

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА

педагогам по работе с «трудными» подростками

Прежде всего, в каждом конкретном случае следует выявить причины трудновоспитуемости учащегося по следующей схеме:

1. Что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере;
2. Какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
3. С какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и школы;
4. Были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

Для осуществления педагогической профилактики и коррекции поведения трудного подростка рекомендуется:

1. Найти сильные стороны, качества подростка, опираться на них в деле воспитания.
2. Не оставлять без похвалы любое положительное проявление подростка.
3. Стараться не сравнивать ученика с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.
4. Говорить с учащимися тактично, избегать резких выражений. В общении с подростками не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.
5. Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.
6. Не позволять себе оскорбить учащегося. Исключить угрозы и шантаж.
7. Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
8. Найти повод похвалить подростка, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.
9. Чаще давать понять подростку, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
10. Концентрировать внимание подростка на уже достигнутых в прошлом успехах и вселять в него веру в будущие успехи.
11. Показать подростку, что он вам небезразличен, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают.
12. Предоставлять возможность высказать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.
13. Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.
14. Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного подростка.

Целесообразно использовать следующие группы педагогических приемов:

1. Проявление доброты, внимания, заботы. Сочувствие.
2. Просьба.
3. Поощрение в виде одобрения, похвалы, награды, выражения доверия.
4. «Авансирование личности» - предоставление определенного блага, высказывание положительного мнения о подростке, даже если он этого еще пока не заслужил в полной мере. Аванс побуждает к проявлению лучших качеств.
5. Дать понять подростку, что неблагоприятный поступок – досадное недоразумение, случайность и больше не повторится, так как ошибки возможны, но нужно извлекать из них полезный опыт.
6. Прощение подростка в конкретной ситуации, которая всегда есть только следствие, а не причина осложненного поведения. В целях усиления положительного влияния на подростков через коллектив используются следующие приемы:
 1. Прием доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

2. Прием постепенного приручения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;
3. Прием поддержки коллективистских проявлений – поощрение и одобрение коллективом, усилий подростка при выполнении общественной работы при доброжелательных отношениях к нему окружающих;
4. Прием недоверия – коллектив высказывает сомнения в том, что поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативных его личных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
5. Прием осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;
6. Прием побуждения подростка к объективной оценке своего поступка;
7. Прием включения подростка в коллективные общественно-значимые виды деятельности, где он должен проявить свои отношения к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками

Памятка учителю по работе с трудными подростками

Ясно сформулировать взрослому человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удастся. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.

В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой — мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.

Действовать только тактическим маневром и никогда — прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.

Быть самокритичными, принципиальными, стараться на-столько укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями.

Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.

Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию.

Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться.

Стараться соблюдать принцип А. С. Макаренко: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.

Уметь смеяться. Раскрывать подросткам особенности их личности и приемлемые для них черты нашей личности.

В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию подростков и развивать их идеал Я.