

Модель
организации образовательной среды для обучающихся
с нарушением зрения, в том числе с использованием
коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности
(далее - Модель)

Раздел I. «Общие положения»

Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - образовательная организация), для организации образовательной среды обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации, обучающихся, имеющих нарушения зрения, а также родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих/не имеющих нарушения зрения.

При организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, следует учитывать:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием инклюзивных форм обучения, следует учитывать методические рекомендации, разработанные автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее - ИРО) (размещены на сайте ИРО: <https://iro86.ru> в разделе «Библиотека»):

Методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом различных нозологических особенностей;

Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения зрения;

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов;

Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами;

Методические рекомендации по созданию доступной среды в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Модель предназначена для использования в деятельности образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования детей с нарушением зрения.

Результатом реализации Модели является создание банка данных коммуникационных практик общения участников образовательного процесса, имеющих нарушения зрения, с описанием условий по формированию образовательной среды (образовательного маршрута) обучающихся с нарушением зрения.

Участники реализации Модели¹:

педагогические работники, специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;

родители (законные представители) обучающихся, в том числе имеющие нарушения зрения;

обучающиеся, имеющие нарушения зрения (далее - обучающиеся с нарушением зрения), к которым отнесены следующие категории: слепые (незрячие) и слабовидящие.

К слепым (незрячим) относятся лица с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение.

Слепых (незрячих) делят на тотально слепых и с остаточным зрением.

Наиболее часто встречающиеся у детей заболевания органов зрения и трудности, возникающие у ребенка в связи с этим:

миопия (близорукость) - дефект зрения, при котором ребенок плохо видит отдаленные предметы;

близорукие дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Для них характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой;

гиперметропия (дальнозоркость) - дефект зрения, при котором ребенок плохо видит вблизи;

астигматизм - заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры. Исправляется с помощью оптической коррекции (очки);

косоглазие - заболевание, характеризующееся отклонением глаз от совместной точки фиксации и нарушением глазодвигательных функций. Также косоглазие характеризуется нарушением бинокулярного зрения - это одинаковое видение двумя глазами, при котором изображение предметов

¹ Статистическая информация по количеству воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей), имеющих нарушения слуха, содержится в приложении 1-2.1 к настоящей модели.

воспринимаются левым и правым глазом, сливаются воедино. При нарушении бинокулярного зрения возникают трудности в ровном написании букв, цифр, рисовании по контуру, чтении, попадании предметом в цель. У детей с косоглазием снижен зрительный контроль, может возникать двоение изображения отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов;

нистагм - спонтанное колебание движения глаз. При нистагме возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии, чтении, письме;

слабовидение - значительное снижение остроты зрения, при которой видение предметов или очертаний предметов в пределах от двух до пяти метров в очках. У слабовидящих трудности с ориентировкой в макро - (помещение, улица) и микро - (лист бумаги) пространстве.

У дальноразличных детей сужено поле обзора, поэтому им приходится рассматривать картинки и предметы особенно большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.

Детям, страдающим астигматизмом, трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие школьные принадлежности, так как не видят четко границы парты и других плоскостей.

Для всех детей данной категории (нарушение зрения) характерна малая двигательная активность, ограниченные возможности практической микро- и макроориентировки, отмечаются затруднения в словесных обозначениях пространственных отношений, в выделении объемных предметов, определении расстояния и удаленности предметов. Восприятие пространства и пространственных отношений носит диффузный, нерасчлененный характер.

Зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности.

Особое значение в компенсации зрительного нарушения для незрячих и слабовидящих обучающихся имеют осязание, слуховое восприятие, речь:

осязание является ведущим фактором компенсаторного развития незрячего, так как посредством осязания происходит познание обучающимся с нарушением зрения окружающего мира, получение информации о форме, структуре, поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении;

с помощью слухового восприятия обучающийся с нарушением зрения получает разнообразные сведения о предметах, их свойствах, их движении в пространстве;

речь, слово взрослого фиксирует приобретенный ребенком сенсорный опыт, обобщает его; словесные обозначения признаков и свойств предметов способствует осмысленному их восприятию и различению.

Среди основных психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения являются:

снижение скорости, точности, дифференцированности зрительного восприятия и трудности в овладении сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, пространственное расположение и др.);

трудности в игре, учении, в овладении профессиональной деятельностью.

При реализации образовательных программ важно учитывать специфические образовательные потребности обучающегося с нарушением зрения, реализация которых направлена на преодоление последствий, связанных с деформацией социальных контактов, изменением в динамике потребностей, сужение круга интересов, в том числе коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Сроки освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

Обучение обучающихся с нарушением зрения осуществляется только в первую смену. Поэтому при составлении школьного расписания необходимо правильно чередовать предметы, основывающиеся на большом зрительном напряжении, с уроками физкультуры, труда и пения. Через каждые 40 минут предусматривается перерыв на 10 минут.

