).
3. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников : Методическое пособие для 6 класса / Л. В. Мищенко. - М: Издательство РОСТ, 2012, -72 с. : илл. - (Юным умникам и умницам, Курс РПС для массовых школ).
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89, 2001. – 128 с.
5. Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". – СПб.: Речь, 2006 – 336 с.
6. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций : тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 232 с. – (Психологический тренинг).
7. Методика Л.А. Ясюковой часть 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе 3-6 классы. Кабинетный вариант

Дополнительная литература:

1. Айзенк Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка./Пер. с англ. М., Изд-во АСТ, 1998.

2. Асмус В.Ф. Логика. М., Гос. изд. полит, литературы, 1947.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития./Пер. с англ. М., Когито-Центр, 2000.
4. Бескина Р.М., Чудновский В.Э. Воспоминания о будущей школе. Книга для учителя. М., Просвещение, 1993.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. М., 1988.
6. Граник ГГ., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Когда книга учит. М., Педагогика, 1991.
7. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., Педагогика, 1985.
8. Левитес Д.Г. Как остановить маятник // «Мир образования - образование в мире», 2001, № 1.
9. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М., Луч, 1995.
10. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в начальной школе //«Начальная школа», 1998, № 36, 45; 1999, № 2, 5, 21, 28, 34; 2000, № 3, 5, 33, 36.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М., Педагогическое общество России, 2000.
12. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет./ Под ред. И.В. Дубровиной. М., Педагогика, 1988.
13. Практическая психология образования./Под ред. И.В. Дубровиной. М., Сфера, 1997.
14. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности // «Вопросы психологии», 1988, № 3.
15. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1990.
16. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства М., Педагогическое общество России, 1999.
17. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... (Психологический практикум). Дубна, Феникс, 1997.
18. Ушинский К.Д. Детский мир и Хрестоматия. Отдел IV. Первые уроки логики // Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 4. М.-Л., АПН РСФСР, 1948.

Материально-техническое оснащение:

Для реализации рабочей программы по данному курсу создана необходимая материально-техническая база. Имеется необходимый диагностический инструментарий, раздаточный материал для практических занятий.

Оборудование для учебных занятий:

Индивидуальные рабочие места для обучающихся (стулья и парты) – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт., настенная магнитная доска – 1 шт., переносная магнитная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., персональный компьютер для учителя – 4 шт., принтер – 2 шт. Имеется также мягкий диван, ковёр, шкаф для хранения документации – 2 шт.

Также в наличии и канцелярский материал: краски, фломастеры, ручки, карандаши, тетради, клей, маркеры, цветные мелки, скрепки, ластики, материалы для создания коллажа и т.п.

**Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия по развитию высших
психических функций и эмоционально – волевой сферы»
для обучающихся с задержкой психического развития
7-8 классы**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты работы
5. Тематическое планирование занятий в 5 классе
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы» составлена на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ № 6 (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 7-8 классов Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки

психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая)* не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе*.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой.

Цель программы: помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

Основные формы проведения занятий:

- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- просмотр кино-, видео-, телефильма.
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;

- элементы сказкотерапии.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должно предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность».

В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа предназначена для учащихся 7-8 классов со статусом ОВЗ,

согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в *подгрупповой форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 7-8 классов – 34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30 минут.

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

4. Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**5. Тематическое планирование.
7-8 класс.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
Эмоциональная сфера человека.		
1	Почему нам нужно изучать чувства?	1. Разыгрывание ситуации»; 2. Упражнение «Почему нужно обращать внимание на чувства людей»; 3. Упражнение «Копилка чувств»; 4. Упражнение «Загадочные чувства»; 5. Упражнение «Что чувствовала Вика»; 6. Упражнение «Чьи глаза»; 7. Упражнение «Коллективный рисунок»;
2	Слово и чувство.	1. Упражнение «Чувства в словах»; 2. Упражнение «Клубочек»; 3. Упражнение «Пожелания»; 4. Упражнение «Услышь слова»;
3	Основные законы психологии эмоций.	1. Упражнение «Какое слово не подходит»; 2. Упражнение «Основные законы психологии эмоций»; 3. Сказка «Чертёжик»; 4. Игра «Ассоциации»; 5. Игра «Царевна Несмеяна»;
4	Запреты на чувства.	1. Упражнение «Комплексы»; 2. Упражнение «Составь комплекс»; 3. Упражнение «Ты прав и ты не прав...»; 4. Упражнение «Запреты на чувства»; 5. Упражнение «Определи запреты»; 6. Упражнение «Куда уходят чувства»; 7. Игра «Калейдоскоп чувств»; 8. Упражнение «Педсовет»;

