

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ СИРИНА НИКОЛАЯ  
ИВАНОВИЧА»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.  
Протокол №1  
от «29» августа 2020г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании МС  
Протокол №1 от «30» августа 2020г  
Председатель МС: Васильева Л.И.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ «СОШ №6»  
им. Сирина Н.И.» С.О.Москвина  
Приказ № 461 – ОД  
от «31» августа 2020 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс): начальное общее образование

(1-4 классы)

Составитель:

ШМО учителей начальных классов

Программа разработана **на основе**

- требований ФГОС НОО ОВЗ ЗПР;
- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы для детей с ОВЗ ЗПР вариант 2;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР вариант 2;
- Авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение».

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Владение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе).

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

*Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

*Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:*

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## 5. Содержание коррекционной работы

С целью создания условий, способствующих эффективному усвоению учебного материала, в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики используется следующий методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная, поэтапная направляющая помощь учителя;
- перенос на самостоятельную работу только что отработанного алгоритма действия;
- использование коротких, чётких, поэтапных инструкций выполнения заданий;
- включение в урок материалов современной жизни;
- создание ситуации успешности;
- проблемные задания;
- развёрнутая словесная оценка
- использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала;
- использование индивидуальных заданий.

#### **6. Виды деятельности коррекционно-развивающего обучения**

<b>Познавательные процессы</b>	<b>Задания и упражнения</b>
Для ориентации в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки;</li> <li>• Игра «Найди ошибку»;</li> <li>• «Лабиринт»;</li> <li>• Ребусы.</li> </ul>
Для развития внимания и способности к концентрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривание и зачитывание хором, например, правил, определений;</li> <li>• Характеристика числа;</li> <li>• Воспроизведение учащимися информации после её написания на доске и последующего стирания;</li> <li>• Работа с карточками, на которых написана определённая информация;</li> <li>• Математические диктанты;</li> <li>• Поиск ошибок в математических сказках, необычных историях;</li> <li>• Составление выражений.</li> </ul>
Для развития и тренировки памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В частности, способности запоминать учебную информацию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривание хором;</li> <li>• Заучивание вслух;</li> <li>• Составление плана;</li> <li>• Найди ошибку;</li> <li>• Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару);</li> </ul> </li> <li>• Загадки, шарады, логогрифы, криптограммы.</li> </ul>

## 7.Содержание учебного предмета с указанием основных видов деятельности

### 1 класс (132 часа)

Тема	Основное содержание по темам
<p><b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b></p>	<p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .</p>
<p><b>Числа от 1 до 10. Нумерация</b></p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.</p>
<p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b></p>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>
<p><b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание</b></p>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.</p>
<p><b>Итоговое повторение</b></p>	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.</p>

## 2 класс (136 часов)

Тема	Основное содержание по темам
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
<b>Итоговое повторение</b>	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## 3 класс (136 часов)

Тема	Основное содержание по темам
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и</b>	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение



<b>вычитание</b>	уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.
<b>Табличное умножение и деление</b>	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки
<b>Внетабличное умножение и деление</b>	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$ , $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a * b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
<b>Итоговое повторение</b>	Повторение изучение за год.

#### 4 класс (136 часов)

Тема	Основное содержание по темам
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений
<b>Числа, которые</b>	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц,

<b>не больше 1000. Нумерация</b>	класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
<b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217 + 163$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
<b>Итоговое повторение</b>	Повторение пройденного за весь учебный год.