Профилактика зрительного утомления обуславливает осуществление строго регламентированной зрительной работы. Продолжительность относительно непрерывной зрительной работы составляет:

для слабовидящих обучающихся 1-4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;

для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования – не более 15 минут;

для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации – не менее 2 раз за урок с непрерывной зрительной работой – по 5 минут.

У слабовидящих обучающихся младших классов самая высокая работоспособность наблюдается на втором уроке, у старшекласников – на втором и третьем уроках. Продуктивность меняется в течение недели. Самая высокая работоспособность у детей наблюдается по вторникам, тогда как начиная с четверга, она снижается и достигает минимума к концу учебной недели.

При проведении учебных, а также коррекционно-развивающих занятий со слабовидящими детьми нужно учитывать функциональную мобильность сетчатки: повышение ее цветочувствительности в дневные часы (с 13 до 15 часов) и светочувствительности – в утренние и вечерние часы.

Учитывая, что обучающиеся с нарушением зрения имеют специфические образовательные потребности, возникает необходимость в реализации комплексных программ реабилитации, сочетающих психологическую, педагогическую и социальную помощь, преимущественно индивидуализированного характера, на весь период их обучения в образовательной организации.

Для обучающихся с нарушением зрения важно адаптировать образовательную среду, предполагающую создание в образовательной организации специальных условий, гарантирующих:

достижение планируемых результатов освоения адаптированной (индивидуальной) образовательной программы общего образования обучающимися с нарушениями зрения;

создание средовых комплексов путем объединения средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических);

адекватную оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка с нарушениями зрения совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

индивидуализацию образовательного процесса в отношении детей с нарушениями зрения;

целенаправленное развитие способности детей с нарушениями зрения к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

выявление и развитие способностей обучающихся с нарушениями зрения через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

включение детей с нарушениями зрения в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

включение детей с нарушениями зрения, их родителей (законных представителей) в проектирование и развитие внутришкольной

образовательной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Также следует учитывать при реализации АООП индивидуальные возрастные, психофизические особенности разных категорий обучающихся с нарушением зрения, в частности предполагается возможность разработки образовательной организацией индивидуальных учебных планов для указанной категории детей.

При обучении обучающихся с нарушением зрения следует учитывать особенности организации образовательной деятельности, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115) и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Образовательный процесс обучающихся с нарушением зрения может быть организован с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее - ДОТ), при этом следует соблюдать требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации АООП с применением ДОТ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

Для обеспечения доступности образовательной среды обучающихся с нарушением зрения необходимо использовать оптические, тифлотехнические средства, в том числе и средства комфортного доступа к образованию.

Требования к специальным средствам и компьютерным инструментам обучения обучающихся с нарушениями зрения представлены в ФГОС НОО ОВЗ. Согласно Стандарту, реализация АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения предусматривает использование следующих средств обучения:

«озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;

тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

портативное устройство для чтения;

тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;

специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.);
брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых;
приборы: «Графика», «Ориентир».

В целях комфортного доступа обучающихся с нарушениями зрения к образованию используются: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невизуального доступа (JAWSforWindows), синтезатором речи

Необходимым условием в организации образовательной среды обучающихся с нарушением зрения является наличие в образовательной организации соответствующей материально-технической базы, в том числе тактильные ориентиры, таблички, написанные крупным шрифтом контрастных цветов или с надписью шрифтом Брайля, звуковые ориентиры по сопровождению обучающихся с нарушением зрения и другие.

Обучающиеся с нарушением зрения не могут обучаться без использования дополнительных устройств для чтения, специальных учебников и канцелярских принадлежностей, а также адаптированного под их особенности зрения рабочего места.

Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, необходимо создавать в образовательной организации следующие специальные условия:

оказание помощи в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве;

ознакомление с основными ориентирами школы, класса, где проводятся учебные занятия, пути к своему рабочему месту;

выбор оптимально освещённого рабочего места, где обучающимся максимально видно доску и учителя (первая парта в среднем ряду) или хорошо слышно учителя (при глубоком нарушении зрения), а также использование специальной учебной мебели (например, одноместных парт), обеспечивающих правильную посадку при письме, чтении, рисовании и т. д.;

обеспечение возможности подхода к классной доске и рассматривания представленного на ней материала (конечно, с разрешения учителя);

предварительное ознакомление с учебным материалом (на опережение) для изучения и проработки в домашних условиях, в том числе в виде аудиозаписи уроков;

чёткое дозирование зрительной нагрузки: не более 10-20 минут непрерывной работы (с учетом предписания врача);

