

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ СИРИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического  
совета, заместитель директора

 Л.И. Васильева

Протокол №1  
От 30 августа 2024 года

Руководитель Службы ППМС-  
сопровождения, заместитель  
директора

 Т.В. Колесникова

Протокол №1  
От 30 августа 2024 года

Директор

 С.О. Москвина

Приказ №338 от 30.08.2024



**ПРОГРАММА**  
**работы с родителями обучающихся**

**СЕМЬЯ И ШКОЛА**

Авторы-составители программы:  
Колесникова Татьяна Васильевна - заместитель директора;  
Андрейцева Татьяна Григорьевна - педагог-психолог;  
Калашников Максим Владимирович – социальный педагог

**Ханты-Мансийск 2024**

## Содержание

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка .....	6
3.	Нормативно-правовые условия реализации программы.....	7
4.	Актуальность и целесообразность программы.....	8
5.	Цель и задачи программы.....	10
6.	Отличительные особенности программы.....	11
7.	Этапы реализации программы.....	11
8.	План мероприятий, направленных на реализацию программы.....	12
	8.1. Организационная и методическая работа.....	12
	8.2. Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся).....	13
	8.3. Профилактическая работа с родителями.....	14
	8.4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.....	15
9.	Основное содержание программы .....	18
	9.1. Содержание программы по направлениям .....	18
	9.2. Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство).....	19
	9.3. Алгоритм действий педагогических работников ОО в рамках данной программы	20
	9.3.1. Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП	20
	9.3.2. Алгоритм действий администрации ОО.....	20
	9.3.3. Алгоритм действий классного руководителя.....	21
	9.3.4. Алгоритм действий социального педагога.....	22
	9.3.5. Алгоритм действий педагога-психолога.....	23
10.	Формы и методы работы при реализации направлений программы.....	23
11.	Контроль и управление программой.....	25
12.	Ресурсы для реализации программы.....	26
13.	Критерии отслеживания эффективности программы.....	30
14.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	32
15.	Социально-экономическое обоснование затрат на реализацию программы....	33
16.	Список использованных источников.....	36
17.	Приложение .....	37

## Паспорт программы

1.	Наименование программы	Комплексная программа работы с родителями «Семья и школа»
2.	Срок реализации программы	2022-2026 гг.
3.	Цель программы	Реализация комплексного подхода к работе с родителями (законными представителями) обучающихся, как основа создания условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений несовершеннолетних в ОО.
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с основами правовых знаний.</li> <li>- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей.</li> <li>- Оказание помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.</li> <li>- Выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.</li> <li>- Пропаганда традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.</li> <li>- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.</li> <li>- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.</li> </ul>
5.	Направленность программы	Социально-педагогическая
6.	Адресат программы	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов
7.	Исполнители программы	Администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники
8.	Формы и методы работы	<p>Формы работы:</p> <p>Индивидуальная и групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, социально-психологическое тестирование, конкурсы, праздники, вовлечение в социально-значимую деятельность.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);</li> <li>- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);</li> <li>- личный пример;</li> <li>- наглядные методы;</li> <li>- метод социально-психологических проб.</li> </ul>
9.	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В результате реализации программы «Семья и школа» эффективная система взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установлению партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.</li> <li>- Созданию системы психолого-педагогического</li> </ul>

		<p>всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшению микроклимата в семье.</li> <li>- Возрождению традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни</li> <li>- Привлечению родителей к активной созидательной, воспитательной практике: к непосредственной творческой деятельности с детьми, совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работе.</li> <li>- Уменьшению (исключению) рисков, приводящих к фактам нахождения несовершеннолетних лиц в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического).</li> </ul> <p>Слушатели (родители законные представители) приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни; о правовых основах охраны детства.</li> <li>- Умения грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста.</li> <li>- Навыки социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.</li> </ul>
10.	Критерии, показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на городском учёте.</li> <li>- Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.</li> <li>- Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на городском учёте.</li> <li>- Сформированность у родителей правовой культуры</li> <li>- Сформированность представлений о девиантном и делинквентном поведении</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся из числа детей с неродным русским языком, охваченных программой обучения русскому языку.</li> <li>- Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Рост числа участвовавших в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях</li> <li>- Рост числа победителей и призеров в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях</li> <li>- Доля родителей, активно участвующих в работе образовательной организации</li> <li>- Удовлетворенность родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом (высокий уровень)</li> <li>- Рост числа учащихся с высоким уровнем воспитанности:</li> <li>- Рост числа подростков и молодежи с устойчиво – позитивным и ситуативно-позитивным отношением к Миру (к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, Земле), другим людям и самому себе.</li> </ul>

11.	Финансовое обеспечение программы	Текущее финансирование. Спонсорские средства, средства из иных источников (мероприятия на конкурсной основе)
12.	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
13.	Почтовый адрес учреждения, телефон	628012 г. Ханты-Мансийск, ул. Рознина, д.35, Факс 8(3467) 32-86-64
14.	ФИО руководителя учреждения	Москвина Светлана Олеговна - директор МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
15.	ФИО автора программы, должность	Колесникова Татьяна Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
16.	ФИО соавтора программы, должность	Калашников Максим Владимирович – социальный педагог МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
17.	ФИО соавтора программы, должность	Андрейцева Татьяна Григорьевна – педагог-психолог

*Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира. Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение.*

*А.С. Макаренко*

### **Пояснительная записка**

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость. Ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности.

В настоящее время семейное воспитание переживает противоречивое и сложное состояние. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности (большая миграция населения в нашем округе способствует тому), растет приток населения из стран ближнего зарубежья, стран бывшего СНГ. Так, в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на начало 2019-2023 учебного года было 83 ребенка слабо говорящего по-русски. А это значит, что нужны меры не только по дополнительному изучению языка, но и управляемый, налаженный процесс адаптации ребёнка в поликультурное образовательное пространство ОО, города, округа, страны.

Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.). Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака – более 65% обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» воспитывается в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

### **Нормативно-правовые условия реализации программы**

Реализация направлений данной программы работы с родителями в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» выстроены в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 22.12.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу Федерального закона "Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе" от 18.07.2011 N 218-ФЗ;
- Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 N 15-ФЗ;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-ОЗ "О мерах по реализации отдельных положений федерального закона "Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";

- Постановления и соответствующие нормативно-правовые акты Правительства ХМАО-Югры, Администрации города Ханты-Мансийска;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и другие локальные акты.

### **Актуальность и целесообразность программы**

Актуальность программы работы с родителями «Семья и школа» вызвана ростом социальных проблем, которые школа не может решить без помощи родителей. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников учебного заведения. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением. Школа по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В современном обществе школа становится все более открытой социально педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Так, на заседаниях Совета профилактики регулярно рассматриваются вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся, вопросы постановки и снятия с учета, состояние правонарушений, пропусков учебных занятий:

№	Тематика	2019-2023 учебный год	2023-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ	17	23	51
2.	Допускающих дисциплинарные нарушения	25	27	33
3.	Совершивших правонарушения	4	2	2
4.	Оказавшихся в социально-опасном положении	4	2	2
5.	Общее количество рассмотренных вопросов	52	59	89

Количество обучающихся, требующих особого контроля, с каждым годом растёт. Изменилось цифровое соотношение тематики обращений участников образовательных отношений.

№п/п	Тематика обращений	2023-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Проблемы с освоением программы обучения	368	832
2.	Личностные проблемы	365	393
3.	Пропуски и противоправное поведение	307	298
4.	Проблемы между детьми и родителями	213	140
5.	Проблемы взаимоотношений между детьми	211	132
6.	Проблемы воспитания детей	185	370
7.	Плохое самочувствие	75	77
8.	Проблемы адаптации	43	62
9.	Любовь и одиночество	20	11

По количеству обращений лидируют 3 блока проблем: проблемы с освоением программы обучения, личностные проблемы, проблемы воспитания детей.