## 8. Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Тема урока
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные</b>

	представления
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.
2	Счет предметов.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.
4	Раньше. Позже Сначала. Потом.
5	Столько же. Больше. Меньше.
6	На сколько больше (меньше)?
7	На сколько больше (меньше)?
8	Обобщение по теме: "Подготовка к изучению чисел"
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>
9	Много. Один. Письмо цифры 1.
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.
12	Знаки +, -, =
13	Число 4 и цифра 4. Письмо цифры 4.
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине.
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17	Странички для любознательных
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	Ломаная линия.
20	Закрепление изученного материала.
21	Знаки <, >, =
22	Равенство. Неравенство.
23	Многоугольник.
24	Числа 6,7.. Письмо цифры 6.
25	Числа 6,7.. Письмо цифры 7
26	Числа 8,9 Письмо цифры 8.
27	Числа 8,9 Письмо цифры 9
28	Число 10. Запись числа 10.
29	Закрепление. "Числа от 1 до 10".
30	Наши проекты.
31	Сантиметр.
32	Увеличить на... Уменьшить на..
33	Число 0
34	Сложение и вычитание с числом 0
35	Странички для любознательных.
36	Что узнали? Чему научились?
37	Закрепление изученного.
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание .</b>
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ ,
39	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ Приемы вычислений.
41	Слагаемые, Сумма.
42	Задача (условие, вопрос).
43	Составление задач по рисунку.
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.
46	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

47	Странички для любознательных.
48	Что узнали? Чему научились?
49	Странички для любознательных.
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$
51	Прибавление и вычитание числа 3
52	Закрепление материала. Сравнение длин отрезков.
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3
55	Решение задач.
56	Решение задач.
57	Странички для любознательных.
58	Что узнали? Чему научились?
59	Что узнали? Чему научились?
60	Закрепление: изученного.
61	Закрепление изученного.
62	Проверочная работа: "Числа от 1 до 10"
63	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
64	Закрепление изученного.
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$
68	Закрепление изученного.
69	На сколько больше? На сколько меньше?
70	Решение задач.
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
72	Решение задач.
73	Перестановка слагаемых.
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
76	Закрепление: Состав чисел в пределах 10
77	Закрепление: Состав чисел в пределах 10
78	Закрепление. Решение задач.
79	Что узнали? Чему научились?
80	Проверка знаний.
81	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.
82	Связь между суммой и слагаемыми.
83	Решение задач.
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
85	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .
86	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.
87	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .
88	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.
89	Вычитание вида $10 - \square$ .
90	Закрепление. Решение задач.
91	Килограмм.
92	Литр.
93	Что узнали? Чему научились?
94	Проверочная работа: «Числа от 1 до 10»
95	Работа над ошибками. Закрепление изученного.

	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20.
97	Образование чисел второго десятка.
98	Запись и чтение чисел второго десятка.
99	Дециметр.
100	(+) и (-) вида $10 + 7$ , $17 - 7$ . $17 - 10$
101	(+) и (-) вида $10 + 7$ , $17 - 7$ . $17 - 10$
102	Странички для любознательных.
103	Что узнали? Чему научились?
104	Проверочная работа: "Числа от 1 до 20"
105	Работа над ошибками. Закрепление материала.
106	Подготовка к решению задач в 2 действия.
107	Подготовка к решению задач в 2 действия.
108	Составная задача.
109	Составная задача.
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение, вычитание.</b>
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$
117	Таблица сложения.
118	Таблица сложения.
119	Странички для любознательных.
120	Что узнали? Чему научились?
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.
122	Вычитание вида $11 - \square$
123	Вычитание вида $12 - \square$
124	Вычитание вида $13 - \square$
125	Вычитание вида $14 - \square$
126	Вычитание вида $15 - \square$
127	Вычитание вида $16 - \square$
128	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$
129	Закрепление изученного материала.
130	Контрольная работа: «Числа от 1 до 20. Сложение, вычитание.»
131	Работа над ошибками. Закрепление материала.
132	Что узнали? Чему научились?
Всего 132 часа	

## 2 класс

№	Тема урока
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>
1	Числа от 1 до 20.
2	Числа от 1 до 20.
3	Десяток. Счет десятками до 100.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.

