

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени Сирина Николая Ивановича»
(МБОУ "СОШ № 6 им. Сирина Н.И.")

«РАССМОТРЕНО»

Протокол Методического совета
от 31.08.2022 № 1
Председатель

Л.И. Васильева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по воспитательной работе

Т.В. Колесникова

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №571 от 31.08.2022
Директор

С.О. Москвина



Программа
«Социализация и адаптация детей – мигрантов
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №6
имени Сирина Николая Ивановича»

Авторы-составители:

Колесникова Татьяна Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе

Адыгезал кызы Сона Адыгезаловна – педагог-организатор

Калашников Максим Владимирович – заместитель директора по безопасности
образовательного процесса

Иvasюк Илья Михайлович – начальник отдела по социально-психологической работе

Плесовских Константин Андреевич – социальный педагог

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы..... | 4 |
| 2. Пояснительная записка | 6 |
| 3. Нормативно-правовые условия реализации программы..... | 7 |
| 4. Актуальность и целесообразность программы..... | 9 |
| 5. Цель и задачи программы..... | 10 |
| 6. Отличительные особенности программы..... | 11 |
| 7. Этапы реализации программы..... | 11 |
| 8. План мероприятий, направленных на реализацию программы..... | 12 |
| 8.1. Попрограмма I «Языковая адаптация»..... | 12 |
| 8.1.1. Цели и задачи подпрограммы | 14 |
| 8.1.2. Содержание курса | 14 |
| 8.1.3. Метапредметные и предметные результаты | 19 |
| 8.2. Подпрограмма II «Освоение образовательных программ»..... | 23 |
| 8.2.1. Цели и задачи подпрограммы | 24 |
| 8.2.2. План мероприятий | 25 |
| 8.2.3. Ожидаемые результаты | 28 |
| 8.3. Подпрограмма III «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов»..... | 29 |
| 8.3.1. Цели и задачи подпрограммы | 29 |
| 8.3.2. План мероприятий | 30 |
| 8.3.3. Ожидаемые результаты | 33 |
| 8.4. Подпрограмма IV «Законопослушное поведение детей-мигрантов»..... | 34 |
| 8.4.1. Цели и задачи подпрограммы | 34 |
| 8.4.2. План мероприятий | 35 |
| 8.4.3. Ожидаемые результаты | 41 |
| 8.5. Подпрограмма V «Работа с родителями детей-мигрантов»..... | 42 |
| 8.5.1. Цели и задачи подпрограммы | 43 |
| 8.5.2. План мероприятий | 49 |
| 8.5.3. Ожидаемые результаты | 61 |
| 8.6. Подпрограмма VI «Развитие творческих способностей детей-мигрантов» | 62 |
| 8.6.1. Цели и задачи подпрограммы | 62 |

| | |
|--|----|
| 8.6.2. План мероприятий | 63 |
| 8.6.3. Ожидаемые результаты | 66 |
| 9. Формы и методы работы при реализации направлений программы..... | 68 |
| 10. Контроль и управление программой..... | 69 |
| 11. Ресурсы для реализации программы..... | 70 |
| 12. Критерии отслеживания эффективности программы..... | 71 |
| 13. Ожидаемые результаты реализации программы..... | 73 |
| 14. Социально-экономическое обоснование затрат на реализацию программы.... | 74 |
| 15. Список использованных источников..... | 77 |
| 16. Приложение | 79 |

Паспорт программы

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| 1. | Наименование программы | «Социализация и адаптация детей – мигрантов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» |
| 2. | Срок реализации программы | Сентябрь 2022 - август 2028 |
| 3. | Цель программы | Создание условий, способствующих социальной адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательной организации, их интеграции в сообщество жителей города Ханты-Мансийска. |
| 4. | Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Способствование успешному освоению детьми с неродным русским языком образовательных программ НОО, ООО, СОО, дополнительного образования. - Развитие творческой активности, уважения культурного наследия и традиций разных национальностей. - Воспитание коммуникативной культуры обучающихся, умения строить взаимодействие с представителями разных культур и национальностей. - Формирование толерантного сознания обучающихся, в том числе коренных жителей ХМАО-Югры. - Формирование правовой грамотности и законопослушного поведения обучающихся. - Осуществление взаимодействия с национальными диаспорами и родителями для эффективного процесса адаптации и социализации детей мигрантов. |
| 5. | Подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма I «Языковая адаптация» - Подпрограмма II «Освоение образовательных программ» - Подпрограмма III «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов» - Подпрограмма IV «Законопослушное поведение детей-мигрантов» - Подпрограмма V «Работа с родителями детей-мигрантов» - Подпрограмма VI «Развитие творческих способностей» |
| 6. | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 7. | Адресат программы | обучающихся 1-11 классов |
| 8. | Исполнители программы | Администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники |
| 9. | Формы и методы работы | <p>Формы работы:</p> <p>Индивидуальная и групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, социально-психологическое тестирование, конкурсы, праздники, вовлечение в социально-значимую деятельность.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков); - метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью); - личный пример; - наглядные методы; - метод социально-психологических проб. |
| 10. | Критерии, показатели | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательные программы. - Увеличение доли выпускников, успешно сдавших ГИА аттестацию по программам ООО и СОО. - Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на городском учёте. |

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. - Сформированность у родителей правовой культуры - Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования. - Увеличение доли обучающихся из числа детей с неродным русским языком, охваченных программой обучения русскому языку. - Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий - Рост числа участвовавших в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях - Рост числа победителей и призеров в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях - Доля родителей, активно участвующих в работе образовательной организации - Удовлетворенность родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом (высокий уровень) - Рост числа учащихся с высоким уровнем воспитанности: - Рост числа подростков и молодежи с устойчиво – позитивным и ситуативно-позитивным отношением к Миру (к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, Земле), другим людям и самому себе. |
| 11. | Финансовое обеспечение программы | Текущее финансирование. Спонсорские средства, средства из иных источников (мероприятия на конкурсной основе) |
| 12. | Название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» |
| 13. | Почтовый адрес учреждения, телефон | 628012 г. Ханты-Мансийск, ул. Рознина, д.35, Факс 8(3467) 32-86-64 |
| 14. | ФИО руководителя учреждения | Москвина Светлана Олеговна - директор МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» |
| 15. | ФИО соавтора программы, должность | <ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Татьяна Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» - Адыгезал кызы Сона Адыгезаловна – педагог-организатор - Калашников Максим Владимирович – заместитель директора по безопасности образовательного процесса - Ивасюк Илья Михайлович – начальник отдела по социально-психологической работе - Плесовских Константин Андреевич – социальный педагог |

Пояснительная записка

Российская Федерация – один из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих в мире. Высокая миграционная нагрузка характерна и для города Ханты-Мансийска. Значительную часть мигрантов составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования.

В классных коллективах МБОУ «СОШ №6 им. Сириан Н.И.» обучаются 1230 детей разных национальностей. 42 ребёнка из 28 семей 8 национальностей с разным уровнем владения русским языком являются мигрантами.

Школа работает в тесном контакте Советом по делам национально-культурных объединений и религиозных организаций города Ханты-Мансийска.

В выводах исследований отечественных ученых (В.К. Калиненко, Г.У. Содатовой, Л.А. Шайгеровой и др.), выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений.

Ученые выделили две группы факторов, влияющих на психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта до отъезда – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной мигрантов после отъезда: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие поддержки и религия. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье ценности и социальные механизмы принимающей стороны.

В обучении детей-мигрантов существуют специфические проблемы: значительный перерыв в занятиях, слабое знание русского языка, несоответствие требований в школах, и, как следствие, - низкая успеваемость, что характерно для обучающихся нашей школы.

Прибывшим в Россию детям, как правило, присущи чувства подавленности, неспособность конструктивно вступить в контакт, наладить гибкий диалог со сверстниками и взрослыми, определить свою личностную позицию в социуме и, в частности, в группе. Все это порождает определенные защитные реакции детей-мигрантов. Процесс адаптации ребёнка в поликультурное образовательное пространство зависит от многих факторов. Одной из составляющих является возраст детей из семей мигрантов. Практика показывает, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старших. На процесс адаптации влияет и пол ребёнка: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам относятся личностные характеристики детей. Если ребёнок обладает такими качествами, как высокая самооценка, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, то ему легче адаптироваться в новой среде.

Важное значение имеет мотивация. Высокий уровень мотивации обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну.

Таким образом, выявленные противоречия и актуальность данного вопроса для нашего образовательного учреждения обусловили наличие статуса пилотной площадки по программе социализации и адаптации детей мигрантов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ХМАО-Югры.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению школьников, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности.

Данная программа разработана для детей мигрантов, обучающихся в школе. Она предусматривает помочь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, освоении русского языка как государственного языка Российской Федерации, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формировании толерантного отношения, коммуникативных навыков, позитивных жизненных целей, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают, или почти не понимают, речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Нормативно-правовые условия реализации программы

Данная программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

При этом в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан рекомендуется учитываться требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-ОЗ "О мерах по реализации отдельных положений федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";

- Постановления и соответствующие нормативно-правовые акты Правительства ХМАО-Югры, Администрации города Ханты-Мансийска;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и другие локальные акты.

Актуальность и целесообразность программы

Актуальность программы вызвана ростом социальных проблем, которые должна решать современная школа. Именно здесь в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценостной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

- Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
- Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
- Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится обучающийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, профессией, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением. Школа по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В современном обществе школа становится все более открытой социально педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Сотрудничество педагогов в данном направлении деятельности становится все более актуальным и востребованным. Так, на заседаниях Совета профилактики регулярно рассматриваются вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся, вопросы постановки и снятия с учета, состояние правонарушений, пропусков учебных занятий. Количество обучающихся, требующих особого контроля, с каждым годом растёт. Изменилось цифровое соотношение тематики обращений участников образовательных отношений.

| № п/п | Тематика обращений | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Проблемы с освоением программы обучения | 368 | 832 |
| 2 | Личностные проблемы | 365 | 393 |
| 3 | Прогулы и противоправное поведение | 30 | 29 |
| 4 | Проблемы между детьми и родителями | 21 | 14 |
| 5 | Проблемы взаимоотношений между детьми | 211 | 132 |
| 6 | Проблемы воспитания детей | 185 | 370 |
| 7 | Плохое самочувствие | 75 | 77 |
| 8 | Проблемы адаптации | 5 | 6 |

По количеству обращений лидируют 3 блока проблем: проблемы с освоением программы обучения, личностные проблемы, проблемы воспитания детей.

Проблемы:

1. Наличествует процент семей, где родители мало внимания уделяют вопросам воспитания и развития детей.
2. Отсутствие знаний русского языка.
3. Отсутствие представлений о традициях страны, в которую приехала семья на ПМЖ.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий, способствующих социальной адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательной организации, их интеграции в сообщество жителей города Ханты-Мансийска

Задачи:

- Способствование успешному освоению детьми с неродным русским языком образовательных программ НОО, ООО, СОО, дополнительного образования.
- Развитие творческой активности, уважения культурного наследия и традиций разных национальностей.

- Воспитание коммуникативной культуры обучающихся, умения строить взаимодействие с представителями разных культур и национальностей.
- Формирование толерантного сознания обучающихся, в том числе коренных жителей ХМАО-Югры.
- Формирование правовой грамотности и законопослушного поведения обучающихся.

Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с обучающимися и их семьями.
2. Сотворчество педагогов, родителей и детей.
3. Осуществление взаимодействия с национальными диаспорами и родителями для эффективного процесса адаптации и социализации детей мигрантов.
4. Программа комплексная и состоит из 5 подпрограмм:
 - Подпрограмма I «Языковая адаптация»;
 - Подпрограмма II «Освоение образовательных программ»;
 - Подпрограмма III «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов»;
 - Подпрограмма IV «Законопослушное поведение детей-мигрантов»;
 - Подпрограмма V «Работа с родителями детей-мигрантов»;
 - Подпрограмма VI «Развитие творческих способностей».

Каждая из подпрограмм решает одну из основных задач комплексной программы, реализует свои конкретные цели, задачи и ожидаемые результаты.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет с 2022 по 2028 год.

1 этап - 2022 год, июнь-август – подготовительный.

Изучение литературы, проведение фокус-групп, инициативных, творческих групп, методических объединений по определению основных направлений работы педагогического коллектива с детьми мигрантами. Разработка и оформление программы.

2 этап – 2022 год, сентябрь - 2028 год, май – этап реализации.

3 этап – июнь-август 2028 года – заключительный. Подведение итогов.

Проведение научно-практической конференции. Обобщение опыта работы школы по теме. Выпуск сборника материалов научно-практической конференции.

План мероприятий, направленных на реализацию программы

ПОДПРОГРАММА I «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ»

Подпрограмма «Языковая адаптация» индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе:

- УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (1-4 классы) Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.;
- «Подпрограммы по русскому языку как иностранному для детей 8 – 14 лет, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Т.В. Савченко, Е.В. Какориной.

Учащиеся обеспечены необходимым количеством учебных пособий, рекомендованных Р.Г.Давлетбаевой.

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Планируемые вопросы |
|-------|--|----------------------------|---|
| 1. | Уроки русского языка для детей слабовладеющих русским языком в рамках работы Центра культурно-языковой адаптации для детей-мигрантов | В течение учебного года | Работа, согласно учебно-методическому комплексу: 1.«Русский букварь для мигрантов» – пособие, составленное преподавателями кафедры межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) и букваря: Лысакова И., Розова О., Бочарова 2.Комплект учебных пособий для детей 8-12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы частей 1-3 – Е.В. Какорина, Т.В.Савченко, Л.В. Костылева, авторы частей 4-6 – Т.В. Савченко, О.В. Синёва, Т.А. Шорина). |
| 2. | Просмотр учебных фильмов | 1 раз в месяц | О русской культуре, обычаях, традициях русского народа |
| 3. | Привлечение нерусских школьников к участию в внеклассных мероприятиях, проводимых в рамках декады русского языка и литературы. | В период проведения декады | Конкурсы, лекции |
| 4. | Участие в праздновании Дня славянской письменности и культуры | май | Фестивали, конкурсы, концерты, народные гулянья |

Подпрограмма разработана для детей-мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при

общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения. Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающее-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестируя учащихся, дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающее-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующемся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Цели обучения русскому языку в начальной школе: овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования; развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке; освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке; развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Цели и задачи подпрограммы

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

- Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
- Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
- Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
- Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
- Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Содержание курса

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данной подпрограмме:

- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
- Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип практической направленности изучаемого материала.
- Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие методические требования:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Общая характеристика

Материал подпрограммы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем концентрам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Концентры разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе.

В то же время все три этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как каждый последующий концентр повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию, создавая прочную основу знаний учащихся.

Подпрограмма занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность подпрограммы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная подпрограмма создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля

В конце каждого концентра дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Описание места курса в учебном плане

Подпрограмма курса «Русский язык – для всех» рассчитана на 4 года обучения. 1 класс - по 2 часа в неделю (в год 68ч); 2-4 классы - по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Для среднего и старшего школьного возраста (5-11 классы) - по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - ощущение важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности,

самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные результаты

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование метапредметных умений, определенных государственным стандартом, формирование специальных учебных умений (работа со словарями; устное общение в сфере учебной и бытовой коммуникации со сверстниками и взрослыми; знакомство с формами русского речевого этикета) и развитие речи.

Личностные УУД

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности; понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Коммуникативные УУД

Направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умение извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей.

Метапредметные и предметные результаты

Регулятивные УУД

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности. Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось.
- Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.)

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;

- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинки;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям.

Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Следствием использования УУД должны явиться метапредметные результаты изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;

- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и доказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизвести прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости

текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной подпрограммы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме **план прочитанного или прослушанного текста**. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (**изложение**). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (**сочинение**). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной подпрограммой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

Содержание курса приведено в приложении 1.

ПОДПРОГРАММА II «ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

«Освоение образовательных программ на уровне начального общего образования»

Новый стандарт начального общего образования, ориентированный на использование компетентностного и деятельностного подходов к результатам образования, на инновационные разработки связанные с изменением подходов к оценке учебных достижений учащихся, реализацией индивидуального подхода в обучении с учётом возрастных особенностей обучаемых, повышением эффективности кадровой политики посредством модернизации внутришкольной

методической службы направляет на создание условий, способствующих получению учащимися мигрантами качественного образования, в соответствии с образовательным заказом их семей, на основе реализации принципов языковой и культурной адаптации, межнационального согласия.

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Планируемые вопросы |
|-------|--|-------------------------|---|
| 1. | Диагностика | В течение учебного года | Владение русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровнем знаний по учебным предметам, изучаемым в школе |
| 2. | Индивидуальные и групповые занятия | По запросу | Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация |
| 3. | Диагностика познавательной и личностной сферы | По необходимости | Выявление причин отклонений в психологическом и социальном развитии детей мигрантов |
| 4. | Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия | По необходимости | Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация |

Цели и задачи подпрограммы

Цель: создание условий, способствующих получению учащимися мигрантами качественного образования, в соответствии с образовательным заказом их семей, на основе реализации принципов языковой и культурной адаптации, межнационального согласия.

Задачи:

- Получение начального общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- Формирование у обучающихся базовых ценностей как основы позитивной социализации и социального оптимизма;
- Содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития посредством удовлетворения их образовательных потребностей, приобщения к социально-значимым видам деятельности в рамках социальных проектов культурологической направленности.

Необходимым условием и критерием качества работы педагогического коллектива мы считаем сохранение здоровья учащихся за счёт создания оптимальной здоровьесберегающей образовательной среды.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Выход |
|-------|--|----------------|--|---------------|
| 1. | Диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровнем знаний по | В течение года | Классные руководители Администрация школы | Анкетирование |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|---|
| | учебным предметам, изучаемым в школе | | | |
| 2. | Индивидуальные занятия с целью реализации образовательных программ | В течение года | Классные руководители | Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация детей мигрантов |
| 3. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью реализации образовательных программ | В течение года | Учителя начальных классов . | Профилактика трудностей в обучении и социальной адаптации детей мигрантов |
| 4. | Проведение промежуточных исследований качества образования по ФГОС | В течение года | Заместитель директора по УВР | Диагностика |
| 5. | Диагностика речевого развития | В течение года | Учителя, специалисты ППК, Администрация школы | Выявление отклонений в речевом развитии детей мигрантов |
| 6. | Обеспечение индивидуализации обучения с учетом возрастных особенностей, | В течение года | Учителя начальных классов | Индивидуальный образовательный маршрут |
| 7. | Проведение декады русского языка, российской культуры, в которую включаются странички поликультурной направленности. | Ноябрь | Руководитель МО | Участие в конкурсах |

План мероприятий

| № | Мероприятие | Цель | Время проведения | Ответственный | Результат |
|----|---|---|---------------------------|--|--|
| 1. | Диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровнем знаний по учебным предметам, изучаемым в школе | Помочь детям-мигрантам в преодолении языкового барьера и в вопросах обучения на русском языке, поддержка детей при выполнении учебных заданий, организации рабочего времени, самостоятельной работы в форме самообразования | В течение года по запросу | Учителя русского языка и литературы Учителя-предметники | Определение уровня знаний у детей мигрантов по русскому языку и предметам, изучаемым в школе |
| 2. | Индивидуальные занятия | | | Учителя-предметники Классные руководители | Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | учащегося | | детей мигрантов |
| 3. | Групповые занятия | | Август – май учебного года С 25-29 августа, Еженедельно (суббота 9.00-10.00) | Учителя русского языка и литературы Учителя-предметники Классные руководители | |
| 4. | Консультации для учащихся и родителей | | В течение года по запросу | Рабочая группа | Профилактика трудностей в обучении и социальной адаптации детей мигрантов |
| 5. | Диагностика познавательной и личностной сферы | Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка | Сентябрь: понедельник – пятница 9.00-14.00 | Педагог-психолог | Выявление причин отклонений в психологическом и социальном развитии детей мигрантов |
| 6. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | Октябрь – май учебного года: суббота 09.00-10.00 | Педагог-психолог Рабочая группа | Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация детей мигрантов |
| 7. | Консультации для учащихся и родителей | | В течение года по запросу | | Профилактика трудностей в обучении и социальной адаптации детей мигрантов |
| 8. | Диагностика речевого развития | Коррекция речевого развития | Индивидуальный график для каждого обучающегося | Учителя-логопеды | Выявление отклонений в речевом развитии детей мигрантов |
| 9. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | Индивидуальный график для каждого обучающегося Еженедельно (суббота 9.00-10.00) | Рабочая группа | Коррекция отклонений в речевом развитии детей мигрантов, устранение речевых нарушений |
| 10. | Консультации для родителей | | В течение года по запросу | | Профилактика трудностей в |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | | обучении детей мигрантов |
| 11. | Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни | Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. Взаимодействие с районными службами, работающими с семьями мигрантов | Сентябрь, октябрь, апрель учебного года | Социальный педагог Рабочая группа Учителя-предметники Классные руководители | Выявление причин отклонений в социальной адаптации детей мигрантов |
| 12. | Индивидуальные и групповые беседы | | В течение года | | Социальная адаптации детей мигрантов и профилактика правонарушений, вовлечение детей мигрантов в общественную и досуговую жизнь классного коллектива и школы, организация деятельности учащихся мигрантов в рамках дополнительного образования |

Освоение образовательных программ на уровне основного общего образования

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории бывшего Советского Союза, что привело к появлению в российских школах детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Цель: освоение образовательных программ для успешной социализации и профессионального самоопределения

Задачи:

- в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;

- в познавательном – приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- в развивающем – работа по становлению и формированию: речевых способностей (фонематических слух, способности к догадке, к различению, к имитации, к логическому изложению и т. п.); психических функций, связанных с речевой деятельностью

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Выход |
|----------|---|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. | Введение в рабочие программы по учебным предметам материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника | В течение всего периода | Учителя - предметники | Рабочие программы |
| 2. | Обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой | В течение всего периода | Учителя - предметники | Разработки программ |
| 3. | Организация и проведение дополнительных консультативных занятий для детей мигрантов по учебным предметам. | В течение всего периода | Учителя - предметники | Расписание занятий |
| 4. | Организация консультативной поддержки обучающихся, плохо владеющих русским языком по освоению образовательных программ со стороны сверстников | В течение всего периода | Классные руководители | |

Ожидаемые результаты

| № | Показатель | Критерий | индикатор | Инструментарий |
|----|--|---|-------------------|--|
| 1. | Доля учащихся мигрантов, которым чаще всего понятен весь пройденный материал | - понятен -не всегда -не понятен | 65% 25% 10% | Анкетирование |
| 2 | Доля мигрантов, часто пропускающих занятия | - не пропускают занятия по неуважительным причинам - пропускают занятия по неуважительным причинам | 95% 5% | Учет посещаемости (электронный журнал) |
| 3 | Комфортность, позитивное отношение к процессу обучения. Преодоление затруднений в учебе. Качество обучения | - отлично - хорошо - удовлетворит. | 10% 60% 30% | Контрольные тесты |
| 4 | Итоговая аттестация | | | Результаты тестирования (средний балл ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.) |
| 5 | Удовлетворенность родителей качеством образования | - удовлетворён -частично удовлетворён | 80% 18% | Анкетирование родителей |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------|--|
| | | - не удовлетворён | 2% | |
| 6 | Применимость школьных знаний выпускниками | Поступление в ВУЗы и колледжи | 100% | Данные администрации школы |
| 7 | Преодоление затруднений в учебе. Посещение дополнительных занятий | - посещают -не посещают | 90% 10% | Анализ работы заместителя директора по УВР |

ПОДПРОГРАММА III «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Погружение в «чужую» языковую среду и переезд на новое место жительства неизбежно приводит детей мигрантов к проблемам, чаще всего психологического характера, поскольку они не могут на равных общаться с одноклассниками, плохо понимают изучаемый материал и не знают традиций образовательной организации и населённого пункта, где им предстоит жить и учиться.

В свою очередь это порождает страх, боязнь ошибок и как результат - дети замыкаются, отказываются отвечать на уроках и, как следствие – низкая успеваемость и ощущение собственной неполноценности, что в дальнейшем может привести к различного рода зависимостям (наркотической, алкогольной, асоциальной и т.д.).

Поэтому основной целью Службы ППМС-сопровождения в работе с детьми-мигрантами является создать психологический комфорт для безболезненного вхождения ребёнка, прибывшего из другого государства в среду своих сверстников, проживающих на территории многонационального, маленького северного города – столицы ХМАО-Югры.