За последние 3 года наблюдается снижение ряда показателей, характеризующих состояние преступности и противоправного поведения

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество детей, состоящих в городском реестре	Количество детей, стоящих на ВШУ	Количество детей, совершивших преступления	Количество преступлений
2018-2019	1050	4	10	1	1
2019-2023	1157	3	7	1	1
2023-2021	1116	3	5	1	1
2021-2022	1177	2	5	0	0

В то же время количество обучающихся, проживающих в многодетных семьях, в 2021-2022 учебном году выросло на 4,1% по сравнению с 2023-2021 учебным годом. Количество обучающихся, воспитываемых в семьях СОП уменьшилось до 4 человек и составляет 57% от показателя 2021-2022 учебного года, но вызывает озабоченность количество обучающихся, регулярно пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам. Есть школьники, которые отказываются посещать школу и родители этому потворствуют. Не уменьшается количество школьных конфликтов, в том числе конфликтов между педагогами и обучающимися, между родителями и обучающимися. Заслуживают озабоченности суицидальные наклонности детей – пользователей страниц Интернет-ресурсов, содержащих информацию, представляющую угрозу их жизни и здоровью. Работа по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, а также выработки мер по восстановлению социального статуса семьи в социальном обществе.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагогов, классных руководителей, социальных педагогов, психологов,

родителей, совета ученического самоуправления, работников медицинских учреждений, учреждений дополнительного образования, полиции, МКДН и ЗП.

Одним из приоритетных направлений деятельности в работе с этой категорией является создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с организациями системы профилактики правонарушений позволяет выбирать для каждой семьи индивидуальный подход, изучать интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые мешают нормально жить, работать, обучаться.

#### Проблемы:

1. Высокий процент семей, где родители мало внимания уделяют вопросам воспитания и развития детей.
2. Низкий уровень общей культуры семей, находящихся в ТЖС и СОП, обусловленный низким уровнем образования родителей
3. Отсутствие знаний педагогического воздействия на ребёнка.
4. Высокий уровень давления и насилия со стороны родителей на детей.
5. Хаотичность в воспитании ребенка из-за разногласия в выборе методов воспитания родителями.

#### **Цель и задачи программы**

Цель данной программы - реализация комплексного подхода к работе с родителями (законными представителями) обучающихся, как основа создания условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений несовершеннолетних в ОО.

Задачи:

- Знакомство родителей с основами правовых знаний.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей.
- Оказание помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
- Выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
- Пропаганда традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

## Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с обучающимися и их семьями.
2. Сотворчество педагогов, родителей и детей.
3. Развитие родительской инициативы.
4. Создание (в том числе с помощью родителей) у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
5. Совместное участие в мероприятиях детей, родителей, педагогов и сотрудников представительских органов.

## Этапы реализации программы

Срок реализации программы: ноябрь 2022 года – октябрь 2026 года.  
 Предусмотрена поэтапная реализация программы, где намечена промежуточная результативность:

Этапы программы	Сроки	Содержание	Ожидаемый результат
Подготовительный (ноябрь 2022 года - август 2026 года)	0,5 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение состояния проблемного поля программы по приоритетным направлениям деятельности;</li> <li>- Создание условий реализации целей и задач программы.</li> </ul>	Формирование условий реализации экспериментального этапа программы.
Проектно-диагностический (сентябрь 2022 года – май 2026 года)	2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активная деятельность по вовлечению родителей в систему единого педагогического всеобуча;</li> <li>- Развитие семейного воспитания;</li> <li>- Формирование общественного сознания и утверждение приоритетности здорового образа жизни;</li> <li>- Рост понимания родителями своей ответственности в воспитании подрастающего поколения, укреплении семьи.</li> </ul>	Ожидаемый результат: формирование системы деятельности школы в рамках программы «Семья и школа»
Основной (практический) (2024-2025, 2025-2026):	2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение лучшего опыта, продуктивных технологий и методик в практику работы.</li> </ul>	Ожидаемый результат: устойчивое функционирование воспитательного тандема «школа и родительская общественность».
Результативный (май-октябрь 2026 года)	0,5 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение научно-практической конференции - обобщение опыта работы школы по теме.</li> <li>- Выпуск сборника материалов научно-практической конференции.</li> </ul>	Итоги работы по реализации программы.

## План мероприятий, направленных на реализацию программы

### 1 Организационная и методическая работа

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Организационная и методическая работа</b>			
Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов	Ноябрь-декабрь 2019 года	Заместитель директора по ВР	Администрация школы
Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями, учащимися, с памятками по организации профилактической работы с обучающимися, находящимися в СОП, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП.	В течение всего периода	Социальный педагог, педагоги-психологи,	Педагогич. коллектив
Организация заполнения в классах социальных паспортов	Ежегодно Сентябрь	Классные руководители	1-11 классы
Составление банка данных и социального паспорта школы	Ежегодно До 15 октября	Социальный педагог	1-11 классы
Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения	В течение года	Социальный педагог	Участники учебно-воспитательного процесса
Участие в городских, окружных акциях, профилактических мероприятиях по линии ДО и прочих учреждений системы профилактики	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора	Участники учебно-воспитательного процесса
Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство)	В течение всего периода	Администрация	Родители (законные представители)
Выявление и постановка на учёт обучающихся, находящихся в СОП, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора	Родители, обучающиеся
Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители	Родители из семей, находящихся в ТЖС и СОП

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Организационная и методическая работа</b>			
Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах). Направление материалов на родителей и обучающихся в ДО, МКДН и ЗП, Управление опеки и попечительства	По запросу	Социальный педагог, классные руководители	Родители, обучающиеся
Ведение статистического учёта семей, обучающихся, находящихся в ТЖС и/или СОП, ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт. Сверка документации школы и иных субъектов профилактики по семьям «группы риска» и семьям, находящимся в социально-опасном положении	Январь, сентябрь	Социальный педагог	Семьи
Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1 раз в полугодие	Социальный педагог, классные руководители	Семьи, находящиеся в СОП
Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	Семьи, обучающиеся
Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР	Классные руководители учителя-предметники
Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий	В течение всего периода	Социальный педагог	Семьи
Выявление нарушений прав несовершеннолетних в семье.	В течение всего периода	Педагогический коллектив	Семьи
Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.	Раз в полугодие	Зам. директора по ВР	Педагоги, классные руководители
Проведение семинара с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН	Педагоги, классные руководители

## 2. Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся)</b>			
Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство)	В течение всего периода	Администрация	Родители (законные представители)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся)</b>			
Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, выявление аддикций, деструктивных проявлений; ситуации внутрисемейных отношений.	В течение всего периода	Педагоги-психологи	Обучающиеся, их семьи
Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители	Родители из семей, находящихся в ТЖС и СОП
Наблюдение за поведением обучающегося, как индикатором внутрисемейной обстановки	В течение всего периода	Педагоги, Классные руководители	Обучающиеся, их семьи
Анкетирование и тестирование родителей (опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания»)	Не реже раза в год	Администрация Классные руководители	Родители (законные представители)
Анкетирование и тестирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	Два раза в год	Педагоги-психологи	Обучающиеся
Анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); -	В течение всего периода	Педагоги-психологи	Обучающиеся, их семьи
Изучение запросов по тематике лекций мероприятий «Родительский всеобуч»	Раз в год	Заместитель директора по ВР	Родители (законные представители)
Изучение потребности в активном участии во всех мероприятиях ОО	Раз в год	Заместитель директора по ВР	Родители (законные представители)

