**Городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени Сирина Николая Ивановича» (МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»)**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 классов

# Сроки реализации программы: 1 год

**Составитель:** Мустафетова Г.Г., учитель начальных классов

Ханты-Мансийск 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего

образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают

личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду

обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью

(наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию

общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к

социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и

безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его

самость», «Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»,

составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия,

взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные

человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

(электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на

пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание,

безопасность использования бытовых электроприборов);

* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться,

справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
	+ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
	+ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
	+ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
	+ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной

культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* + использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
	+ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным

профессиям.

# Экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* + осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
	+ проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся

действительности;

* + на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
	+ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	+ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	+ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
1. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
	* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или

сходных ситуациях;

* + моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его

результаты и др.);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

– целое, причина – следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

* + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль и самооценка:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
	* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии

членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

* + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод,

семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

* + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее

существенные признаки;

* + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

* + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время

наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

* + соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
	+ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
	+ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
	+ с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практическ ие работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)[3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношен ия и взаимопомощьв семье. | 2 |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | Российская электронная школа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека.Взаимосвязи между человеком иприродой. | 13 |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшегоокружения. | 9 |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)[3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)[3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 3.2 | Безопасность в быту,безопасность пешехода,безопасность всети Интернет | 4 |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

# 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  | 02.09.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2 | Наша страна – Россия,Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | 06.09.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | 09.09.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | 13.09.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  | 16.09.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусстваприродных условий жизни итрадиций народов РФ | 1 |  |  | 20.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Столица России ‒ Москва.Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | 23.09.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | 27.09.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделениеразличий | 1 |  |  | 30.09.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих икультурных растений | 1 |  |  | 04.10.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | 07.10.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.Наше творчество | 1 |  |  | 11.10.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 14.10.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | 18.10.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | 21.10.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 | 25.10.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 17 | Разнообразие растений:узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 08.11.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растениянашего края | 1 |  |  | 11.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | 15.11.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группыживотных | 1 |  |  | 18.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | 22.11.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 25.11.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных исолёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 29.11.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группыживотных | 1 |  |  | 02.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | 06.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 26 | Мир животных: звери(узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 09.12.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Заботазверей о своих детёнышах | 1 |  |  | 13.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | 16.12.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 20.12.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | 23.12.2024 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моямалая родина | 1 |  |  | 27.12.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | 10.01.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | 13.01.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человеки общество" | 1 |  |  | 17.01.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | 20.01.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | 24.01.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.Поведение в экстремальныхситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 27.01.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | 31.01.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состоянияпогоды | 1 |  |  | 03.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (вкомнате, на улице) | 1 |  | 1 | 07.02.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 10.02.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | 14.02.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 43 | Многообразие мира животных.Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 28.02.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | 03.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 07.03.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.Правила совместнойдеятельности | 1 |  |  | 14.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Учебный класс. Рабочее местошкольника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | 17.03.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животногомира зимой | 1 |  |  | 21.03.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 31.03.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | 04.04.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуютптицы? | 1 |  |  | 07.04.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта,игрушках | 1 |  |  | 11.04.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | 14.04.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | 18.04.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Резервный урок. Повторениеизученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | 21.04.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 25.04.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  | 28.04.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | 05.05.2025 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режимепервоклассника | 1 |  |  | 12.05.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.Правила поведения за столом | 1 |  |  | 16.05.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 61 | Предметы личной гигиены.Закаливание организма солнцем,воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | 19.05.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животногомира весной | 1 |  |  | 23.05.2025 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 65 | Кто заботится о домашнихживотных Профессии людей,которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 1 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику

«Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков.

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/