Цели и задачи подпрограммы

Цель: социально-психологическая адаптация детей-мигрантов к условиям образовательного учреждения и жизненным устоям жителей города Ханты-Мансийска

Задачи:

1. Выявление трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде.
2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих формированию мотивационных, познавательных и коммуникативных процессов.
3. Оказание консультативной помощи родителям детей-мигрантов
4. Оказание помощи детям подросткам по определению собственных потребностей и интересов, профессиональных предпочтений.
5. Организация социально-психологического мониторинга по вопросам удовлетворённости детей-мигрантов условиями в общеобразовательной организации.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственные | Выход |
|--|--|--|--------------------|---|
| Диагностическая работа | | | | |
| 1. | Диагностика познавательной сферы | При поступлении ребёнка-мигранта в ОО | Педагог-психолог | Протокол обследования |
| 2. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | При поступлении ребёнка-мигранта в ОО | Педагог-психолог | Протокол обследования |
| 3. | Диагностика мотивационной сферы | При поступлении ребёнка-мигранта в ОО | Педагог-психолог | Протокол обследования |
| 4. | Определение образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ) | По мере необходимости | ПМПк | Протокол ПМПк, карта динамического развития ребёнка с ОВЗ |
| 5. | Диагностика интересов, профессиональных предпочтений | По запросу обучающихся или их родителей (законных представителей) | Педагог-психолог | Протокол обследования |
| 6. | Мониторинг удовлетворённости детей-мигрантов условиями в общеобразовательной организации. | 1 раз в год | Педагог-психолог | Результаты мониторинга в динамике |
| 7. | Диагностика речевых проблем | По запросу учителей начальных классов, родителей (законных представителей) | Учитель-логопед | Протокол обследования |
| 8. | Изучение жилищных вопросов обучающихся, стоящих на профилактическом учёте | | Социальный педагог | Акт |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| 1. | Вовлечение детей-мигрантов в психологические занятия по программе «Разумный выбор» | В течение всего периода | Педагог-психолог | Подпрограмма, Журнал посещаемости |
| 2. | Вовлечение детей-мигрантов в психологические занятия по программе «Тропинка к своему Я» | В течение всего периода | Педагог-психолог | Подпрограмма, Журнал посещаемости |
| 3. | Вовлечение детей-мигрантов в волонтёрское движение | В течение всего периода | Педагог-психолог | Справка о работе волонтёрского клуба |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия для детей-мигрантов, имеющих проблемы адаптации, | В течение всего периода | Педагог-психолог | Журнал групповых занятий |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------|------------------|--|
| | поведенческие проблемы или проблемы ЭВС | | | |
| 5. | Привлечение детей-мигрантов к работе психологических мастерских, организации мероприятий, приуроченных к Дню здоровья, в т.ч. День психического здоровья | В течение всего периода | Педагог-психолог | Информация, сайт школы |
| 6. | Логопедические занятия с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи по заключению ТПМПК | В течение всего периода | Учитель-логопед | Журнал групповых и индивидуальных занятий |
| 7. | Тренинги на сплочение классного коллектива | В течение всего периода | Педагог-психолог | Анализ работы направленный на решение выявленных проблем, снижение уровня тревожности, повышение школьной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности группы. |
| 8. | Вовлечение детей-мигрантов в психологические занятия по программе «Разумный выбор» | В течение всего периода | Педагог-психолог | Коррекционно-развивающая работа |
| 9. | Вовлечение детей-мигрантов в психологические занятия по программе «Радуга» | По мере необходимости | Педагог-психолог | Профилактика и нивелирование уровня тревожности обучающихся 1-4 классов. |
| 10. | Вовлечение детей-мигрантов в психологические занятия по программе «Дорога в жизнь» | В течение всего периода | Педагог-психолог | Выявление и психологическое сопровождение детей, условно отнесенных к группе потенциальных суицидентов. |

Консультативная работа

| | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|
| 1. | Работа консультационного пункта (по отдельному графику) | В течение всего периода | Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог | Журнал консультаций |
| 2. | Индивидуальные и групповые психологические консультации по запросам участников образовательных отношений | В течение всего периода | Педагог-психолог | Журнал психологического консультирования |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|--------------------|--|
| 3. | Консультации учителя логопеда для родителей обучающихся, имеющих речевые проблемы | В течение всего периода | Учитель-логопед | Журнал консультирования |
| 4. | Консультации социального педагога по вопросам коррекции поведения детей, имеющих проблемы девиантного поведения | По мере необходимости | Социальный педагог | Журнал консультирования |
| 5. | Консультации для педагогов и родителей по итогам диагностических исследований детей-мигрантов | В течение всего периода | Педагог-психолог | Журнал психологического консультирования |

Просветительская и профилактическая деятельность

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|
| 1. | Родительское собрание по теме: «Изменения и дополнения в законодательство РФ, относящиеся к мигрантам» | 1 раз в год | Социальный педагог | Информация |
| 2. | Родительское собрание по теме: «Проблемы в воспитании и обучении детей. Социализация и адаптация» | 1 раз в год | Педагог-психолог | Информация |
| 3. | Информация о деятельности Службы ППМС-сопровождения по вопросам социализации и адаптации детей-мигрантов на сайте ОО | Ежегодно | Руководитель Службы ППМС-сопровождения | Информация, анализ деятельности |
| 4. | Заседания Совета профилактики по вопросам законопослушного поведения | В течение всего периода | Руководитель Службы ППМС-сопровождения, социальный педагог | Протокол заседания Совета профилактики |
| 5. | Профилактика межнациональных и школьных конфликтов в рамках работы школьной службы примирения | По мере необходимости | Руководитель Службы ШСП | Протокол ШСП |
| 6. | Организовать обучение старшеклассников «Техники медиации в решении конфликтных ситуаций» | В течение всего периода | Руководитель Службы ШСП | Подпрограмма обучения |
| 7. | Организовать работу психологического практикума для педагогов «Шаги к успеху» | ежемесячно | Специалисты Службы ППМС-сопровождения | План психологического практикума для педагогов «Шаги к успеху» |

Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство)

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|
| 1. | Территориальная психолого-медицинско-педагогическая комиссия | В течение всего периода | Руководитель Службы ППМС-сопровождения | Подготовка материалов на ПМПК для определения образовательного маршрута и сдачи ГИА в форме ГВЭ |
|----|--|-------------------------|--|---|

| | | | | |
|----|--|-------------------------|---------------------|---|
| 2. | Местная общественная организация «Национально-культурная автономия башкир города Ханты-Мансийская» | В течение всего периода | Администрация школы | - Сотрудничество в рамках уставной деятельности с целью совершенствования коммуникаций между Сторонами; - создание единой поликультурной воспитательной среды с целью формирования навыков межнационального общения у обучающихся; |
| 3. | Ханты-Мансийская общественная организация азербайджанской общины «Бирлик» | В течение всего периода | Администрация школы | - организация и проведение совместных мероприятий с обучающимися и их родителями; |
| 4. | Ханты-Мансийское объединение граждан «Национально-культурный центр «Дагестан» | В течение всего периода | Администрация школы | - разработка и реализация эффективных форм сотрудничества. |
| 5. | Общественная организация «Таджикский национально-культурный центр города Ханты-Мансийска «Сомон» | В течение всего периода | Администрация школы | |
| 6. | Общественная организация «Узбекский национально-культурный центр города Ханты-Мансийска «Звезда востока» | В течение всего периода | Администрация школы | |

Инновационная деятельность

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|
| 1. | Реализация программы обучения старшеклассников «Техники медиации в решении конфликтных ситуаций» | В течение всего периода | Руководитель Службы ППМС-сопровождения | Подпрограмма, рецензирование программы |
|----|--|-------------------------|--|--|

Ожидаемые результаты

| № п/п | Показатель | Критерий | индикатор | Инструментарий |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | Своевременность выявления трудностей обучающихся, связанных с проблемами адаптации к новой социальной среде | -наличие трудностей; -отсутствие трудностей | 50% 50% | Беседа с обучающимися, родителями, классными руководителями |
| 2. | Коррекционно-развивающая работа, направленная на -формирование мотивации к учению; -формирование познавательных процессов; -формирование коммуникативных процессов; -стабилизация эмоционального состояния | Мотивация к учению: - сформирована; - не сформирована. Познавательные процессы: - сформированы; -не сформированы. Коммуникативные процессы: - сформированы; -не сформированы. Эмоциональное состояние -стабильное; -высокая тревожность; | 90% 10% 90% 10% 100% 90% | Набор психологических тестов |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--|
| | | -агрессивное поведение | 30% 10% | |
| 3. | Охват родителей детей-мигрантов психологом-педагогическим консультированием | % от числа семей детей-мигрантов | 100% | Анализ журналов консультирования специалистами |
| 4. | Охват обучающихся, которым оказана диагностическая, просветительская, консультативная помощь в определении собственных интересов и профессиональных предпочтений | % от числа детей-мигрантов | 100% | Протоколы диагностических исследований, журналы коррекционно-развивающих занятий |
| 5. | социально-психологический мониторинг по вопросам удовлетворённости детей-мигрантов условиями в общеобразовательной организации | -удовлетворены условиями обучения в ОО; - частично удовлетворены; -не удовлетворены | 95% 5% 0 | Анкетирование, опрос детей-мигрантов и их родителей. |

ПОДПРОГРАММА IV «ЗАКОНОПОСЛУШНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими, в миграционных процессах на территории бывшего Советского Союза, что привело к появлению в российских школах детей-мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Цели и задачи подпрограммы

Цель: воспитание законопослушного поведения детей-мигрантов средствами вовлечения в активную социально-значимую деятельность

Задачи:

- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры.
- Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.
- Формирование представлений об информационной безопасности, о

девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур, экстремистских настроений.

План мероприятий

| Мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|---|--------|-------------------------|--|
| Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (приложение 2) | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, служба ППМС-сопровождения, учителя истории и обществознания, Адыгезалбекова С.А. |
| Инструктажи по ТБ (приложение 3) | 1-11 | В течение всего периода | Калашников М.В. - заместитель директора по БОП, классные руководители |
| Анонсирование на официальном сайте общеобразовательной организации, в социальных группах о деятельности по реализации плана, размещение информационных материалов с официального сайта Всероссийской акции стопвичспид.рф | 7-11 | В течение всего периода | Социальные педагоги |
| Встречи обучающихся и родительской общественности с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ | 5-11 | В течение всего периода | Социальный педагог |
| Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних (приложение 4) | 1-11 | В течение всего периода | Администрация ОО, служба ППМС-сопровождения |
| Работа Консультационного пункта (приложение 5) | 1-11 | В течение всего периода | Администрация школы, специалисты служб: ППМС-сопровождения, ПМПК. |
| Работа волонтерского отряда «Кибердружины» (приложение 6) | 1-11 | В течение всего периода | Администрация школы, специалисты служб: ППМС-сопровождения |
| Проведение классных часов, бесед с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, классные руководители |
| Работа службы примирения (медиации) (приложение 7) | 1-11 | В течение всего периода | Обученные специалисты службы ППМС-сопровождения |
| Функционирование Центра толерантности «Единение» | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Функционирование центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| Мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|--|---------------|-------------------------|--|
| Реализация плана профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 8) | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – ззабеститель директора по БОП социальный педагог, классные руководители |
| Реализация мероприятий Комплексного плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (приложение 9) | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители |
| Реализация мероприятий Плана профилактики употребления ПАВ среди обучающихся (приложение 10) | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| Реализация мероприятий плана противодействия коррупции (приложение 11) | 5-11 | В течение всего периода | Калашников М.В. - заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, классные руководители социальный педагог, учителя истории и обществознания, педагоги-психологи, классные руководители. |
| Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> - ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» (приложение 12); - ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» (приложение 13). | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Реализация совместного планирования с: <ul style="list-style-type: none"> - НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» (приложение 14) - с Ханты-Мансийским благочинием Ханты-Мансийской епархии - русской православной церкви Московского патриархата (приложение 15) | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, |

| Мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|---|---------------|-------------------------|---|
| правонарушений несовершеннолетних: - БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» (приложение 16). | | | социальные педагоги |
| Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД») (приложение 17); - БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница» (приложение 18). | 7-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - с межрайонным следственным отделом СУ СК России по ХМАО-Югре (приложение 19). | 8-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Выполнение плана внутришкольного контроля (приложение 20) | 1-11 | В течение всего периода | Администрация |
| Проведение общешкольных профилактических линеек (приложение 21). | 1-11 | В течение всего периода | Колесникова Т.В. – заместитель директора по ВР, Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, педагоги-организаторы |
| Проведение акции «Вернем детей в школу» | 1-11 | Август Сентябрь | Социальные педагоги |
| Проведение акции «Внимание, дети!» | 1-11 | Сентябрь | Калашников М.В. - заместитель директора по БОП, классные руководители |
| Знакомство вновь прибывших учащихся и их родителей с Уставом школы, правами и обязанностями участников образовательного процесса. | 1-11 | Сентябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, классные руководители |
| Реализация плана основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на | 1-11 | Сентябрь-Октябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, |

| Мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|---|---------------|----------------|--|
| формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в первой четверти 2022-2023года (приложение 22) | | | педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Презентация «Свеча памяти» | 1-11 | Сентябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мемориальная акция «Свеча памяти». | 9-11 | Сентябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Детский телефон доверия рядом», направленной на повышение информированности несовершеннолетних и родителей об общероссийском телефоне доверия | 1-11 | Сентябрь | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения!» с 01.09.2022 года по 08.09.2023 года» | 1-11 | Сентябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, классные руководители, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП |
| Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма в школах» | 1-11 | Сентябрь | Социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Плановое проведение учебных «тревог» с эвакуацией обучающихся и работников общеобразовательного учреждения. | 1-11 | Сентябрь | Калашников М.В. - заместитель директора по БОП |
| Организация выставки детского рисунка «Тerrorизм - угроза общества». | 1-11 | Сентябрь | Педагоги-организаторы |
| Проведение профилактической акции «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД» | 1-11 | Октябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, классные руководители Калашников М.В. - заместитель директора по БОП |
| Проведение классных часов и бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ | 5-11 | Октябрь | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, классные руководители |
| «Правовой час» - просветительское правовое мероприятие для 5-11 классов (по параллелям) | 5-11 | Октябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Программа «Правовой вестник» на базе пришкольного лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества» | 1-11 | Октябрь-Ноябрь | Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, Плесовских К.А. - социальный педагог |
| Реализация плана основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних | 1-11 | Ноябрь-Декабрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально- |

| Мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|---|------------------|-------------|--|
| в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних во второй четверти 2022-2023 года (приложение 23) | | | психологической и профилактической работы, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Акция «Детский телефон доверия рядом», направленной на повышение информированности несовершеннолетних и родителей об общероссийском телефоне доверия | 1-11 | Ноябрь | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, педагоги-организаторы, социальные педагоги, |
| Участие в Межрегиональном антинаркотическом форуме в ХМАО-Югре 2022 | - | Ноябрь | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, педагоги-организаторы, социальные педагоги, |
| Декада правовых знаний (см в приложении 23). | 1-11 | Ноябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, педагоги-организаторы |
| «Правовой час» - просветительское правовое мероприятие для 5-11 классов (по параллелям) | 5-11 | Ноябрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, классные руководители, учителя истории и обществознания |
| 4 ноября – День народного единства | Центр «Единение» | Ноябрь | Педагоги-организаторы, Адыгезалбекова С. А. |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Остановить СПИД». Выпуск листовок | 1-11 | Декабрь | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, педагоги-организаторы |
| Классные часы по пропаганде ЗОЖ | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Проведение классных часов и бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ | 5-11 | Декабрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»: <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»; - Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»; - Конкурс исследовательских проектов; | 1-11 | Декабрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |

| Мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|--|---------------|---------------------|--|
| - Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | | | |
| Международный день инвалидов | 1-11 | Декабрь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 12 декабря – День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России» | 1-11 | Декабрь | Педагог-организатор, социальные педагоги, учителя истории и обществознания |
| Реализация плана основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в третьей четверти 2022-2023 года (приложение 23) | 1-11 | Январь-Февраль-Март | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Акция «Детский телефон доверия рядом», направленной на повышение информированности несовершеннолетних и родителей об общероссийском телефоне доверия | 1-11 | Январь | Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, по сохранности школьного имущества. | 1-11 | Январь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, классные руководители |
| Общешкольные линейки «Телефон доверия». | 1-11 | Январь | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Профилактическая акция «Минуты правовой культуры» (или «Правовой час») | 1-11 | Январь | Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Проведение классных часов и бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ | 5-11 | Февраль | Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, классные руководители |
| 21 февраля – Международный день родного языка Видео-урок «Приветствие на разных языках» | 1-11 | Февраль | Педагоги-организаторы, Адыгезалбекова С. А. |
| Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы» | 1-11 | Март | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП |
| Программа «Правовой вестник» на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества» | 1-11 | Март-Апрель | Иvasюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы |
| Реализация плана основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно- | 1-11 | Апрель-Май | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Иvasюк И.М. – начальник отдела социально- |

| Мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|---|---------------|-------------|---|
| транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в четвертой четверти 2022-2023 года (приложение 24) | | | психологической и профилактической работы, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Акция «Детский телефон доверия рядом», направленной на повышение информированности несовершеннолетних и родителей об общероссийском телефоне доверия | 1-11 | Апрель | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Проведение классных часов и бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ | 5-11 | Апрель | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги, классные руководители |
| Библиотечный урок «Умей сказать – НЕТ!» - о вредных привычках для 5-9 классов | 5-9 | Апрель | Зав. библиотекой |
| Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья 5-11 класс | 5-11 | Апрель | Зав. библиотекой |
| Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр). | 5-11 | Апрель | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |
| Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья. | 5-11 | Апрель | Классные руководители |
| Библиотечный урок «Здоровье – бесценное богатство» – беседа, обсуждение, презентация 5-11 класс | 5-11 | Апрель | Зав. библиотекой |
| Плановое проведение учебных «тревог» с эвакуацией обучающихся и работников общеобразовательного учреждения. | 1-11 | Май | Калашников М.В. - заместитель директора по БОП |
| Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы» | 1-11 | Май | Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Профилактические беседы «Профилактика ДТТТ» с учащимися 1-11 классов. | 1-11 | Май | Колесникова Т.В - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, приглашенные специалисты |
| Программа «Правовой вестник» на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества» | 1-11 | Июнь-Июль | Ивасюк И.М. – начальник отдела социально-психологической и профилактической работы, социальные педагоги |

Ожидаемые результаты

| № п/п | Показатель | Критерий | индикатор | Инструментарий |
|------------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
|------------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|------------|---------------------|
| 1. | Сформированность у обучающихся правовой культуры | -сформирована -не сформирована | 95% 5% | Конкурсы, викторины |
| 2. | Сформированность у обучающихся уважение к личности человека, как гражданина | -сформировано -не сформировано | 100% 0% | Наблюдение |
| 3. | Сформированность навыков безопасности в школе, быту, на дороге | -сформировано -не сформировано | 100% 0% | Опрос, наблюдение |
| 4. | Сформированность представлений об информационной безопасности | -сформированы -не сформированы | 95% 5% | Опрос, наблюдение |
| 5. | Сформированность представлений о девиантном и делинквентном поведении | -сформировано -не сформировано | 90% 10% | Опрос |
| 6. | Умение противостоять влиянию молодёжных субкультур, экстремистским настроениям | -сформировано -не сформировано | 90% 10% | Опрос |

ПОДПРОГРАММА V «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

В настоящее время семейное воспитание переживает противоречивое и сложное состояние. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности (большая миграция населения в нашем округе способствует тому), растет приток населения из стран ближнего зарубежья, стран бывшего СНГ. Так, в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на начало 2019-2020 учебного года было 83 ребенка слабо говорящего по-русски. А это значит, что нужны меры не только по дополнительному изучению языка, но и управляемый, налаженный процесс адаптации ребёнка в поликультурное образовательное пространство ОО, города, округа, страны.

Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.). Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака – более 65% обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» воспитывается в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением. Школа по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В современном обществе школа становится все более открытой социально педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Цели и задачи подпрограммы

Цель данной подпрограммы - реализация комплексного подхода к работе с родителями (законными представителями) обучающихся, как основа создания условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений несовершеннолетних в ОО.

Задачи:

- Знакомство родителей с основами правовых знаний.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей.
- Оказание помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
- Выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
- Пропаганда традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Содержание подпрограммы по направлениям:

Подпрограмма содержит 4 направления: организационная и методическая работа, диагностическая работа, профилактическая работа с родителями, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена: на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди

обучающихся; осуществление систематической работы с обучающимися и семьями «группы риска», находящимися в социально-опасном положении.

Предполагаемый результат:

- Разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Создание банка данных обучающихся, находящихся в СОП, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП.
- Подготовка основы для работы с семьями обучающихся, находящихся в ТЖС и/или СОП, ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт.
- Слаженность и юридическая грамотность действий педагогического коллектива при восстановлении прав несовершеннолетних, нарушенных в семье.
- Владение способами и методами привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу ОО.

Диагностическая работа предполагает: создание банка данных о детях и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Предполагаемый результат:

- Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
- Получение информации о «вредных» привычках учащихся, о признаках самоповергающих действий, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) включает предупредительно-профилактическую деятельность, и, в случае необходимости, коррекционную работу с ребенком и его семьей. Предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего совета школы.

Предполагаемый результат:

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение показателей по правовому просвещению родителей (законных представителей), акцентуация законопослушного поведения, и, как следствие, уменьшение (исключению) рисков, приводящих к фактам нахождения несовершеннолетних лиц в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс является важной составляющей данной подпрограммы, поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе как в школе, так и в классе. Для родителей запланированы не только открытые уроки и внеклассные мероприятия (как учителями-предметниками по

учебным дисциплинам, так и педагогами дополнительного образования), но и мероприятия для участия в управлении ОО, вовлечения в воспитательную работу.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу ОО.
- Привлечение родителей к активной созидающей, воспитательной практике: к непосредственной творческой деятельности с детьми, совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работе.
- Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
- Улучшение микроклимата в семье.

Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство)

Плотно и продуктивно спланированная совместная работа с учреждениями системы профилактики:

- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский»;
- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с КУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский центр по профилактике и борьбе со СПИД (КУ «Центр СПИД»);
- План совместной работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с межрайонным следственным отделом СУ СК России по ХМАО-Югре;
- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с КУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский клиническая психоневрологическая больница».

Алгоритм действий педагогических работников ОО в рамках данной подпрограммы:

1. Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП:

Работа с семьями, находящимися в СОП и ТЖС, должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах психологической помощи. Важным условием эффективной работы по выявлению детей, находящихся в СОП и ТЖС, является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;

- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в СОП и ТЖС, сбор информации о семье, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка, его семьи определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения, применяя те или иные формы и методы.

2. Алгоритм действий администрации ОО:

- Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.
- Изучение запросов по тематике лекций мероприятий «Родительский всеобуч».
- Изучение потребности в активном участии во всех мероприятиях ОО.
- Подготовка необходимых документов для функционирования всех служб ОО, относящихся к школьной системе профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних: Консультационного пункта ОО; Совета профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», Центра примирения (медиации) ОО.
- Разработка (корректировка) комплексного плана работы с родителями на текущий учебный год.
- Привлечение родителей к управлению ОО (родительские собрания, родительский комитет класса, Управляющий совет).
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения профилактических акций, культурно массовых мероприятий в школе.
- Привлечение родительской общественности к участию в общественной, культурно-массовой и спортивной жизни ОО.
- Повышение педагогической и юридической грамотности педагогического коллектива при восстановлении прав несовершеннолетних, нарушенных в семье.
- Организация индивидуального сопровождения семей, находящихся в ТЖС и СОП.
- Организация лекториев для родителей «Родительский всеобуч» (приложение 1,2,3).
- Проведение общешкольных родительских собраний (приложение 4).

3. Алгоритм действий классного руководителя:

- Знакомство родителей с Уставом школы, правами и обязанностями участников образовательного процесса.
- Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.
- Подготовка необходимых документов для постановки семьи на профилактический учет (в случае необходимости).
- Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
- Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающимися.
- Участие родителей в родительском комитете класса.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения профилактических акций, культурно массовых мероприятий в школе.
- Привлечение родительской общественности к участию в общественной, культурно-массовой и спортивной жизни класса и ОО.
- Классные родительские собрания-лекции «Родительский всеобуч» с приглашением педагогов-психологов (приложение 1).
- Классные родительские собрания-лекции «Родительский всеобуч» с приглашением социальных педагогов (приложение 2).
- Организация участия родителей в школьных мероприятиях «Родительский всеобуч» (приложение 3).
- Привлечение родителей к работе Родительского клуба.
- Привлечение родителей к работе родительского патруля, волонтерского отряда «Кибердружины».

4. Алгоритм действий социального педагога:

- Составление социального паспорта ОО. Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения.
- Ведение статистического учёта семей, обучающихся, находящихся в ТЖС и/или СОП, ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт. Сверка документации школы и иных субъектов профилактики по семьям, находящимся в социально-опасном положении.
- Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий.
- Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики.
- Проведение с учреждениями системы профилактики совместных мероприятий по улучшению социально неблагоприятной ситуации в семье.
- Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах).

- Направление материалов на родителей и обучающихся в ДО, МКДН и ЗП, Управление опеки и попечительства.
- Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй.
- Оказание социально-педагогической помощи и поддержки семьям (постановка обучающихся на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
- Проведение лекториев для родителей «Родительский всеобуч» (приложение 2,3).
- Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
- Внесение предложения и подготовка документов: по устройству ребенка в социальный приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.
- Анализ социальной адаптации обучающегося и его семьи; отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике и правонарушений, педагогическом Совете.

5. Алгоритм действий педагога-психолога:

- Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и СОП.
- Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).
- Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
- Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).
- Проведение лекториев для родителей «Родительский всеобуч» (приложение 1, 3).
- Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
- Информирование педагогического коллектива школы, Совета по

профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.

- Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

На основе анализа полученной информации психолог разрабатывает план индивидуального сопровождения ребенка, воспитывающегося в семьях, находящихся в СОП и ТЖС.

План может включать в себя:

- взаимодействие психолога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- диагностику его природных задатков и склонностей, чтобы помочь в досуговом или профессиональном самоопределении;
- помочь в преодолении учебных затруднений;
- помочь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование).