### 3. Профилактическая работа с родителями

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Профилактическая работа с родителями</b>			
Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство)	В течение всего периода	Администрация	Родители (законные представители)
Работа Консультационного пункта ОО, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.	Постоянно	Администрация ОО	Родители (законные представители), обучающиеся
Работа Совета профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	Постоянно	Администрация ОО	Родители (законные представители), обучающиеся
Работа Центра медиации ОО, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.	Постоянно	Администрация ОО	Родители (законные представители), обучающиеся

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Профилактическая работа с родителями</b>			
Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители	Родители из семей, находящихся в ТЖС и СОП
Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики	В течение всего периода, по мере необходимости	Социальный педагог	Семьи, находящиеся в СОП
Проведение с учреждениями системы профилактики совместных мероприятий по улучшению социально неблагоприятной ситуации в семье	В течение всего периода, по мере необходимости	Социальный педагог	Семьи, находящиеся в СОП
Знакомство родителей с Уставом школы, правами и обязанностями участников образовательного процесса.	В течение всего периода, по мере необходимости	Классные руководители	Родители (законные представители)
Разработка схемы безопасного движения в школу и обратно, а также к центральной части города.	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители	Родители (законные представители), обучающиеся
Классные родительские собрания-лектории «Родительский всеобуч» с приглашением педагогов-психологов (приложение)	Ежемесячно	Классные руководители Педагоги-психологи	Родители (законные представители)
Классные родительские собрания-лектории «Родительский всеобуч» с приглашением социальных педагогов (приложение)	Ежемесячно	Классные руководители Социальные педагоги	Родители (законные представители)
Общешкольные родительские собрания-лектории «Родительский всеобуч» (приложение) на различные тематики (приложение)	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР	Родители (законные представители)
Проведение профилактических бесед	В течение всего периода, по мере необходимости	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Социальный педагог	Родители (законные представители), обучающиеся

#### 4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>			
Участие родителей в работе Родительского клуба	В течение всего периода	Педагог-организатор	Родители (законные представители)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>			
Участие родителей в работе родительского патруля	В течение всего периода	Социальный педагог	Родители (законные представители)
Привлечение родителей к участию в родительских собраниях ОО	В течение всего периода	Администрация Классные руководители	Родители (законные представители)
Привлечение родителей к участию в родительских собраниях класса	В течение всего периода	Классные руководители	Родители (законные представители)
Участие родителей в родительском комитете класса	В течение всего периода	Классные руководители	Родители (законные представители)
Работа родителей в Управляющем совете ОО	В течение всего периода	Администрация	Родители (законные представители)
Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство)	В течение всего периода	Администрация	Родители (законные представители)
Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители	Родители из семей, находящихся в ТЖС и СОП
Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурномассовых мероприятий в школе, профилактических акций.	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе	Родители (законные представители)
Участие в городской операции по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!»	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	Родители (законные представители)
Участие в мероприятиях декады «Правовых знаний»	Ежегодно, ноябрь	Заместитель директора по ВР	Родители (законные представители)
Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы».	Ежегодно, декабрь	Педагог-организатор ОБЖ	Родители (законные представители)
Участие в зрительской аудитории в концертах обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители	Родители (законные представители)
Дни «дополнительного образования» в школе (встречи с представителями учреждениями дополнительного образования)	Сентябрь В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе	Родители (законные представители)
Рекламная акция «Кружки, спортивные секции и факультативы нового учебного года»	Сентябрь В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Родители (законные представители)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>			
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «День знаний».	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители	Родители (законные представители)
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	Октябрь 1 неделя	Педагоги-организаторы. Классные руководители	Родители (законные представители)
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Посвящение в первоклассники»	Октябрь 3 неделя	Классные руководители 1 классов	Родители (законные представители)
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Посвящение в пятиклассники»	Октябрь 4 неделя	Классные руководители 5 классов	Родители (законные представители)
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Осенний бал» (7-11 классы)	Октябрь 4 неделя	Педагоги-организаторы, Совет актива школьников.	Родители (законные представители)
Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»;</li> <li>- Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»;</li> <li>- Конкурс исследовательских проектов;</li> <li>- Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна».</li> </ul>	Декабрь 1-2 неделя	Педагог-организатор Классные руководители	Родители (законные представители)
Акция по подготовке к Новому году «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2-3 неделя	Классные руководители	Родители (законные представители)
Участие в мероприятии «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»	Декабрь 3 неделя	Педагог-организатор, классные руководители	Родители (законные представители)
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Сказка в подарок»	Декабрь 4 неделя	Педагог-организатор	Родители (законные представители)
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Праздник Букваря»	Март 1-2 неделя	Классные руководители	Родители (законные представители)
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «8 Марта»	Март 1 неделя	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	Родители (законные представители)
Помощь в организации «Фестиваль детской художественной самодеятельности «Югорские россыпи»	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Родители (законные представители)
Итоговые линейки	Май 4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Родители (законные представители)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Категория целевая
<b>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>			
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Прощай, начальная школа!»	Май 4 неделя	Педагог-организатор, классные руководители	Родители (законные представители)
Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Последний звонок»	Май 4 неделя	Заместитель директора по ВР	Родители (законные представители)
Выпускные вечера	Июнь	Классные руководители 9,11 классов	Родители (законные представители)

## Основное содержание программы

### Содержание программы по направлениям:

Программа содержит 4 направления: организационная и методическая работа, диагностическая работа, профилактическая работа с родителями, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

*Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом* направлена: на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся; осуществление систематической работы с обучающимися и семьями «группы риска», находящимися в социально-опасном положении.

Предполагаемый результат:

- Разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Создание банка данных обучающихся, находящихся в СОП, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП.
- Подготовка основы для работы с семьями обучающихся, находящихся в ТЖС и/или СОП, ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт.
- Слаженность и юридическая грамотность действий педагогического коллектива при восстановлении прав несовершеннолетних, нарушенных в семье.
- Владение способами и методами привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу ОО.

*Диагностическая работа* предполагает: создание банка данных о детях и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Предполагаемый результат:

- Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;

- Получение информации о «вредных» привычках учащихся, о признаках самоповержающих действий, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи.

*Профилактическая работа с родителями (законными представителями)* включает предупредительно-профилактическую деятельность, и, в случае необходимости, коррекционную работу с ребенком и его семьей. Предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего совета школы.

Предполагаемый результат:

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение показателей по правовому просвещению родителей (законных представителей), акцентуация законопослушного поведения, и, как следствие, уменьшение (исключению) рисков, приводящих к фактам нахождения несовершеннолетних лиц в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического).

*Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс* является важной составляющей данной программы, поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе как в школе, так и в классе. Для родителей запланированы не только открытые уроки и внеклассные мероприятия (как учителями-предметниками по учебным дисциплинам, так и педагогами дополнительного образования), но и мероприятия для участия в управлении ОО, вовлечения в воспитательную работу.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу ОО.
- Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике: к непосредственной творческой деятельности с детьми, совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работе.
- Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
- Улучшение микроклимата в семье.

#### Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство)

Плотно и продуктивно спланированная совместная работа с учреждениями системы профилактики:

- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский»;

- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с КУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский центр по профилактике и борьбе со СПИД (КУ «Центр СПИД»);
- План совместной работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с межрайонным следственным отделом СУ СК России по ХМАО-Югре;
- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с КУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский клиническая психоневрологическая больница».

Алгоритм действий педагогических работников ОО в рамках данной программы:

1. Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП:

Работа с семьями, находящимися в СОП и ТЖС, должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах психологической помощи. Важным условием эффективной работы по выявлению детей, находящихся в СОП и ТЖС, является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в СОП и ТЖС, сбор информации о семье, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка, его семьи определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения, применяя те или иные формы и методы.

2. Алгоритм действий администрации ОО:

- Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.
- Изучение запросов по тематике лекций мероприятий «Родительский всеобуч».
- Изучение потребности в активном участии во всех мероприятиях ОО.