5	Эффект обратного действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Учёный, поэт, балерина, сказочник»; 2. Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3. Упражнение «Эффект обратного действия»; 4. Упражнение «Как помочь человеку»; 5. Упражнение «Ассоциации»;
6	Передача чувств по наследству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Каждый смотрит по-своему»; 2. Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3. Упражнение «В чём отличие»; 4. Упражнение «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?»; 5. Упражнение «Дети нацистских преступников»; 6. Упражнение «Задумай чувство»; 7. Упражнение «Букет моих чувств»;
7	Психогигиена эмоциональной жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «и это грустно, и это весело...»; 2. Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3. Упражнение «Какое чувство повышает...»; 4. Упражнение «Необходимость контакта с чувствами»; 5. Сказка «Портфельчик»; 6. Игра «Перепутаница»;
Социальное восприятие: как узнавать другого человека.		
8	Как мы получаем информацию о человеке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 2. Упражнение «Что чувствует человек, если он сделал...»; 3. Упражнение «Понимать окружающих»; 4. Упражнение «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?»; 5. Упражнение «Почему

		<p>вербальная коммуникация много говорит о человеке»;</p> <p>6.Игра «Я тебя понимаю»;</p> <p>7.Игра «Покажи состояние жестом»;</p> <p>8.Игра «Как мы друг друга понимаем»;</p>
9	Учимся понимать жесты и позы.	<p>1.Упражнение «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...»;</p> <p>2.Упражнение «Узнай чувство»;</p> <p>3.Упражнение «Жесты и позы всегда говорят о чём-то»;</p> <p>4.Упражнение «Жесты, отражающие состояние человека»;</p> <p>5.Притча «Похожий на всех»;</p> <p>6.Игра «Придумай ситуацию»;</p> <p>7.Игра «Разговор по телефону»;</p>
10	Мимика.	<p>1.Упражнение «Ситуация в помощь»;</p> <p>2.Упражнение «Загадочные чувства»;</p> <p>3.Упражнение «Изобрази чувство»;</p> <p>4.Упражнение «Изобрази разные чувства на лице»;</p>
11	Жесты.	<p>1.Упражнение «Найди лишнее слово»;</p> <p>2.Притча «Песенка»;</p> <p>3.Упражнение «Вспомним жесты»;</p> <p>4.Игра «Живое зеркало»;</p> <p>5.Игра «Фотография на память»;</p>
12	Невербальные признаки обмана.	<p>1.Упражнение «Определи причину»;</p> <p>2.Упражнение «О чём говорят жесты»;</p> <p>3.Игра «Искренний комплимент»;</p> <p>4.Игра «Врунишка»;</p>
13	Понимание причин поведения людей.	<p>1.Упражнение «Найди объединяющее слово»;</p> <p>2.Упражнение «Определи</p>

		<p>причину»;</p> <p>3.Упражнение «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей»;</p> <p>4.Упражнение «Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли»;</p> <p>5.Упражнение «Как не делать ошибок в понимании»;</p> <p>6.Игра «Если я Ника»;</p> <p>7.Игра «Что я сейчас чувствую, о чём думаю»;</p>
14	Впечатление, которое мы производим.	<p>1.Упражнение «Первое впечатление»;</p> <p>2.Упражнение «Как произвести впечатление»;</p> <p>3.Игра «Я устраиваюсь на работу»;</p> <p>4.Игра «Я меняю школу»;</p>
15	Из чего складывается первое впечатление о человеке.	<p>1.Упражнение «Что нужно делать»;</p> <p>2.Упражнение «Что мы помним о человеке»;</p> <p>3.Упражнение «Характеристики впечатлений»;</p> <p>4.Игра «Впечатление»;</p> <p>5.Игра «Новый учитель»;</p>
16	Способы понимания социальной информации.	<p>1.Упражнение «Найди аналогии»;</p> <p>2.Упражнение «Понимание социальной информации»;</p> <p>3.Упражнение «Какая информация легче запоминается?»;</p> <p>4.Игра «Рекламные агенты»;</p> <p>5.Игра «Шпионы»;</p>
17	Влияние эмоций на познание.	<p>1.Упражнение «Найди аналогию»;</p> <p>2.Упражнение «Найди слово»;</p> <p>3.Упражнение «Какая информация лучше запоминается»;</p> <p>4.Игра «Сердитое лицо»;</p>