План мероприятий, направленных на реализацию подпрограммы

1 Организационная и методическая работа

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|--|-------------------------|---|---|
| Организационная и методическая работа | | | |
| Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов | Июнь-август 2022 года | Заместитель директора по ВР | Администрация школы |
| Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями, учащимися, с памятками по организации профилактической работы с обучающимися, находящимися в СОП, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП. | В течение всего периода | Социальный педагог, педагоги-психологи, | Педагогич. коллектив |
| Организация заполнения в классах социальных паспортов | Ежегодно Сентябрь | Классные руководители | 1-11 классы |
| Составление банка данных и социального паспорта школы | Ежегодно До 15 октября | Социальный педагог | 1-11 классы |
| Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения | В течение года | Социальный педагог | Участники учебно-воспитательного процесса |

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|--|-------------------------|--|--|
| Организационная и методическая работа | | | |
| Участие в городских, окружных акциях, профилактических мероприятиях по линии ДО и прочих учреждений системы профилактики | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора | Участники учебно-воспитательного процесса |
| Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство) | В течение всего периода | Администрация | Родители (законные представители) |
| Выявление и постановка на учёт обучающихся, находящихся в СОП, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП. | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора | Родители, обучающиеся |
| Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП | В течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители | Родители из семей, находящихся в ТЖС и СОП |
| Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах). Направление материалов на родителей и обучающихся в ДО, МКДН и ЗП, Управление опеки и попечительства | По запросу | Социальный педагог, классные руководители | Родители, обучающиеся |
| Ведение статистического учёта семей, обучающихся, находящихся в ТЖС и/или СОП, ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт. Сверка документации школы и иных субъектов профилактики по семьям «группы риска» и семьям, находящимся в социально-опасном положении | Январь, сентябрь | Социальный педагог | Семьи |
| Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении | 1 раз в полугодие | Социальный педагог, классные руководители | Семьи, находящиеся в СОП |
| Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель | Семьи, обучающиеся |

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|--|-------------------------|--|---|
| Организационная и методическая работа | | | |
| Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями | В течение года | Социальный педагог, зам. директора по ВР | Классные руководители учителя-предметники |
| Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий | В течение всего периода | Социальный педагог | Семьи |
| Выявление нарушений прав несовершеннолетних в семье. | В течение всего периода | Педагогический коллектив | Семьи |
| Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров. | Раз в полугодие | Зам. директора по ВР | Педагоги, классные руководители |
| Проведение семинара с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН | Педагоги, классные руководители |

2. Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся)

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|---|-------------------------|--|--|
| Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся) | | | |
| Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство) | В течение всего периода | Администрация | Родители (законные представители) |
| Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, выявление аддикций, деструктурных проявлений; ситуаций внутрисемейных отношений. | В течение всего периода | Педагоги-психологи | Обучающиеся, их семьи |
| Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП | В течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители | Родители из семей, находящихся в ТЖС и СОП |
| Наблюдение за поведением обучающегося, как индикатором внутрисемейной обстановки | В течение всего периода | Педагоги, Классные руководители | Обучающиеся, их семьи |
| Анкетирование и тестирование родителей (опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания») | Не реже раза в год | Администрация Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Анкетирование и тестирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. | Два раза в год | Педагоги-психологи | Обучающиеся |
| Анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); - | В течение всего периода | Педагоги-психологи | Обучающиеся, их семьи |

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|---|------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся) | | | |
| Изучение запросов по тематике лекций мероприятий «Родительский всеобуч» | Раз в год | Заместитель директора по ВР | Родители (законные представители) |
| Изучение потребности в активном участии во всех мероприятиях ОО | Раз в год | Заместитель директора по ВР | Родители (законные представители) |

3. Профилактическая работа с родителями

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|---|--|--|--|
| Профилактическая работа с родителями | | | |
| Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство) | В течение всего периода | Администрация | Родители (законные представители) |
| Работа Консультационного пункта ОО, оказание социально-педагогической, психологический и правовой помощи семье. | Постоянно | Администрация ОО | Родители (законные представители), обучающиеся |
| Работа Совета профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» | Постоянно | Администрация ОО | Родители (законные представители), обучающиеся |
| Работа Центра медиации ОО, оказание социально-педагогической, психологический и правовой помощи семье. | Постоянно | Администрация ОО | Родители (законные представители), обучающиеся |
| Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП | В течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители | Родители из семей, находящихся в ТЖС и СОП |
| Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики | В течение всего периода, по мере необходимости | Социальный педагог | Семьи, находящиеся в СОП |
| Проведение с учреждениями системы профилактики совместных мероприятий по улучшению социально неблагоприятной ситуации в семье | В течение всего периода, по мере необходимости | Социальный педагог | Семьи, находящиеся в СОП |
| Знакомство родителей с Уставом школы, правами и обязанностями участников образовательного процесса. | В течение всего периода, по мере необходимости | Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Разработка схемы безопасного движения в школу и обратно, а также к центральной части города. | Ежегодно, сентябрь | Классные руководители | Родители (законные представители), обучающиеся |

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|--|--|---|--|
| Профилактическая работа с родителями | | | |
| Классные родительские собрания-лекции «Родительский всеобуч» с приглашением педагогов-психологов (приложение) | Ежемесячно | Классные руководители Педагоги-психологи | Родители (законные представители) |
| Классные родительские собрания-лекции «Родительский всеобуч» с приглашением социальных педагогов (приложение) | Ежемесячно | Классные руководители Социальные педагоги | Родители (законные представители) |
| Общешкольные родительские собрания-лекции «Родительский всеобуч» (приложение) на различные тематики (приложение) | Ежемесячно | Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР | Родители (законные представители) |
| Проведение профилактических бесед | В течение всего периода, по мере необходимости | Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Социальный педагог | Родители (законные представители), обучающиеся |

4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|---|-------------------------|--|--|
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | | | |
| Участие родителей в работе Родительского клуба | В течение всего периода | Педагог-организатор | Родители (законные представители) |
| Участие родителей в работе родительского патруля | В течение всего периода | Социальный педагог | Родители (законные представители) |
| Привлечение родителей к участию в родительских собраниях ОО | В течение всего периода | Администрация Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Привлечение родителей к участию в родительских собраниях класса | В течение всего периода | Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Участие родителей в родительском комитете класса | В течение всего периода | Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Работа родителей в Управляющем совете ОО | В течение всего периода | Администрация | Родители (законные представители) |
| Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство) | В течение всего периода | Администрация | Родители (законные представители) |
| Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС и СОП | В течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители | Родители из семей, находящихся в ТЖС и СОП |

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|---|------------------------------|--|-----------------------------------|
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | | | |
| Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурномассовых мероприятий в школе, профилактических акций. | В течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работе | Родители (законные представители) |
| Участие в городской операции по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!» | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе | Родители (законные представители) |
| Участие в мероприятиях декады «Правовых знаний» | Ежегодно, ноябрь | Заместитель директора по ВР | Родители (законные представители) |
| Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы». | Ежегодно, декабрь | Педагог-организатор ОБЖ | Родители (законные представители) |
| Помощь семьям в освоении русского языка | В течение всего периода | Педагог-организатор | Обучающиеся, родители |
| Участие в зрительской аудитории в концертах обучающихся | В течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители | Родители (законные представители) |
| Дни «дополнительного образования» в школе (встречи с представителями учреждениями дополнительного образования) | Сентябрь В течение месяца | Заместитель директора по воспитательной работе | Родители (законные представители) |
| Рекламная акция «Кружки, спортивные секции и факультативы нового учебного года» | Сентябрь В течение месяца | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «День знаний». | 1 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители | Родители (законные представители) |
| Мероприятия, посвящённые Дню учителя | Октябрь 1 неделя | Педагоги-организаторы. Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Посвящение в первоклассники» | Октябрь 3 неделя | Классные руководители 1 классов | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Посвящение в пятиклассники» | Октябрь 4 неделя | Классные руководители 5 классов | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Осенний бал» (7-11 классы) | Октябрь 4 неделя | Педагоги-организаторы, Совет актива школьников. | Родители (законные представители) |

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Категория целевая |
|--|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | | | |
| Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»: - Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»; - Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»; - Конкурс исследовательских проектов; - Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна». | Декабрь 1-2 неделя | Педагог-организатор Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Акция по подготовке к Новому году «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь 2-3 неделя | Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Участие в мероприятии «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка» | Декабрь 3 неделя | Педагог-организатор, классные руководители | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Сказка в подарок» | Декабрь 4 неделя | Педагог-организатор | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Праздник Букваря» | Март 1-2 неделя | Классные руководители | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «8 Марта» | Март 1 неделя | Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования | Родители (законные представители) |
| Помощь в организации «Фестиваль детской художественной самодеятельности «Югорские россыпи» | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | Родители (законные представители) |
| Итоговые линейки | Май 4 неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Прощай, начальная школа!» | Май 4 неделя | Педагог-организатор, классные руководители | Родители (законные представители) |
| Участие в зрительской аудитории в мероприятии «Последний звонок» | Май 4 неделя | Заместитель директора по ВР | Родители (законные представители) |
| Выпускные вечера | Июнь | Классные руководители 9,11 классов | Родители (законные представители) |

Формы и методы работы при реализации направлений подпрограммы

Информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства подразумевает не только информирование родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и

диагностическую работу в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации.

Объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), участие в процессе выработки и принятия, стратегических для ОО решений, в формировании уклада школьной жизни. Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации, и прочее.

Также, с другой стороны, подразумевает участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей) в решении проблем семейного воспитания. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Механизм реализации программы осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований;
- психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечения родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

В рамках подпрограммы могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания; организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

| № п/п | Направление программы | Формы работы |
|-------|--|---|
| 1. | Организационная и методическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Составление социального паспорта классов, школы. - Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий. - Выявление нарушений прав несовершеннолетних в семье. - Выявление и постановка на учёт обучающихся, находящихся в СОП, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП. - Ведение статистического учёта семей, обучающихся, находящихся в СОП, ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт. - Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров. - Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах). |
| 2. | Диагностическая работа (изучение семьи обучающихся) | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, выявление аддикций, деструктурных проявлений; ситуации внутрисемейных отношений. - Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. |
| 3. | Профилактическая работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье. - Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |
| 4. | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к работе Родительского клуба. - Привлечение родителей к работе родительского патруля. - Привлечение родителей к управлению ОО (родительские собрания, родительский комитет класса, Управляющий совет). - Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. - Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурномассовых мероприятий в школе, профилактических акций. |

Контроль и управление подпрограммой

Подпрограмма рассматривается на заседании методического совета, Управляющем совете, утверждается приказом директора. Кураторами реализации подпрограмм являются заместители директора. Промежуточные итоги реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах

и рабочих совещаниях специалистов. По итогам завершения каждого этапа программы составляется анализ работы, который рассматривается на Методическом совете.

Важным условием успеха программы работы с родителями является ее непрерывный характер и постоянный контингент участников. Принципы организации работы с родителями:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип единства общественного и семейного воспитания;
- принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей;
- принцип эмоциональной безопасности для родителей;
- принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.

Как правило, график проведения мероприятий сообщается родителям на первом собрании. В зависимости от возможностей ОО и режима работы родителей подразумевается проведение встреч ежемесячно, в одни и те же дни недели, в одни и те же часы. Информация о проведении событий, равно как и методические материалы к мероприятиям дублируются для родителей на электронных или бумажных носителях, размещаются на школьном сайте.

Продумана система контроля реализации программы:

- анализ воспитательной работы школы;
- анализ работы классных руководителей с семьей, в течение четверти, полугодия, года;
- анализ работы, рабочая документация: социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.
- круглый стол родителей и учителей по теме: «Взаимодействие школы и семьи. Проблемы и перспективы».
- проведение мониторинга на каждом этапе.

Критерии отслеживания эффективности подпрограммы

Осуществление мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних; снижение тенденции роста противоправных действий, сокращение фактов беспризорности, суицидальных рисков, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Критерии отслеживания эффективности программы заключают в себе 3 направления: отслеживание эффективности всей программы через качественно-количественные индикаторы, отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы, оценка конечного результата реализации программы.

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

- появление у родителей устойчивых интересов к жизни ОО, занятость детей во внеурочное и каникулярное время.

Отслеживание обучающихся, их семей, состоящих на учёте

- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на разных видах учета, как находящихся в СОП;

- уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу, находящихся в СОП»;
- сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки.

Комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики

- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах;
- подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года участников образовательного процесса.

Показатели конечных результатов

Экспертные оценки, являющиеся результатом сопоставления сведений, представленных ОО, могут быть получены из отчетов о реализации программы, видеоматериалов, результатов включенного наблюдения, открытых уроков и других форм профессиональной экспертизы; данные научных, в том числе социологических, психологических и иных обследований, тестирований с участием участников и благополучателей программы.

В соответствии с заявленными выше принципами использования различных источников информации данные о результатах предполагается получать из независимых источников: обратная связь от родителей – участников программы, включающая в себя не только общие положительные или отрицательные оценки, но и содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы.

Например, предполагается мониторинг запроса родителей на участие в программах родительского просвещения. Ниже представлена предполагаемая суммарная доля ответов «5» и «4» по основным темам курсов в рамках родительского просвещения (в порядке убывания):

| № п/п | Тематика курсов | Суммарная доля положительных оценок |
|----------|--|--|
| 1. | Правила оказания первой помощи ребенку | 84% |
| 2. | Профессиональная ориентация ребенка | 82% |
| 3. | Психология детско-родительских отношений | 82% |
| 4. | Возрастная физиология детей | 76% |
| 5. | Информационная безопасность семьи | 75% |
| 6. | Психология супружеских отношений | 68% |

| № п/п | Тематика курсов | Суммарная доля положительных оценок |
|----------|--|--|
| 7. | Культура семейных традиций и их история | 66% |
| 8. | Семейный бюджет и финансовая грамотность | 63% |
| 9. | Основы семейного права | 63% |
| 10. | Основы педагогики | 60% |
| 11. | Участие родителей в управлении школой | 52% |

Вариантами показателей также могут быть: существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации; наличие позитивной динамики прямых участников подпрограммы (родителей) и косвенных (обучающихся), выявленной в результате независимых обследований, как то:

| № п/п | Критерий | Показатель текущий | Показатель планируемый |
|----------|---|---|---------------------------------|
| 1. | Сформированность у родителей правовой культуры | 63% | 90% |
| 2. | Сформированность представлений о девиантном и делинквентном поведении | 65% | 70% |
| 3. | Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования. | 72% | 85% |
| 4. | Увеличение доли обучающихся из числа детей с неродным русским языком, охваченных программой обучения | 80% | 100% |
| 5. | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- | 65% | 75% |
| 6. | Рост числа участвовавших в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях | 55% | 60% |
| 7. | Рост числа победителей и призеров в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях | 35% | 40% |
| 8. | Доля родителей, активно участвующих в работе образовательной организации | 20% | 25% |
| 9. | Удовлетворенность родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом (высокий | 95% | 98% |
| 10. | Рост числа учащихся с высоким уровнем воспитанности: - высокий уровень воспитанности учащихся 1-4 классов - социализированность личности (5-7 классы): - высокий уровень нравственной воспитанности - высокий уровень социальной адаптированности | 72,2% 67,8% 60,1% 55,6% 54,1% | 82% 75% 70% 65% 64% |

| № п/п | Критерий | Показатель текущий | Показатель планируемый |
|----------|---|-----------------------|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень социальной активности - высокий уровень автономности | | |
| 11. | <p>Рост числа подростков и молодежи с устойчиво – позитивным и ситуативно-позитивным отношением к Миру (к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, Земле), другим людям и самому себе:</p> <p>отношение к Миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение <p>отношение к другим людям</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение <p>отношение к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение | 30,7% 52,2% | 38% 55% |

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

В результате реализации подпрограммы «Школа ответственного родительства» эффективная система взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса будет способствовать:

- Установлению партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
- Созданию системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
- Улучшению микроклимата в семье.
- Возрождению традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни
- Привлечению родителей к активной созидательной, воспитательной практике: к непосредственной творческой деятельности с детьми, совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работе.

Слушатели (родители законные представители) приобретут:

- Знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни; о правовых основах охраны детства.
- Умения грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста.

Навыки социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.

ПОДПОДПРОГРАММА VI РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом (Б. Мунхзаяа, Я.Э Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сопрыкин и др.).

Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языками, разный уровень общей культуры.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Цели и задачи подпрограммы

- формирование отношения к творчеству как общечеловеческой ценности, выражающейся в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культурооздания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными подпрограммами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные за реализацию | Фиксация результатов |
|-------|--|------------------------------|---|----------------------|
| 1. | Дни «дополнительного образования» в школе (встречи с представителями учреждениями дополнительного образования) | Сентябрь В течение месяца | Заместитель директора по воспитательной работе. | Журнал регистрации |
| 2. | Функционирование объединений дополнительного образования | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Журналы, планы |
| 3. | Рекламная акция «Кружки, спортивные секции и факультативы нового учебного года» | Сентябрь В течение месяца | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Оформление стендов |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------|---|------------------------------|
| 4. | Акция «Как прекрасен этот мир!» Беседы детьми из семей «группы риска» по вовлечению в деятельность объединений дополнительного образования школы и города | В течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-организаторы | Журнал обращений |
| 5. | Комплектование объединений дополнительного образования и составление расписания работы. | Сентябрь В течение месяца | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители | Заявления, журналы |
| 6. | Радиолинейка «С Днём знаний!» | 1-2 сентября | Педагог-организатор | Запись, сценарий |
| 7. | День знаний. Торжественные линейки, посвященные Дню знаний | 1 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители. | Сценарии Справка |
| 8. | Мероприятия, посвящённые Дню учителя | Октябрь 1 неделя | Педагоги-организаторы. Классные руководители | Справка |
| 9. | Радиолинейка «С Днём учителя!» | Октябрь 1 неделя | Педагог-организатор | Запись, сценарий |
| 10. | Праздник «Посвящение в первоклассники» | Октябрь 3 неделя | Классные руководители 1 классов | Анализ воспитательной работы |
| 11. | Праздник «Посвящение в пятиклассники» | Октябрь 4 неделя | Классные руководители 5 классов | Анализ воспитательной работы |
| 12. | Праздник «Осенний бал» (7-11 классы) | Октябрь 4 неделя | Педагоги-организаторы, Совет актива школьников. | Сценарий, справка |
| 13. | Проведение жеребьёвки (определение национальной культуры для творческих заданий) в рамках подготовки к Фестивалю многонациональных культур «Культур много – Россия одна» | Ноябрь 1 неделя | Педагог-организатор Классные руководители | Конспект линейки, протокол |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|------------------------|
| 14. | <p>Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»:</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»;</p> <p>Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»;</p> <p>Конкурс исследовательских проектов;</p> <p>Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна».</p> | Декабрь 1-2 неделя | Педагог-организатор Классные руководители | Сценарии, протоколы |
| 15. | Конкурс газет и плакатов «Новый год у ворот!» | Декабрь 3 неделя | Педагог-организатор, актив школьников, классные руководители. | Протокол |
| 16. | Акция по подготовке к Новому году «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь 2-3 неделя | Классные руководители | Выставка, протокол |
| 17. | Конкурс поделок и рисунков «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка» | Декабрь 3 неделя | Педагог-организатор, актив школьников, классные руководители | Протокол |
| 18. | Проект «Сказка в подарок» | Декабрь 4 неделя | Педагог-организатор | План |
| 19. | Праздник Букваря. | Март 1-2 неделя | Классные руководители | Сценарий |
| 20. | Праздничный концерт. | Март 1 неделя | Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования | Сценарий |
| 21. | Фестиваль детской художественной самодеятельности «Югорские россыпи». | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, руководители кружков | Сценарий Справка ДО |
| 22. | Итоговые линейки. | Май 4 неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Сценарии |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|----------------------|
| 23. | Праздник «Прощай, начальная школа!» | | Педагог-организатор, классные руководители | Сценарий |
| 24. | Праздник «Последний звонок» | | Заместитель директора по ВР | Сценарий |
| 25. | Выпускные вечера | Июнь | Классные руководители 9,11 классов | Сценарии |
| 26. | Школьные культурно-просветительские мероприятия Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов (приложение 25) | В течение всего периода | Классные руководители, руководитель Центра культурног-языковой аддаптации детей-мигрантов | Статьи в СМИ |
| 27. | Посещение этнографических и культурно-исторических музеев города Ханты-Мансийска (приложение 26) | В течение всего периода | Классные руководители, руководитель Центра культурног-языковой аддаптации детей-мигрантов | Статьи в СМИ |
| 28. | Участие в мероприятиях различного уровня (приложение 27) | В течение всего периода | Классные руководители, руководитель Центра культурног-языковой аддаптации детей-мигрантов | Дипломы, Сертификаты |

Ожидаемые результаты

| № п/п | Показатель | Критерий | Индикатор | Инструментарий |
|-------|--|--|--------------------|----------------|
| 1. | Потребность в активном участии во всех мероприятиях | - сформирована - частично сформирована - не сформирована | 50 % 40% 10% | Анкетирование |
| 2. | Потребность в участии во всех мероприятиях подпрограммы в качестве зрителей, наблюдателей. | - сформирована - частично сформирована | 95 % 5% | Анкетирование |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|
| 3. | Формирование отношения к творчеству как общечеловеческой ценности, выражаяющейся в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. | - сформирована - частично сформирована - не сформирована | 50 % 40% 10% | Анкетирование |
| 4. | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. | - сформирована - частично сформирована - не сформирована | 50 % 40% 10% | Анкетирования |
| 5. | Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуроиздания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. | - сформирована - частично сформирована | 95 % 5% | Мониторинг участия в конкурсах, викторинах, концертах |
| 6. | Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. | - сформирована - частично сформирована - не сформирована | 50 % 40% 10% | Анкетирование |
| 7. | Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. | - сформированы - частично сформированы | 90 % 10% | Планирование работы по подпрограмме, Программы и журналы объединений дополнительного образования детей Сценарии мероприятий |
| 8. | Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры. | - сформирована - частично сформирована - не сформирована | 50 % 40% 10% | Проведение анкетирования |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|
| 9. | Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей. | - сформированы - частично сформированы | 90 % 10% | Планирование работы по подпрограмме, Программы и журналы объединений дополнительного образования детей Сценарии мероприятий |
| 10. | Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | - сформированы - частично сформированы | 90 % 10% | Планирование работы по подпрограмме, Программы и журналы объединений дополнительного образования детей Сценарии мероприятий |

Формы и методы работы при реализации направлений программы

Информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства подразумевает не только информирование детско-родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностическую работу в отношении обучающихся, семей, обработку и анализ имеющейся информации.

Объединение возможностей и ресурсов школы и детско-родительской общественности для решения обоюдно значимых задач предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), участие в процессе выработки и принятия, стратегических для ОО решений, в формировании уклада школьной жизни. Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации, и прочее.

Также, с другой стороны, подразумевает участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога,

социального педагога, учителей, классных руководителей) в решении проблем. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогической и родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Механизм реализации программы осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований;
- психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей;
- вовлечения родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидающей воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

В рамках программы могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания; организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для обучающихся, родителей и другие.

Контроль и управление программой

Программа рассматривается на заседании методического совета, Управляющем совете, утверждается приказом директора. Кураторами реализации подпрограмм являются заместители директора. Промежуточные итоги реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах и рабочих совещаниях специалистов. По итогам завершения каждого этапа программы составляется анализ работы, который рассматривается на Методическом совете.

Важным условием успеха программы работы с родителями является ее непрерывный характер и постоянный контингент участников. Принципы организации работы с родителями:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип единства общественного и семейного воспитания;
- принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей;
- принцип эмоциональной безопасности для родителей;
- принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.

Как правило, график проведения мероприятий сообщается родителям на первом собрании. В зависимости от возможностей ОО и режима работы родителей подразумевается проведение встреч ежемесячно, в одни и те же дни недели, в одни и те же часы. Информация о проведении событий, равно как и методические материалы к мероприятиям дублируются для родителей на электронных или бумажных носителях, размещаются на школьном сайте.

Продумана система контроля реализации программы:

- анализ воспитательной работы школы;
- анализ работы классных руководителей с семьей, в течение четверти, полугодия, года;
- анализ работы, рабочая документация: социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.
- круглый стол родителей и учителей по теме: «Взаимодействие школы и семьи. Проблемы и перспективы».
- проведение мониторинга на каждом этапе.

Ресурсы для реализации программы

Кадровые ресурсы

Руководство программой осуществляют директор, действующий на основании Устава, в период его отсутствия – заместитель директора. Основные стратегические направления работы школы курируют и направляют 6 заместителей.

Штатная численность коллектива, призванного осуществлять реализацию программы - 85 человек.

Создана Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, в состав которой входят: 5 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда, 3 социальных педагога, 2 учителя-дефектолога, тьюторы.

Выстроен и работает институт классного руководства: 48 классных руководителей, 2 методических объединения классных руководителей (начальных и средних-старших классов).

Функционируют структурные подразделения ОО, являющиеся гарантами успешности реализации программы:

- Управляющий совет;
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»;
- Консультационный пункт;
- Служба медиации МБОУ;
- Родительский патруль;
- Родительский клуб межнациональной толерантности «Дружба».

Материально-технические ресурсы

В образовательной организации созданы условия для реализации программных мероприятий: 4-хэтажное здание со светлыми кабинетами, рекреациями, актовый зал, библиотека, столовая, 2 спортивных зала, конференц-зал, бассейн, спортивная площадка, кабинет психолога, логопеда, медицинский блок, столярные и швейные мастерские.

Информационные ресурсы

Работает сайт ОО, издаётся журнал «Школа успеха и сотрудничества», имеется система радиооповещения. Осуществляется сотрудничество с городскими и окружными СМИ (газеты, радио, телевидение).

Методические ресурсы

Специалисты ОО принимают участие в окружных и городских семинарах, конференциях, постоянно повышают профессиональную квалификацию. Вошли в регулярную практику конкурсы профессионального мастерства. Функционируют методические объединения. Школа вошла в Общероссийский проект на повышение профессионального мастерства «Школой цифрового века».