использование более крупных и ярких наглядных пособий, крупного шрифта (учебной литературы с более крупным шрифтом и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия, а также напечатанной шрифтом Брайля);

создание опоры на другие модальности (прикосновения или слух с прикосновением, ощупывание предметов; на уроках математики можно использовать счёты, а важные фрагменты урока записывать на диктофон);

соблюдение требований к использованию наглядности и дидактического материала (крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы информация не сливалась в единую линию, пятно);

использование различных средств коррекции зрения (очки, в том числе и телескопические; лупы, в том числе и компьютерные и др.), увеличивающие вспомогательные средства (приспособления, увеличивающие целую страницу, или те, которые увеличивают линии) компьютерная техника, позволяющая сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране; вспомогательное оборудование и тифлотехнические средства (читающие машины, приборы для письма по системе Брайля, речевой синтезатор и др.), а также устройства, позволяющие регулировать естественное освещение.

В условиях совместного обучения незрячих, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим - принимать эту помощь.

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с нарушением зрения, обозначенных в заключении ПМПК, является для образовательных организаций обязательным.

При организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием эффективных коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности большая роль отводится её комплексному психолого-педагогическому сопровождению на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Для этого необходимо предусмотреть наличие в штатном расписании образовательной организации (или по договору) специалистов психолого-педагогического сопровождения и обеспечить работу психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк образовательной организации, в отношении обучающихся с нарушением зрения, обеспечивает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической

помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций ППк и мониторинг динамики развития и успешности обучающегося с нарушением зрения в освоении АОП, корректировку коррекционных мероприятий.

Еще одним составляющим звеном при формировании образовательной среды, в том числе посредством развития эффективных коммуникационных форм общения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществления психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (в соответствии с рекомендациями ПМПк, ППк) является включение в структуру АОП программы коррекционной работы.

Основное назначение программы коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Для реализации программы коррекционной работы следует обеспечить развитие жизненных компетенций детей с нарушением зрения через механизм взаимодействия команды специалистов образовательной организации (учитель-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения должна включать следующее содержание:

система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП, корректировки коррекционных мероприятий;

содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, в функции которых входит обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметом итоговой оценки обучающихся с нарушением зрения, в части программы коррекционной работы, является достижение ее результатов, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Для обучающихся, имеющих нарушения зрения, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей), организуется обучение на дому с соблюдением требований и норм законодательства в сфере образования.

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, во многом

зависит от проведения ранней диагностики в возрасте от рождения до 3-х лет, которую следует оценивать на основе мониторинга реализации мероприятий по формированию и развитию системы ранней помощи и удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами ранней помощи во взаимодействии с учреждениями медицинской специализации.

В реализации Модели участвуют педагогические работники, специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, в том числе реализующие свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (статьи 46, 47 Закона об образовании).

III. Особенности построения коммуникативной сферы у обучающихся, имеющих нарушения зрения в образовательном процессе

Построение коммуникативной сферы у обучающихся, имеющих нарушения зрения, является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер.

«Коммуникация» в переводе с латыни означает «общее, разделяемое со всеми». Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь о том, как люди понимают, как они воспринимают друг друга, как относятся к проблеме.

При построении коммуникационной сферы у обучающихся, имеющих нарушения зрения, следует помнить, что из-за недостатка зрения у обучающихся нарушено внимание. Снижение внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности - низкому объему внимания, хаотичности, то есть нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых люди с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания обучающихся с нарушением зрения имеют вторичный

характер, т. е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений. Процесс узнавания у слабовидящих цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех видов изображений лучше всего узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее обучающиеся опознают объект. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне, обучающиеся воспринимают быстрее всего.

Следовательно, важную роль при построении образовательной среды обучающихся с нарушением зрения играет коммуникативное общение участников образовательного процесса, которое предусматривает формирование различных видов речевой деятельности и является основным понятием системы обучения обучающихся, имеющих нарушения зрения, а именно потребность в общении, формирование речевой среды, практическая деятельность в овладении грамматическим строем языка.

Актуальным и практически значимым является анализ особенностей формирования коммуникативных умений у обучающихся с нарушениями зрениями, подбор коррекционных методик, технологий, направленных на преодоление у ребенка недостатков коммуникативной деятельности, а также специальная коррекционная работа, способствующая формированию указанных умений.

Формирование коммуникативных навыков должно быть направлено на подготовку обучающихся, имеющих нарушения зрения, к межличностному взаимодействию в школьном коллективе, включению в социум посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных нарушением зрения.