		5.Игра «Мы все похожи»;
18	Обобщение темы.	1.Упражнение «Вспомним изученное»; 2.Упражнение «Счастье – это когда тебя понимают»; 3.Игра «Сыщики»; 4.Игра «Как понравиться девочке (мальчику)»; 5.Игра «Признак разделения»;
Межличностная привлекательность: любовь, дружба.		
19	Привлекательность человека.	1.Упражнение «Найди синоним»; 2.Упражнение «Что привлекает в человеке»; 3.Упражнение «Какая привлекательность важнее»; 4.Игра «Звезда привлекательности»; 5.Игра «Волшебное превращение»;
20	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1.Упражнение «Продолжи ряд»; 2.Упражнение «Найди слово»; 3.Упражнение «Взаимная симпатия»; 4.Упражнение «Легко ли проявлять симпатию?»; 5.Игра «Передай взглядом»; 6.Игра «Самый лучший комплимент»;
21	Дружба. Четыре модели общения.	1.Упражнение «Найди лишнее слово»; 2.Упражнение «Модели общения»; 3.Упражнение «Что для тебя значимо»; 4.Упражнение «Твоё мнение»; 5.Упражнение «Три качества»; 6.Упражнение «На приёме у психолога»; 7.Игра «Живые руки»; 8.Игра «Вопрос для Лизы»;
Обобщение.		

22	Тренинг «Я учусь владеть собой».	1. Упражнение «Когда люди злятся друг на друга»; 2. Упражнение «Агрессивное существо»; 3. Притча «Небеса и ад»; 4. Упражнение «Лист гнева»; 5. Упражнение «Эмоции правят мной или я ими?»; 6. Притча «Про царя»; 7. Упражнение «Как управлять своими эмоциями»; 8. Упражнение «Вверх по радуге»; 9. Упражнение «Выкинь»; 10. Упражнение «Пушинка».
----	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение:

Для реализации рабочей программы по данному курсу создана необходимая материально-техническая база. Имеется необходимый диагностический инструментарий, раздаточный материал для практических занятий.

Оборудование для учебных занятий:

Индивидуальные рабочие места для обучающихся (стулья и парты) – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт., настенная магнитная доска – 1 шт., переносная магнитная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., персональный компьютер для учителя – 4 шт., принтер – 2 шт. Имеется также мягкий диван, ковёр, шкаф для хранения документации – 2 шт.

Также в наличии и канцелярский материал: краски, фломастеры, ручки, карандаши, тетради, клей, маркеры, цветные мелки, скрепки, ластик, материалы для создания коллажа и т.п.

Литература:

1. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Под редакцией О.В. Хахлаевой.
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006,

**Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия по развитию высших
психических функций и эмоционально – волевой сферы»
для обучающихся с задержкой психического развития
9 классы**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса, в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционной работы.
6. Содержание коррекционного курса.
7. Тематическое планирование.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Одной из основополагающих теоретических и практических задач коррекционной педагогики является улучшение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных направлений развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря).

Подросткам с данной патологией свойственны частые смены состояния - от активности к полной или частичной пассивности, смене настроения. Однако, и внешние обстоятельства (сложность предоставленного задания, непосильный объем работы и др.) могут вывести ребенка из равновесия, могут заставить его нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Подводя итог, можно сделать вывод, что обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия, направленного на развитие и коррекцию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы. Данный коррекционный курс поможет обучающимся улучшить показатели в развитии восприятия, памяти, внимания, воображения, словесно-логического мышления.

Коррекционный курс является частью АООП и составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (утв. приказ №341 от 02.09.2019 г.);
- Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СОШ №2 (приказ № 322 от 02.09.2019 г.).
- Учебный план МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2019-2020 учебный год.