Накоплен банк данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований. Составлены методические рекомендации по социально-педагогическому взаимодействию с детьми из проблемных семей (по Л. Я. Олиференко).

Сегодня педагогика имеет огромный потенциал для позитивного изменения тяжелой, нередко агрессивной школьной среды, а, значит, и для формирования поведенческих позиций школьников, их адекватных форм защищенности. Личностная направленность деятельности, личностно-средовый подход и социальная ориентация - в их единстве позволяют полноценно обеспечить социально-педагогическую поддержку, защиту прав и интересов детей.

Критерии отслеживания эффективности программы

Критерии отслеживания эффективности программы заключают в себе 3 направления: **отслеживание эффективности всей программы через качественно-количественные индикаторы, отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы, оценка конечного результата реализации программы.**

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

- появление у обучающихся, родителей устойчивых интересов к жизни ОО;
- занятость детей во внеурочное и каникулярное время;
- улучшение знаний русского языка;
- улучшение оценочных показателей по учебным дисциплинам;
- увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательные программы;
- увеличение доли выпускников, успешно сдавших ГИА аттестацию по программам ООО и СОО;
- увеличение доли детей мигрантов, охваченных программами дополнительного образования;

- увеличение доли обучающихся из числа детей с неродным русским языком, охваченных программой обучения русскому языку;
- сформированная активная жизненная позиция, социальная ответственность, профессиональная направленность детей мигрантов;
- отсутствие детей мигрантов, состоящих на внутришкольном и городском учёте.

Комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики

- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах;
- подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года участников образовательного процесса.

Показатели конечных результатов

Экспертные оценки, являющиеся результатом сопоставления сведений, представленных ОО, могут быть получены из отчетов о реализации программы, видеоматериалов, результатов включенного наблюдения, открытых уроков и других форм профессиональной экспертизы; данные научных, в том числе социологических, психологических и иных обследований, тестирований с участием участников и благополучателей программы.

В соответствии с заявленными выше принципами использования различных источников информации данные о результатах предполагается получать из независимых источников: обратная связь от обучающихся, родителей – участников программы, включающая в себя не только общие положительные или отрицательные оценки, но и содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы.

Вариантами показателей также могут быть: существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации; наличие позитивной динамики прямых участников программы (родителей) и косвенных (обучающихся), выявленной в результате независимых обследований, как то:

| № п/п | Критерий | Показатель текущий | Показатель планируемый |
|-------|--|--------------------|------------------------|
| 1. | Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на городском учёте. | 1% | 0-0,3% |
| 2. | Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. | 1% | 0-0,3% |
| 3. | Снижение доли несовершеннолетних обучающихся, состоящих на городском учёте. | 1% | 0-0,3% |
| 4. | Сформированность у родителей правовой культуры | 63% | 90% |
| 5. | Сформированность представлений о девиантном и делинквентном поведении | 65% | 70% |

| № п/п | Критерий | Показатель текущий | Показатель планируемый |
|----------|---|--|--|
| 6. | Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования. | 72% | 85% |
| 7. | Увеличение доли обучающихся из числа детей с неродным русским языком, охваченных программой обучения | 80% | 100% |
| 8. | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- | 65% | 75% |
| 9. | Рост числа участвовавших в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях | 55% | 60% |
| 10. | Рост числа победителей и призеров в городских, окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях | 35% | 40% |
| 11. | Доля родителей, активно участвующих в работе образовательной организации | 20% | 25% |
| 12. | Удовлетворенность родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом (высокий) | 95% | 98% |
| 13. | Рост числа учащихся с высоким уровнем воспитанности: - высокий уровень воспитанности учащихся 1-4 классов - социализированность личности (5-7 классы): - высокий уровень нравственной воспитанности - высокий уровень социальной адаптированности - высокий уровень социальной активности - высокий уровень автономности | 72,2% 67,8% 60,1% 55,6% 54,1% | 82% 75% 70% 65% 64% |
| 14. | Рост числа подростков и молодежи с устойчиво – позитивным и ситуативно-позитивным отношением к Миру (к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, Земле), другим людям и самому себе: отношение к Миру: - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение отношение к другим людям - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение отношение к себе: - устойчиво-позитивное отношение - ситуативно-позитивное отношение | 30,7% 52,2% 22,9% 55,2% 24,3% 56,9% | 38% 55% 32% 60% 32% 60% |

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы эффективная система взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса будет способствовать:

- Созданию условий, способствующих социальной адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательной организации, их интеграции в сообщество жителей города Ханты-Мансийска.

- Способствование успешному освоению детьми с неродным русским языком образовательных программ НОО, ООО, СОО, дополнительного образования.
- Развитие творческой активности, уважения культурного наследия и традиций разных национальностей.
- Воспитание коммуникативной культуры обучающихся, умения строить взаимодействие с представителями разных культур и национальностей.
- Формирование толерантного сознания обучающихся, в том числе коренных жителей ХМАО-Югры.
- Формирование правовой грамотности и законопослушного поведения обучающихся.
- Осуществление взаимодействия с национальными диаспорами и родителями для эффективного процесса адаптации и социализации детей мигрантов.
- Установлению партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
- Созданию системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
- Привлечению родителей к активной созидательной, воспитательной практике: к непосредственной творческой деятельности с детьми, совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работе.

Социально-экономическое обоснование затрат на реализацию программы

Для реализации мероприятий программы, а также обеспечения действия механизмов реализации программы необходимо выделение ассигнований за счет средств федерального и местных бюджетов, а также средств иных источников (частные инвестиции, мероприятия на конкурсной основе).

На всех этапах программы предусматривается проведение работ по изучению контингента обучающихся и их родителей, их демографических и социально-психологических характеристик, их потребности в социальной и психолого-педагогической реабилитации, разработка научно-методических материалов по формированию системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Стоимость этих мероприятий включает в себя затраты на содержание определенного количества штатных единиц, оснащение их рабочих мест компьютерной техникой, программное обеспечение, на обеспечение организации систем учета и сбора информации.

Один из первых этапов реализации программы - решение проблем информационного обеспечения и организация социально-экономического и медико-демографического мониторинга. Для этого необходимо создание персонализированного банка данных по контингенту обучающихся численностью 1320 человек, что предполагает привлечение нескольких штатных единиц, оснащение их рабочих мест компьютерной техникой. Стоимость мероприятия не составит

дополнительных финансовых затрат (кроме текущего финансирования), так как работа будет организована в рамках должностных обязанностей имеющихся сотрудников.

Важнейшим направлением программы является разработка и проведение мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), для этого предусматривается повышение квалификации специалистов для работы с родителями, включая в себя:

- КПК классных руководителей по взаимодействию семьи и школы (стоимость 90 000 рублей: 45 классных руководителей x 2 000 рублей);
- КПК администрации ОО, социальных педагогов и педагогов-психологов по медиации, по профилактике: суициального поведения, аддиктивного поведения, буллинга, экстремистских проявлений (стоимость 36 000 рублей: 12 педагогических работников x 3000 рублей);
- проведение семинаров и научно-практических конференций по проблемам реализации Программы (стоимость 7 000 рублей – буклеты, памятки, инструктивно-методические материалы);

Одним из направлений программы является нормативно-правовое обеспечение основ системы работы с детьми-мигрантами. Оно включает в себя изучение и анализ существующей законодательной базы по гражданам указанных категорий, разработка методических рекомендаций по нормативно-правовому обеспечению социальных гарантий.

Необходима покупка и установка справочной правовой системы КонсультантПлюс (15 000 рублей).

Программой предусматривается ряд культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимых для них бесплатно. К таким мероприятиям относятся:

- участие при проведении выставок, смотров, конкурсов;
- проведение спектаклей, киносеансов;
- благотворительные выступления творческих коллективов;
- посещение музеев, выставочных залов, картинных галерей;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях.

Стоимость указанных мероприятий слагается из наградного материала (грамоты, кубки, сувенирная и печатная продукция – 40 000 рублей).

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Стоимость единицы (рубли) | Количество | Сумма (рубли) |
|-------|---|-------------------|---------------------------|------------|---------------|
| 1. | Печатная продукция для родителей (буклеты, памятки, методические материалы) | штука | 50 | 340 | 17 000 |
| 2. | КПК классных руководителей по взаимодействию семьи и школы | штука | 2000 | 45 | 90 000 |
| 3. | КПК администрации ОО, социальных педагогов и педагогов-психологов по медиации, по профилактике: суициального поведения, аддиктивного поведения, буллинга, экстремистских проявлений | штука | 3000 | 12 | 36 000 |
| 4. | Печатная продукция для педагогических работников (буклеты, памятки, инструктивно-методические материалы); | штука | 50 | 150 | 7 500 |
| 5. | Покупка и установка справочной правовой системы КонсультантПлюс | комплект | 15000 | 1 | 15 000 |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------|-------|-----|-----|----------------|
| 6. | Грамота | штука | 40 | 500 | 20 000 |
| 7. | Наградная сувенирная продукция | штука | 150 | 20 | 3 000 |
| Итого | | | | | 188 500 |

Итого:

Всего на реализацию данной программы требуется 188 500 (сто восемьдесят восемь тысяч пятьсот) рублей.

Из них на реализацию мероприятий, учтенных программами других соответствующих функциональных структур: 148 500 (сто сорок восемь тысяч пятьсот) рублей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>
2. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
3. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
4. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина,2000 г. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>
5. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое сопровождение преемственности личностного развития ребенка : учебное пособие / А. Н. Свиридов. – Барнаул : БГПУ, 2006. – 186 с.
6. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.
7. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик), 2009 г.
8. Шептенко, П. А. Социально-педагогическая поддержка школьников в работе социального педагога : учебно-методическое пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова. – Барнаул : БГПУ, 2004. – 120 с.
9. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
10. Широкова, Е. Ф. Будущему педагогу-воспитателю о личностно-ориентированном педагогическом взаимодействии «Педагог-воспитанник» : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Широкова, П. А. Шептенко – М. ; Барнаул : БГПУ, 2003. – 298 с.
11. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

Используемые Интернет-ресурсы:

- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех»
- <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
- http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/ - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
- <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»
- <http://docs.cntd.ru/document/902387360>
- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/>

- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F>
- http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/10-profilaktika.php

Содержание курса «Русский язык для всех»

И ступень

Первый концентр прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому *занятия этого этапа организуются на основе лексических тем*.

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется *на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста*.

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и порождать самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна *без изучения глагола*, в первом концентре учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является *категория рода*. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в *словосочетание*, уже в первом концентре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в подпрограмме первого концентра отводится работе над *произношением, интонацией, техникой чтения*.

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной подпрограммой, целесообразно со второй половины первого концентра вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения (в первом концентре) ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является *говорение и слушание*, а затем уже *письмо*, закрепляющее полученные навыки. *Чтению* отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ы, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

Сигматическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Глагол: инфинитив; настояще время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

Наречие: наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -енн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

II ступень

Второй концентрируется прежде всего на **освоении учащимися логико-смысовых отношений в простом предложении** (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение **основных значений падежей**, согласования существительных с прилагательными **в единственном числе**.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а **на базе изучения предложно-падежной системы**, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором концентре к постановке новой задачи – углубленной *работе с текстом*.

Учебный текст второго концентра представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего концентра, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает *введение целого ряда задач нового типа*, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором концентре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного *монологического высказывания и текста*.

Занятие второго концентра состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися в первом концентре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со *стихотворным текстом*. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков *произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения*.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной подпрограммой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения (второй концентр) приоритет *говорения и слушания* сохраняется. Но работа над *письменной речью и чтением* заметно расширяется. Поэтому во втором концентре как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале концентра и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

Сигматическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

Местоимение:

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

Наречие: наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

III ступень

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия в этом концентре формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий концентрат выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной подпрограммы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей концентра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

В третьем концентре на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это **чтение и письмо**. Работа над произношением, **устной речью и слушанием** по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа **по изучающему чтению** (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и **ознакомительному чтению** (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные **виды чтения**. **Чтение вслух, внутреннее проговаривание** читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и **чтение глазами** перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется **чтению вслух**, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

Групповое чтение и чтение с учителем выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков **самостоятельного чтения**.

Сигматическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол: инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия; значения действия и обстоятельственно-определительного значения.

Синтаксис

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

Лексика

Лексические темы.

1 класс

Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы (1 ч)

АаОаУаЭэ

Согласный звук – й в конце слова. Буква й (1ч)

Ай! Эй! Ой! Уй!

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие (9 ч)

Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп.

Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы (3 ч)

Ии. ы. -е- в середине и в конце слова.

Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы (9 ч)

Вв. Фф. Зз. 3-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ъ мягкий знак в конце слова.

Согласные звуки непарные твердые. Буквы (3 ч)

Жж. Шш. Ъц.

Согласные звуки непарные мягкие. Буквы (2 ч)

Чч. Щщ.

Гласные буквы – ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки (6 ч)

Ё. Ю. Я.

Сочетания ца-тся-ться в конце слова (2 ч)

Ца-тся-ться

Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10 ч)

Й. Ее. Ёё. Юю. Яя.

Разделительный знак Ъ (10 ч)

ъи. ѿ. ѿё. ѿю. ѿя.

Разделительный знак ъ (10 ч)
ъи. ѿ. ѿё. ѿю. ѿя. Алфавит.

2 класс

Имя существительное. (11ч)
Имя существительное. Изменение по числам. (14ч)
Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение. (18ч)
Личные и притяжательные местоимения. Глагол. (12ч)
Притяжательные местоимения. (8ч)
Имя существительное. Предложный падеж. (5ч)

3 класс

Имя существительное. Предложный падеж. Глагол (4ч)
Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание (6ч)
Имя прилагательное (8ч)
Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол (8ч)
Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж (10ч)
Глагол. Имя существительное. Винительный падеж. (10ч)
Имя существительное. Винительный падеж. Глагол (10ч)
Глагол. Вид глагола (6ч)
Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час? (6ч)

4 класс

Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж (10ч)
Глагол. Имя существительное. Дательный падеж (14ч)
Имя существительное. Родительный падеж (8ч)
Имя существительное. Творительный падеж. Глагол (12ч)
Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж (12ч)
Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений (10ч)
Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько?
Который час? Сколько стоит? (2ч)

Тематическое планирование

1 год обучения

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|
| <p>(1 ч)</p> <p>Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы (1 ч) АаОоУаЭэ Согласный звук – й в конце слова. Буква й Ай! Эй! Ой! Уй! Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие (9 ч) Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп. Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы (3 ч) Ии. й. -е- в середине и в конце слова. Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы (9 ч) Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ъ мягкий знак в конце слова. Согласные звуки непарные твердые. Буквы (3 ч) Жж. Шш. Цц. Согласные звуки непарные мягкие. Буквы (2 ч) Чч. Щщ.</p> | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.</p> |
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Гласные буквы —ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки (6 ч) Ё. Ю. Я. Сочетания ца-тся-ться в конце слова (2 ч) Ца-тся-ться Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10 ч) Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя. Разделительный знак ь (10 ч) ьи. ье. ьё. ью. ья. Разделительный знак ъ (10 ч) ъи. ъе. ъё. ъю. ъя. Алфавит.</p> | <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Наблюдать над произношением слов с разделительными ь ъ.</p> |
|--|---|

2 год обучения

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|
| <p>Имя существительное. (11ч) Имя существительное. Изменение по числам. (14ч) Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение. (18ч) Личные и притяжательные местоимения. Глагол. (12ч) Притяжательные местоимения. (8ч) Имя существительное. Предложный падеж. (5ч)</p> | <p>Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова Прогнозировать содержание раздела. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p> |
|--|--|

3 год обучения

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|
| <p>Имя существительное. Предложный падеж. Глагол (4ч)</p> <p>Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание (6ч)</p> <p>Имя прилагательное (8ч)</p> <p>Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол (8ч)</p> <p>Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж (10ч)</p> <p>Глагол. Имя существительное. Винительный падеж. (10ч)</p> <p>Имя существительное. Винительный падеж. Глагол (10ч)</p> <p>Глагол. Вид глагола (6ч)</p> <p>Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час? (6ч)</p> | <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить нужную главу в содержании учебника.</p> <p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Находить в словаре непонятные слова</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Определять число имен прилагательных.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж имен существительных.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p> |

4 год обучения

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж (10ч)</p> <p>Глагол. Имя существительное. Дательный падеж (14ч)</p> <p>Имя существительное. Родительный падеж (8ч)</p> <p>Имя существительное. Творительный падеж. Глагол (12ч)</p> <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж (12ч)</p> <p>Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений (10ч)</p> | <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить нужную главу в содержании учебника.</p> <p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Находить в словаре непонятные слова</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов. Образовывать глаголы.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? (2ч)</p> | <p>существительного. Определять грамматические признаки личных местоимений. Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Воспроизводить содержание повествовательного текста. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p> |
|---|--|

1 год обучения

| № п/п | Название разделов и тем | теор. | практ |
|-----------------|---|-------|-------|
| | Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы | | |
| 1 | АаОаУаЭэ | 1 | |
| | Согласный звук – й в конце слова. Буква й | | |
| 2 | Ай! Эй! Ой! Уй! | 1 | |
| | Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие | | |
| 3-11 | Мм. Нн. Лл Рр. Дд. Тт... Бб. Пп. Сс | 5 | 4 |
| | Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы | | |
| 12-14 | Ии. ы, -е- в середине и в конце слова. | 1 | 2 |
| | Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы | | |
| 15-23 | Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ъ мягкий знак в конце слова. | 4 | 5 |
| | Согласные звуки непарные твердые. Буквы | | |
| 24-26 | Жж. Шш. Цц. | 1 | 2 |
| | Согласные звуки непарные мягкие. Буквы | | |
| 27-28 | Чч. Щщ. | 1 | 1 |
| | Гласные буквы – ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки | | |
| 29-34 | Ё. Ю. Я. | 3 | 3 |
| | Сочетанияца-тся-ться в конце слова | | |
| 35-36 | Ца-тся-ться | 1 | 1 |
| | Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10 ч) | | |
| 37-46 | Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя. | 5 | 5 |
| | Разделительный знак ъ (10 ч) | | |
| 47-56 | ьи. ье. ьё. ью. ья. | 4 | 6 |
| | Разделительный знак ъ (10 ч) | | |
| 57-66 | ъи. ъе. ъё. ъю. ъя. Алфавит. | 4 | 6 |
| Итого: 68 часов | | 33 | 35 |

2 год обучения

| № п/п | Название разделов и тем | теор. | практ |
|-----------------|---|-------|-------|
| 1-11 | Имя существительное. (11ч) | 5 | 6 |
| 12-25 | Имя существительное. Изменение по числам. (14ч) | 5 | 9 |
| 26-43 | Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение. (18ч) | 6 | 12 |
| 44-55 | Личные и притяжательные местоимения. Глагол. (12ч) | 6 | 6 |
| 56-63 | Притяжательные местоимения. (8ч) | 3 | 5 |
| 64-68 | Имя существительное. Предложный падеж. (5ч) | 2 | 3 |
| Итого: 68 часов | | 27 | 41 |

3 год обучения.

| №п/п | Название разделов и тем | теор. | практ |
|-----------------|--|-------|-------|
| 1-4 | Имя существительное. Предложный падеж. Глагол (4ч) | 2 | 2 |
| 5-10 | Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание (6ч) | 2 | 4 |
| 11-18 | Имя прилагательное (8ч) | 3 | 5 |
| 19-26 | Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол (8ч) | 3 | 5 |
| 27-36 | Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж (10ч) | 4 | 6 |
| 37-46 | Глагол. Имя существительное. Винительный падеж. (10ч) | 4 | 6 |
| 47-56 | Имя существительное. Винительный падеж. Глагол (10ч) | 4 | 6 |
| 57-62 | Глагол. Вид глагола (6ч) | 2 | 4 |
| 63-68 | Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час? (6ч) | 2 | 4 |
| Итого: 68 часов | | 26 | 42 |

4 год обучения.

| №п/п | Название разделов и тем | теор. | практ |
|-----------------|--|-------|-------|
| 1-10 | Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж (10ч) | 4 | 6 |
| 11-24 | Глагол. Имя существительное. Дательный падеж (14ч) | 6 | 8 |
| 25-32 | Имя существительное. Родительный падеж (8ч) | 3 | 5 |
| 33-44 | Имя существительное. Творительный падеж. Глагол (12ч) | 5 | 7 |
| 45-56 | Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж (12ч) | 5 | 7 |
| 57-66 | Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений (10ч) | 4 | 6 |
| 67-68 | Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? (2ч) | 1 | 1 |
| Итого: 68 часов | | 28 | 40 |

5 ступень (средние, старшие классы)

| № уро ка | Тема раздела Тема урока | Основное содержание |
|-------------|---|---|
| 1 | Введение. Устная и письменная речь. Монолог о себе. | Создание лингвистических проектов |
| 2 | Слово. Предложение. Текст. Будем знакомы! | Работа со словарями. Мини-сочинение «Здравствуйте, а вот и я!». |
| 3 | Описание картинки. «Моя семья». | Мини-сочинение «Я и моя семья» |
| 4 | Развитие речи. «Что такое дружба?» | Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 5 | Развитие речи. «Что я больше всего люблю делать?» | Составление текста по данному началу. |
| 6 | Практикум. Толковый словарь. Значение слова. | Работа со словарем |
| 7 | Развитие речи. Время года. 4 сезона. Погода. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 8 | Развитие речи. Синонимы. «Моё любимое занятие» | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 9 | Развитие речи. Антонимы. «Зима и лето» | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 10 | В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости» | Практикум. Работа с карточками-морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 11 | Развитие речи. Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые. | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. |
| 12 | Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер. | Создание лингвистических проектов |
| 13 | Игра «Разложи по порядку». Основа и окончание слова | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. |
| 14 | Развитие речи. Суффикс. Питание. Я за столом. | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. Тестирование. |
| 15 | Развитие речи. Приставка. Игра «Собираем слова». | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 16 | Имя существительное – часть речи. Здоровье. Части тела. | Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек. |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Число имён существительных. Слованазвания предметов и лиц. | Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт. |
| 18 | Развитие речи. Род имён существительных. Магазин. Я в магазине. | Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт |
| 19 | Предлог. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?» | Составление опорных схем и карт. Тестирование. |
| 20 | Развитие речи. Имя прилагательное. Школа. Я на уроке. Школьная жизнь. | Составление опорных схем и карт. Тестирование. |
| 21 | Число имён прилагательных. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» | Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. |
| 22 | Развитие речи. Город. Транспорт. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 23 | Развитие речи. Мой дом. Где я живу. Моя квартира. | Подготовка лингвистических сочинений, Составление флешбоуна, кластера, синквейна. |
| 24 | Развитие речи. Мой день. Мой распорядок дня. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 25 | Глагол-часть речи. Составление рассказов по сюжетной картинке. | Тестирование. |
| 26 | Развитие речи. Времена глаголов. Время года. Сезонная одежда. | Составление флешбоуна |
| 27 | Развитие речи. Как научиться правильно списывать. Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт? | Составление кластера |
| 28 | Развитие речи. Как подготовиться к письму по памяти. Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 29 | Монолог о любимой игрушке. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 30 | Развитие речи. Диалог «В магазине игрушек» (Сценка) | Составление опорных схем и карт. |
| 31 | Сочетание ЖИ - ШИ Игра «Подбери слова» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 32 | Развитие речи. Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 33 | Сочетание ЧА-ЩА Игра «Подбери слова» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |

| | | |
|----|---|--|
| 34 | Развитие речи. Детская площадка. Мои друзья. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 35 | Сочетание ЧУ-ЩУ Игра «Подбери слова». | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 36 | Развитие речи. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. | Составление опорных схем и карт. |
| 37 | Наша дружба с мягким знаком. Разделительный мягкий знак | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 38 | Развитие речи. Город Сургут. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 39 | Наша дружба с твёрдым знаком. Разделительный твёрдый знак | Составление опорных схем и карт. |
| 40 | Развитие речи. Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка. | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. |
| 41 | В мире звуков. | Практикум. Составление алгоритмов |
| | Ударные и безударные гласные звуки. | применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения |
| 42 | Развитие речи. Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому. | Создание лингвистических проектов |
| 43 | Имена собственные. Игра «Кто больше?» | Составление опорных схем. |
| 44 | Развитие речи. Животный мир. Кто где живёт? | Создание лингвистических проектов |
| 45 | Синонимы. Игра «Большой – огромный» | Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 46 | Развитие речи. Питание. В магазине «Продукты». | Создание лингвистических проектов |
| 47 | Антонимы. Игра «Большой – маленький». | Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 48 | Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. | Работа со словарями. |
| 49 | Иностранные слова, употребляемые в русском языке | Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения |
| 50 | Развитие речи. Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии. | Создание лингвистических проектов |

| | | |
|----|--|---|
| 51 | Работа с текстом. Восстановление деформированного текста. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 52 | Употребление слов в единственном и множественном числе. Игра «Один – много» | Составление опорных схем и карт. |
| 53 | Употребление слов в женском роде. Игра «Я, ты, он, она...» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 54 | Употребление слов в мужском роде. Игра «Я, ты, он, она...» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 55 | Употребление слов в среднем роде. Игра «Я, ты, он, она...» | Составление опорных схем и карт. |
| 56 | Приключения в стране “Имя прилагательное”. Птицы. | Создание лингвистических проектов |
| 57 | Дружба имени существительного с именем прилагательным. Весна- пробуждение природы. | Работа со словарями. Мини-сочинение |
| 58 | Здравствуй, глагол! Охрана здоровья. | Составление опорных схем и карт. |
| 59 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. | Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения |
| 60 | Приключения в лесу. (Сочинение сказок о животных) | Работа со словарями. Мини-сочинение |
| 61 | Развитие речи. Проект «Чему я научился» | Создание лингвистических проектов |
| 62 | Развитие речи. Викторина «В стране русского языка» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 63 | Тестирование | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 64 | Викторина «В стране русского языка» 1 часть | Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 65 | Викторина «В стране русского языка» 2 часть | Решение лингвистических задач. |
| 66 | Викторина «В стране русского языка» 3 часть | Решение лингвистических задач. |
| 67 | Итоговое занятие. | Работа со словарями. Мини-сочинение |
| 68 | Анализ год, .рефлексия | Диалоги, монологи, чтение, письмо. |