Для установки эффективного и комфортного взаимодействия с обучающимся с нарушением зрения следует обеспечить следующие условия:

учет зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, режима тактильных и физических нагрузок (при организации обучения, воспитания totally слепых и слепых обучающихся со светоощущением); •

формирование компенсаторных способов деятельности;

получение образования с использованием специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности (алгоритмизация и др.); систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

доступность учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

применение для письма и чтения системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

использование специальных приспособлений, приборов и инструментов для письма, рельефного рисования и черчения;

использование наглядных пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие (с помощью остаточного зрения и осязания), а также тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;

обучение по специальным учебникам и учебным пособиям, доступным для осязательного и зрительно-осязательного восприятия;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

развитие инициативы, познавательной и общей, в том числе, двигательной активности;

получение специфической профориентационной помощи, ориентирующей на выбор доступных и востребованных профессий;

развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

развитие инициативы, познавательной и общей активности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

получение психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов;

развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных нарушением зрения.

Так же при взаимодействии обучающегося с нарушением зрения и участниками образовательного процесса следует учитывать следующее:

обращайтесь со слепым ребёнком также, как со всяким другим. Дети с нарушениями зрения делают то же, что и Вы, но их методы иногда отличаются;

входя в классную комнату (учебное помещение), где присутствует незрячий ребёнок, представьтесь, покидая комнату - скажите, что уходите;

адресуйтесь к ребёнку по имени, чтобы он знал, что вы обращаетесь именно к нему;

разговаривая с ребёнком, обращайтесь напрямую к нему, а не к стоящему рядом обучающемуся;

в разговоре с обучающимся, имеющим нарушение зрения, не бойтесь использовать такие обычные слова и фразы как «смотреть», «видеть»;

если вам кажется, что незрячему ребёнку нужна помощь, спросите его, он вам ответит, нуждается ли в ней;

если вы видите, что обучающемуся угрожает какая-то опасность, скажите ему об этом четко и спокойно;

не хватайте ребёнка за руку, лучше позвольте ему взяться за ваш локоть или запястье. Таким образом, он сможет контролировать ситуацию;

если вы хотите провести незрячего ребёнка куда-либо, поинтересуйтесь: «Тебя провести?»;

объясняя ребёнку с нарушением зрения как пройти куда-либо, учитывайте, что такие фразы как «через улицу», «прямо до следующего угла и налево» помогают больше, чем туманное «туда» и «где-то здесь»;

оставляя ребёнка с нарушением зрения одного в незнакомом ему пространстве, удостоверьтесь, что рядом есть что-нибудь, до чего можно дотронуться: стена, стол, перила, и т.п. Находиться в открытом незнакомом пространстве может оказаться для него очень некомфортной ситуацией;

не передвигайте мебель и не перекладывайте личные вещи ребёнка, не предупредив его об этом.

Приложение к Модели

Рекомендации педагогическим работникам
при формировании образовательной среды для обучающихся
с нарушением зрения, в том числе с использованием

эффективных коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности

1. При планировании любого учебного занятия предусматривается включение в работу всех анализаторов: и нарушенного зрения, и слуха, и осязания и т.д. Учебное занятие нужно строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.

2. Обязательно учитываются индивидуальные особенности и зрительные возможности каждого ребенка. При подборе демонстрационного материала к занятиям педагог ориентируется на рекомендации тифлопедагога, который принимает участие в подготовке к занятиям:

- на занятии рассказывать детей в соответствии с окклюзией: со сходящимся косоглазием – в сторону заклеенного глаза, с расходящимся косоглазием - в сторону, противоположную заклеенному глазу;

- помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах. Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева. Для ребенка-левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе за столом.

- детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения необходимо посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше. Дети с низкой остротой зрения могут подойти

к рассматриваемой картине, предмету, чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их.

3. На учебных занятиях использовать наглядный материал:

- реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни;

- игрушки - с четко выраженными характерными признаками предмета (предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, должны быть традиционной легко узнаваемой формы с четко выраженными основными деталями, быть ярко окрашенными, с выделенными цветом основными деталями);

- изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;

- демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;

размер демонстрационного материала, игрушек, предметов - 15-20 см.;

размер раздаточного материала – 5 см., 3 см., 2 см. - в зависимости от остроты зрения обучающегося.

4. При подборе или изготовлении изобразительной наглядности следует учитывать, что способность обучающихся с нарушением зрения различать изображения зависит от остроты центрального зрения, т.к. дети с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные, поэтому педагогам рекомендуется: четко выделять общий контур изображения (усиливать цветовой контраст изображения, выделять контуром, разными линиями, штрихами, цветом главное в изображении).

5. Демонстрационный материал для рассматривания необходимо предъявлять неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием - на подставке, с расходящимся - на столе.

6. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

7. При демонстрации новых, незнакомых обучающимся средств обучения, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осознательного восприятия.

8. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию обучающимся данного возраста описанием.

9. Обязательным условием является включение в учебные занятия зрительной гимнастики, физических минуток, игровых упражнений для глаз.