- Подготовка необходимых документов для функционирования всех служб ОО, относящихся к школьной системе профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних: Консультационного пункта ОО; Совета профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», Центра примирения (медиации) ОО.
- Разработка (корректировка) комплексного плана работы с родителями на текущий учебный год.
- Привлечение родителей к управлению ОО (родительские собрания, родительский комитет класса, Управляющий совет).
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения профилактических акций, культурно массовых мероприятий в школе.
- Привлечение родительской общественности к участию в общественной, культурно-массовой и спортивной жизни ОО.
- Повышение педагогической и юридической грамотности педагогического коллектива при восстановлении прав несовершеннолетних, нарушенных в семье.
- Организация индивидуального сопровождения семей, находящихся в ТЖС и СОП.
- Организация лекториев для родителей «Родительский всеобуч» (приложение 1,2,3).
- Проведение общешкольных родительских собраний (приложение 4).

### 3. Алгоритм действий классного руководителя:

- Знакомство родителей с Уставом школы, правами и обязанностями участников образовательного процесса.
- Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.
- Подготовка необходимых документов для постановки семьи на профилактический учет (в случае необходимости).
- Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
- Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающимися.
- Участие родителей в родительском комитете класса.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения профилактических акций, культурно массовых мероприятий в школе.
- Привлечение родительской общественности к участию в общественной, культурно-массовой и спортивной жизни класса и ОО.
- Классные родительские собрания-лектории «Родительский всеобуч» с приглашением педагогов-психологов (приложение 1).
- Классные родительские собрания-лектории «Родительский всеобуч» с приглашением социальных педагогов (приложение 2).
- Организация участия родителей в школьных мероприятиях «Родительский всеобуч» (приложение 3).

- Привлечение родителей к работе Родительского клуба.
- Привлечение родителей к работе родительского патруля, волонтерского отряда «Кибердружина».

#### 4. Алгоритм действий социального педагога:

- Составление социального паспорта ОО. Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения.
- Ведение статистического учёта семей, обучающихся, находящихся в ТЖС и/или СОП, ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт. Сверка документации школы и иных субъектов профилактики по семьям, находящимся в социально-опасном положении.
- Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий.
- Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики.
- Проведение с учреждениями системы профилактики совместных мероприятий по улучшению социально неблагоприятной ситуации в семье.
- Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах).
- Направление материалов на родителей и обучающихся в ДО, МКДН и ЗП, Управление опеки и попечительства.
- Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй.
- Оказание социально-педагогической помощи и поддержки семьям (постановка обучающихся на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
- Проведение лекториев для родителей «Родительский всеобуч» (приложение 2,3).
- Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
- Внесение предложения и подготовка документов: по устройству ребенка в социальный приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.
- Анализ социальной адаптации обучающегося и его семьи; отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике и правонарушений, педагогическом Совете.

## 5. Алгоритм действий педагога-психолога:

- Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и СОП.
- Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).
- Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
- Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).
- Проведение лекториев для родителей «Родительский всеобуч» (приложение 1, 3).
- Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
- Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.
- Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

На основе анализа полученной информации психолог разрабатывает план индивидуального сопровождения ребенка, воспитывающегося в семьях, находящихся в СОП и ТЖС.

План может включать в себя:

- взаимодействие психолога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- диагностику его природных задатков и склонностей, чтобы помочь в досуговом или профессиональном самоопределении;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

### **Формы и методы работы при реализации направлений программы**

Информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства подразумевает не только информирование родительской

общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностическую работу в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации.

Объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдных значимых задач предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), участие в процессе выработки и принятия стратегических для ОО решений, в формировании уклада школьной жизни. Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации, и прочее.

Также, с другой стороны, подразумевает участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей) в решении проблем семейного воспитания. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Механизм реализации программы осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований;
- психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечения родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

В рамках программы могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания; организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер

вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

№ п/п	Направление программы	Формы работы
1.	Организационная и методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление социального паспорта классов, школы.</li> <li>- Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий.</li> <li>- Выявление нарушений прав несовершеннолетних в семье.</li> <li>- Выявление и постановка на учёт обучающихся, находящихся в СОП, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП.</li> <li>- Ведение статистического учёта семей, обучающихся, находящихся в СОП, ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт.</li> <li>- Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.</li> <li>- Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах).</li> </ul>
2.	Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, выявление аддикций, деструктивных проявлений; ситуации внутрисемейных отношений.</li> <li>- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</li> </ul>
3.	Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.</li> <li>- Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.</li> </ul>
4.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к работе Родительского клуба.</li> <li>- Привлечение родителей к работе родительского патруля.</li> <li>- Привлечение родителей к управлению ОО (родительские собрания, родительский комитет класса, Управляющий совет).</li> <li>- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.</li> <li>- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурномассовых мероприятий в школе, профилактических акций.</li> </ul>

### **Контроль и управление программой**

Программа рассматривается на заседании методического совета, Управляющем совете, утверждается приказом директора. Кураторами реализации

подпрограмм являются заместители директора. Промежуточные итоги реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах и рабочих совещаниях специалистов. По итогам завершения каждого этапа программы составляется анализ работы, который рассматривается на Методическом совете.

Важным условием успеха программы работы с родителями является ее непрерывный характер и постоянный контингент участников. Принципы организации работы с родителями:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип единства общественного и семейного воспитания;
- принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей;
- принцип эмоциональной безопасности для родителей;
- принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.

Как правило, график проведения мероприятий сообщается родителям на первом собрании. В зависимости от возможностей ОО и режима работы родителей подразумевается проведение встреч ежемесячно, в одни и те же дни недели, в одни и те же часы. Информация о проведении событий, равно как и методические материалы к мероприятиям дублируются для родителей на электронных или бумажных носителях, размещаются на школьном сайте.

Продумана система контроля реализации программы:

- анализ воспитательной работы школы;
- анализ работы классных руководителей с семьей, в течение четверти, полугодия, года;
- анализ работы, рабочая документация: социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.
- круглый стол родителей и учителей по теме: «Взаимодействие школы и семьи. Проблемы и перспективы».
- проведение мониторинга на каждом этапе.

## **Ресурсы для реализации программы**

### Кадровые ресурсы

Руководство программой осуществляет директор, действующий на основании Устава, в период его отсутствия – заместитель директора. Основные стратегические направления работы школы курируют и направляют 6 заместителей.

Штатная численность коллектива, призванного осуществлять реализацию программы - 85 человек.

Создана Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, в состав которой входят: 5 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда, 3 социальных педагога, 2 учителя-дефектолога, тьюторы.

Выстроен и работает институт классного руководства: 48 классных руководителей, 2 методических объединения классных руководителей (начальных и средних-старших классов).

Функционируют структурные подразделения ОО, являющиеся гарантом успешности реализации программы:

- Управляющий совет;
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- Консультационный пункт;
- Служба медиации МБОУ;
- Родительский патруль;
- Родительский клуб межнациональной толерантности «Дружба».

#### Материально-технические ресурсы

В образовательной организации созданы условия для реализации программных мероприятий: 4-этажное здание со светлыми кабинетами, рекреациями, актовый зал, библиотека, столовая, 2 спортивных зала, конференц-зал, бассейн, спортивная площадка, кабинет психолога, логопеда, медицинский блок, столярные и швейные мастерские.

#### Информационные ресурсы

Работает сайт ОО, издаётся журнал «Школа успеха и сотрудничества», имеется система радиооповещения. Осуществляется сотрудничество с городскими и окружными СМИ (газеты, радио, телевидение).

#### Методические ресурсы

Специалисты ОО принимают участие в окружных и городских семинарах, конференциях, постоянно повышают профессиональную квалификацию. Вошли в регулярную практику конкурсы профессионального мастерства. Функционируют методические объединения. Школа вошла в Общероссийский проект на повышение профессионального мастерства «Школой цифрового века».