**Реализация программ и методик, направленных на формирование
законопослушного поведения несовершеннолетних**

| № п/п | Программа | Специалист | Должность | Адресат |
|----------|---|---|--|---|
| 1. | Программа «Перспектива» по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Т.В. Колесникова | Специалисты ППМС-сопровождения | | Обучающиеся 1-11 класс |
| 2. | Программа «Радуга» по профилактике и нивелированию уровня тревожности обучающихся 1-4 классов. В.С .Каспиева, А.А .Иванова | Чебан Е.И. Шурмилов А.В. | Педагог-психолог | 1-4 классы |
| 3. | Программа психолого-педагогического и социального сопровождения детей «группы риска» по состоянию психологического здоровья в 1-4 классах. Д.С. Ларионова, К.А. Мещерякова. | Чебан Е.И. Шурмилов А.В. | Педагог-психолог | 1-4 классы |
| 4. | Программа «Дорога в жизнь» по выявлению и психологическому сопровождению детей, условно отнесенных к группе потенциальных суицидентов. С.К. Шмурьгина; | Мещерякова К.А. Яструбенко В.О. | Педагог-психолог | 5-11 классы |
| 5. | Модель организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.». С.К. Шмурьгина; | Педагогический коллектив ОО, Специалисты ППМС-сопровождения | | Все участники образовательных отношений |
| 6. | Программа работы с обучающимися и их родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении. М.В. Калашников, Т.В. Колесникова; | Калашников М.В. Колесникова Т.В. Ивасюк И.М. Плесовских К.А. | Социальный педагог | 1-11 классы |
| 7. | Программа «Я – гражданин России» - основа правовых знаний для обучающихся начальной школы. М.В. Калашников; | Плесовских К.А. | Социальный педагог | 1-4 классы |
| 8. | Программа «Разумный выбор» психолого-педагогической поддержки подростков. М.В. Калашников; | Калашников М.В. Плесовских К.А. Мещерякова К.А. Ивасюк И.М. Яструбенко В.О. | Педагог-психолог Социальный педагог | 5-9 классы |
| 9. | Программа «Человек и закон»- основа правовых знаний для обучающихся 10-11 классов. Золотухин В.В.; | Золотухин В.В. | Учитель истории и обществознания | 10-11 классы |
| 10. | Профориентационная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся 9, 10, 11-х классов «Мы и наше будущее» А.Ю. Павлова. | Яструбенко В.О. | Педагог-психолог | 9-11 классы |
| 11. | Комплексная программа работы с родителями «Школа отставленного родительства» М.В. Калашников, Т.В. Колесникова; | Специалисты ППМС-сопровождения | | Обучающиеся 9-11 класс |
| 12. | Программа социализации (адаптации) детей мигрантов. А.Б. Григорян, Т.Ф. Новосельцева, С.В. Владимирова; | Адыгезалбекова С.А. | Педагог-организатор | 5-8 класс |

| № п/п | Программа | Специалист | Должность | Адресат |
|----------|--|--|---------------------|---|
| 13. | Программа «Социализация и адаптация детей – мигрантов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича». Колесникова Т.В., Адыгезал кызы С.А. | Специалисты ППМС-сопровождения Колесникова Т.В. | | Обучающиеся 1-11 класс |
| 14. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся Центра межнациональной толерантности «Единение», Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов, слабовладеющих русским языком «Русский язык - для всех» С.А. Адыгезал кызы. | Адыгезал кызы С.А. | Педагог-организатор | 1-11 класс |
| 15. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся Центра межнациональной толерантности «Единение», Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов, не владеющих русским языком «Русский язык с нуля» С.А. Адыгезал кызы | Адыгезал кызы С.А. | Педагог-организатор | 1-9 класс |
| 16. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка межнациональной толерантности «Единение» С.А. Адыгезал кызы | Адыгезал кызы С.А. | Педагог-организатор | 1-11 класс |
| 17. | Программа подготовки старшеклассников к школьной медиации «Школа медиации» А.В. Зиньковская | Ивасюк И.М. | Педагог-психолог | 9-11 класс |
| 18. | Программа службы примирения (медиации) в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» Т.В. Колесникова | Специалисты ППМС-сопровождения | | Обучающиеся 1-11 класс, родители (законные представители) |

Приложение 3

План-сетка инструктажей по ТБ

| Месяц | Номер инструкции | Наименование инструктажа |
|----------|------------------|---|
| Сентябрь | № 1 | Вводный инструктаж для обучающихся |
| | № 10 | Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах |
| | № 11 | Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма |
| | № 12 | Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников |
| | № 16 | Инструкция Правила поведения для учащихся в обеденном зале |
| | № 17 | Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте |
| | № 2 | Правила поведения для учащихся |
| | № 3 | Инструкция по правилам дорожного движения для школьников |
| | № 4 | Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся. Поведение при эвакуации из здания школы |
| | № 5 | Инструкция по электробезопасности для обучающихся |
| | № 8 | Инструкция для учащихся по правилам поведения, пожарной безопасности, сохранению материально-технической базы школы при проведении массовых мероприятий |

| | | |
|---------|------|---|
| Октябрь | № 17 | Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте |
| | № 20 | Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий |
| | № 22 | Инструкция для обучающихся о правилах поведения во время каникул |
| | № 28 | Инструкция для учителей и учащихся по проведению пешеходных экскурсий в городе |
| | № 7 | Инструкция по правилам безопасного поведения на водоёмах в осенние –зимний и весенний периоды |
| | № 29 | Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак |
| | | Правила поведения при травмировании |
| | | Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидального поведения обучающихся |
| | | |
| Ноябрь | № 30 | Инструкция по профилактике гриппа и ОРВИ |
| | № 35 | Инструкция по профилактике острых кишечных заболеваний |
| | № 3 | Инструкция по правилам дорожного движения для школьников |
| | № 20 | Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий |
| | № 17 | Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте |
| | № 29 | Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак |
| | № 11 | Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма |
| | № 12 | Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников |
| | № 2 | Правила поведения для учащихся |
| | | Правила поведения при травмировании |
| Декабрь | № 8 | Инструкция для учащихся по правилам поведения, пожарной безопасности, сохранению материально-технической базы школы при проведении массовых мероприятий |
| | № 4 | Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся. Поведение при эвакуации из здания школы |
| | № 10 | Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах |
| | № 9 | Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов («Опасные петарды»). |
| | № 3 | Инструкция по правилам дорожного движения для школьников |
| | № 13 | Инструкция по технике безопасности Правила поведения при массовом скоплении людей |
| | № 21 | Инструкция по правилам поведения обучающихся в зимние каникулы |
| | | Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидального поведения обучающихся |
| | | |
| | | |
| Январь | № 1 | Вводный инструктаж для обучающихся |
| | № 2 | Правила поведения для учащихся |
| | № 3 | Инструкция по правилам дорожного движения для школьников |
| | № 14 | Инструкция по охране труда при перевозке учащихся автомобильным транспортом |
| | № 4 | Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся. Поведение при эвакуации из здания школы |
| | № 5 | Инструкция по электробезопасности для обучающихся |
| | № 11 | Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма |
| | № 12 | Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников |
| | № 16 | Инструкция Правила поведения для учащихся в обеденном зале |
| | № 30 | Инструкция по профилактике гриппа и ОРВИ |
| Февраль | № 20 | Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий |
| | № 35 | Инструкция по профилактике острых кишечных заболеваний |
| | № 29 | Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак |
| Март | № 7 | Инструкция по правилам безопасного поведения на водоёмах в осенние –зимний и весенний периоды |

| | | |
|--------|------|---|
| | № 10 | Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах |
| | № 3 | Инструкция по правилам дорожного движения для школьников |
| | № 22 | Инструкция для обучающихся о правилах поведения во время каникул |
| | № 17 | Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте |
| | № 10 | Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах |
| | № 29 | Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак |
| | № 17 | Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте |
| | № 20 | Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий |
| | № 11 | Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма |
| | № 12 | Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников |
| | № 2 | Правила поведения для учащихся |
| | | Правила поведения при травмировании |
| | | Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидального поведения обучающихся |
| Апрель | № 29 | Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак |
| | № 17 | Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте |
| | № 20 | Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий |
| | № 11 | Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма |
| | № 12 | Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников |
| | № 2 | Правила поведения для учащихся |
| | | Правила поведения при травмировании |
| | | Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидального поведения обучающихся |
| Май | № 4 | Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся. Поведение при эвакуации из здания школы |
| | № 3 | Инструкция по правилам дорожного движения для школьников |
| | № 5 | Инструкция по электробезопасности для обучающихся |
| | № 6 | Инструкция по правилам поведения на водоёмах в летний период |
| | № 9 | Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов |
| | № 10 | Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах |
| | № 13 | Инструкция по технике безопасности Правила поведения при массовом скоплении людей |
| | № 14 | Инструкция по охране труда при перевозке учащихся автомобильным транспортом |
| | № 17 | Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте |
| | № 18 | Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических, походов, экскурсий, экспедиций |
| | № 22 | Инструкция для обучающихся о правилах поведения во время каникул |
| | № 29 | Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак |
| | № 36 | Инструкция по правилам безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта |

Приложение 4

План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

| Месяц | Тема |
|-----------------|--|
| Август-Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с составом Совета профилактики. 2. Утверждение плана работы Совета профилактики. 3. Итоги работы по выполнению ст.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (мероприятия «Всеобуч» межведомственной профилактической операции «Подросток»). 4. Формирование школьного реестра детей, нуждающихся в особом внимании, состоящих на ВШУ, по состоянию на 31.08.2022 5. Анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, проживающих в семьях, находящихся в СОП. 6. Индивидуальная работа с детьми и их родителями. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешкольная и внеурочная занятость обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, проживающих в семьях, находящихся в СОП, состоящих на ВШУ. 2. Индивидуальная работа с детьми и их родителями; 3. Организация и проведение месячника профилактики возникновения вредных и пагубных привычек «Не преступи черту!». 4. Планирование занятости школьников в период осенних каникул. 5. Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин. 2. Отчет о проведении месячника профилактики возникновения вредных и пагубных привычек «Не преступи черту!». 3. Индивидуальная работа с детьми и их родителями. |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование занятости школьников в период зимних каникул. 2. Вопросы проведения акции «Безопасные каникулы». 3. Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин. 4. Индивидуальная работа с детьми и их родителями. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся за вторую четверть 2022-2023 учебного года. 2. Итоги работы Родительского патруля в первом полугодии 2022-2023 учебного года. 3. Внешкольная и внеурочная занятость обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, проживающих в семьях, находящихся в СОП, состоящих на ВШУ. 4. Индивидуальная работа с детьми и их родителями. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рейды с целью выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям; по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей родителями (законными представителями). 2. Индивидуальная работа с детьми и их родителями. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин. 2. Рейды с целью выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям; по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей родителями (законными представителями). 3. Проверка наличия паспортов у обучающихся, сдающих ГИА и ЕГЭ. Организация помощи в получении. 4. Индивидуальная работа с детьми и их родителями. 5. Вопросы проведения акции «Безопасные каникулы». |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин. 2. Планирование работы по летнему трудоустройству детей, нуждающихся в особом внимании. 3. Составление списков на льготные места в пришкольный лагерь дневного пребывания детей, нуждающихся в особом внимании. 4. Организация и проведение месячника профилактики возникновения вредных и пагубных привычек «Не преступи черту!». 5. Организация и проведение месячника профилактики возникновения вредных и пагубных привычек «Мы выбираем будущее». 6. Индивидуальная работа с детьми и их родителями. 7. Предварительные итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год. |

| | |
|-----------|---|
| Май | <ol style="list-style-type: none"> Итоги посещения семей детей, нуждающихся в особом внимании. Информирование родителей (письменные уведомления) о состоянии учебной успеваемости детей, неуспевающих по двум и более предметам за 2022-2023 учебный год. Вопросы проведения акции «Безопасные каникулы». Индивидуальная работа с детьми и их родителями. |
| Июнь-июль | Индивидуальная работа с детьми и их родителями. |

Приложение 5

График работы Консультационного пункта МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

| Должность | Кабинет | День недели | Время (часы) |
|---|---------|------------------------|----------------------------|
| Директор ОО | 301 | Понедельник | 10.00 -12.00 |
| Заместитель директора по УВР 1-4 классы | 101 | Четверг | 09.00 -11.00 |
| Заместитель директора по УВР 5-8 классы | 306 | Пятница | 10.00 -12.00 |
| Заместитель директора по УВР 9-11 классы | 306 | Понедельник | 15.00 -17.00 |
| Заместитель директора по УВР | 308 | Понедельник | 10.00 -12.00 |
| Заместитель директора по УВР | 201 | Пятница | 9.00 -11.00 |
| Заместитель директора по УВР | 224 | Вторник | 14.00 -16.00 |
| Заместитель директора по ВР | 329 | Понедельник | 9.00-10.00 |
| Заместитель директора по ВР | 414 | Пятница | 15.00 -17.00 |
| Заместитель директора по БОП, социальный педагог 9-11 классы | 401 | Четверг | 15.00 - 17.00 |
| Дефектолог | 105/1 | Среда Пятница | 14.00-15.00 14.00-15.00 |
| Дефектолог, логопед | 126 | Вторник Среда | 09.00-10.00 09.00-10.00 |
| Педагог-психолог 7,8 классы | 126/3 | Четверг | 15.00-17.00 |
| Педагог-психолог 2,3 классы | 360/1 | Суббота | 09.00-11.00 |
| Педагог-психолог 1,4 классы | 360/1 | Среда | 15.00-17.00 |
| Педагог-психолог 5,6 классы | 335 | Понедельник Четверг | 17.00-18.00 17.00-18.00 |
| Педагог-психолог 9-11 классы | 126/3 | Пятница | 15.00-17.00 |
| Социальный педагог, Начальник отдела по социальному- психологической и профилактической работе | 414 | Пятница | 9.00 -11.00 |
| Социальный педагог | 414 | Пятница | 13.00 -15.00 |

| | | | |
|----------|---------|-------------|--------------|
| Фельдшер | Медблок | Понедельник | 09.00 -11.00 |
|----------|---------|-------------|--------------|

Приложение 6

Работа волонтерского отряда «Кибердружины»

| № п/п | Ф.И.О. участника | Должность | Роль в отряде |
|-------|------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Соколовская Е.А. | Педагог-организатор | Член отряда |
| 2. | Ивасюк И.М. | Социальный педагог | Член отряда |
| 3. | Москвина А.В. | Педагог-психолог | Член отряда |
| 4. | Золотухин В.В. | Учитель истории и обществознания | Член отряда |
| 5. | Калашников М.В. | Заместитель директора по БОП | Член отряда (заместитель руководителя) |
| 6. | Кирилов В.В. | Учитель информатики | Член отряда |
| 7. | Колесникова Т.В. | Заместитель директора по ВР | Член отряда |
| 8. | Ломова В.Ю. | Педагог-организатор | Член отряда |
| 9. | Мещерякова К.А. | Педагог-психолог | Член отряда |
| 10. | Плесовских К.А. | Социальный педагог | Командир (руководитель) |
| 11. | Яструбенко В.А. | Педагог-психолог | Член отряда |
| 12. | Чебан Е.И. | Педагог-психолог | Член отряда |
| 13. | Шурмилов А.В. | Педагог-психолог | Член отряда |

Приложение 7

План работы Службы примирения (медиации) МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Предполагаемый результат | Ответственный |
|--|---|------------------|--|-----------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности | | | | |
| 1.1. | Планирование работы на следующий учебный год | Сентябрь | Утверждение Плана работы | Руководитель СП |
| 1.2. | Изучение федеральных нормативно-правовых документов по Службе примирения (медиации) | Сентябрь-май | Информированность по «Восстановительным технологиям» | Руководитель СП |
| 1.3. | Анализ работы службы примирения (медиации) за учебный год | Июнь | Оформление аналитической справки о работе за учебный год | Руководитель СП |
| 2. Организационно-методическая деятельность | | | | |

| | | | | |
|------|--|----------------|--|------------------------|
| 2.1. | Обновление состава службы примирения (медиации) | 31.08.2022 | Приказ об утверждении состава и организации работы СП в 2020-2021 уч. году | Зам. директора по ВР |
| 2.3. | Участие членов службы примирения (медиации) в межшкольном семинаре для волонтёров-медиаторов | Апрель | Обмен опытом практической деятельности СП | Члены СП |
| 2.4. | Рабочие заседания службы примирения (медиации) | В течение года | Повышение качества работы СП | Руководитель, члены СП |
| 2.5. | Ведение регистрационного журнала | В течение года | Учёт случаев конфликтных ситуаций | Руководитель СП |

3. Просветительская деятельность

| | | | | |
|------|---|------------------|---|------------------------|
| 3.1. | Информирование участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей) о задачах и работе службы примирения (медиации) | Сентябрь-октябрь | Информированность педагогов, учащихся и родителей о СП | Руководитель, члены СП |
| 3.2. | Размещение информации о деятельности службы примирения (медиации) на сайте школы | В течение года | Информация о деятельности СП на сайте ОО | Руководитель СП |
| 3.3. | Создание буклетов о деятельности службы примирения (медиации) | Ноябрь | Буклеты о деятельности СП | Руководитель, члены СП |
| 3.4. | Курсовая подготовка для членов службы примирения (медиации) | В течение года | Изучение «Восстановительных технологий» | Руководитель, члены СП |
| 3.5. | Организация курса тренинговых занятий «Навыки медиатора» с целью супервизии волонтёров-медиаторов, входящих в состав службы примирения (медиации) | Март-апрель | Развитие навыков работы по восстановительным программам | Члены СП |

4. Реализация восстановительных программ

| | | | | |
|------|--|-----------------------|--|------------------------|
| 4.1. | Работа с обращениями | В течение года | Полная информация о ситуации | Руководитель, члены СП |
| 4.2. | Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура | По мере необходимости | Информация для ШСП | Руководитель, члены СП |
| 4.3. | Проведение программ примирения с написанием отчётов-самоанализов | В течение года | Защита законных интересов участников образовательных отношений | Руководитель, члены СП |
| 4.4. | Пополнение банка методических материалов по «Восстановительным технологиям» | В течение года | Создание банка методических материалов для педагогов | Руководитель, члены СП |
| 4.5. | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций | В течение года | Гармоничные отношения с ребёнком | Руководитель, члены СП |

1. Мониторинг реализации восстановительных программ

| | | | | |
|------|--|----------------|---|-----------------|
| 5.1. | Ведение мониторинга реализации восстановительных программ и предоставление отчётов | В течение года | Предоставление отчётности по зафиксированным и отработанным случаям | Руководитель СП |
|------|--|----------------|---|-----------------|

2. Межведомственное взаимодействие

| | | | | |
|------|--|----------------|--|------------------------|
| 6.1. | Межведомственное взаимодействие СП с МКДН и ЗП и специалистами МБУ ДО ЦППМиСП | В течение года | Координирование действий по профилактике конфликтного и противоправного поведения несовершеннолетних | Руководитель, члены СП |
|------|--|----------------|--|------------------------|

Приложение 8

План профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

| Сроки проведения | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|------------------|--|-----------------------|--|
| Сентябрь | | | |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Внимание дети!» | Родители 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 31 августа | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». | - | Педагог-организатор |
| 2 сентября | Беседа инспектора ГИБДД с обучающимися в рамках урока безопасности | 6-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 2-7 сентября | Разработка схемы безопасного движения в школу и обратно; к центральной части города. | 1-11 классы | Классные руководители |
| 1-10 сентября | Распространение «памяток» по правилам дорожного движения среди учащихся и родителей. | 1-7 классы | Педагог-организатор Социальный педагог |
| 1-10 сентября | Показ мульфильмов по теме: «Безопасность на дорогах» | 1-4 классы | Педагог-организатор |
| 1-10 сентября | Радиопередача по школьной селекторной связи «Пешеходы, будьте бдительны!» | 1-11 классы | Педагог-организатор |
| 5 сентября | Профилактические беседы по правилам дорожного движения и безопасности участников дорожного движения. | 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 7 сентября | Дежурство отряда ЮИД на дороге возле ОО совместно с инспектором ГИБДД в рамках акции «Водитель, сбавь скорость!» | 4-7 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 13 сентября | Встреча инспектора с родителями на родительском собрании | Родители | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 6-15 сентября | Конкурс рисунков и поделок «На дороге безопасно – это классно». Конкурс поделок «Безопасная дорога» | 1-11 класс | Педагог-организатор |
| 24-28 сентября | Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения» | 1-11 классы, родители | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 28 сентября | Посвящение первоклассников в пешеходы | 1-е классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|------------------|---|-------------|---|
| В течение месяца | Профилактическая акция «Безопасный маршрут» | 1-4 классы | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| 2-6 октября | Викторины по безопасности движения, совместно с отрядом ЮИД | 3-6 класс | Педагог-организатор |
| 24 октября | Профилактическая беседа по соблюдению правил безопасного поведения в период осенних каникул | 1-11 классы | Классные руководители |
| 22-26 октября | Профилактическая акция «Внимание! Каникулы!» | 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |

Ноябрь

| | | | |
|------------------|---|-------------|---|
| 7-9 ноября | Конкурс-смотр классных уголков по безопасности дорожного движения | 1-4 классы | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| 15-18 ноября | Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП | 1-11 классы | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| В течение месяца | Посвящение в Юных инспекторов движения. (ЮИД) | 4-7 классы | Педагог-организатор |
| 3-4 ноября | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения» | - | Педагог-организатор |
| 8-10 ноября | Конкурс-смотр классных уголков по безопасности дорожного движения | 1-4 классы | Педагог-организатор Классные руководители |
| 15-17 ноября | Выступление с программой «Друзья дорожные – знаки всевозможные» в начальной школе | 1-7 классы | Педагог-организатор |
| В течение месяца | Встреча инспектора с родителями на родительском собрании | Родители | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |

Декабрь

| | | | |
|------------------|---|----------------------|---|
| 3-5 декабря | Патрулирование отряда ЮИД пришкольной территории совместно с инспектором ГИБДД | 4-7 класс | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| 3 декабря | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». | 1-11 класс | Педагог-организатор |
| 5-8 декабря | Конкурс сочинений по ПДД | 2-4 классы | Классные руководители |
| 19 декабря | Профилактическая беседа по соблюдению правил безопасного поведения в период зимних каникул | 1-11 класс | Педагог-организатор |
| 25-27 декабря | Радиопередача по школьной селекторной связи «Безопасные каникулы» | 1-11 класс | Педагог-организатор |
| 20-23 декабря | Распространение «памяток» родителям об обучении детей младшего школьного возраста правилам дорожного движения | 1-6 класс | Педагог-организатор |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Внимание каникулы!» | Родители, 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |

Январь

| | | | |
|------------------|---|-------------------------|---|
| Январь | | | |
| 10-11 января | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». | 4-7 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 15-19 января | Творческая мастерская «Знаки своими руками» | 3-4 классы | Педагог-организатор Классные руководители |
| В течение месяца | Участие в окружном конкурсе на лучший социальный ролик по профилактике БДД «Безопасные дороги – детям!» | 4-7 классы | Педагог-организатор |
| 14-18 января | Брейн-ринг «Светофор в действии» | 3-4 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 22 января | Профилактические беседы по правилам дорожного движения | 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| Февраль | | | |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Подарил жизнь? А теперь сохрани её» | 4-7 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Участие в конкурсе на лучшую печатную продукцию по тематике БДД | 8-11 класс | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| 5 февраля | Конкурс кроссвордов «Безопасная дорога» | 2-4 классы | Педагог-организатор |
| 20 февраля | Контроль знаний по ПДД (ЮИД) | 4-7 класс | Педагог-организатор |
| Март | | | |
| 18-22 марта | Конкурс изобразительных работ «ПДД для всех людей!» | 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» | Родители, 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Подготовка и участие в городском слете ЮИД | 3-6 класс | Педагог-организатор |
| | «Правовой экспресс по правилам дорожного движения» | 7-8 класс | Педагог-организатор |
| | Конкурс изобразительных работ «ПДД для всех людей!» | 1-11 класс | Педагог-организатор |
| | Профилактическая беседа по соблюдению правил безопасного поведения в период весенних каникул | 1-11 класс | Педагог-организатор |
| | Городской слет «Юный инспектор движения» | 3 класс | Педагог-организатор |
| Апрель | | | |
| | Конкурс-смотр классных уголков по безопасности дорожного движения | 1-4 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |

| | | | |
|------------------|--|---------------------|--|
| В течение месяца | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». | 4-7 класс | Педагог-организатор |
| | Профилактическая акция «Движение без опасности!» | 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 15-30 апреля | Городские соревнования «Безопасное колесо» | 4-7 класс | Педагог-организатор |
| 13 апреля | Игра «Светофор» | 1-4 класс | Педагог-организатор |
| Май | | | |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Внимание, дети!» | Родители 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Профилактическая акция «Стань ярким, стань заметным» | 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Подведение итогов деятельности отряда ЮИД. | 4-7 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 20-30 мая | Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-11 класс | Классные руководители |

