

Технологическая карта урока окружающего мира

Технологическая карта урока	Урок № 45 в разделе «Страницы истории России»
Дата:	
Учитель:	Корчагина Людмила Фёдоровна
Место работы:	МБОУ СОШ №6 имени Сирина Н.И. Учитель начальных классов
Класс:	4Г (КРО ОВЗ ЗПР)
Предмет:	Окружающий мир
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок изучения нового материала
Тема урока:	Урок- виртуальное путешествие во времени «Великая Война и Великая Победа»
Предметная программа и её автор:	УМК «Школа России» Окружающий мир А.А. Плешаков
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Учебная презентация Power Point
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	
Материал:	Окружающий мир . 4 класс .Учебник . В 2 ч. Ч 2./ А.А. Плешаков –М.:Просвещение, 2014.- (Школа России) Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».4 кл.- М.:ВАКО,
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах
Основные понятия	Великая Отечественная война, Великая победа,
Использованные ресурсы:	Наглядные и технические средства обучения
Цели урока:	Формировать понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, победы; уважительное отношение к истории России, своей семьи.
Задачи деятельности учителя	
Образовательные:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать первичные знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г; 2. Расширить знания о военных действиях в начале Великой Отечественной войны; 3. Систематизировать знания о героическом прошлом своей страны и своего народа. (Формирование познавательных УУД)
Воспитательные:	(Формирование коммуникативных и личностных УУД): Работать над формированием : - умений интегрироваться в группу сверстников, строить

	<p>продуктивное взаимодействие, - понимания ответственности за результаты своей индивидуальной деятельности и деятельности группы</p>
Коррекционно - развивающие:	<p>(Формирование регулятивных УУД): Развивать умения: - ставить перед собой задачи, - составлять план действий, - осуществлять самоконтроль и участвовать во взаимоконтроле, вносить коррективы, - осуществлять рефлексию собственной деятельности. Продолжить коррекцию и развитие устной речи, умения давать полные ответы на вопросы, пополнять словарный запас; Продолжить развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать память, внимание; умение работать с картой, делать выводы; развивать творческую активность.</p>
Планируемые результаты:	
Формируемые УУД:	<p>а) <i>познавательные</i> - осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; развитие познавательных способностей обучающихся посредством иллюстраций и их сопоставления; б) <i>коммуникативные</i> – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; в) <i>регулятивные</i>: умение сравнивать свой результат с эталоном; способность к мобилизации сил, к преодолению трудностей; принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; г) <i>личностные</i>: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывая интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе; умение общаться и находить пути решения в группе; испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; осознавать своё единство с окружающим миром.</p>
Предметные умения:	<p>Находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты, понимание особой роли России в мировой истории, уважительное отношение к истории России, своей семьи, актуализировать первичные знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г, расширить знания о военных действиях в начале Великой Отечественной войны, систематизировать знания о героическом прошлом своей страны и своего народа;</p>

Метапредметные умения:	Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнёра, объяснять новые понятия.
Межпредметные связи:	Чтение. Математика. Русский язык. Изобразительное искусство.
Формы обучения:	Деятельностный способ обучения, практикум, исследования, интеллектуальная игра
Ресурсы:	Раздаточный материал, сетевые ресурсы
Оборудование:	Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, карта СССР, фотографии ветеранов войны, презентация, выставка книг о Великой Отечественной войне, Книга памяти, карта СССР.
Технологии:	ИКТ, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, групповая технология.

Урок окружающего мира в 4 классе.

Тема урока: Великая война и Великая Победа.

Цели

1. Знакомство с героическими страницами истории нашей страны.
2. Формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству, формирование опыта нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны.
3. Повышение информационной культуры учащихся.
4. Учить работать в команде.
5. Воспитание любви к родной стране, чувства патриотизма.
6. Эмоциональное стимулирование патриотических чувств воспитанников.
7. Воспитание уважения друг к другу, к старшему поколению.

Этап урока		№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1. Организационный момент	Цель для учителя: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта	2 3 4	<p>- Добрый день, ребята и наши гости. Прошу пройти в кабинет. Поприветствуйте, пожалуйста, наших гостей, улыбнитесь друг другу. Посмотрите вокруг, обратите внимание на то, какие изменения произошли в кабинете. Сегодня мы снова попытаемся прикоснуться к истории, почувствовать себя великими людьми, открывая новые знания для себя.</p> <p>- Сегодня я хочу начать урок видеофрагментом. <u>Видео- хроника «От героев былых времен...»</u></p> <p>- Определите тему урока - Верно, тема урока В.О.война.</p> <p>- Какие бывают войны?</p> <p>- Объясните разницу</p>	<p>- Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Определяют тему урока (война)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировые • Гражданские • Отечественные <p>Объясняют разницу</p>	Личн.:самоопределение; регул.:целеполагание; коммун.:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний .	Цель для учителя:дать возможность самостоятельно вспомнить, выделить Цель для учащихся:	5	- Какие цели и задачи поставим перед собой?	Ставят цель, определяют задачи урока.	Познавательные: логические – анализ с целью выделения признаков; коммуникативные : умение слушать и вступать в диалог,