5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6	Однозначные и двузначные числа.
7	Единица измерения длины – миллиметр.
8	Наименьшее трехзначное число. Сотня.
9	Метр. Таблица мер длины.
10	Входная контрольная работа.
11	Анализ контрольной работы. Единица измерения длины –метр.
12	Сложение и вычитание вида $30+5$ $35-30$ $35-5$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15	Странички для любознательных. Математический диктант.
16	Что узнали. Чему учились. Повторение по теме «Нумерация».
17	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».
18	Работа над ошибками. Задачи-расчёты.
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . Письменные вычисления.</b>
19	Задачи, обратные данной.
20	Суммы и разность отрезков.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	Закрепление изученного.
24	Единицы времени. Час. Минута.
25	Длина ломаной.
26	Закрепление изученного материала. Решение задач.
27	Контрольная работа за 1 четверть.
28	Анализ контрольной работы
29	Порядок выполнения действий. Скобки.
30	Числовые выражения.
31	Сравнение числовых выражений.
32	Периметр многоугольника.
33	Свойства сложения.
34	Свойства сложения. Математический диктант
35	Закрепление изученного материала
36	Что узнали. Чему научились.
37	Что узнали. Чему научились.
38	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
39	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41	Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ .
42	Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .
43	Прием сложения вида $26+4$ .
44	Прием вычитания вида $30-7$ .
45	Прием вычитания вида $60-24$ .
46	Закрепление изученного материала. Математический диктант.
47	Закрепление изученного материала. Решение примеров.
48	Закрепление изученного материала. Решение задач.
49	Прием сложения вида $26+7$ .
50	Прием вычитания вида $35-7$ .
51	Закрепление изученного материала.
52	Закрепление изученного материала.
53	Странички для любознательных.

54	Что узнали. Чему научились.
55	Контрольная работа за 2 четверть.
56	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.
57	Буквенные выражения. Математический диктант.
58	Буквенные выражения.
59	Контрольная работа за 1 полугодие.
60	Анализ контрольной работы.
61	Уравнение. Метод подбора.
62	Уравнение.
63	Проверка сложения.
64	Проверка вычитания.
65	Сложения вида $45+23$ .
66	Вычитания вида $57-26$ .
67	Проверка сложения и вычитания.
68	Закрепление изученного материала. Математический диктант.
69	Угол. Виды углов.
70	Закрепление изученного материала.
71	Прием письменного сложения вида $37+48$ .
72	Прием письменного сложения вида $37+53$ .
73	Многоугольник.
74	Многоугольник..
75	Прием письменного сложения вида $87+13$ .
76	Закрепление. Изученного материала.
77	Вычисления вида $32+8$ ; $40-8$ .
78	Прием письменного вычитания вида $50-24$ .
79	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.
80	Что узнали. Чему научились.
81	Контрольная работа тема «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»
82	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.
83	Вычитание вида $52-24$ .
84	Закрепление изученного материала.
85	Закрепление изученного материала.
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
87	Закрепление изученного материала.
88	Квадрат.
89	Квадрат.
90	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.
91	Что узнали. Чему учились.
	<b>Умножение и деление.</b>
92	Конкретный смысл действия умножения.
93	Конкретный смысл действия умножения.
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
95	Задачи на нахождение произведения.
96	Периметр прямоугольника.
97	Умножения единицы и нуля.
98	Названия компонентов и результата умножения.
99	Закрепление изученного материала. Математический диктант.
100	Переместительное свойство умножения.
101	Контрольная работа за 3 четверть.
102	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.

103	Конкретный смысл действия деления.
104	Конкретный смысл действия деления.
105	Закрепление изученного материала .
106	Название компонентов и результата деления.
107	Что узнали. Чему научились.
108	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения».
109	Анализ контрольной работы. Закрепление.
110	Связь между компонентами и результатом умножения.
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
112	Приемы умножения и деления на 10.
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
115	Закрепление изученного. Решение задач.
116	Умножение числа 2 и на 2.
117	Умножение числа 2 и на 2.
118	Приёмы умножения числа 2.
119	Деление на 2.
120	Деление на 2.
121	Закрепление изученного. Решение задач.
122	Что узнали. Чему учились.
123	Контрольная работа за 4 четверть.
124	Анализ контрольной работы. Решение задач.
125	Умножение числа 3 и на 3.
126	Умножение числа 3 и на 3.
127	Деление на 3.
128	Деление на 3. Решение задач.
129	Итоговая контрольная работа.
130	Анализ контрольной работы.
	<b>Итоговое повторение .</b>
131	Что узнали. Чему научились
132	Что узнали. Чему научились
133	Решение задач.
134	Решение задач.
135	Что узнали. Чему научились во 2 классе.
136	Математический КВН.
	<b>Всего за 2 класс 136 часов</b>

### 3 класс

№	Тема урока
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
3	Выражения с переменной.
4	Решение уравнений.
5	Решение уравнений .
6	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».
7	Работа над ошибками.
8	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.