Цель курса – создание условий для успешной социальнопсихологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи курса:

- Развитие познавательных процессов – мышления, восприятия, памяти, воображения.
- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционно-развивающий курс направлен на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся 9-х классов. В процессе реализации курса у учащихся будет происходить развитие познавательных процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, словесно-логического мышления, особенно таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение и обобщение. В ходе коррекционно-развивающих занятий обучающиеся:

- увеличат и расширят свои представления об эмоциях и чувствах;
 - узнают о психических состояниях человека и их свойствах;
 - научатся адекватно проявлять свои эмоции и контролировать их;
 - возрастет учебная и личностная мотивация;
- приобретут знания о настроении человека, о факторах, влияющих на настроение;
- приобретут знания о том, как справиться со стрессом и на практике проверят на себе методы борьбы со стрессом.

Занятия содержат игровые и тренинговые элементы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В рамках часов учебного плана МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2019-2020 учебный год, отведенных на внеурочную деятельность, на коррекционный курс по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы отводится 35 часов, коррекционно - развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут. Форма проведения занятий – групповая.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- повышение учебной и личностной мотивации;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей;
- освоение форм выражения эмоций и чувств;
- адаптация в школьном коллективе и обществе;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- развитие навыков планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- развитие навыков сравнивать по признакам, сопоставлять;
- сформированность представлений о собственных возможностях и способностях;
- сформированность умения наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- сформированность умения находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- умение применять полученные теоретические знания в практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свое мнение;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,
- участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение контролировать свою речь и поступки;

- развитие навыков и способов эффективной коммуникации;
- развитие умения слушать и понимать собеседника;
- сформированность способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения.

Регулятивные УУД:

- сформированность навыков самоконтроля;
- снижение эмоциональной нестабильности;
- использование самоконтроля на всех этапах деятельности.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
6. Формирование эмоциональной стабильности.

5. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно-развивающих занятий с обучающимися – развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Занятия проходят в форме практических занятий с элементами тренинга.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к

релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседа, опрос участников.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

6. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс делится на 2 основных блока. В начале и конце учебного года проводится мониторинг, направленный на изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер каждого ребенка.

Наименование блоков курса:

1. **«Развитие познавательной сферы».** Работа по этому блоку направлена на развитие памяти, внимания, воображения и на развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

2. **«Развитие эмоционально-волевой сферы».** Работа по данному блоку направлена на расширение представлений об эмоциях и чувствах, о психическом состоянии и его свойствах. Формирование умения справляться с раздражением, плохим настроением. Обучение навыкам саморегуляции.

Структура занятий традиционна и состоит из приветствия, разминки, основной части и рефлексии. В приветствии сообщается тема занятия, обсуждаются вопросы с учащимися по заданной теме, используются психологические приемы. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на рефлексию.

Психолог в своей деятельности руководствуется "Этическим кодексом психолога". В ходе проведения занятий психолог соблюдает права участников, сохраняет конфиденциальность. Родители имеют право отказаться от занятий.

Критерии оценки достижений планируемых результатов.

1. Успешность освоения АООП.
2. Улучшение показателей адаптации в образовательной среде.
3. Улучшение межличностных отношений (благоприятный климат в коллективе).

Повышение мотивации учения.

7. Тематическое планирование курса

«Формирование и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ЗПР для обучающихся 9-х классов»

№	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Входящий мониторинг: социальной тревожности и эмоционально-личностной сфер.	1. Методика «Шкала тревожности» Кондаш 2. «Акцентуации характера» Леонгард-Шмишек	1

2-3	1. Блок «Развитие познавательной сферы»	Восприятие.	Упражнения на способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.	2
4		Концентрация внимания.	Упражнения и задания на умение сосредотачиваться на объекте (объектах)	1
5		Переключение внимания.	Упражнения на умение перестраивать внимание, переносить его с одного объекта на другой.	1
6		Устойчивость и объем внимания.	Упражнения на умение воспринимать несколько объектов одновременно.	1
7		Развитие зрительной памяти.	Упражнения на умение воспринимать и удерживать в памяти зрительные образы	1
8		Развитие слуховой памяти.	Упражнения на умение запоминать, сохранять и воспроизводить слуховые образы.	1
9-10		Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения на умение использовать понятия, логические конструкции.	2
11-12		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Упражнения на умение выполнять задания на сопоставление, обобщение, сравнение. Умение использовать анализ и синтез.	2