Приложение 9

Комплексный план по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|--------------------------------|---------------------------|--|--|--------------------|
| Диагностическое | В течение года | Углублённое психологическое исследование детско-родительских отношений | Изучение особенностей и стилей семейного воспитания | Педагоги-психологи |
| Диагностическое | Сентябрь 2022 Май 2023 | Психологическое исследование уровня адаптированности обучающихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов | Выявление обучающихся, которые испытывают трудности в адаптации и социализации | Педагоги-психологи |
| Диагностическое | Октябрь 2022 Май 2023 | Психологическое исследование уровня сформированности аутоагрессивных намерений обучающихся параллелей 5-х-11-х классов | Выявление причин депрессивного и невротического состояний обучающихся | Педагоги-психологи |
| Диагностическое | Октябрь 2022 Май 2023 | Психологическое исследование уровня тревожности обучающихся параллелей 1-х-4-х классов | Изучение уровня и характера детской тревожности | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | В течение года | Реализация практических занятий для выпускников по темам: «Профилактика эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости участников в преддверии ГИА», «Контроль эмоций» | Снятие эмоционального и мышечного напряжения, ознакомление со способами релаксации с применением техник визуализации и тренинговых форм работы | Педагоги-психологи |

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|---|---|---|---|--|
| Информационно-просветительское Коррекционное | В течение года | Реализация Модели организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» | Обеспечение системного, комплексного, скоординированного, административного, педагогического и социально-психологического сопровождения субъектов образовательных отношений | Социальные педагоги Классные руководители Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | В течение года | Групповые занятия по заявкам классных руководителей по позитивному восприятию действительности ¹ , по профилактике противоправного поведения | Преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье | Социальные педагоги, Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | В течение года | Размещение информации об укреплении здоровья на сайте школы в разделе «Здоровье и безопасность» | Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно опасное общение | Заместитель директора по ВР |
| Информационно-просветительское | В течение года | Публикации материалов из опыта работы коллектива ОО в СМИ г. Ханты-Мансийска | Пропаганда здорового образа жизни, семейного досуга | Администрация |
| Информационно-просветительское | В течение года | Организация и обновление материалов на стенде «Психолог рекомендует» | Преодоление отклонений в физическом и соматическом, социальном и психологическом здоровье обучающихся | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | В течение года | Размещение информации (видеоролики, баннеры) о «Детском телефоне доверия» | Информирование родителей о деятельности «Детского телефона доверия» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и оказание консультационной помощи обратившимся | Социальный педагог |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2022 - разработка Распространение - в течение учебного года | Разработка и распространение психологических рекомендаций для родителей по вопросам профилактики детских суицидов в образовательной организации | Оказание психологической поддержки в период депрессивного состояния и стресса, предотвращение трагедии | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2022 | Размещение информации для родителей о необходимости использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с | Обеспечение доступа к информации о возможностях средств контроля за местонахождением несовершеннолетних | Заместитель директора по АХЧ и КБ |

¹ Приложение 1, 2, 3

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | СИМ картой) на информационных стендах, сайтах образовательных организаций, в средствах массовой информации | | |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2022 -ноябрь - разработка материалов, ноябрь-декабрь-распространение | Разработка и распространение информационного материала на бумажных носителях (памятки, листовки) для родителей обучающихся и педагогов при подготовке к ГИА | Обеспечение информационного просвещения по подготовке и при сдаче ГИА | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2022 Ноябрь Январь 2023 Март 2023 | Трансляция видеоматериалов по вопросам подготовки и проведения ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классах по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | Обеспечение информационного сопровождения по подготовке и сдаче ГИА | Зам.директора по УВР Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2022 | Информационная листовка классным руководителям для проведения индивидуальной работы с родителями по своевременному выявлению и пресечению вовлечения подростков в смертельно опасное общение | Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно опасное общение | Социальный педагог |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2022 - стенд Ноябрь - сайт | Публикация информации на сайте образовательной организации и стенде «Психолог рекомендует...» о действующих на территории образовательной организации консультационных и медицинских пунктах, «Ящике доверия» | Помощь в предотвращении негативных эмоциональных переживаний, оказание своевременной консультационной помощи | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2022 Январь | Оформление стендов «Психолог рекомендует...» психологическими рекомендациями, информацией о действующих «Телефонах доверия» | Обеспечение информационного просвещения по вопросам стрессоустойчивости перед и во время ГИА, профилактики детской смертности, способах и местах оказания неотложной круглосуточной психологической помощи | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2020 - октябрь - разработка | Разработка и распространение информационного материала для | Обеспечение информационного просвещения с целью профилактики аутоагрессии | Педагоги-психологи |

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|---|---|---|--|--|
| | Октябрь-ноябрь - распространение | обучающихся на бумажных носителях (листовки, памятки, буклеты) по темам: «Способы снятия тревоги и стресса», «Психологическая готовность к ГИА», «Я люблю тебя, жизнь» | несовершеннолетних, формирования жизненной мотивации | |
| Информационно-просветительское | Сентябрь 2022 Январь | Оформление раздела «Родителям» на сайте образовательной организации (психологические рекомендации, информацией о действующих «Телефонах доверия») | Обеспечение информационного просвещения по вопросам стрессоустойчивости перед и во время ГИА, профилактики детской смертности, способах и местах оказания неотложной круглосуточной психологической помощи | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское Коррекционное | Октябрь 2022 Декабрь Февраль Апрель - май | Работа родительских клубов, проведение лекториев для родителей (законных представителей) | Установление дружелюбного контакта с ребёнком, помочь в налаживании внутрисемейных взаимоотношений | Педагоги-психологи Классные руководители Руководитель Центра толерантности |
| Информационно-просветительское | Октябрь 2022 | Участие в городском родительском собрании «Понять, принять и уберечь» | Помочь родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся | Заместитель директора по ВР Родители |
| Информационно-просветительское | Октябрь 2022 - разработка Ноябрь-декабрь-распространение | Разработка и распространение психологических рекомендаций для педагогов (учителей-предметников) по вопросам профилактики детских суицидов в образовательной организации | Оказание психологической поддержки в период депрессивного состояния и стресса, предотвращение трагедии | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Октябрь 2022 Май 2023 | Информирование родителей (законных представителей) путём вручения письменных уведомлений о результатах проведённого психоdiagностического исследования | Ознакомление родителей (законных представителей) о выявленных тревожных и суицидальных намерениях несовершеннолетних | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Октябрь 2022 Март 2023 | Проведение лектория для педагогов «Поможем предотвратить трагедию» | Оказание психологической помощи педагогам в создании условий жизнестойкости ребёнка | Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Ноябрь 2022 | Классные часы по теме «Интернет-безопасность» | Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно опасное общение | Классные руководители |
| Информационно- | Ноябрь 2022 | Родительское собрание на тему «Поможем предотвратить трагедии» | Помочь, родителям (законным представителям) | Заместитель директора по ВР |

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|---------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| просветительское | | | в создании условий жизнестойкости ребёнка | |
| Информационно-просветительское | Ноябрь 2022 | Информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа «Детского телефона доверия» с единым общероссийским телефонным номером, консультационных пунктов оказания экстренной правовой и психологической помощи с использованием современных коммуникативных сервисов и электронного журнала | Обеспечение информирования о возможности получения правовой, консультативной и психологической помощи при угрозе совершения преступления в отношении несовершеннолетних | Заместитель директора по ВР |
| Информационно-просветительское | Декабрь 2022 | Общешкольное родительское собрание: «Не оставим в беде» | Просвещение родительской общественности о признаках суицидальных намерений у подростков и способах предотвращения трагедии | Заместитель директора по ВР |
| Информационно-просветительское | Январь 2023 | Лекторий для педагогов «Путь к успеху» | Помочь педагогам в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. | Заместитель директора по ВР |
| Информационно-просветительское | Март 2023 | Родительское собрание в форме психологического тренинга для выпускников и родителей «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена» | Создание условий для формирования психологической стабильности несовершеннолетних | Заместитель директора по УВР; Педагоги-психологи |
| Информационно-просветительское | Март 2023 | Общешкольное родительское собрание по теме «Информационная безопасность в семье» | Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно опасное общение | Заместитель директора по ВР |
| Консультационное | В течение года | Индивидуальные и групповые психологические консультации для выпускников «Скоро экзамен» | Создание условий для формирования психологической стабильности несовершеннолетних | Педагоги-психологи |
| Консультационное | В течение года | Работа Консультационного пункта | Помочь в предотвращении негативных эмоциональных | Администрация |

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | переживаний, оказание своевременной консультационной помощи | Педагоги-психологи Социальные педагоги |
| Консультационное | В течение года | Психологическое консультирование обучающихся и их родителей по сигналам классных руководителей и итогам психологического тестирования | Профилактика аддиктивного и суицидального поведения | Педагоги-психологи |
| Коррекционное | В течение года | Реализация коррекционно-развивающей программы «Мир эмоций» | Формирование навыков саморегуляции и релаксации | Педагоги-психологи |
| Коррекционное | В течение года | Реализация коррекционной программы по психологопедагогическому сопровождению детей, условно отнесённых к группе потенциальных суицидентов «Дорога в жизнь» | Организация групповой и индивидуальной коррекционно-психологической работы (тренинги, игры, кинопросмотры и т.д.) с обучающимися и законными представителями по предупреждению аутоагрессивных попыток несовершеннолетних и стабилизации эмоционально-волевой сферы | Педагоги-психологи |
| Коррекционное | В течение года | Реализация программы «Разумный выбор» 5-9 классы | Формирование у подростков и молодежи позитивного отношения к жизни через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности. | Социальные педагоги Педагоги-психологи |
| Коррекционное | В течение года | Реализация программы «Тропинка к своему «Я» 1-4 классы | Оказание помощи младшим школьникам в определении своего места в школьной жизни, оптимизация их взаимодействия со сверстниками и учителями | Педагоги-психологи |
| Коррекционное | В течение года | Реализация программы «Социализация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении» | Формирование и укрепление физического, социального, психического и нравственного здоровья обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством обеспечения благоприятной бесконфликтной среды. | Социальные педагоги Педагоги-психологи |
| Коррекционное | По запросу классных руководителей | Групповые коррекционные занятия с обучающимися по формированию жизненной мотивации обучающихся | Формирование и укрепление физического, социального, психического и нравственного здоровья обучающихся | Педагоги-психологи |

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|---|-------------------------|--|---|--------------------------|
| Методическое | В течение года | Разработка социально-психологических проектов по профилактике суицидального, девиантного поведения, зависимостей несовершеннолетних, формированию потребности в здоровом образе жизни. | Оказание адресной помощи детям и подросткам в ситуациях суицидального риска | Педагогические работники |
| Организационное Информационно-просветительское | В течение всего периода | Организация курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, заседаний Координационного совета для специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, классных руководителей, педагогов образовательных организаций по вопросам профилактики суицида, подростковых девиаций, в том числе по вопросам: «Оптимизация межличностных отношений в детском коллективе с целью исключения случаев оскорблений, унижения, применения психического и физического давления несовершеннолетних», «Работа с собственной агрессией, тревожностью, кризисной ситуацией, профилактика самовыгорания», «Организация и проведение адресной профилактической работы с референтной группой несовершеннолетних, склонных к различным формам девиантного и демонстративного поведения» | Обеспечение методическим сопровождением реализацию алгоритма действий при выявлении признаков суицидального поведения у несовершеннолетних | Администрация |
| Организационное | Ежеквартально | Мониторинг деятельности специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения по выявлению обучающихся с признаками и предпосылками суицидального поведения | Анализ эффективности деятельности служб психолого-педагогического сопровождения с целью раннего выявления и коррекции девиантного поведения обучающихся | Администрация ОО |
| Организационное | Август 2023 | Проведение административного совещания, обсуждение | Корректировка и проектирование деятельности на 2020-2022 | Администрация ОО |

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|--------------------------|------------------|--|--|---|
| | | вопросов на педагогическом совете | учебный год с целью осуществления единого подхода к решению проблем профилактики суицидальных намерений, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов | |
| Организационное | Август 2023 | Разработка образовательных модулей для обучающихся, направленных на формирование навыков защиты и собственной безопасности, поведения в различных жизненных ситуациях | Создание условий для формирования у подростков навыков безопасной жизнедеятельности, поведения в различных жизненных ситуациях, правовой компетенции | Администрация, педагогические работники |
| Организационное | Сентябрь 2023 | Издание локальных актов по вопросам профилактической работы в ОО | Закрепление ответственных лиц по направлениям в соответствии с перечнем функций и обязанностей | Администрация ОО |
| Организационное | Январь 2023 | Семинар-практикум для педагогов по профилактике суицидального поведения и конфликтных ситуаций «Медиации как форма урегулирования конфликтов и разрешения споров» | Повышение уровня психологической и личностной компетентности педагогов в области профилактики суицидального и конфликтного поведения детей и подростков. | Администрация |
| Профилактическое | В течение года | Профилактическая служба «Ящик доверия» | Оперативный приём, учёт и рассмотрение письменных обращений обучающихся | Педагоги-психологи |
| Профилактическое | В течение года | Развитие и поддержка волонтерского движения с целью пропаганды здорового образа жизни | Создание условий для формирования у подростков навыков безопасной жизнедеятельности, поведения в различных жизненных ситуациях, правовой компетенции | Педагогические работники |
| Профилактическое | В течение года | Организация работы по вовлечению несовершеннолетних, в том числе с девиантным поведением в волонтерскую деятельность, в молодежное движение «Российское движение школьников» | Создание условий для формирования у подростков навыков безопасной жизнедеятельности, поведения в различных жизненных ситуациях, правовой компетенции | Педагогические работники |
| Профилактическое | В течение года | Реализация образовательных модулей для обучающихся, направленных на формирование навыков | Создание условий для формирования у подростков навыков безопасной жизнедеятельности, | Педагогические работники |

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|--------------------------|------------------|--|--|---|
| | | защиты и собственной безопасности, поведения в различных жизненных ситуациях | поведения в различных жизненных ситуациях, правовой компетенции | |
| Профилактическое | В течение года | Встречи-беседы с обучающимися представителями учреждений системы профилактики | Снижение смертности подростков и предотвращение суицидов | Заместитель директора по ВР |
| Профилактическое | В течение года | Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр). | Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью | Заместитель директора по ВР Медицинский работник |
| Профилактическое | В течение года | Реализация индивидуальных программ по предупреждению суицидов в отношении выявленных несовершеннолетних, имеющих высокий уровень суициdalной наклонности | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних | Педагоги-психологи |
| Профилактическое | В течение года | Разработка индивидуальных маршрутов занятости детей, в том числе в каникулярный период | Обеспечение контроля за занятостью несовершеннолетних | Классные руководители Социальный педагог |
| Профилактическое | В течение года | Проведение цикла тренингов для обучающихся по предупреждению виктимного поведения, профилактике агрессии | Создание условий для формирования психологической стабильности несовершеннолетних | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Профилактическое | В течение года | Работа Школьной службы примирения «Школа Медиации» | Предотвращение и разрешение конфликтных и криминальных ситуаций с участием несовершеннолетних | Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи Социальный педагог |
| Профилактическое | Октябрь 2022 | Месячник профилактики возникновения вредных привычек «Не преступи черту» | Профилактика вредных привычек, выработка навыков противодействия негативному давлению | Заместитель директора по ВР |
| Профилактическое | Октябрь 2022 | Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья 5-11 класс | Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью | Заведующий библиотекой |
| Профилактическое | Октябрь 2022 | Всероссийская акция «День психического здоровья» | Поддержание эмоционально-стабильного психического состояния обучающихся | Педагоги-психологи |
| Профилактическое | Октябрь 2022 | День психического здоровья «Жизнь-это дар» (10 октября) | Выработка навыков противодействия негативному давлению со стороны детей и взрослых. Профилактика отрицательного эмоционального состояния обучающихся и педагогов | Заместитель директора по ВР, Педагоги-психологи |

| Направление деятельности | Сроки реализации | Содержание мероприятия | Цель мероприятия | Исполнитель |
|--------------------------|------------------|---|--|------------------------------|
| Профилактическое | Ноябрь 2022 | Тренинг для обучающихся 8-9 классов на тему: «Быть уверенным – это здорово!» | Формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению | Педагоги-психологи |
| Профилактическое | Ноябрь 2022 | Проведение акции «Открытое письмо: как прекрасен этот мир!», в том числе в сети Интернет | Пропаганда ценности человеческой жизни, формирование имиджа здорового человека | Заместитель директора по ВР |
| Профилактическое | Декабрь 2022 | Лекторий для педагогов «Будь толерантен, педагог!» | Обеспечение педагогов профилактической информацией при выявлении и предотвращении аутоагрессивного поведения обучающихся | Педагоги-психологи |
| Профилактическое | Апрель 2023 | Месячник профилактики возникновения вредных привычек «Мы выбираем будущее» | Профилактика вредных привычек, выработка навыков противодействия негативному давлению | Заместитель директора по ВР |
| Профилактическое | Апрель 2023 | Библиотечный урок «Умей сказать – НЕТ!» - о вредных привычках для 5-9 классов | Профилактика вредных привычек, выработка навыков противодействия негативному давлению | Заведующий библиотекой |
| Профилактическое | Май 2023 | Общешкольное родительское собрание по вопросам формирования стрессоустойчивости при подготовке к ГИА «Переживём экзамен ВМЕСТЕ» | Обеспечение информационного сопровождения по подготовке и сдаче экзаменов | Заместитель директора по УВР |

**Совместная работа классного руководителя 1-4 классов
с социальным педагогом и педагогом-психологом
2022-2023 учебный год**

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы «Учись учиться» занятия с элементами тренинга на сплочение классного коллектива. 17-28.09.2022 | Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | «Регламентация труда, отдыха, занятий ребенка в течение дня» - индивидуальные беседы с родителями. |
| Октябрь | «Качества человека» - занятие с элементами тренинга на развитие эмоционально-чувствительной сферы. 01-31.10.2022 Изучение адаптации первоклассников. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия | 1. «Проблемы адаптации первоклассников, вновь прибывших школьников» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 15-25.10.2022 | «Организация учебного труда школьника в процессе подготовки домашнего задания» - выступление социального педагога на |

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|---------|---|--|---|
| | по развитию эмоционально-волевой сферы. | 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | родительском собрании. 15-25.10.2022 |
| Ноябрь | «Может ли гнев принести пользу?» - занятие с элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой сферы. 01-30.11.2022 Изучение мотивации обучающихся. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | 1. «Почему дети становятся трудными» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 01-30.11.2022 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | «Чужое брать нельзя!» Занятие социального педагога с классным коллективом 01-30.11.2022 |
| Декабрь | «Умею ли я дружить» - занятия с элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой сферы. 01.-24.12.2022 Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | «Стили воспитания» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 22-27.12.2022 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | «Мудрость родительской любви» - выступление социального педагога на родительском собрании. 22-27.12.2022 |
| Январь | Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы «Я и мои друзья» занятия с элементами тренинга на сплочение классного коллектива. 22-26. 01.2023 года | Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | «Привычки добрые. Привычки вредные» - Занятие социального педагога с классным коллективом 22-26. 01.2023 года |
| Февраль | «Радость. Как ее доставить другому человеку» - занятие с элементами тренинга на развитие эмоционально-чувствительной сферы. 12-16. 02.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | 1. «Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьного возраста» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 28. 02.2023 года 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | «Общение родителей и детей» - выступление социального педагога на родительском собрании. 28. 02.2023 года |
| Март | «Как справиться со страхом»- занятие с элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой сферы. 19-23. 03.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | 1. «Эмоции положительные и отрицательные» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 22. 03.2023 года. 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | «Роль личного примера родителей в воспитании у детей потребности соблюдения выбранного режима дня» - выступление социального педагога на родительском собрании. 22. 03.2023 года. |

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|--------|--|---|---|
| Апрель | «Разные чувства»-занятия с элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой сферы. 9-13. 04.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | «Агрессия детей, ее причины и предупреждения» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 26. 04.2023 год 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | «Как помочь ребенку в овладении основами здорового образа жизни» - выступление социального педагога на родительском собрании. 26. 04.2023 год |
| Май | Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Диагностика 1-12. 05.2023 года. | Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Адаптация», «Поведение ребёнка». | «Организация свободного времени. Поведение детей в общественных местах, гостях, дома. Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга» - индивидуальные беседы с родителями. 1-25. 05.2023 года. |

**Совместная работа классного руководителя 5-8 классов
с социальным педагогом и педагогом-психологом
2022-2023 учебный год**

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы «Хочу вырасти здоровым человеком» занятия с элементами тренинга на сплочение классного коллектива. 17-28.09.2022 | Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | «Регламентация труда, отдыха, занятий ребенка в течение дня» - индивидуальные беседы с родителями. |
| Октябрь | «Самооценка» - занятие с элементами тренинга на развитие эмоционально-чувствительной сферы. Изучение адаптации у пятиклассников. 01-31.10.2022 Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | 1. «Организация учебного труда» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 15-25.10.2022 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», | Общение родителей и детей - выступление социального педагога на родительском собрании. 15-25.10.2022 Предупреждение противоправных, антиобщественных |

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|---------|---|--|--|
| | | «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | действий среди несовершеннолетних, профилактики потребления подростками психоактивных веществ родительское собрание 15-25.10.2022 |
| Ноябрь | «Что такое идеальное «Я»- занятие с элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой сферы. 01-30.11.2022 Изучение мотивации обучающихся. Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | 1. «Как найти взаимопонимание с собственным ребенком» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 01-30.11.2022 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | «Не хочу делать уроки» - выступление социального педагога на родительском собрании. 01-30.11.2022 |
| Декабрь | «Барьеры общения» - занятия с элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой сферы, предотвращение конфликтов. Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. 01.-24.12.2022 | «Идеальные родители» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 22-27.12.2022 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | «Ответственность родителей за нарушение прав детей» - выступление социального педагога на родительском собрании. 22-27.12.2022 |
| Январь | Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы «Я и мои друзья» занятия с элементами тренинга на сплочение классного коллектива. 22-26. 01.2023 года | Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | «Мудрость родительской любви»- выступление социального педагога на родительском собрании. 22-26. 01.2023 года |
| Февраль | «Общение в жизни человека» - занятие с элементами тренинга на развитие эмоционально-чувствительной сферы. 12-16. 02.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | 1. «Возрастные и индивидуальные особенности среднего школьного возраста, правила общения с подростком» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 28. 02.2023 года 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - занятие социального педагога с классным коллективом 01-28.02.2023 года |
| Март | «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»- занятие с | 1. «Кто и почему употребляет психоактивные вещества?» - | «Причины и последствия детской |

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|--------|--|--|---|
| | элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой сферы. 19-23. 03.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | выступление педагога-психолога на родительском собрании. 22. 03.2023 года. 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | агрессии»-выступление социального педагога на родительском собрании. 22. 03.2023 года. |
| Апрель | «Почему люди ссорятся?»-занятия с элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой сферы, предотвращение конфликтов. 9-13. 03.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | «Учимся взаимопониманию» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 26. 04.2023 год 2. Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания» - выступление социального педагога на родительском собрании. 26. 04.2023 год |
| Май | Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Диагностика уровня воспитанности. 1-12. 05.2023 года. | Индивидуальные консультации: «Мотивация», «Общение», «Самооценка», «Поведение ребёнка». | «Организация свободного времени. Поведение детей в общественных местах, гостях, дома. Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга» - индивидуальные беседы с родителями. 1-25. 05.2023 года. |

**Совместная работа классного руководителя 9-11 классов
с социальным педагогом и педагогом-психологом
2022-2023 учебный год**

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы; «Мои цели как ценность» занятия с элементами тренинга. 17-28.09.2022 | Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения». | «Общение родителей и детей» - индивидуальные беседы с родителями. |
| Октябрь | «Искусство общение с родителями» занятия с элементами тренинга. | «Легко ли быть молодым» - выступление педагога- | «Общение родителей и детей» - |

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|---------|--|--|--|
| | 01-31.10.2022 Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Изучение адаптации десятиклассников. | психолога на родительском собрании. 15-25.10.2022 Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения». | индивидуальные беседы с родителями 15-25.10.2022 «Уголовная, административная ответственность и ее последствия» - занятие социального педагога с классным коллективом» Предупреждение противоправных, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, профилактики потребления подростками психоактивных веществ – родительское собрание 15-25.10.2022 |
| Ноябрь | «Факторы влияющие на выбор профессии». Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. 01-30.11.2022 Изучение мотивации у обучающихся. | «Результаты мониторинга по изучению адаптации и мотивации обучающихся» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 01-30.11.2022 Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения». | «Общение родителей и детей» - выступление социального педагога на родительском собрании. 01-30.11.2022 |
| Декабрь | «Особенности межличностного общения»- занятие с элементами тренинга. Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. 01.-24.12.2022 | «О признаках возможного суицида» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 22-27.12.2022 Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения». | Проведение профилактических мероприятий для обучающихся, родителей по предупреждению беременностей, абортов несовершеннолетних, болезней, передаваемых половым путем, преступлений против половой неприкосновенности 22-27.12.2022 |
| Январь | Индивидуальные занятия по развитию по развитию эмоционально-волевой сферы; | Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», | «Уголовная, административная ответственность и ее |