					участвовать в коллективном обсуждении.
3. Целеполагание.	<p>Цель для учителя: организовать и направить к восприятию нового материала</p> <p>Цель для учащ.: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и задачи уро</p>		- Что же мы уже знаем о В.О. войне?	Отвечают, что знают о В.О. войне.	<p>Рег.: целеполагание;</p> <p>Позн.: общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>
4. Освоение нового материала.	<p>Цель для учителя:</p> <p>Цель для учащихся:</p>	6	- Работаем сегодня по группам. Вы проведёте поисковую работу, поработаете с доп. литературой . Сегодня на уроке мы постараемся получить новую информацию, систематизируем её, поделимся ею со всем классом. У каждого из вас есть дневник поисковика. Чтоб информация не пропадала в вашей памяти бесследно, мы будем свою работу, основные моменты фиксировать . а в конце сами себя оценим - как вы усвоили новый материал.	Работа в группах. Дети распределяют, какую часть вопроса кто из них рассказывает.	<p>Регулятивные: удержание цели урока; планирование, прогнозирование;</p> <p>познавательные: логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, поиск информации;</p> <p>коммуникативные :</p>

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями , сотрудничество в группе, построение монологических высказываний.
Отчет 1 группы		7	Расскажите о начале В.О.войны.	Рассказ ученика, показ на карте.	
Отчет 2 группы		8	- Перечислите города герои. - За что город можно назвать героем?	Перечисляют города - герои Ответы детей	
		9	Расскажите о городе – герое Москве	Рассказ ученика, показ по карте.	
		10	Расскажите о городе – герое Ленинграде	Рассказ ученика, показ по карте.	
		11	Расскажите о городе – герое Сталинграде (Волгограде)	Рассказ ученика, показ по карте.	
		8	Какие города герои сейчас относятся не к России	Называют	
Отчет 3 группы		6	Теперь заслушаем отчет 3 группы «Главные сражения В.О. войны»		
		12	- Назовите важнейшие битвы.	Называют битвы	
		13	Расскажите о Московской битве	Рассказ ученика, показ по карте.	
		14	Расскажите о Сталинградской битве.	Рассказ ученика, показ по карте.	
		15	Расскажите о Курской битве.	Рассказ ученика, показ по карте.	
Отчет 4 группы		6	Тема 4 группы «Ханты-Мансийск в годы В.О. войны»		
		16	Группа готовила материал о том, какой вклад	Рассказ ученика, показ по	

			внес в общую победу наш город. Расскажите об этом.	карте города Ханты-Мансийска	
		17	- Каких героев – земляков вы знаете, назовите. Николай Сирин	Называют. Рассказ о Николае Сирине	
			- Коснулась ли война вашей семьи? Рассказ учителя с показом подлинных фотографий, писем, записи в «Книге памяти» о воевавших родственниках.	Ответы детей	
Отчет 5 группы.		6	Тема работы 5 группы «Цена победы»		
		18	Расскажите, какую цену заплатил наш народ за победу в В.О. войне?	Рассказы детей.	
Закрепление знаний.		19	Тест «Проверь себя»	Работают с тестом, проверяют на экране.	
Заключение		20	Видеоролик «Поклонимся великим тем годам» - Какой вывод сделаем из урока? - Какой была цена победы? - 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве состоялся парад Победы, где к ногам народа- освободителя пали фашистские знамена. - Каждую семью коснулась та война. Кто-то сражался на поле боя, кто- то работал в тылу на заводах, в госпиталях, кто-то был в концлагерях, кто- то в ссылке. Она никого не обошла стороной. И как свидетельство этого я предлагаю вам посмотреть видеопроект, который мы делали к годовщине Великой победы. ВИДЕОПРОЕКТ ИТОГ УРОКА. - Какая была та война? - Скажите, а надо ли помнить о ней, если	Просмотр видеоролика Нельзя забывать свою историю, чтобы все не повторилось снова.	