Накоплен банк данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований. Составлены методические рекомендации по социально-педагогическому взаимодействию с детьми из проблемных семей (по Л. Я. Олиференко):

<b>Доминирующий фактор в характеристике семьи</b>	<b>Виды поддержки и помощи семье и детям</b>
Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога.</li> <li>- Помощь семье и детям психотерапевта, игротерапевта.</li> <li>- Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей.</li> <li>- Вовлечение детей в кружки, студии, секции, центры дневного пребывания.</li> <li>- Постановка на учет в органы милиции, к детскому наркологу, психиатру.</li> </ul>
Жестокое отношение к ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения учителя, психолога социального педагога.</li> <li>- Консультации для родителей.</li> <li>- Психотерапевтическая помощь родителям и детям.</li> <li>- Привлечение к занятиям в детско-родительские группы.</li> <li>- Постановка на учет в МКДНиЗП, к подростковому психиатру, наркологу.</li> <li>- Привлечение родителей к работе семинаров, беседам по тематике воспитания в семье.</li> </ul>

<b>Доминирующий фактор в характеристике семьи</b>	<b>Виды поддержки и помощи семье и детям</b>
Родители с алкогольной зависимостью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения и консультации психолога.</li> <li>- Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам.</li> <li>- Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении.</li> <li>- Постановка семьи на учет.</li> <li>- Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т. д.).</li> <li>- Постановка семьи на учет в МКДНиЗП.</li> <li>- Консультация подростка у врача-психиатра, нарколога и т. д.</li> <li>- Консультирование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии и определение программы его обучения.</li> <li>- Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, вспомогательную школу, центр социально-трудовой адаптации, вечернюю школу, и т. д.</li> <li>- Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи (по необходимости).</li> <li>- Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).</li> </ul>
Семья в состоянии развода или после развода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и консультации психолога, социального педагога, учителя.</li> <li>- Консультативная помощь психолога и психотерапевта.</li> <li>- Привлечение ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т. д.</li> <li>- Постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу.</li> <li>- Привлечение родителей ребенка к деятельности класса.</li> <li>- Помощь ребенку со стороны его окружения.</li> <li>- Помощь ребенку со стороны сверстников (по рекомендации учителя).</li> <li>- Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесшим травму.</li> <li>- Использование видеоматериалов для работы с родителями.</li> </ul>
Неполная семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</li> <li>- Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей.</li> <li>- Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы.</li> <li>- Наблюдения и консультации психолога, социального педагога.</li> <li>- Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования.</li> <li>- Проведение родительского лектория (на радио, телевидении и т. д.).</li> <li>- Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.</li> <li>- Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты.</li> <li>- Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье.</li> </ul>
Отчужденность родителей из-за занятости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение ребенка социальным педагогом.</li> <li>- Наблюдение и консультация психолога.</li> <li>- Консультативная помощь психолога, психотерапевта, игротерапевта и др.</li> <li>- Привлечение ребенка к посещению центра дневного пребывания.</li> <li>- Привлечение родителей к занятиям по психологии подростка.</li> <li>- Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время.</li> </ul>
Полная семья, один из родителей с алкогольной зависимостью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения и консультации психолога за ребенком.</li> <li>- Беседы со здоровым родителем психолога, социального педагога, врача.</li> <li>- Вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования.</li> <li>- Дополнительная помощь ребенку в учебе со стороны учителей.</li> <li>- Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям детско-родительской группы.</li> <li>- Работа классного руководителя, воспитателя, психолога школы с пьющим родителем, беседы о необходимости лечения от алкогольной зависимости.</li> <li>- Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье.</li> <li>- При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т. п.) обследование подростка у детского психиатра.</li> <li>- При неуспехе школьной программы направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию.</li> </ul>

<b>Доминирующий фактор в характеристике семьи</b>	<b>Виды поддержки и помощи семье и детям</b>
Неполная семья (одинокая мать или отец) и родитель с алкогольной зависимостью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы классного руководителя, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.</li> <li>- Наблюдения и консультации школьного психолога.</li> <li>- Вовлечение ребенка в кружки, секции, студии, библиотеки.</li> <li>- Информирование органов опеки и попечительства о наличии в такой семье детей с целью постановления вопроса об ограничении или о лишении родительских прав.</li> <li>- Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения.</li> <li>- При нарушении подростком правил и норм общественной жизни, хулиганстве и правонарушениях возбуждение дела о возможности направления в спецшколу.</li> </ul>
Опекунские семьи, престарелые родители с алкогольной зависимостью, педагогически несостоятельные семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и подростков в кружки, секции, студии, клубы.</li> <li>- Консультирование психологов для опекунов.</li> <li>- Индивидуальная работа психолога с ребенком.</li> <li>- Помощь учителя ребенку в учебе.</li> <li>- Консультация районного психиатра.</li> <li>- Возбуждение ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов права на опеку с последующей передачей ребенка (новые опекуны, приемная семья, детский дом и др.).</li> <li>- Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения.</li> <li>- Консультации у невропатолога или психиатра.</li> </ul>
Родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и патронаж семьи социальным педагогом.</li> <li>- Сбор информации о семье и всех родственниках социальным педагогом.</li> <li>- Восстановление родственных отношений ребенка и семьи.</li> <li>- Организация встреч родителей и детей руководителем образовательного учреждения.</li> <li>- Беседа, переписка, подготовка родителей к встрече с детьми администрацией образовательного учреждения.</li> <li>- Помощь со стороны окружения семьи.</li> <li>- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в госучреждениях.</li> <li>- Организация переписки детей и родителей.</li> </ul>
Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное патронирование семьи.</li> <li>- Консультации психолога для родителей и ребенка.</li> <li>- Занятия родителей и детей в семейных группах.</li> <li>- Оказание материальной помощи детям органами социальной защиты.</li> <li>- Вовлечение ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т. д.</li> <li>- Оказание помощи ребенку в учении.</li> <li>- Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня развития и программы обучения.</li> <li>- Организация социальным педагогом посещения ребенком нормальной семьи.</li> <li>- Восстановление социальным педагогом родственных связей ребенка.</li> <li>- Организация социальным педагогом пребывания ребенка в семье выходного дня.</li> </ul>

Сегодня педагогика имеет огромный потенциал для позитивного изменения тяжелой, нередко агрессивной школьной среды, а, значит, и для формирования поведенческих позиций школьников, их адекватных форм защищенности. Личностная направленность деятельности, личностно-средовой подход и социальная ориентация - в их единстве позволяют полноценно обеспечить социально-педагогическую поддержку, защиту прав и интересов детей.

## Критерии отслеживания эффективности программы

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних; снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов беспризорности, суицидальных рисков, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Критерии отслеживания эффективности программы заключают в себе 3 направления: отслеживание эффективности всей программы через качественно-количественные индикаторы, отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы, оценка конечного результата реализации программы.

### Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

- появление у родителей устойчивых интересов к жизни ОО, занятость детей во внеурочное и каникулярное время.

### Отслеживание обучающихся, их семей, состоящих на учёте

- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на разных видах учета, как находящихся в СОП;
- уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу, находящихся в СОП»;
- сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки.

### Комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики

- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах;
- подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года участников образовательного процесса.

### Показатели конечных результатов

Экспертные оценки, являющиеся результатом сопоставления сведений, представленных ОО, могут быть получены из отчетов о реализации программы, видеоматериалов, результатов включенного наблюдения, открытых уроков и других форм профессиональной экспертизы; данные научных, в том числе социологических, психологических и иных обследований, тестирований с участием участников и благополучателей программы.

В соответствии с заявленными выше принципами использования различных источников информации данные о результатах предполагается получать из независимых источников: обратная связь от родителей – участников программы, включающая в себя не только общие положительные или отрицательные оценки, но и содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы.