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|---------|---|---|--|
| | «Моя будущая профессия» занятия с элементами тренинга, 22-26. 01.2023 года | «Приемы снятия эмоционального напряжения». | «Последствия» - выступление социального педагога на родительском собрании. 12-26. 01.2023 года |
| Февраль | «Как справиться со стрессом?» занятия с элементами тренинга, 12-16. 02.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | «Возрастные и индивидуальные особенности старшего школьного возраста» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, 28. 02.2023 года Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения». | «Возможности профилактики в семье» - выступление социального педагога на родительском собрании, 01-28.02.2023 года |
| Март | «Приемы организации запоминаемого материала», 19-23. 03.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | «Психологическая помощь в выборе профессии» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, 22. 03.2023 года. Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения». | «Семья – здоровый образ жизни» выступление социального педагога на родительском собрании, 22. 03.2023 года. |
| Апрель | «Развитие навыков самоконтроля»- занятие с элементами тренинга, 9-13. 03.2023 года. Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. | «Возрастные и индивидуальные особенности старшего школьного возраста» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, 26. 04.2023 год Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения». | «Отношение в современной семье» - выступление социального педагога на родительском собрании. 26. 04.2023 год |
| Май | Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. 1-12. 05.2023 года. | «Психологическая помощь в выборе профессии» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. Индивидуальные консультации: «Выбор | «Отдых в рамках норм действующего законодательства РФ» выступление социального педагога на родительском собрании, |

| Месяц | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом | Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся |
|-------|---|---|---|
| | | профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения». | 1-25. 05.2023 года. |

Приложение 10

План профилактики употребления ПАВ среди обучающихся

| Деятельность по профилактике употребления ПАВ | Мероприятия* | Дата проведения | Ответственный |
|--|--|-----------------|---|
| 1. Аналитическая деятельность | | | |
| 1.1. Подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации | Получение в Департаменте образования Администрации города Ханты-Мансийска результатов проведения социально-психологического тестирования | 15.11.2022 | Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР |
| | Назначение ответственных лиц по организации работы с результатами проведенного социально-психологического тестирования направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году. | 24.11.2022 | Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР |
| | Анализ данных и подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования в ОО | 15.12.2022 | Яструбенко В.О. - педагог-психолог |
| 1.2. Подготовка анализа динамики изменений в группе риска | Анализ динамики изменений в группе риска | 10.03.2023 | Мещерякова К.А. - педагог-психолог, Яструбенко К.О. – педагог-психолог |
| 1.3. Разработка рекомендаций по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально-психологического тестирования. (общий по организации и по классам/группам) | Разработка рекомендаций по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально-психологического тестирования. | 15.12.2022 | Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР; Ивасюк И.М. - социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог. |
| 2. Информационно-просветительская деятельность | | | |

| Деятельность по профилактике употребления ПАВ | Мероприятия* | Дата проведения | Ответственный |
|---|--|-------------------------|--|
| 2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися | | | |
| 2.1.1. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях | Размещение информации на стенах: в фойе 1 этажа; возле кабинетов №126/3,360/1,306, 101; возле лестничных клеток; в каждом классном кабинете. | 10.12.2022 | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| | Размещение информации на сайте | 10.12.2022 | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| | Размещение информации в группах и социальных сетях: Viber, ВКонтакте | 10.12.2022 | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| | Выдача информационной листовки | 10.12.2022 | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| 2.1.2. Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическими, психическими и социальными) | Беседа – лекция «Способы распространения спирто – содержимых и наркотических ядов в социуме». По параллелям 6-11 классов. | 23.12.2022 | Калашников М.В. - социальный педагог |
| | Беседа – лекция «Яды, употребляемые в пищу человеком». По параллелям 1-11 классов. | 23.12.2022 | Ивасюк И.М.- социальный педагог Калашников М.В. - социальный педагог |
| | Беседа – лекция «Борьба с распространением спиртосодержимых и наркотических ядов в социуме». По параллелям 6-11 классов. | 16.12.2022 | Калашников М.В. - социальный педагог |
| 2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями | | | |
| 2.2.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ | Общешкольное родительское собрание. Информирование (обезличенное) о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ | 17.12.2022 | Колесникова Т.В. – заместитель директора по ВР Калашников М.В. – социальный педагог |
| | Индивидуальное информирование родителей (законных представителей) о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ | До 07.12.2022 | Калашников М.В. - социальный педагог |
| 2.2.2 Информирование о возможности получения | Размещение общей информации в группах и социальных сетях: Viber, ВКонтакте | В течение всего периода | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |

| Деятельность по профилактике употребления ПАВ | Мероприятия* | Дата проведения | Ответственный |
|--|--|-------------------------|---|
| психологической помощи в трудных жизненных ситуациях | Индивидуальное информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях | В течение всего периода | Мещерякова К.А. - педагог-психолог, Яструбенко К.О. – педагог-психолог |
| 2.2.3. Развитие профилактической компетентности родителей | Выступление на классных родительских собраниях педагогов-психологов, социальных педагогов | В течение всего периода | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог. |
| 2.2.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися | Выступление на классных родительских собраниях педагогов-психологов, социальных педагогов | В течение всего периода | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог. |
| 2.2.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся | Выступление на классных родительских собраниях педагогов-психологов, социальных педагогов | 10.12.2022-28.02.2023 | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог. |
| 2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами | | | |
| 2.3.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам) | Совещание педагогических работников ОО | 01.12.2022 | Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР |
| 2.3.2. Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе | Работа в рамках Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних | До 25.12.2022 | Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР |

| Деятельность по профилактике употребления ПАВ | Мероприятия* | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|-------------------------|---|
| 2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов | Совещание-семинар «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в условиях ОО» | 15.02.2022 | Иvasюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Шурмилов А.В. – педагог-психолог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог. |
| 2.3.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися | Совещание-семинар «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в условиях ОО» | 15.01.2023 | Иvasюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| 2.3.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся | Совещание-семинар «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в условиях ОО» | 15.01.2023 | Иvasюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| 2.3.3.3. Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения | Совещание-семинар «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в условиях ОО» | 15.01.2023 | Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог |
| 3. Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| 3.1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения | Коррекционная работа с классным коллективом обучающегося, находящегося в «зоне риска» в соответствии с результатами социально- психологического тестирования. | В течение всего периода | Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог |
| | Реализация программ по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Разумный выбор» (5-9 классы), «Ты и закон» (10-11 классы). | В течение всего периода | Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог; Золотухин В.В. – учитель истории и обществознания |
| 3.2. Коррекция социально- психологических условий обучения | Коррекционная работа с классным коллективом обучающегося, находящегося в «зоне риска» в соответствии с результатами социально- психологического тестирования. | В течение всего периода | Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог |

| Деятельность по профилактике употребления ПАВ | Мероприятия* | Дата проведения | Ответственный |
|--|--|-------------------------|--|
| 3.3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов | Коррекционная работа с классным коллективом обучающегося, находящегося в «зоне риска» в соответствии с результатами социально- психологического тестирования. | В течение всего периода | Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог |
| 4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность) | | | |
| 4.1. Мониторинг рискогенности социально- психологических условий развития обучающихся | Выезды в семью обучающегося, находящегося в «зоне риска» в соответствии с результатами социально- психологического тестирования, с целью мониторинга рискогенности социально- психологических условий развития обучающихся | В течение всего периода | Классные руководители Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| 4.2. Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации | Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации | В течение всего периода | Классные руководители Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| 4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях | Работа отряда волонтеров «Кибердружины» | В течение всего периода | Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог |
| 5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся | | | |
| 5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ | Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в рамках ОО, а также за пределами ОО. Вовлечение обучающихся в общественную, спортивную, творческую жизнь ОО. | В течение всего периода | Классные руководители Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Лукьянова Л.Л. – заместитель директора по УВР |
| 5.2. Формирование культуры здорового образа жизни | Реализация плана воспитательной работы ОО (проведение спортивно- массовых мероприятий, участие в мероприятиях различного уровня). Проведение мероприятий по плану совместной работы с учреждениями: БУ ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» БУ ХМАО-Югры «Ханты- Мансийская клиническая психоневрологическая больница», КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД»); ОДН МО МВД России «Ханты- Мансийский» | В течение всего периода | Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР; Ивасюк И.М. - начальник отдела по социально- педагогической и методической работе |

План мероприятий антикоррупционной направленности

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|---------------------|--|
| 1. Организационные мероприятия | | | |
| 1.1. | Анализ качества реализации «Плана работы по противодействию коррупции за 2022-2023 учебный год» | август | Директор школы |
| 1.2. | Разработка и утверждение «Плана работы по противодействию коррупции на 2022-2023 учебный год» | май-сентябрь | Директор школы Педсовет |
| 1.3. | Анализ и уточнение должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений | август- сентябрь | Директор школы |
| 2. Обеспечение права граждан на доступ к информации о деятельности | | | |
| 2.1. | Использование прямых телефонных линий в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями. | В течение года | Директор школы |
| 2.2. | Организация личного приема граждан директором школы. | По графику | Директор школы |
| 2.3. | Соблюдение единой системы оценки качества образования с использованием процедур: - аттестация педагогов школы; - мониторинговые исследования в сфере образования; - статистические наблюдения; - самоанализ деятельности ОУ; - создание системы информирования управления образованием, общественности, родителей о качестве образования в школе; - соблюдение единой системы критериев оценки качества образования (результаты, процессы, условия); - организация информирования участников ГИА и их родителей (законных представителей); - определение ответственности педагогических работников, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением, если таковые возникнут. | Февраль - май, июнь | Зам. директора по УВР |
| 2.4. | Организация систематического контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании. Определение ответственности должностных лиц. | В течение года | заместитель директора по УВР, секретарь |
| 2.5. | Контроль за осуществлением приёма в первый класс. | Февраль- август | Заместитель директора по УВР |
| 2.6. | Информирование граждан об их правах на получение образования. | В течение года | Классные руководители, Администрация школы |
| 2.7. | Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей). | В течение года | Директор школы |
| 2.8. | Обеспечение соблюдений правил приема, перевода и отчисления, обучающихся из школы | В течение года | Директор школы |
| 3. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения | | | |

| | | | |
|------|---|----------------|---|
| 3.1. | Проведение Дней открытых дверей. Ознакомление родителей с условиями поступления в школу, обучения в ней (для первоклассников) | В течение года | Директор школы, Зам. директора по УВР |
| 3.2. | Модернизация нормативно-правовой базы деятельности школы, в том числе в целях совершенствования единых требований к обучающимся, законным представителям и работникам ОУ. | Январь - март | Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР |
| 3.3. | Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы, в СМИ о проводимых мероприятиях. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 3.4. | Усиление персональной ответственности работников школы за неправомерное принятие решения в рамках своих полномочий. | В течение года | Директор школы |
| 3.5. | Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР |
| 3.6. | Привлечение к дисциплинарной ответственности работников школы, не принимающих должных мер по обеспечению исполнения антикоррупционного законодательства. | По факту | Директор школы |

4. Антикоррупционное образование

| | | | |
|------|---|----------------|---|
| 4.1. | Проведение Единых информационных дней, посвящённых формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся | Октябрь | Классные руководители |
| 4.2. | Участие в конкурсах антикоррупционной направленности | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4.3. | Диспут: «Что заставляет человека брать взятки?» (8-9 классы) | Декабрь | МО учителей истории и обществознания |
| 4.4. | Творческая работа (сочинение, эссе) среди обучающихся 7-11 классов на тему «Я против коррупции» | Ноябрь | МО учителей русского языка и литературы |
| 4.5. | Беседа: «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение». (6-7 классы) | Январь | МО учителей истории и обществознания |
| 4.6. | Лекция: «Коррупция – явление политическое или экономическое?». (10-11 классы) | Март | МО учителей истории и обществознания |
| 4.7. | Анкетирование: «Бытовая» коррупция в школе». | Май | Педагог-психолог |
| 4.8. | Выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!» | Ноябрь-декабрь | библиотекарь |

5. Работа с педагогами

| | | | |
|------|--|----------------|-----------------------|
| 5.1. | Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся. | Январь | Классные руководители |
| 5.2. | Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов. | В течении года | Зам. директора по ВР |

6. Работа с родителями общественностью

| | | | |
|------|--|----------------|----------------------|
| 6.1. | Размещение на сайте школы Публичного доклада и правовых актов антикоррупционного содержания с отчётом об их исполнении | в течение года | Зам. директора по ВР |
|------|--|----------------|----------------------|

| | | | |
|------|--|-------------------------------|--|
| 6.2. | Участие в публичном отчете школы. | сентябрь | Антикоррупционная комиссия |
| 6.3. | Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов. | В течение года | Директор школы |
| 6.4. | Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы». | Декабрь | Директор школы, Антикоррупционная комиссия |
| 6.5. | Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся. | в течение года | Антикоррупционная комиссия |
| 6.6. | День открытых дверей школы для родителей | март-апрель | Заместители директора |
| 6.7. | Проведение социологического исследования среди родителей по теме «Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг» | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 6.8. | Обеспечение соблюдения порядка административных процедур по приёму и рассмотрению жалоб и обращений граждан | Постоянно | Антикоррупционная комиссия |
| 6.9. | Экспертиза жалоб и обращений граждан, поступающих через информационные каналы связи (электронная почта, телефон) на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами школы | По мере поступления обращений | Антикоррупционная комиссия |

7. Организация взаимодействия с правоохранительными органами

| | | | |
|------|--|-----------|----------------|
| 7.1. | Обмен информацией в рамках межсетевого взаимодействия в объёме компетенции | Постоянно | Директор школы |
|------|--|-----------|----------------|

8. Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности в целях предупреждения коррупции

| | | | |
|------|---|----------------|--|
| 8.1. | Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом № 223-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» | В течение года | Директор школы Зам. директора по АХЧ |
| 8.2. | Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных средств | В течение года | Директор школы Антикоррупционная комиссия |
| 8.3. | Осуществление контроля за организацией и проведением ЕГЭ | Сентябрь -июль | Заместитель директора по УВР |
| 8.4. | Осуществление контроля за получением, учётом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании | Июнь, июль | Заместитель директора по УВР |

9. Обеспечение контроля за качеством предоставляемых государственных услуг в электронном виде

| | | | |
|------|--|----------------|--|
| 9.1. | Оказание услуг в электронном виде: - Электронный дневник - электронный журнал - Предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации и результатах проведения ГИА | В течение года | Администрация школы Зам. директора по УВР |
|------|--|----------------|--|

Совместное планирование с ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский»

| Сроки проведения | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|-------------------------|--|-----------------------|---|
| Сентябрь | | | |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Внимание дети!» | Родители 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 2 сентября | Беседа инспектора ГИБДД с обучающимися в рамках урока безопасности | 6-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 5-6 сентября | Профилактические беседы по правилам дорожного движения и безопасности участников дорожного движения. | 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 5-6 сентября | Дежурство отряда ЮИД на дороге возле ОО совместно с инспектором ГИБДД в рамках акции «Водитель, сбавь скорость!» | 4-7 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 7,8 сентября | Встреча инспектора с родителями на родительском собрании | Родители | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 5-12 сентября | Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения» | 1-11 классы, родители | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 30 сентября | Посвящение первоклассников в пешеходы | 1-е классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| Октябрь | | | |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Безопасный маршрут» | 1-4 классы | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| 22-26 октября | Профилактическая акция «Внимание! Каникулы!» | 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| Ноябрь | | | |
| 7-9 ноября | Конкурс-смотр классных уголков по безопасности дорожного движения | 1-4 классы | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| 15-18 ноября | Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП | 1-11 классы | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| В течение месяца | Встреча инспектора с родителями на родительском собрании | Родители | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| Декабрь | | | |
| 3-5 декабря | Патрулирование отряда ЮИД пришкольной территории совместно с инспектором ГИБДД | 4-7 класс | Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|------------------|--|-------------------------|---|
| | | | Инспектор ГИБДД |
| 3 декабря | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». | 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Внимание каникулы!» | Родители, 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| Январь | | | |
| 10-11 января | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». | 4-7 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 14-18 января | Брейн-ринг «Светофор в действии» | 3-4 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| 22 января | Профилактические беседы по правилам дорожного движения | 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| Февраль | | | |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Подарил жизнь? А теперь сохрани её» | 4-7 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Участие в конкурсе на лучшую печатную продукцию по тематике БДД | 8-11 класс | Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| Март | | | |
| 18-22 марта | Конкурс изобразительных работ «ПДД для всех людей!» | 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» | Родители, 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Городской слет «Юный инспектор движения» | 3 класс | Педагог-организатор |
| Апрель | | | |
| В течение месяца | Конкурс-смотр классных уголков по безопасности дорожного движения | 1-4 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Профилактическая акция «Движение без опасности!» | 1-11 классы | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| Май | | | |
| В течение месяца | Профилактическая акция «Внимание, дети!» | Родители 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Профилактическая акция «Стань ярким, стань заметным» | 1-11 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |
| | Подведение итогов деятельности отряда ЮИД. | 4-7 класс | Педагог-организатор Инспектор ГИБДД |

**Совместное планирование профилактической работы
с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский»**

| № | Срок исполнения | Мероприятия | Отв. за исполнение |
|-----|-------------------------------|---|---|
| 1. | В течение года | Проведение бесед с обучающимися, педагогическим составом, обслуживающим персоналом и родителями: по профилактике краж свободным доступом; правил безопасного поведения в обществе; профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения. | Соц. педагог Инспектор ОДН |
| 2. | В течение года | Организация досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих в городском реестре несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | Кл. руководители, соц. педагог, инспектор ОДН |
| 3. | В течение года | Проведение рейдовых мероприятий с целью посещения по месту жительства учащихся находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации в рамках «родительского патруля», по требованию | Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ОДН |
| 4. | В течение года | Профориентационные акции по набору учащихся 11 классов в высшие учебные заведения системы УВД. | Зам. директора по УВР Инспектор ОДН |
| 5. | В течение года | Организация работы родительского патруля | Кл. руководители, соц. педагог, инспектор ОДН |
| 6. | Ежекварталь но до 10 числа | Анализ состояния подростковой преступности в городе, в школе | Инспектор ОДН соц. педагог |
| 7. | 2 пятница каждого месяца | Проведение заседаний школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних | Инспектор ОДН администрация ОО |
| 8. | 2 пятница каждого месяца | Проведение единого дня профилактики правонарушений среди учащихся: индивидуальная работа с подростками; лекции и беседы на правовую тематику с группами, классными коллективами. | Соц. педагог Инспектор ОДН |
| 9. | До 1 Сентября | Разработка и составление плана совместной работы | Инспектор ОДН, соц. педагог |
| 10. | Сентябрь | Участие в составлении, корректировке социального паспорта образовательного учреждения | Инспектор ОДН соц. педагог |
| 11. | Сентябрь и в течении уч. года | Проведение мероприятия «Всеобуч», с целью выявления несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения. | Соц. педагог, инспектор ОДН |
| 12. | 7,8 сентября | Выступления на родительских собраниях | Зам. директора по ВР, инспектор ОДН |
| 13. | Октябрь | Встречи с представителями правоохранительных органов в рамках декады: «Не приступи черту» | Соц. педагог инспектор ОДН |
| 14. | 24 октября | Пресс-конференция «Опасная зависимость» | Инспектор ОДН соц. педагог |

| | | | |
|-----|------------------------|--|--|
| | | | администрация ОО |
| 15. | 3 ноября | Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества» | Инспектор ОДН |
| 16. | 24 ноября – 12 декабря | Проведение декады гражданско-правового воспитания (по отдельному плану) | Зам. директора по ВР, МО учителей истории и права, инспектор ОДН |
| 17. | 24-25 декабря | Выступления на родительских собраниях | Зам. директора по ВР, инспектор ОДН |
| 18. | 20 марта | Выступления на родительских собраниях | Зам. директора по ВР, инспектор ОДН |
| 19. | 24 марта | Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества» | Инспектор ОДН |
| 20. | Апрель | Встречи с представителями правоохранительных органов в рамках декады «Мы выбираем будущее» | Соц. педагог инспектор ОДН |
| 21. | 22, 23 мая | Выступления на родительских собраниях | Зам. директора по ВР, инспектор ОДН |
| 22. | Июнь | Проведение в период выпускных вечеров в ОУ мероприятия «Выпускник», организация дежурства. Рейд «Безопасный выпускной» | ОДН, МБОУ СОШ №6 |
| 23. | Июнь-Июль | Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества» | Инспектор ОДН |
| 24. | По согласованию | Экскурсии в подразделения УВД. | Педагог-организатор ОБЖ, инспектор ОДН |

Приложение 14

**Совместное планирование профилактической работы
с негосударственным частным образовательным учреждением
дополнительного образования «Духовно-просветительский центр»**

| № п\п | Дата | Тема встречи | Обучающиеся | Ответственный |
|-------|------------|--|----------------------|-----------------------------|
| 1. | 09.10.2022 | «Жить в благости» - беседа-лекция вредные и полезные привычки | 5-8 классы | Социальный педагог |
| 2. | 18.10.2022 | I Отборочный этап Окружного молодежного фестиваля военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота в Югре». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 1-11 классы родители | Заместитель директора по ВР |
| 3. | 22.10.2022 | Участие в пресс-конференции «Опасная зависимость» | 5-11 классы. 2 смены | Заместитель директора по ВР |
| 4. | 20.11.2022 | Окружной молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота в Югре». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 1-11 классы родители | Заместитель директора по ВР |
| 5. | 27.11.2022 | «Дорога добра» - беседа-лекция о благих действиях и поступках | 7-8 классы | Социальный педагог |
| 6. | 27.11.2022 | «Ядовитые» слова» - беседа-лекция о вреде ругательств и ненормативной лексики | 5-6 классы | Социальный педагог |

| № п/п | Дата | Тема встречи | Обучающиеся | Ответственный |
|-------|-----------------------------|--|----------------------|------------------------------|
| 7. | 11.12.2022 | Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна» школьного фестиваля «Культур много – Россия одна». Выступление священника с приветственным словом. | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 8. | 20.12.2022 | Муниципальный этап фестиваля «Рождество в Югре православной». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 8-11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 9. | 06.01.2023 | Финальный этап конкурса «Рождество в Югре православной». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 8-11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 10. | 15.01.2023 | «Жить в благости» - беседа-лекция о благих действиях и поступках | 5-6 классы | Социальный педагог |
| 11. | 15.01.2023 | «Ядовитые» слова - беседа-лекция о вреде ругательств и ненормативной лексики | 7-8 классы | Социальный педагог |
| 12. | 23.01.2023 | Круглый стол по проблемам духовной культуры | Педагоги | Администрация школы |
| 13. | 05.02.2023 | «Заповеди Божьи» - беседа-лекция о семи заповедях. | 5-6 классы | Социальный педагог |
| 14. | 11.03.2023 | «Что такое грех» - беседа-лекция об аморальных поступках. | 7-8 классы | Социальный педагог |
| 15. | 09.04.2023 | «Семья - малая церковь» - беседа-лекция о верности, о ценности семейных отношений | 9 классы | Социальный педагог |
| 16. | 09.04.2023 | «Семья - малая церковь» - беседа-лекция о верности, о ценности семейных отношений | 10-11 классы | Социальный педагог |
| 17. | 01.05.2023-15.05.2023 | Фестиваль-конкурс «Пасха красная». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 1-11 классы родители | Заместитель директора по ВР |
| 18. | 25.05.2023 | <u>Молебен в честь выпускников Ханты-Мансийска в Воскресенском соборе</u> | 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 19. | 01.06.2023 Летний период | Реализация программы детского лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки», | 4-11 классы | Заместитель директора по УВР |

Приложение 15

**Совместное планирование профилактической работы
с Ханты-Мансийским благочинием Ханты-Мансийской епархии
русской православной церкви Московского патриархата**

| № п/п | Дата | Тема встречи | Аудитория |
|-------|------------|---|----------------------|
| 1. | Октябрь | Беседа-лекция «Вредные и полезные привычки» (о вреде алкоголя, табакокурения) | 5-8 классы |
| 2. | Октябрь | I Отборочный этап Окружного молодежного фестиваля военно-патриотической песни «Димитриевская суббота в Югре». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 1-11 классы родители |
| 3. | 24.10.2022 | Участие в пресс-конференции «Опасная зависимость» | 5-11 классы |

| № п/п | Дата | Тема встречи | Аудитория |
|-------|---------------------------|--|-------------------------|
| 4. | Ноябрь | Окружной молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота в Югре». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 1-11 классы родители |
| 5. | Ноябрь | «Душа – мой храм» - беседа-лекция о вреде ругательств и ненормативной лексики | 4-5-6 классы |
| 6. | Декабрь | «Человек и человечность» - беседа-лекция о благих действиях и поступках | 7-8 классы |
| 7. | Декабрь | Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна» школьного фестиваля «Культур много – Россия одна». Выступление священника с приветственным словом. | 1-11 классы |
| 8. | 20.12.2022 | Муниципальный этап фестиваля «Рождество в Югре православной». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 8-11 классы |
| 9. | Январь | В чем смысл жизни. Влияние масс-медиа на сознание молодого человека. | 7-8 класс |
| 10. | Январь | Финальный этап конкурса «Рождество в Югре православной». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 8-11 классы |
| 11. | 15.01.2023 | «В жизни есть место подвигу» - приветственная речь о героических и ратных событиях наших соотечественников. День памяти Подвига Н.И.Сирина. Урок памяти- митинг в парке Победы | 7-8 классы |
| 12. | Январь | Круглый стол по проблемам духовной культуры | Педагоги |
| 13. | Январь | «Душа – мой храм» - беседа-лекция о вреде ругательств и ненормативной лексики | 7-8 классы |
| 14. | Февраль | «Душа – мой храм» - беседа-лекция о вреде ругательств и ненормативной лексики | 10 классы |
| 15. | Март | «Нормы права и нормы морали» - беседа-лекция о соблюдении заповедей, норм Российского законодательства. | 5-6 классы |
| 16. | Апрель | «Нормы права и нормы морали» - беседа-лекция о соблюдении заповедей, норм Российского законодательства. | 7-8 классы |
| 17. | Апрель | «Семья - малая церковь» - беседа-лекция о верности, о ценности семейных отношений | 10-11 классы |
| 18. | 01.05.2023- 15.05.2023 | Фестиваль-конкурс «Пасха красная». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории | 1-11 классы родители |
| 19. | 25.05.2023 | Молебен в честь выпускников Ханты-Мансийска в Воскресенском соборе | 11 классы |
| 20. | Летний период | Реализация программы «Истоки» в детском лагере с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества» | 1-11 классы |