			<p>столько горя и разрушений она оставила после себя?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Я надеюсь, что вы будете всегда помнить об этом и с уважением и благодарностью относиться к людям старшего поколения. Это история не только нашего государства, но и каждого из нас, наших семей.</p> <p>Что мы с вами уже начали делать для празднования Дня Победы?</p> <p>- На этом наш урок закончен. Всем спасибо.</p>		
9. Рефлексия (итог урока, итог деятельности ученика)	<p>Цель для учителя: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p> <p>Цель для учащихся: аргументировать своё мнение, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать</p>	21	Подводим итоги	<p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал ... • Я научился ... • Мне понравилось ... • Я бы хотел ... • Новые знания мне пригодятся ... <p>Самооценка</p> <p>Взаимооценка</p>	<p>Регулятивные: Создание ситуации для оценки и самооценки.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку себе</p>

	их в жизни.				
Домашнее задание.	Цель для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.	22	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник с. 140-146 • Узнать, какой след оставила Великая Отечественная война в жизни твоей семьи. • По воспоминаниям близких составить рассказ «Первый день войны». 	Записывают д/з	
		23	Спасибо за урок!		

Материал для подготовки к уроку

Начало войны

1 сентября 1939 года Фашистская Германия, возглавляемая Адольфом Гитлером, напала на Польшу. Началась вторая Мировая война. Вслед за Польшей фашистам покорилась Австрия, Чехословакия, Франция и Норвегия. Двенадцать европейских стран были захвачены фашистами.

22 июня 1941 года в 4 часа утра без объявления войны фашистская германия напала на Советский Союз. 19 сухопутных дивизий, 5000 самолетов и 200 военных кораблей Германии обрушили свой удар на нашу страну. Нападение было внезапным, граница была нарушена на огромном участке – от Баренцева моря на севере до Черного моря на юге. Враг рассчитывал на молниеносную войну. Через полгода от Советского Союза должно было остаться только воспоминание. Но планам фашистов не суждено было сбыться.

Красная Армия мужественно встретила врага. Тысячи бойцов и командиров ценой собственных жизней старались сдерживать натиск фашистов. Но силы были неравны. В первые дни войны гитлеровцам удалось уничтожить много нашей техники.

Многие командиры совсем недавно начали командовать полками, батальонами и дивизиями.

В Красной Армии на вооружении не хватало новых видов техники: танков, самолетов, артиллерийских орудий, автоматов. Советский Союз только приступил к перевооружению нашей армии и флота. По этим и другим причинам советские войска несли огромные и неоправданные потери.

До нападения на СССР Германия захватила все танки, самолеты, заводы и рабочую силу Европы. Враг был жестокий и сильный. Весь советский народ встал на защиту Родины. Тысячи добровольцев ушли в Красную Армию, партизанские отряды, народное ополчение. Страна стала одним боевым лагерем, усилия фронта и тыла слились воедино.

На 141 странице учебника найди названия городов-героев.

Блокада Ленинграда

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года. Были разорваны все железнодорожные и автомобильные дороги, была прервана сухопутная связь со всей страной. Сообщение с Ленинградом поддерживалась только по воздуху и Ладожскому озеру. Город оказался во вражеском кольце. Запасы продовольствия были малы и тем, кто не успел покинуть город, предстояло пережить самое страшное - голод.

Были введены продовольственные карточки, чтобы навести порядок в снабжении города продуктами. Вскоре норма выдачи продуктов снизилась.

В ноябре начался голод. Были введены нормы на выдачу хлеба: рабочим-250г, служащим и детям-125г, 50% хлеба-несъедобные примеси.

-Что же помогло городу выстоять?

Страна не бросила город и как могла помогала: когда Ладожское озеро покрылось льдом –сотни грузовиков груженные продовольствием под постоянным обстрелом врага двинулись в осажденный город. Эта дорога получила название- **Дорога жизни.** Также вывозили из города людей на большую землю, весной жители города разбивали огороды и сажали овощи. Огромное мужество, стойкость помогло городу выжить. В 1942 году блокада была снята.

За героизм и мужество, проявленные жителями города во время блокады, Ленинграду присвоили звание город-герой.

Битва за Москву

Стояла осень 1941 года, когда фашисты подошли к Москве. Они были уверены, что вот-вот войдут в нее и закончат войну. Но на помощь защитникам Москвы шли войска из Сибири, с Урала, из Казахстана, Средней Азии, с Дальнего Востока. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. До этого он никогда еще не терпел такого поражения, никогда не терял столько солдат, танков, самолетов и оружия. В битве за Москву советскими войсками командовал прославленный полководец Георгий Константинович Жуков. В январе 1942 года наступление под Москвой переросло в общее наступление Красной Армии. Однако до победы было еще далеко.

Битва за Сталинград

Летом 1942 года фашистские войска начали новое наступление в направлении Кавказа и Сталинграда. В трудных боях в горах Красная Армия сумела отстоять Кавказ и не пустила врага к запасам нефти.