Например, предполагается мониторинг запроса родителей на участие в программах родительского просвещения. Ниже представлена предполагаемая суммарная доля ответов «5» и «4» по основным темам курсов в рамках родительского просвещения (в порядке убывания):

№ п/п	Тематика курсов	Суммарная доля положительных оценок
1.	Правила оказания первой помощи ребенку	84%
2.	Профессиональная ориентация ребенка	82%
3.	Психология детско-родительских отношений	82%
4.	Возрастная физиология детей	76%
5.	Информационная безопасность семьи	75%
6.	Психология супружеских отношений	68%
7.	Культура семейных традиций и их история	66%
8.	Семейный бюджет и финансовая грамотность	63%
9.	Основы семейного права	63%
10.	Основы педагогики	60%
11.	Участие родителей в управлении школой	52%

Вариантами показателей также могут быть: существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации; наличие позитивной динамики прямых участников программы (родителей) и косвенных (обучающихся), выявленной в результате независимых обследований, как то:

№ п/п	Критерий	Показатель текущий	Показатель планируемый
1.	Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на городском учёте.	1%	0-0,3%
2.	Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.	1%	0-0,3%
3.	Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на городском учёте.	1%	0-0,3%
4.	Сформированность у родителей правовой культуры	63%	90%
5.	Сформированность представлений о девиантном и делинквентном поведении	65%	70%

№ п/п	Критерий	Показатель текущий	Показатель планируемый
6.	Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.	72%	85%
7.	Увеличение доли обучающихся из числа детей с неродным русским языком, охваченных программой обучения	80%	100%
8.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-	65%	75%
9.	Рост числа участвовавших в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях	55%	60%
10.	Рост числа победителей и призеров в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях	35%	40%
11.	Доля родителей, активно участвующих в работе образовательной организации	20%	25%
12.	Удовлетворенность родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом (высокий	95%	98%
13.	Рост числа учащихся с высоким уровнем воспитанности: - высокий уровень воспитанности учащихся 1-4 классов - социализированность личности (5-7 классы): - высокий уровень нравственной воспитанности - высокий уровень социальной адаптированности - высокий уровень социальной активности - высокий уровень автономности	72,2%  67,8% 60,1% 55,6% 54,1%	82%  75% 70% 65% 64%
14.	Рост числа подростков и молодежи с устойчиво – позитивным и ситуативно-позитивным отношением к Миру (к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, Земле), другим людям и самому себе: отношение к Миру: - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение отношение к другим людям - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение отношение к себе: - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение	30,7% 52,2%  22,9% 55,2%  24,3% 56,9%	38% 55%  32% 60%  32% 60%

### Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы «Семья и школа» эффективная система взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса будет способствовать:

- Установлению партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

- Созданию системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
- Улучшению микроклимата в семье.
- Возрождению традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни
- Привлечению родителей к активной созидательной, воспитательной практике: к непосредственной творческой деятельности с детьми, совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работе.
- Уменьшению (исключению) рисков, приводящих к фактам нахождения несовершеннолетних лиц в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического).

Слушатели (родители законные представители) приобретут:

- Знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни; о правовых основах охраны детства.
- Умения грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста.
- Навыки социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.

### **Социально-экономическое обоснование затрат на реализацию программы**

Для реализации мероприятий программы, а также обеспечения действия механизмов реализации программы необходимо выделение ассигнований за счет средств федерального и местных бюджетов, а также средств иных источников (частные инвестиции, мероприятия на конкурсной основе).

На всех этапах программой предусматривается проведение работ по изучению контингента обучающихся и их родителей, их демографических и социально-психологических характеристик, их потребности в социальной и психолого-педагогической реабилитации, разработка научно-методических материалов по формированию системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Стоимость этих мероприятий включает в себя затраты на содержание определенного количества штатных единиц, оснащение их рабочих мест компьютерной техникой, программное обеспечение, на обеспечение организации систем учета и сбора информации.

Один из первых этапов реализации программы - решение проблем информационного обеспечения и организация социально-экономического и медико-демографического мониторинга. Для этого необходимо создание персонифицированного банка данных по контингенту обучающихся численностью 1250 человек, что предполагает привлечение нескольких штатных единиц, оснащение их рабочих мест компьютерной техникой. Стоимость мероприятия не составит дополнительных финансовых затрат (кроме текущего финансирования), так как работа будет организована в рамках должностных обязанностей имеющих сотрудников.

Важнейшим направлением программы является разработка и проведение мероприятий для родителей «Родительский всеобуч», для этого предусматривается

повышение квалификации специалистов для работы с родителями, включая в себя:

- КПК классных руководителей по взаимодействию семьи и школы (стоимость 90 000 рублей: 45 классных руководителей x 2 000 рублей);
- КПК администрации ОО, социальных педагогов и педагогов-психологов по медиации, по профилактике: суицидального поведения, аддиктивного поведения, буллинга, экстремистских проявлений (стоимость 36 000 рублей: 12 педагогических работников x 3000 рублей).
- проведение семинаров и научно-практических конференций по проблемам реализации Программы (стоимость 7 000 рублей – буклеты, памятки, инструктивно-методические материалы);

Одним из направлений программы является нормативно-правовое обеспечение основ системы работы с родителями. Оно включает в себя изучение и анализ существующей законодательной базы по гражданам указанных категорий, разработка методических рекомендаций по нормативно-правовому обеспечению социальных гарантий. Необходима покупка и установка справочной правовой системы КонсультантПлюс (15 000 рублей).

Программой предусматривается ряд культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимых для них бесплатно. К таким мероприятиям относятся:

- участие при проведении выставок, смотров, конкурсов;
- проведение спектаклей, киносеансов;
- благотворительные выступления творческих коллективов;
- посещение музеев, выставочных залов, картинных галерей;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях.

Стоимость указанных мероприятий складывается из наградного материала (грамоты, кубки, сувенирная и печатная продукция – 40 000 рублей).

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Стоимость единицы (рубли)	Количество	Сумма (рубли)
1.	Печатная продукция для родителей (буклеты, памятки, методические материалы)	штука	50	340	17 000
2.	КПК классных руководителей по взаимодействию семьи и школы	штука	2000	45	90 000
3.	КПК администрации ОО, социальных педагогов и педагогов-психологов по медиации, по профилактике: суицидального поведения, аддиктивного поведения, буллинга, экстремистских проявлений	штука	3000	12	36 000
4.	Печатная продукция для педагогических работников (буклеты, памятки, инструктивно-методические материалы);	штука	50	150	7 500
5.	Покупка и установка справочной правовой системы КонсультантПлюс	комплект	15000	1	15 000
6.	Грамота	штука	40	500	20 000
7.	Наградная сувенирная продукция	штука	150	20	3 000
<b>Итого</b>					<b>188 500</b>

Итого:

Всего на реализацию данной программы требуется 188 500 (сто восемьдесят восемь тысяч пятьсот) рублей.