13-14		Воображение.	Упражнения на умение выполнять задания творческого и поискового характера.	2
15-16	2. Блок «Развитие эмоционально- волевой сферы»	Эмоции и чувства.	Беседа: «Наши эмоции и чувства»; упражнения с элементами тренинга «Как эмоции помогают нам жить».	2
17		Культура эмоций и чувств.	Беседа «Эмоции и чувства», упражнение «Угадай эмоцию», игра «Ромашка».	1
18		Умение владеть собой	Беседа «Что такое тревожность и стресс» упражнения: «Лимон», «Я», «Радуга».	1
19-20		Наши внутренние друзья и враги.	Упражнения «Комплимент», «Под микроскопом», «Принимаю ответственность на себя», «Каким меня видят окружающие?», «Я – центр воли».	2
21-22		Психические состояния и их свойства.	Беседа «Что такое психическое состояние», «Свойства психических состояний»,	2

		упражнение «Какой я?».	
23	Напряжение.	Беседа «Что такое напряжение»; Упражнение: «Наши мысли» «Полное дыхание»; «Нарисуй себя в разных состояниях»	1
24	Настроение.	Упражнение «Что такое настроение», «Поделись своим настроением»	1
25	Релаксация. Что это и с чем ее едят.	Упражнения на релаксацию с элементами беседы «Я и мой внутренний мир»	1
26	Зависимость нашего настроения и нашей жизненной активности	Упражнения «Вырази свои чувства мимикой»; «Как связаны настроение и активность человека»	1

27		Как управлять своим эмоциональным состоянием.	Упражнение «Мое состояние», «Как поднять себе настроение?»	1
28		«Мои эмоции»	Упражнение «Эмоциональная тропинка», «Пойти туда, не знаю куда, найти то, не знаю что».	1
29-30		Возрастной аспект состояний подростков	Беседа «Возрастные особенности подростков»; упражнение «Коробочка»; «Моя будущая профессия»	2
31-32		Переживания и стрессовые состояния в нашей жизни	Упражнения с элементами тренинга: «Предмет, похожий на меня»; «Как я справляюсь со стрессом»; «Я смогу, я справлюсь»	2
33-34		Мои внутренние ресурсы.	Упражнения «Герб и щит», «Я силен в...»	2
35	Итоговый мониторинг		1. Методика «Шкала тревожности» Кондаш 2. «Акцентуации характера» Леонгард-	1

		Шмишек	
Итого			35

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

1. Дети с ОВЗ: проектирование рабочей документации педагога и специалиста в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие/ под. ред. Соловьевой Л.Г., Мелеховой Е.Ю. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2017.
2. «Организация работы с учащимися, испытывающими трудности в усвоении школьной программы» (уроки комплексной коррекции): учебное пособие: Е. А. Чернышова. - Москва: ВЛАДОС, 2018. (Инклюзивное образование).
3. М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников Москва, Академия 2012.

Дополнительная литература

4. Н.П. Слободяник Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. Москва, Айрис-пресс 2013.
5. О.А. Вершинина Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками: развитие внимания. Воображения, логического мышления. Волгоград, «Учитель» 2008
6. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д, «Феникс» 2008
7. Комплекс диагностических программ «Психология в школе» ("Effekton") Москва, (компьютерная диагностика, развивающие упражнения). 2014.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы по данному курсу создана необходимая материально-техническая база. Имеется необходимый диагностический инструментарий, раздаточный материал для практических занятий.

Оборудование для учебных занятий:

Индивидуальные рабочие места для обучающихся (стулья и парты) – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт., настенная магнитная доска – 1 шт., переносная магнитная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., персональный компьютер для учителя – 4 шт., принтер – 2 шт. Имеется также

мягкий диван, ковёр, шкаф для хранения документации – 2 шт. Также в наличии и канцелярский материал: краски, фломастеры, ручки, карандаши, тетради, клей, маркеры, цветные мелки, скрепки, ластики, материалы для создания коллажа и т.п.

**Коррекционный курс
«Профилактика и коррекция нарушений устной и
письменной речи»
для обучающихся с задержкой психического развития
5-9 классы**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание места коррекционного курса в учебном плане
3. Результативность освоения курса «Логопедические занятия»
4. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для обучающихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие обучающихся с нарушениями речи.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы» составлена на основе нормативных документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (утв. приказ №533 от 30.08.2018 г.);

– Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СОШ №6 им. Сирина Н.И. (утв. приказ №533 от 30.08.2018 г.).