В августе 1942 года началась гигантская, более чем шестимесячная Сталинградская битва. Были окружены и взяты в плен свыше 330 тысяч гитлеровцев. Сталинградская битва переломила ход всей войны. Советские войска прогнали врага с родной земли.

Курская битва

Стремясь изменить ход войны в свою пользу и отомстить за поражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое

наступление в районе города Курска. Здесь они хотели окружить и уничтожить наши войска. Но советское командование раскрыло планы врага и подготовилось к боям. Фашисты двинули в бой новые тяжелые танки.

12 июля 1943 г под Курском развернулось небывалое в истории танковое сражение. В нем участвовало 1200 машин. Сражение под Курском закончилось победой Красной Армии. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

Город Ханты-Мансийск-город - труженик

В годы войны с территории округа на фронт ушли 17890 призывников, в том числе 176 женщин, 412 представителей коренных национальностей, 9587 бойцов не вернулось с полей сражений.

Более 5 тысяч солдат Югорской земли награждены орденами и медалями, 12 стали Героями Советского Союза.

В годы Великой Отечественной войны наш край стал важным элементом в тыловой поддержке действующей армии. Благодаря самоотверженности тружеников-северян за 4 военных года в округе выловлено 1 млн.120 тыс. центнеров рыбы. Обский Север дал Родине 45% всей рыбы, выловленной в годы войны в Сибири. На рыбацкой путине 1942 года было занято 3 тысячи женщин, возглавивших 318 бригад и звеньев.

В начале 1943 года был организован Ханты-Мансийский госрыбтрест. К 1944 году в округе работало 2 консервных комбината, 11 рыбозаводов и моторно-рыболовецких станций, 27 рыбоучастков, Самаровская судоходная база.

В годы войны заготовка пушнины приобрела оборонное значение. Огромное значение приобрела в условиях войны заготовка, вывоз и переработка древесины, большая часть которой шло на нужды фронта и оборонной промышленности. Из сосны и березы изготавливали авиафанеру, лыжный брус. В 1943 году Ханты-Мансийский леспромхоз освоил производство ружейных болванок. Кроме заготовок и вывоза древесины, возросла добыча живицы, скипидара, дёгтя, изготовление хвойной настойки, сбор лесных ягод и лекарственных растений.

Коллектив Ханты-Мансийского леспромхоза трижды за время войны завоевывал 1 место во Всесоюзном соревновании лесозаготовителей. Значительное развитие получило тепличное хозяйство и огородничество. Большую пищевую ценность представлял ягодный концентрат. Сегодня жители Ханты-Мансийского автономного округа бережно хранят и чтут память о фронтовиках и героях тыла. В 14 муниципальных образованиях округа функционирует 16 мемориалов «Вечный огонь», установлено 123 памятника (именные таблички, стелы, монументы), посвященных Великой Отечественной войне.

Учитель

Однако враг по-прежнему оставался силен и без боя не оставлял ни одной позиции. Но яростное сопротивление не могло спасти его от разгрома. Советские войска, ведя кровопролитные бои, в 1944 году полностью освободили от гитлеровцев Украину, Молдавию, Прибалтику. Огромную помощь при освобождении родной земли оказывали Красной Армии партизаны и подпольщики. В годы войны более миллиона человек с оружием в руках сражались во вражеском тылу. Освободив Родину, советские воины пришли на помощь народам Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии и другим захваченным оккупантами странам.

В начале 1945 года советские войска с востока вступили на территорию Германии. Им на встречу двигались войска союзников-

США, Англии, Франции, которые почти не встречали сопротивления. В ночь с 8 на 9 мая состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил фашистской Германии. 9 мая мы отмечаем как праздник Победы.

Неугасима память поколений,
И память тех, кого мы свято чтим.
Давайте ж встанем на мгновенье,
И в скорби постоим, и помолчим.

Цена Победы

Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Война унесла почти 27 миллионов жизней советских людей. Но Советский Союз не только выстоял в этой жестокой войне, но и разгромил фашизм, так как на защиту Родины поднялась вся страна.

Свыше 11 тысяч воинов всех национальностей были удостоены звания Героев Советского Союза.

Великая Отечественная война длилась - 4 года , - 1418 дней

27 000 000 погибших советских людей

Это значит - 25 человек на каждые 2 м земли

Это значит – 14 человек погибало в каждую минуту

Если бы каждому погибшему в этой войне посвятить минуту молчания, то население Земли замолчало бы на 51 год.

Список источников:

1. Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 4 класс-М.: Издательство «Экзамен», 2008 .
2. Мир вокруг нас. 4 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова. II полугодие / -Волгоград: Учитель, 2006.
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс -М.: Вако, 2014