Из них на реализацию мероприятий, учтенных программами других соответствующих функциональных структур: 148 500 (сто сорок восемь тысяч пятьсот) рублей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
2. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое сопровождение преемственности личностного развития ребенка : учебное пособие / А. Н. Свиридов. – Барнаул : БГПУ, 2006. – 186 с.
3. Шептенко, П. А. Социально-педагогическая поддержка школьников в работе социального педагога : учебно-методическое пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова. – Барнаул : БГПУ, 2004. – 120 с.
4. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
5. Широкова, Е. Ф. Будущему педагогу-воспитателю о личностно-ориентированном педагогическом взаимодействии «Педагог-воспитанник» : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Широкова, П. А. Шептенко – М. ; Барнаул : БГПУ, 2003. – 298 с.
6. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

7. Используемые Интернет-ресурсы:

<http://docs.cntd.ru/document/902387360>

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F>

[http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform\\_obespech/kaf-vosp\\_soc-inf/10-profilaktika.php](http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/10-profilaktika.php)

**Лектории «Родительский всеобуч» в классных коллективах**

**с участием школьных педагогов-психологов, индивидуальные консультации**

Месяц	Тематика встреч	Целевая аудитория
Сентябрь	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Октябрь	- Проблемы адаптации первоклассников, вновьприбывших школьников» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	
	- «Организация учебного труда» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	
Ноябрь	- «Легко ли быть молодым» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
	- Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	
	- «Почему дети становятся трудными» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	
Декабрь	- «Как найти взаимопонимание с собственным ребенком» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	
	- «Результаты мониторинга по изучению адаптации и мотивации обучающихся» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
	- Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	
Декабрь	- «Стили воспитания» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	
	- «Идеальные родители» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	
Декабрь	- «О признаках возможного суицида» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
	- Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	

Месяц	Тематика встреч	Целевая аудитория
Январь	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Февраль	- «Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьного возраста» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. - Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	- «Возрастные и индивидуальные особенности среднего школьного возраста, правила общения с подростком» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. - Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- «Возрастные и индивидуальные особенности старшего школьного возраста» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, - Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
	- «Эмоции положительные и отрицательные» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. - Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
Март	- «Кто и почему употребляет психоактивные вещества?» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. - Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- «Психологическая помощь в выборе профессии» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, - Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
	- «Агрессия детей, ее причины и предупреждения» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. - Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
Апрель	- «Учимся взаимопониманию» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. - Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- «Возрастные и индивидуальные особенности старшего школьного возраста» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, - Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов

Месяц	Тематика встреч	Целевая аудитория
Май	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	- Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка».	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	- «Психологическая помощь в выборе профессии» - выступление педагога-психолога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
	- Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	

## Приложение 2

### Лектории «Родительский всеобуч» в классных коллективах

#### с участием школьных социальных педагогов, индивидуальные консультации

Месяц	Тематика встреч	Целевая аудитория
Сентябрь	«Регламентация труда, отдыха, занятий ребенка в течение дня» - индивидуальные беседы с родителями.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Регламентация труда, отдыха, занятий ребенка в течение дня» - индивидуальные беседы с родителями.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	«Общение родителей и детей» - индивидуальные беседы с родителями.	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Октябрь	«Организация учебного труда школьника в процессе подготовки домашнего задания» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Общение родителей и детей»- выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	«Предупреждение противоправных, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, профилактики потребления подростками психоактивных веществ» – родительское собрание	
	«Общение родителей и детей» - индивидуальные беседы с родителями «Уголовная, административная ответственность и ее последствия» - занятие социального педагога с классным коллективом» «Предупреждение противоправных, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, профилактики потребления подростками психоактивных веществ» – родительское собрание	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Ноябрь	«Чужое брать нельзя!» Занятие социального педагога с классным коллективом	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Не хочу делать уроки» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	«Общение родителей и детей» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Декабрь	«Мудрость родительской любви» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Ответственность родителей за нарушение прав детей» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	Беседы по предупреждению беременностей, абортов несовершеннолетних, болезней, передаваемых половым путем, преступлений против половой неприкосновенности	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов

Месяц	Тематика встреч	Целевая аудитория
Январь	«Привычки добрые. Привычки вредные» - Занятие социального педагога с классным коллективом	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Мудрость родительской любви»- выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	«Уголовная, административная ответственность и ее последствия» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Февраль	«Общение родителей и детей» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - занятие социального педагога с классным коллективом	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	«Возможности профилактики в семье» - выступление социального педагога на родительском собрании	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Март	«Роль личного примера родителей в воспитании у детей потребности соблюдения выбранного режима дня» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Причины и последствия детской агрессии»- выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	«Семья – здоровый образ жизни» выступление социального педагога на родительском собрании,	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Апрель	«Как помочь ребенку в овладении основами здорового образа жизни» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	«Отношение в современной семье» - выступление социального педагога на родительском собрании.	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов
Май	«Организация свободного времени. Поведение детей в общественных местах, гостях, дома. Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга» - индивидуальные беседы с родителями.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов
	«Организация свободного времени. Поведение детей в общественных местах, гостях, дома. Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга» - индивидуальные беседы с родителями.	Родители (законные представители) обучающихся 5-8 классов
	«Отдых в рамках норм действующего законодательства РФ» выступление социального педагога на родительском собрании	Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов

## «Родительский всеобуч»

## Примерная тематика общешкольных родительских собраний-лекториев

№ п/п	Модуль	Наименование темы
<b>Раздел I. Ответственность родителей за воспитание детей: правовой аспект</b>		
1.	Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание: ребенок в системе правоотношений	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования
2.		Проблема воспитания правовой культуры у детей
3.		Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей
4.		Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье
5.		Право ребенка жить и воспитываться в семье
6.		Право ребенка на общение с обоими родителями
7.		Право ребенка на труд. Проблемы «детского труда»
8.		Права детей и правоохранительные органы
9.	Модуль 2. Правовая и экономическая защита личности ребенка	Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ
10.		Конвенция ООН «О правах ребенка»
11.		Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
12.	Модуль 3. Как не стать жертвой преступления	Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия
13.		Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций
14.		Защита детей от насилия
15.		Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ
16.		Конвенция ООН «О правах ребенка»
17.		Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
<b>Раздел II. Особенности детской и подростковой психологии</b>		
1.	Модуль 1. «Особенности детской и подростковой психологии»	Возрастные психологические особенности развития детей и подростков
2.		Формирование личности ребенка и подростка
3.		Психология обучения в разные периоды школьной жизни
4.		Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
5.		Возрастные психологические особенности развития детей и подростков
6.	Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка родителей по формированию гражданской позиции, гражданской идентичности личности	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?
7.		Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?
8.		Формирование личности в младшем школьном возрасте
9.		Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста
10.		Самоценность детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства
11.		Развитие у детей самостоятельности и ее актуальность для дальнейшего обучения
12.		Развитие внимания и памяти школьника
13.		Особенности темперамента школьника-подростка
14.		Мотив как регулятор поведения
15.		Формирование волевых качеств личности у младших подростков
16.		Воспитание характера школьника
17.		Самооценка школьника-подростка
18.		Психологические аспекты проблемы насилия. Суицид среди несовершеннолетних
19.		«Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию»
20.	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ	
21.	Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласника	
<b>Раздел III. Взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида</b>		

№ п/п	Модуль	Наименование темы
1.	Модуль 1. «Особый ребенок в классе» (для родителей всех категорий детей)	Инклюзивное образование в России. Основные принципы инклюзии
2.		Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии
3.		Групповой тренинг «Взрослые и дети»
4.		Круглый стол «Инклюзивная школа: «за» и «против»
5.	Модуль 2. «Особый ребенок: вопросы и ответы» или «Ребенок с особенностями в развитии» (для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ
6.		Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения .
7.		Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления
8.		Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»
9.		«Класс родительского мастерства» (Тематический практикум)
10.	Модуль 3. «Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи»	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи
11.		Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях образовательного учреждения
12.		Использование наглядно-информационных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей при обучении конкретным приемам логопедической коррекции
<b>Раздел IV. Приоритет семьи в воспитании ребенка</b>		
1.	Модуль 1. Роль семьи в воспитании детей	Воспитательный потенциал семьи
2.		Воспитание детей в семье
3.		Воспитание толерантности подростка
4.		«Концепция духовно-нравственного воспитания – основа стандартов нового поколения»
5.		Роль семьи в воспитании нравственных ценностей
6.		Духовные ценности семьи
7.		Патриотическое воспитание школьников
8.		Детско-родительские отношения
9.		Общение родителей с детьми
10.		Культура общения подростка
11.		Ребенок среди сверстников
12.		Путь к согласию, или Как разрешить конфликт
13.		Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против
14.		Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали
15.	Модуль 2. Организация отдыха совместно с ребенком в домашних условиях	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение
16.		Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка школьного возраста
17.		Телевизор: помощник или враг?
18.		Эстетическое воспитание подростка
19.	Игра и труд в жизни младшего школьника	
20.	Модуль 3. Родители как субъекты образовательного процесса	Содружество школы и семьи
21.		Воспитание семьянина: сущность и основные направления
22.		Социализация личности
23.		Социализация ребенка в семье
24.		Ориентация подростка на социально значимые ценности
25.		Детское общественное объединение
26.		Учение – основной вид деятельности школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе
<b>Раздел V. Здоровый ребенок - здоровое общество</b>		
1.	Модуль 1. Здоровый стиль	«Здоровье и здоровый образ жизни»
2.		«Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье»