– Учебный план МБОУ СОШ № 6 им. Сирина Н.И. на 2019-2020 учебный год.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического

развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: психолога, учителя-логопеда, родителей.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

— уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с обучающимися с в 5-9 классах в количестве 70 часов в год (2 часов в неделю)

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся, их подготовленности и темпа усвоения материала.

Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи обучающихся. Учитывая характер нарушений письменной речи обучающихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

3. Результативность освоения курса «Логопедические занятия»

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

4. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия

Курс представляет собой выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Курс допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МБОУ «СОШ №6 им Сирина Н.И.») диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с ЗПР коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ЗПР для учета уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с ЗПР, имеющими проблемы с письменной речью.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Участники программы: обучающиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс). Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса обучающихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь обучающихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса обучающихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение обучающимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи обучающихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров»,

«Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории обучающихся

(«прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например,

«Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для

решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования (18 часов)		
1.	Обследование.	2
2.	Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок.	2
3.	Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	2
4.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	2
5.	Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	2
6.	Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	2
7.	Использование глаголов – синонимов.	2
8.	Использование антонимов.	2
9.	Способы толкования лексического значения слов.	2
Формирование грамматического строя речи (20 часов)		
10.	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	2
11.	Согласование прилагательного с существительным.	2
12.	Употребление существительных в различных падежных формах.	2
13.	Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	2
14.	Структура простого распространенного предложения (Полнота, завершенность предложений. Порядок слов)	2
15.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	2
16.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	2
17.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Употребление союзов <i>И, А, НО</i> . Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	2
18.	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения).	2
19.	Структура сложных предложений (Конструирование сложных предложений).	2

Развитие связной речи (34 часа)		
20.	Понятие о тексте.	2
21.	Тема текста.	2
22.	Главная мысль текста.	2
23.	Простой план.	2
24.	Последовательность предложений в тексте.	2
25.	Лексические средства связи между предложениями.	2
26.	Повествование.	2
27.	Описание предмета.	2
28.	Описание животного.	2
29.	Рассуждение.	2
30.	Сочинения – описания.	3
31.	Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	3
32.	Ответы - рассуждения.	2
33.	Рассказы о случаях из жизни.	2
34.	Обследование.	2
	Всего	70

6 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования (26 часов)		
1.	Обследование.	2
2.	Употребление существительных. Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-).	2
3.	Употребление существительных. Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи.	2
4.	Употребление существительных. Работа над синонимами.	2
5.	Употребление прилагательных. Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к-, -чат-, -лив-, -чив-);	2
6.	Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-);	2
7.	Сложные прилагательные;	2
8.	Работа над синонимами;	
9.	Выявление, подбор и употребление эпитетов;	2
10.	Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.	2
11.	Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы.	2
12.	Употребление в речи сравнений.	2
13.	Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.	2
Формирование грамматического строя речи (14 часов)		
14.	Грамматическая связь между словами по типу управления.	2

	Употребление предлогов как средства связи между словами.	
15.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.)	2
16.	Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.	2
17.	Согласование числительного с существительным.	2
18.	Употребление числительных в разных падежных формах.	2
19.	Структура сложных предложений.	2
20.	Синонимия предложений.	2
Развитие связной речи (30 часа)		
21.	Повторение изученного о тексте и его частях.	1
22.	Понятия о художественных стилях речи.	2
23.	Последовательность предложений в тексте.	2
24.	Последовательность предложений в тексте.	2
25.	Лексические средства связи между предложениями.	2
26.	Морфологические средства связи между предложениями.	2
27.	Описание интерьера комнаты.	2
28.	Описание интерьера гостиницы.	2
29.	Описание пейзажа.	2
30.	Описание пейзажа.	2
31.	Собирание материалов к сочинению.	2
32.	Сложный план.	2
33.	Ответы – рассуждения.	2
34.	Ответы – рассуждения. Сочинение – рассуждение.	2
35.	Сочинение – рассуждение.	1
36.	Обследование.	2
	Всего	70

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования (18 часов)		
1.	Обследование.	2
2.	Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-	2
3.	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
4.	Синонимы причастий.	2
5.	Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-	2
6.	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
7.	Работа над употреблением паронимов.	2