9	Странички для любознательных.
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>
10	Связь умножения и деления. Математический диктант.
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.
12	Таблица умножения и деления с числом 3.
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»
15	Порядок выполнения действий.
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».
19	Контрольная работа № 2 по теме « Умножение и деление на 2 и 3»
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.
21	Закрепление изученного. Математический диктант.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25	Задачи на кратное сравнение.
26	Задачи на кратное сравнение.
27	Решение задач.
28	Решение задач. Контрольная работа № 3 за 1 четверть.
29	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 5.
30	Таблица умножения и деления с числом 6.
31	Решение задач.
32	Решение задач. Математический диктант.
33	Решение задач.
34	Таблица умножения и деления с числом 7.
35	Странички для любознательных. Наши проекты.
36	Что узнали. Чему научились. Тест № 1
37	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».
38	Работа над ошибками.
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Тест № 2
41	Квадратный сантиметр.
42	Площадь прямоугольника.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.
44	Закрепление изученного. Математический диктант.
45	Решение задач.
46	Таблица умножения и деления с числом 9
47	Квадратный дециметр.
48	Таблица умножения. Закрепление.
49	Закрепление изученного. Тест № 3
50	Квадратный метр. Контрольный срез.
51	Закрепление изученного.
52	Странички для любознательных.
53	Что узнали. Чему научились.
54	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 5
55	Работа над ошибками. Умножение на 1. Математический диктант.
56	Умножение на 0.

57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
58	Окружность. Круг.
59	Доли.
60	Административная контрольная работа № 6 за 1 полугодие.
61	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Тест № 4.
62	Диаметр круга. Решение задач.
63	Единицы времени.
64	Странички для любознательных
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление
65	Умножение и деление круглых чисел.
66	Деление вида $80 : 20$
67	Умножение суммы на число. Математический диктант.
68	Умножение суммы на число. Закрепление..
69	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление
71	Закрепление пройденного. Тест № 5
72	Деление суммы на число.
73	Деление суммы на число. Закрепление. Математический диктант
74	Деление двузначного числа на однозначное.
75	Делимое. Делитель.
76	Проверка деления
77	Случай деления вида $87:29$
78	Проверка умножения.
79	Решение уравнений. Математический диктант.
80	Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»
81	Работа над ошибками. Решение уравнений.
82	Закрепление пройденного.
83	Диаметр круга. Решение задач.
84	Деление с остатком.
85	Деление с остатком.
86	Деление с остатком. Закрепление.
87	Деление с остатком. Закрепление. Тест № 6
88	Решение задач на деление с остатком.
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.
90	Проверка деления с остатком.
91	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.
92	Наши проекты.
93	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.
95	Образование и названия трехзначных чисел.
96	Запись трехзначных чисел.
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
101	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант.
102	Контрольная работа № 9 за 3 четверть.
103	Работа над ошибками. Единица массы. Грамм.
104	Закрепление изученного. Тест № 7

105	Закрепление изученного.
106	Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация в пределах 1000»
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>
107	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$
111	Приёмы письменных вычислений.
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Математический диктант.
114	Виды треугольников.
115	Закрепление изученного. Тест № 8
116	Повторение
117	Что узнали. Чему научились.
118	Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание».
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.
120	Приёмы устных вычислений.
121	Приёмы устных вычислений.
122	Виды треугольников.
123	Закрепление изученного. Математический диктант.
	<b>Приемы письменных вычислений</b>
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное
126	Приемы письменного деления в пределах 1000
127	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.
128	Проверка деления.
129	Контрольная работа № 12 за 4 четверть.
130	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
131	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.
132	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
133	Закрепление изученного. Тест № 9
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
135	Закрепление изученного. Математический диктант.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»

#### 4 класс

№	Тема урока
	<b>Числа от 1 до 1000.</b>
1	Повторение. Нумерация чисел
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел
5	Умножение трехзначного числа на однозначные.
6	Свойства умножения. Математический диктант
7	Алгоритм письменного деления.
8	Приемы письменного деления
9	Приемы письменного деления
10	Входная контрольная работа.