№ п/п	Модуль	Наименование темы
3.	жизни семьи – основа успешного будущего ребенка	Лекция для родителей и педагогов: «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни»
4.	Модуль 2.	Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам
5.	Предупреждение употребления	Использование факторов риска и защитных факторов при планировании профилактических вмешательств
6.	алкоголя и наркотиков школьниками	Что должны делать родители, чтобы уберечь детей от наркотиков

Приложение 4

**План проведения общешкольных родительских собраний  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Планируемые вопросы	Приглашенные специалисты
1.	Общешкольное родительское собрание	10.09.2022 12.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа 6 – пространство новых возможностей. Результаты работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» за 2018-2022 учебный год.</li> <li>- Организация УВП, перспективы в новом учебном году.</li> <li>- Вопросы безопасности жизнедеятельности школьников.</li> <li>- Вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.</li> <li>- Организация питания обучающихся. Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы.</li> <li>- Организация дополнительного образования детей в школе и городе.</li> <li>- Организация стоматологической помощи в условиях школьного стоматологического кабинета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инспектор ДПС ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский», Нижерадзе Александр Владимирович, лейтенант полиции.</li> <li>- Инспектор ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» Мороз Светлана Сергеевна, майор полиции.</li> <li>- Бодрова Ирина Владимировна – заведующая взрослого отделения БУ ХМОО – Югры «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»</li> </ul>
2.	Общешкольное родительское собрание	24.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы безопасности жизнедеятельности школьников.</li> <li>- Вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инспектор ДПС ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский», Балабанова Елена Александровна капитан полиции.</li> <li>- Инспектор ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» Мороз Светлана Сергеевна, майор полиции.</li> </ul>
3.	Встреча-лекторий	10.11.2022	- Как спасти ребенка от	- Потехина Елена

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Планируемые вопросы	Приглашенные специалисты
			Интернета.	Васильевна - координатор по проектной работе исполкома ОНФ в ХМАО-Югре. - Терехина Татьяна Владимировна - координатор регионального исполкома ОНФ в ХМАО-Югре. - Ковальчук Светлана Валерьевна, Эксперт ОНФ в ХМАО-Югре, председатель РОО «Родительский комитет Югры».
4.	Общешкольное родительское собрание	27.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы здорового образа жизни школьников. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетнего в семье.</li> <li>- Вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактики потребления подростками психоактивных веществ.</li> <li>- Нравственное здоровье обучающихся.</li> <li>- Профилактика аддиктивного поведения детей. О мерах по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Кибербуллинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог-психолог отдела организационно-методического обеспечения профилактической работы БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» Зинова Елена Юрьевна.</li> <li>- Инспектор ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» Мороз Светлана Сергеевна, майор полиции.</li> <li>- Благодочинный Ханты-Мансийского благочиния Протоиерей Сергей Кравцов. Консультант отдела по восстановлению нарушенных прав ребенка Уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Миняило Олеся Сергеевна.</li> </ul>
5.	- Городское родительское собрание «Понять, принять и уберечь. Семья – территория безопасности детей»	30.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Информационная безопасность детей в Интернете! Что могут сделать взрослые».</li> <li>- «Психологическая безопасность детей в семье или как не навредить родительской любовью?»</li> <li>- «Роль родителей в формировании виктимного поведения детей и подростков».</li> <li>- «Подростковая агрессия или о том, как общаться с подростками без конфликтов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</li> <li>- Ответственный секретарь муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Ханты-Мансийск Зольникова Нина Александровна</li> </ul>
6.	Общешкольное родительское	19.12.2022	- Вопросы безопасности	- Инспектор ДПС ОГИБДД

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Планируемые вопросы	Приглашенные специалисты
	собрание		жизнедеятельности школьников. - Вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	МОМВД России «Ханты-Мансийский», Балабанова Елена Александровна капитан полиции. - Инспектор ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» Мороз Светлана Сергеевна, майор полиции.
7.	Акция «Час психолога» 1-4 классы	19.12.2022	- Агрессия детей, ее причины и предупреждения.	- Педагог-психолог Мещерякова - Кристина Алексеевна Педагог-психолог Ларионова - Даниэль Сергеевна
8.	Акция «Час психолога» 5 классы	19.12.2022	- Возрастные особенности младшего подросткового возраста. - Причины снижения успеваемости.	- Педагог-психолог Зиньковская - Анна Викторовна
9.	Акция «Час психолога» 6, 7 классы	20.12.2022	- Детско-родительские отношения и формирования ответственного родительства.	- Педагог-психолог Зиньковская - Анна Викторовна Педагог-психолог Шурмилов - Александр Васильевич
10.	Акция «Час психолога» 8 классы	20.12.2022	- Возрастные особенности подросткового возраста. Причины снижения успеваемости.	- Педагог-психолог Шурмилов - Александр Васильевич
11.	Встреча-лекторий	02.02.2023	- Родителями быть не просто. - Детская безопасность.	- Потехина Елена Васильевна - координатор по проектной работе исполкома ОНФ в ХМАО-Югре. - Терехина Татьяна Владимировна - координатор регионального исполкома ОНФ в ХМАО-Югре. - Ковальчук Светлана Валерьевна, Эксперт ОНФ в ХМАО-Югре, председатель РОО «Родительский комитет Югры».
12.	Общешкольное родительское собрание	21.03.2023	- Организация каникулярного времени школьника. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Приобретение путевок, информация о летней оздоровительной кампании несовершеннолетних. - Безопасные каникулы. Пожарная безопасность. - Профилактика аддиктивного поведения детей. О мерах по	- Вьюшков Александр Михайлович – государственный инспектор ХМАО-Югры по пожарному надзору. - Миняйло Олеся Сергеевна, консультант отдела по восстановлению нарушенных прав ребенка Уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Планируемые вопросы	Приглашенные специалисты
			<p>обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Кибербуллинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика правонарушений.</li> <li>- Профилактика правонарушений.</li> </ul>	<p>округе – Югре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инспектор ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» старший лейтенант полиции Новоселова Людмила Федоровна.</li> <li>- Инспектор по делам несовершеннолетних УМВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре старший лейтенант полиции Коноплина Евгения Николаевна.</li> </ul>
13.	Общешкольное родительское собрание	16.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация каникулярного времени школьника. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Приобретение путевок, информация о летней оздоровительной кампании несовершеннолетних.</li> <li>- Безопасные каникулы. Пожарная безопасность, безопасность на водных объектах</li> <li>- Профилактика Интернет-зависимости.</li> <li>- Мы все живем в мире, где есть наркотики и ВИЧ.</li> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика правонарушений.</li> <li>- Профилактика правонарушений.</li> <li>- Школьная форма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Миняйло Олеся Сергеевна, консультант отдела по восстановлению нарушенных прав ребенка Уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</li> <li>- Морозова Марина Борисовна. Педагог-психолог отдела профилактики КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД»,</li> <li>- Сотрудники отдела ГИБДД МОМВД РФ «Ханты-Мансийский»; ОДН МВД России «Ханты-Мансийский». Нижерадзе Александр Владимирович, заместитель командира взвода №2 отдельной роты ДПС ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский», лейтенант полиции.</li> </ul>