8.	Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	2
9.	Употребление в речи слов с переносным значением.	2
Формирование грамматического строя речи (18 часов)		
10.	Согласование причастий с существительными.	2
11.	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами.)	2
12.	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.)	2
13.	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами.)	2
14.	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.)	2
15.	Употребление местоимений в различных падежных формах.	2
16.	Замена существительных и прилагательных местоимениями.	2
17.	Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	2
18.	Синонимия предложения.	2
Развитие связной речи (34 часа)		
19.	Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном стилях речи.	2
20.	Повторение пройденного о тексте и его частях, официально-деловом и художественных стилях речи.	2
21.	Последовательность предложений в тексте.	2
22.	Последовательность предложений в тексте.	2
23.	Лексические средства связи.	2
24.	Грамматические средства связи.	2
25.	Описание внешнего вида человека (по картине).	2
26.	Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям).	2
27.	Характеристика литературного героя.	2
28.	Характеристика литературного героя.	2
29.	Характеристика сказочного героя.	2
30.	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся.	2
31.	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся.	2
32.	Простой и сложный план.	2
33.	Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	2
34.	Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	2
35.	Обследование.	2
	Всего	70

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования (28 часов)		
1.	Обследование.	2
2.	Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-.	2
3.	Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами.	2
4.	Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов.	2
5.	Образование наречий от числительных.	2
6.	Образование наречий от существительных.	2
7.	Образование сложных наречий.	2
8.	Образование отрицательных и неопределенных наречий.	2
9.	Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий.	2
10.	Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов.	2
11.	Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	2
12.	Употребление в речи слов с переносным значением.	2
13.	Работа над лексическими ошибками.	2
14.	Работа над паронимами.	2
Формирование грамматического строя речи (14 часов)		
15.	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	2
16.	Употребление предложений с деепричастным оборотом.	2
17.	Грамматическая связь между словами по типу управления.	2
18.	Предлог как средство связи между словами (<i>согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>).	2
19.	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	2
20.	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.	2
21.	Синонимия предложений.	2
Развитие связной речи (28 часа)		
22.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	2
23.	Последовательность предложений в текстах.	2
24.	Лексические средства связи между предложениями.	2
25.	Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.	2
26.	Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.	2
27.	Сочинение – описание местности (улицы).	2
28.	Сочинение – описание местности (города).	2

29.	Сочинение – описание местности (памятников истории).	2
30.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	2
31.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	2
32.	Характеристика литературного героя.	2
33.	Изложение текстов смешанного жанра.	2
34.	Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	2
35.	Обследование.	2
	Всего	70

9 КЛАСС (70 занятий)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования (24 часов)		
1.	Обследование.	2
2.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.	2
3.	Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	2
4.	Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, -ическ-.	2
5.	Работа над употреблением слов с переносным значением.	2
6.	Употребление фразеологизмов в речи.	2
7.	Работа над употреблением паронимов.	2
8.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	2
9.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	2
10.	Употребление синонимов.	2
11.	Лексическая сочетаемость.	2
12.	Использование многозначности слова.	2
Формирование грамматического строя речи (18 часов)		
13.	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	2
14.	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	2
15.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения).	
16.	Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения).	
17.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные приложения).	2
18.	Замена прямой речи косвенной.	2
19.	Управление как вид связи между словами.	2
20.	Употребление предложений с однородными членами предложения. Соединительные, разделительные и противительные союзы.	2
21.	Соединительные, разделительные и противительные союзы.	2
Развитие связной речи (28 часа)		

22.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	2
23.	Характеристика литературных героев.	2
24.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	2
25.	Характеристика литературных героев.	2
26.	Изложение текстов смешанного жанра. Отбор материалов по книге.	2
27.	Последовательность предложений в тексте.	2
28.	Последовательность предложений в тексте.	2
29.	Средства связи между предложениями.	2
30.	Доклады и рефераты.	2
31.	Конспектирование.	2
32.	Тезисы.	2
33.	Деловые документы (автобиография, заявления).	2
34.	Деловые документы (автобиография, заявления).	2
35.	Обследование.	2
	Всего	70

7. Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

5. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

7. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

8. Чиркиной Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

**Коррекционный курс
«Профориентация: моя профессия»
9 класс**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса, в учебном плане.
4. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса. Тематическое планирование.
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена миссия образования - реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача - формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение психолого-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении психолого-педагогическую среду, направленную на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс реализации психолого - педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении предполагает учет различных факторов:

- потребностей и возможностей общества;
- уровня и возможностей педагогической науки и практики;
- уровня способностей, интересов, ценностей подростков.