11	Анализ контрольной работы . Что узнали. Чему научились
12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»
13	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
14	Диаграммы. Математический диктант.
	<b>Числа, которые больше 1000.</b>
	<b>Нумерация</b>
15	Класс единиц и класс тысяч
16	Чтение многозначных чисел
17	Запись многозначных чисел
18	Разрядные слагаемые. Математический диктант
19	Сравнение чисел
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
21	Закрепление изученного
22	Класс миллионов. Класс миллиардов
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
	<b>Величины</b>
27	Единицы длины. Километр
28	Единицы длины. Закрепление изученного
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Математический диктант
30	Таблица единиц площади
31	Измерение площади с помощью палетки.
32	Единицы массы. Тонна, центнер
33	Единицы времени. Определение времени по часам
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда
35	Век. Таблица единиц времени
36	Что узнали. Чему научились
37	Контрольная работа №4 по теме «Величины»
	<b>Сложение и вычитание</b>
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.
39	Нахождение неизвестного слагаемого. Математический диктант
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
41	Нахождение нескольких долей целого.
42	Решение задач.
43	Решение задач
44	Сложение и вычитание величин.
45	Решение задач Математический диктант
46	Что узнали. Чему научились
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты
48	Что узнали. Чему научились
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
	<b>Умножение и деление</b>
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. Математический диктант
51	Письменные приемы умножения.
52	Письменные приемы умножения

53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55	Деление с числами 0 и 1
56	Письменные приемы деления
57	Письменные приемы деления
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
59	Закрепление изученного. Решение задач
60	Письменные приемы деления. Решение задач
61	Закрепление изученного. Математический диктант
62	Что узнали. Чему научились
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
65	Умножение и деление на однозначное число
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67	Решение задач на движение
68	Решение задач на движение
69	Решение задач на движение
70	Странички для любознательных. Проверочная работа
71	Умножение числа на произведение
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
75	Решение задач
76	Перестановка и группировка множителей. Математический диктант
77	Что узнали. Чему научились
78	Контрольная работа за 1 полугодие
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
80	Деление числа на произведение.
81	Деление числа на произведение. Математический диктант
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000
83	Решение задач
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88	Решение задач
89	Закрепление изученного. Математический диктант
90	Что узнали. Чему научились
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
92	Наши проекты
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму
94	Умножение числа на сумму. Математический диктант
95	Письменное умножение на двузначное число
96	Письменное умножение на двузначное число
97	Решение задач
98	Решение задач
99	Письменное умножение на трехзначное число
100	Письменное умножение на трехзначное число

101	Закрепление изученного. Математический диктант
102	Закрепление изученного
103	Что узнали. Чему научились
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число
106	Письменное деление с остатком на двузначное число
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число
108	Письменное деление на двузначное число
109	Письменное деление на двузначное число
110	Закрепление изученного
111	Закрепление изученного. Решение задач
112	Закрепление изученного
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Математический диктант
114	Закрепление изученного. Решение задач
115	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число
118	Письменное деление на трехзначное число
119	Письменное деление на трехзначное число
120	Закрепление изученного
121	Деление с остатком
122	Деление на трехзначное число. Закрепление
123	Что узнали. Чему научились
124	Что узнали. Чему научились
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде
	<b>Итоговое повторение</b>
127	Нумерация
128	Выражения и уравнения
129	Арифметические действия: сложение и вычитание. Математический диктант
130	Арифметические действия: умножение и деление
131	Правила о порядке выполнения действий
132	Величины
133	Геометрические фигуры
134	Задачи
135	Контрольная работа за 4 класс
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»

## 9. Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.
4. Экран.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.