Таким образом, возникает необходимость в создании психолого - педагогической профориентационной среды и социально - педагогических условий: личностных, организационно-управленческих, организационно-методических, воспитательных, организационно-педагогических.

Цель курса: создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Задачи курса:

1. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.
2. Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
3. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
4. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.

5. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Ханты-Мансийска.

6. Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении включает информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий в рамках предпрофильного обучения. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности на каждом этапе обучения и соответствующие мероприятия.

Основными направлениями профориентационной работы являются: организационно-методическое, информационное (профпросвещение) и обучающее, консультационное, диагностическое и мониторинг.

Организационно-методическое направление

Цель: создание нормативно - правовой базы, обновление информационно - диагностического банка данных по профориентационной работе; разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности; проведение семинаров-практикумов, круглых столов, диспутов, конференций, акций.

Информационно-обучающее направление (профпросвещение)

Цель: расширение представлений о мире профессий, рынке труда через урочную и внеурочную деятельность (деловые игры, составление собственного резюме, портфолио, кружковая работа и др.)

Диагностика и консультирование

Цель: выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Социально-трудовое направление

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Мониторинг качества профориентационной работы.

Цель: анализ результативности профориентационной работы в образовательном учреждении.

Профориентация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Профориентационная работа проводится систематически и преемственно на протяжении всего обучения в школе.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В рамках часов учебного плана МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2019-2020 учебный год, отведенных на профориентационный коррекционный

курс отводится 35 часов, коррекционно - развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут. Форма проведения занятий – групповая.

4.Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

Прохождение курсов позволит:

- повысить мотивацию выпускников осознанному выбору профессии ;
- окажет адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучит учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентирует учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

5.Содержание коррекционного курса. Тематическое планирование.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Категория участников	Ожидаемый результат
1	Сентябрь 2019	Вводная лекция-беседа «Что такое профориентация»	Учащиеся	Знакомство детей с основами профориентации, профессионального выбора, профпригодности.
	Октябрь 2019 г.	Диагностика профессиональных предпочтений. Методика «Профиль»	Учащиеся	Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

4	Ноябрь 2019 г.	Профориентационная игра-тренинг «Человек- профессия»	Учащиеся	Умение соотносить человека с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.
6.	Декабрь 2019 г.	Лекция-беседа « Мое будущее – моими глазами»	Учащиеся	Формирование у выпускников четкого видения своего будущего. Жизненного пути.
7.	Январь 2020 г.	Занятие с элементами тренинга «Моя профессия-моя жизнь»	Учащиеся	Осознание выпускниками значимости выбранного профессионального пути за счет проигрывания разных сценариев.
8	Февраль 2020 г.	Лекция с элементами тренинга «Выбор в жизни человека»	Учащиеся	Осознание выпускниками значимости выбранного профессионального пути за счет проигрывания разных сценариев.
9	Март 2020 г.	Профориентационная игра «Мир профессий»	Учащиеся	Знакомство выпускников с миром профессий. С актуальными профессиями.
10	Апрель 2020 г.	Диагностика уровня тревожности «Диагностика экзаменационной тревожности»	Учащиеся	Определение уровня предэкзаменационной тревожности у выпускников.

11	Май 2020 г.	Тренинг на снятие тревожности перед экзаменами «У меня получится. Я смогу»	Учащиеся	Помощь выпускникам справиться с волнением, тревогой неуверенностью перед экзаменами.
12	В течение года	Индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению (по запросу)	Учащиеся	Психологическая помощь выпускникам.
13	В течение года	Консультации по вопросам профориентации	Учащиеся; Учителя; Классные руководители	Психологическая помощь всем участникам педагогического процесса.
14	В течение года	Участие в родительских собраниях с тематикой по профориентации	Родители; Классные руководители	Просвещение родителей, учителей по вопросам профориентации.

6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации профориентационных коррекционных курсов в школе имеется актовый зал, оснащенный акустической аппаратурой, для проведения мероприятий - игровая комната, кабинет психолога, кабинет социального педагога; в холле школы имеется информационный стенд профориентационной работы. Для реализации Программы планируется привлечение средств массовой информации: телевидение, периодические издания.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы. В перспективе привлечение спонсорских средств, гранты.