Приложение 16

Совместное планирование профилактической работы с БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»

| № п/ п | Мероприятия | Целевая группа | Сроки проведен ия | Форма проведен ия | Ответственные | |
|--------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | БУ «Центр общественного здравоохранения и медицинской профилактики» | Образовател ьные учреждения |
| 1 | Проведение обследования на выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (бионимпедансметр, кардиовизор, смокелайзер), консультирование по отказу от курения | Педагогиче ский состав, родители | По договорен ности | Очная | Специалисты ОРРиМПОЗ | Администрац ия МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» |
| 2 | Распространение полиграфической по профилактике употребления психоактивных веществ, алкогольной продукции, никотинсодержащей продукции | Обучающи еся | По плану месячнико в учрежден ия | - | Заведующий хозяйством АХЧ Киркича О.В. | Администрац ия МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» |
| 3 | Проведение V окружного конкурса художественного творчества «Быть здоровым – здорово!» | Педагогиче ский состав, родители, воспитанни ки, обучающие ся | Февраль - май 2023 г. | Заочная | Психолог ОАиСП Зинова Е.Ю. | Администрац ия МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» |
| 4 | Проведение VI городского конкурса по формированию здорового образа жизни среди обучающихся 6-7-ых классов общеобразовательных школ г. Ханты-Мансийска | Педагогиче ский состав, родители, обучающие ся | Октябрь 2022 г.- май 2023 г. | Очная/дис танционна я (по согласова нию сторон) | Психолог ОАиСП Зинова Е.Ю. | Администрац ия МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» |
| 5 | Проведение городской интерактивной игры-квеста «Завтра начинается сегодня» для обучающихся 7-ых классов общеобразовательных школ г. Ханты-Мансийска | Обучающи еся | Сентябрь 2022 г. | Очная/дис танционна я (по согласова нию сторон) | Психолог ОАиСП Зинова Е.Ю. | Администрац ия МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» |

| № п/ п | Мероприятия | Целевая группа | Сроки проведен ия | Форма проведен ия | Ответственные | |
|--------------|---|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | БУ «Центр общественного здравоохранения и медицинской профилактики» | Образовательные учреждения |
| 6 | Проведение XI городской конференции среди обучающихся и студентов г. Ханты-Мансийска «Теория и практика общественного здоровья» | Педагогический состав, обучающиеся | Сентябрь 2022 года – март 2023 года | Очная/дистанционная (по согласованию сторон) | Психолог ОАиСП Зинова Е.Ю. | Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» |
| 7 | Выступления на родительских собраниях по запросу представителей образовательной организации | Родители | По предварительной договоренности | Очная/дистанционная (по согласованию сторон) | Специалисты БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» | Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» |
| 8 | Консультирование по отказу от курения | Педагогический состав, родители | По предварительной записи | Очная/дистанционная (по согласованию сторон) | Педагогический состав, родители, обучающиеся | По плану месячников учреждения |
| 9 | Распространение печатной продукции по вопросам пропаганды ЗОЖ | Педагогический состав, родители, обучающиеся | По плану месячников учреждения | Очная/дистанционная (по согласованию сторон) | Психолог ОМОПр Зинова Е.Ю., инструктор по ГВ ОМОПр Ремизова Т.И. | Социальный педагог Калашников М.В. |

Приложение 17

Совместное планирование профилактической работы с КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД»

| Дата | Мероприятие | Аудитория |
|------------|--|-----------------|
| 29.09.2022 | Интерактивная лекция «ВИЧ. Расставим точки» | 8 класс |
| Октябрь | Семинар-тренинг «Методы и формы профилактической работы с детьми по проблеме ВИЧ-инфекции» | для педагогов |
| | Экспресс-тестирование на ВИЧ в трудовом коллективе | для сотрудников |
| 20.10.2022 | Интерактивная лекция «Если ты выбираешь жизнь» | 9 класс |

| | | |
|------------|--|-----------------------------|
| Декабрь | Выступление на родительском собрании «Роль семьи в формировании ответственного поведения ребенка как профилактика заражения ВИЧ-инфекцией» | для родителей |
| 24.11.2022 | Интерактивная лекция «Если ты выбираешь жизнь» | 10 класс |
| 25.12.2022 | Интерактивная лекция «Если ты выбираешь жизнь» | 11 класс |
| 22.04.2023 | Выездная выставка «Знать сегодня, чтобы жить завтра» | для школьников 8-11 классов |

Приложение 18

Совместное планирование профилактической работы с БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»

| Дата | Мероприятие | Аудитория |
|--------------|---|-------------------------|
| 09.10.2022 | Практическое занятие: «Психологическая готовность обучающихся к стрессовым ситуациям» (профилактика суицидальных наклонностей подростков) | 6 классы |
| 10.10.2022 | Практическое занятие: «Психологическая готовность обучающихся к стрессовым ситуациям» (профилактика суицидальных наклонностей подростков) | 7 классы |
| 11.10.2022 | Практическое занятие: «Психологическая готовность обучающихся к стрессовым ситуациям» (профилактика суицидальных наклонностей подростков) | 8 классы |
| 24.10.2022 | Конференция «Опасная зависимость» | 6-8 классы, 9-11 классы |
| Февраль 2022 | Прохождение профилактического медицинского осмотра по итогам социально-психологического тестирования | От 15 лет и старше |
| 12.04.2022 | Видеолекторий «Время для здоровых привычек» | 6-8 классы |
| 18.05.2022 | Практическое занятие: «Как справиться со стрессом» | 11 классы |
| 20.05.2022 | Практическое занятие: «Как справиться со стрессом» | 9 классы |
| По заявке | Выступление на родительском собрании по теме «Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних» | Родители |

Приложение 19

Совместное планирование профилактической работы с межрайонным следственным отделом СУ СК России по ХМАО-Югре

| № п\п | Дата | Тема встречи | Контингент |
|-------|------------|---|-------------------------|
| 1. | 08.09.2022 | Участие в родительском собрании | Родители |
| 2. | 22.10.2022 | Участие в пресс-конференции «Опасная зависимость» | Обучающиеся 8-х классов |
| 3. | 02.11.2022 | Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества» | Обучающиеся 1-11 класс |

| | | | |
|----|------------------|---|------------------------|
| 4. | 24.11.2022 | Беседа-лекция для родителей в рамках лектория на родительском собрании: «Преступления, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних» | Родители |
| 5. | 13.02.2023 | Беседа-лекция: «Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ. Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение данных преступлений». | 7,8,9,10 классы |
| 6. | 29.03.2023 | Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества» | Обучающиеся 1-11 класс |
| 7. | 26.04.2023 | Беседа-лекция: «Использование криминалистической техники в расследовании преступлений» | 9-11 классы |
| 8. | Июнь – июль 2023 | Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества» | Обучающиеся 1-11 класс |

Приложение 20

План проведения общешкольных профилактических линеек

| Дата | Направление | Тема, вопросы |
|-------------|--|--|
| 07.09.2022 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. | <u>Общешкольные линейки: «Законы общества, законы школы»</u> Профилактика ДДТТ (Встреча с инспектором); Объявление о конкурсе «Безопасная дорога». Обсуждение на линейке фактов попадания учеников школы в ДТП. Разговор о школьной форме, о правилах внутреннего распорядка. |
| 14 .09.2022 | Культура поведения. Нравственность. | <u>Общешкольные линейки о культуре поведения, о нравственности.</u> Правила внутреннего распорядка для школьников «Учись учиться!» |
| 21 .09.2022 | Культура поведения. Нравственность. | Общешкольные линейки. Тема: «Внешний вид школьника. Правила хорошего тона». |
| 05.10.2022 | Рефлексия. Организация школьной внеучебной деятельности. | <u>Общешкольные линейки «Подводим итоги мероприятий»</u> Итоги конкурса чтецов «С Днём учителя!», конкурса плакатов «С праздником, дорогие учителя!». Анонс мероприятий. |
| 12.10.2022 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Здоровый образ жизни. | <u>Общешкольные линейки «Законы знай и соблюдай!».</u> 109-ОЗ от 10.07.2009». Ст. 20.1. часть 1 мелкое хулиганство. АК РФ; Анонс мероприятий; Организация конкурса агитбригадных представлений «Не приступи черту!», конкурса рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье». |
| 19.10.2022 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Здоровый образ жизни. Культура поведения. | <u>Общешкольные линейки. Тема: «Профилактика простудных заболеваний».</u> Как уберечься от простуды; Культура поведения школьников; Подготовка к пресс-конференции «Опасная зависимость»; Итоги рейда «Внешний вид школьника». |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 26.10.2022 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. | <u>Общешкольные линейки: «Безопасность жизнедеятельности, ЗОЖ»</u> Закон о запрете курения. Осторожно, тонкий лёд! Осторожно, гололёд! Безопасные каникулы. |
| 02.11.2022 | Культура поведения. Нравственность. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Семейные ценности. | <u>Общешкольные линейки: «Анонс грядущих мероприятий»</u> Фестиваль национальных культур; Участие школьников в фестивале «Одеяло мира»; Школьный конкурс чтецов «Слово доброе о маме» |
| 09.11.2022 | Культура поведения. Нравственность. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение | <u>Общешкольные линейки: «Культур много – Россия одна!»</u> Мы – одна семья (дружба народов); Фестиваль национальных культур – презентация, жеребьёвка. |
| 16.11.2022 23.11.2022 | Культура поведения. Нравственность. Уважение к старшим. Семейные ценности. | <u>Общешкольные линейки: «Мама – первое слово».</u> Конкурсы и итоги: Итоги школьного конкурса «Слово доброе о маме»; Подготовка к городскому конкурсу «Слово доброе о маме»; Школьный конкурс рисунков и плакатов «Мамины глаза» посвященный Дню матери; Школьный фотоконкурс «Моя мама на работе». |
| 30.11.2022 | Патриотизм. Культура поведения. | Общешкольные линейки «Учим гимн России». |
| 07.12.2022 | Толерантность. Культура поведения. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. | <u>Общешкольные линейки «Подготовка к новогодним мероприятиям»</u> Опасные петарды; Подготовка наградного материала к общешкольным линейкам; Конкурс газет и плакатов «Новый год у ворот!»; Акция по подготовке к Новому году «Мастерская Деда Мороза»; Конкурс поделок и рисунков «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»; Проект «Сказка в подарок»; Участие в праздничных мероприятиях для детей-инвалидов в рамках акции «Новый год для всех». |
| 14.12.2022 | Культура поведения. Нравственность. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Семейные ценности. | <u>Общешкольные линейки «Безопасные каникулы»</u> Техника безопасности в предновогодний, каникулярный период. Встреча с инспектором. Опасные зимние забавы. Один дома. Праздничные традиции. |
| 14.01.2023 | Патриотизм. | <u>Общешкольные линейки «Подвигу жить в веках!»</u> Школьный митинг памяти подвига Героя Советского Союза Н.И. Сирина |
| 18.01.2023 | Культура поведения. Нравственность. Школьный патриотизм. | <u>Общешкольные линейки «Селфи в школе»</u> Селфи – польза или вред? Анонс: Подготовка к вечеру встречи выпускников |
| 25.01.2023 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Патриотизм. | <u>Общешкольные линейки «Телефон доверия»</u> Если тебе плохо (школьная почта доверия, городской, общероссийский телефоны доверия); Подготовка к вечеру встречи выпускников; Знакомство с Положениями мероприятий месячника оборонно-массовой и спортивной работы. |

| | | |
|------------|---|--|
| 01.02.2023 | Патриотизм. ЗОЖ. Культура поведения. | <u>Общешкольные линейки «Все на сдачу ГТО!»</u> ГТО; Знакомство с Положениями некоторых мероприятий месячника оборонно-массовой и спортивной работы; Подготовка к международному кинофестивалю «Дух огня»; Подготовка к школьному конкурсу чтецов «Жить – Родине служить!», посвящённому Дню защитника Отечества |
| 08.02.2023 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. | <u>Общешкольные линейки «Культура поведения на дорогах, в общественном месте»</u> «ПДД знай и соблюдай!» - встреча с инспектором ОГИБДД МОМВД; Как вести себя в кинотеатре; Участие в международном кинофестивале кинематографических дебютов «Дух огня». |
| 15.02.2023 | Законопослушное поведение. Организация занятости. | <u>Общешкольные линейки «МТО»</u> Встреча со специалистом МБУ «Молодежный центр»; Что такое МТО; Как трудоустроиться? |
| 01.03.2023 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. | <u>Общешкольные линейки «Безопасные каникулы»</u> Осторожно, ледоход!; Профилактика ДДТТ; Один дома. |
| 15.03.2023 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. Организация занятости. | <u>Общешкольные линейки «Каникулярный отдых»</u> Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период весенних каникул; Как провести каникулы. |
| 22.03.2023 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. | <u>Общешкольные линейки:</u> Сохранность школьного имущества, библиотечного фонда; Подведение итогов некоторых городских мероприятий. Тема: «109-ОЗ от 10.07.2009». Анонс мероприятий. |
| 05.04.2023 | Патриотизм. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. | <u>Общешкольные линейки.</u> Действие Федерального закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» |
| 12.04.2023 | Организация занятости. Патриотизм. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. | Общешкольные линейки «Подготовка к майским праздникам» Сбор анкет по Болгарии. 9 мая. Бессмертный полк. Безопасное общение в интернете. Не разговаривай с незнакомцами! Участие в городском гала-концерте «Югорские россыпи». |
| 03.05.2023 | Патриотизм. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. | Общешкольные линейки «День Победы!» Заявки на Смотр строя и песни; Заявки на конкурс чтецов «Салют! Победа!»; Организация конкурса рисунков «Великая Победа»; Участие в городских мероприятиях, посвященных празднику День Победы |

| | | |
|---------------|--|---|
| 17.05.2023 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. Организация занятости. | Общешкольные линейки «Каникулярный отдых» Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул; Как провести каникулы; Безопасный отдых; Встреча с инспектором. |
| 24-27.05.2023 | Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. Школьный патриотизм. Организация занятости. | Итоговые общешкольные линейки Что читать летом; Где отдохнуть летом; Трудоустройство несовершеннолетних; Награждения по результатам общешкольных мероприятий; Награждения по итогам учебы. |

Приложение 21

План основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в первой четверти 2022-2023 года

| № | Наименование мероприятий | Дата проведения |
|-----|--|---------------------------|
| 1. | Инструктажи по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма с обязательной росписью детей в «Журнале инструктажа по технике безопасности». | 01.09.2022-03.09.2022 |
| 2. | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». | 01.09.2022-03.09.2022 |
| 3. | Обсуждение в классах фактов нарушения ПДД обучающимися школы за период летнего отдыха. Профилактическая беседа о безопасности участников дорожного движения. | 04.09.2022 13.09.2022 |
| 4. | Профилактическая акция "Движение без опасности!" | 03.09.2022-04.09.2022 |
| 5. | Профилактическая акция "Водитель, сбавь скорость – дети пошли в школу!" | 05.09.2022 |
| 6. | Совещание педагогов | 4.09.2022, 11.09.2022 |
| 7. | Радиопередача «Пешеходы, будьте бдительны!» | 03.09.2022-11.09.2022 |
| 8. | Видеотрансляции по безопасности дорожного движения | 03.09.2022-11.09.2022 |
| 9. | Конкурс рисунков «На дороге безопасно – это классно!» | 01.09.2022-15.09.2022 |
| 10. | Общешкольное родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД | 17.09.2022, 18.09.2022 |
| 11. | Профилактическая акция «Инспектор в класс!» | 13.09.2022-20.09.2022 |
| 12. | Конкурс сочинений среди 5-8 классов «Дорога безопасности» | 13.09.2022-20.09.2022 |
| 13. | Викторины среди 1-4 классов «Знатоки ПДД» | 13.09.2022-20.09.2022 |
| 14. | Общешкольное родительское собрание с участием инспектором ДПС ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский» | 24.09.2022 |
| 15. | Флэш-моб для 6-8 классов «Добрая дорога детства» | 24.09.2022 |

| | | |
|-----|--|--|
| 16. | Соревнования по вождению велосипеда среди участников команды юных инспекторов дорожного движения «Клаксон» | 24.09.2022 |
| 17. | Формирование школьного отряда «Кибердружины» | В течение всего периода |
| 18. | Распространение памяток среди обучающихся и их родителям «Заштитим детей вместе», «Как сказать нет» | В течение всего периода |
| 19. | Оформление информационного стенда «Не приступи черту!» | 25.09.2022 |
| 20. | Занятия - тренинги «Я скажу: «Нет!». | В течение всего периода |
| 21. | Классные часы о вреде пагубных привычек «Мы - здоровое будущее страны». | В течение всего периода |
| 22. | Участие во всех городских тематических и творческих мероприятиях в рамках акции | В течение всего периода |
| 23. | Групповое занятие «Есть о чём подумать» | 11.25.10.2022 |
| 24. | Лекция «Курить – здоровью вредить» для 5-6 классов | 12.10.2022 |
| 25. | Лекция «Курить – здоровью вредить» для 7-9 классов | 19.10.2022 |
| 26. | Конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь!»: Рисунки; Плакаты. | 15.10.2022- 19.10.2022 |
| 27. | Конференция для 5-11-х классов «Опасная зависимость» | 22.10.2022 |
| 28. | Видеолекторий «Время для здоровых привычек» | 19.10.2022 |
| 29. | Конкурс агитбригад «Не приступи черту!» | 23-25.10.2022 |
| 30. | Тематические общешкольные линейки. | 09.10.2022 16.10.2022 23.10.2022 |
| 31. | Акция «Безопасные каникулы» | 23-25.10.2022 |
| 32. | Общешкольное родительское собрание | 25.10.2022 |

Приложение 22

План основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних во второй четверти 2022-2023 года

| № п/п | Мероприятия | Дата проведения |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Встреча с инспектором ОДН МО МВД «Ханты-Мансийский» Булгариной Ю.Р. Безопасность личного имущества, административная и уголовная ответственность за не соблюдения и нарушения административного и уголовного кодексов, устава школы. | 13.11.2022 |
| 2. | Классные часы «Права ребенка». 1-4 классы. | 16.11.2022 |
| 3. | Международный день толерантности | 16.11.2022 |
| 4. | Декада правовых знаний. Линейка «Закон о запрете курения в общественных местах». 1-11 классы. | 17.11.2022 |
| 5. | Декада правовых знаний. Урок правовых знаний «Права и обязанности граждан РФ (Права ребенка)». 7 классы. | 18.11.2022 |
| 6. | Трансляция видеороликов: 109-ОЗ, профилактика правонарушений, «Что такое совесть?» | 19.11.2022 |
| 7. | Декада правовых знаний. Урок правовых знаний «Конвенция о правах ребенка. Права ребенка в РФ». 8 классы. | 19.11.2022 |
| 8. | Декада правовых знаний. Брейн - ринг «Мы – граждане Российской Федерации». 7 классы. | 23.11.2022 |

| | | |
|-----|--|--------------------------|
| 9. | Декада правовых знаний. Презентация: «Закон Ханты-Мансийского АО-Югры от 10 июля 2009 года № 109-03» | 24.11.2022 |
| 10. | Профилактические беседы социального педагога с обучающимися 2,3 классов | 25.11.2022 |
| 11. | Профилактические беседы социального педагога с обучающимися 9,11 классов | 25.11.2022 |
| 12. | Декада правовых знаний. Политтурнир «Что ты знаешь о Конституции РФ?». 8 классы. | 25.11.2022 |
| 13. | Декада правовых знаний. Логическая игра по правам человека «Правовой бой». 10-11 класс. | 25.11.2022 |
| 14. | Декада правовых знаний. Лекция «Нормы права и нормы морали». 5-9 классы | 26.11.2022 |
| 15. | Конкурс иллюстраций к народным пословицам на тему «Не укради» для 1-4 классов: – «Хоть с умом воровать, а беды не миновать»; – «Речист, на руку не чист»; – «Нашел, да не объявил – все равно, что утаил»; – «На воре шапка горит»; – «Легко воровал, да тяжело отвечал»; – «Один раз украл – навек вором стал»; – «Вор ворует не для прибыли, а для гибели»; – «Если воровать – беды не миновать»; – «Чужое взять – свое потерять»; – «Как веревочка не выется, а конец всегда найдется»; – «Вор, что заяц, и тени своей боится»; – «Вору потакать – что самому воровать»; – «Без забора, без затора не уйдешь от вора». | 30.11.2022 |
| 16. | Конкурс сочинений среди учеников 5 классов «Честные глаза вбок не глядят» | 30.11.2022 |
| 17. | Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»: 1. Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»; 2. Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»; 3. Конкурс исследовательских проектов; 4. Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | 01.12.2022 – 07.12.2022 |
| 18. | Декада правовых знаний. Урок правовых знаний «Избирательные права граждан РФ». 9 классы. | 03.12.2022 |
| 19. | Декада правовых знаний. Классные часы «Конституция РФ». 5-11 классы. | 06.12.2022 |
| 20. | Декада правовых знаний. Викторина «Я - гражданин России». 5-6 классы. | 07.12.2022 |
| 21. | Декада правовых знаний. Научно-практическая конференция «Конституция РФ – путь к правовому государству». 10-11 классы | 08.12.2022 |
| 22. | Общешкольные линейки «Учим гимн России». | 08.12.2022 |
| 23. | Декада правовых знаний. Круглый стол «Конституция - основа демократии России». 9 классы. | 09.12.2022 |
| 24. | Декада правовых знаний. Викторина «Конституция РФ». 5 классы. | 10.12.2022 |
| 25. | Всероссийский единый урок «Права человека», посвященный «Году памяти и славы» | 11.12.2022 |
| 26. | Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы». | 22.12.2022 28.12.2022 |
| 27. | Общешкольные линейки «Техника безопасности в предновогодний, каникулярный период». Встреча с инспектором. | 22.12.2022 |
| 28. | Радиолинейка «Безопасные каникулы». | 28.12.2022 |
| 29. | Всероссийский правовой (юридический) диктант юрдиктант.рф | С 03.12.2022. |

План основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в третьей четверти 2022-2023 года

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Профилактическая служба «Ящик доверия» | В течение всего периода |
| 2. | Реализация совместного планирования с учреждениями системы профилактики (приложение): НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД») БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница» МСО СУ СК России по ХМАО-Югре ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» | В течение всего периода |
| 3. | Проведение инструктажей по подпись в журнале инструктажей по ТБ | В течение всего периода |
| 4. | Проведение классных часов, бесед с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних | В течение всего периода |
| 5. | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». 4-7 класс | 10.01.2023 |
| 6. | «Уголовная, административная ответственность и ее последствия» - выступление социального педагога на родительском собрании в 9-11 классах | 12.01.2023 16.01.2023 |
| 7. | Брейн-ринг «Светофор в действии». 3-4 классы | 14.01.2023 |
| 8. | Профилактические беседы по правилам дорожного движения. 1-11 классы | 22.01.2023 |
| 9. | «Мудрость родительской любви»- выступление социального педагога на родительском собрании. 5-8 классы | 22.01.2023 26.01.2023 |
| 10. | Общешкольные линейки «Телефон доверия». Если тебе плохо (школьная почта доверия, городской, общероссийский телефоны доверия) | 28.01.2023 |
| 11. | Беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, по сохранности школьного имущества. | 20-29.01.2023 |
| 12. | Общешкольные линейки «Культура поведения на дорогах, в общественном месте» «ПДД знай и соблюдай!» - встреча с инспектором ОГИБДД МОМВД; Как вести себя в кинотеатре; Участие в международном кинофестивале кинематографических дебютов «Дух огня». | 11.02.2023 |
| 13. | Беседа-лекция: «Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ. Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение данных преступлений». | 13.02.2023 |
| 14. | Общешкольные линейки «МТО» Что такое МТО; Как трудоустоиться? | 18.02.2023 |
| 15. | Классные часы «Ради жизни на земле» | 20.02.2023 |
| 16. | Общешкольные линейки «ПДД знай и соблюдай!» - | 25.02.2023 |
| 17. | Профилактическая акция «Подарил жизнь? А теперь сохрани её» 4-7 класс | 25.02.2023 |
| 18. | «Возможности профилактики в семье» - выступление социального педагога на родительском собрании в 9-11 классах | 01-28.02.2023 |
| 19. | «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - занятие социального педагога с классным коллективом. 5-8 классы | 01-28.02.2023 |
| 20. | «Общение родителей и детей» - выступление социального педагога на родительском собрании. | 28.02.2023 |

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
|-------|---|---------------------------|
| 21. | Семинар-практикум для педагогов по профилактике суицидального поведения и конфликтных ситуаций «Медиации как форма урегулирования конфликтов и разрешения споров» | 28.02.2023 |
| 22. | Общешкольные линейки «Безопасные каникулы» Осторожно, ледоход! Пожарная безопасность. Профилактика ДДТТ; Один дома. | 10.03.2023 |
| 23. | Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» Родители, 1-11 класс | 15.03.2023 |
| 24. | Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы» | 16.03.2023- 21.03.2023 |
| 25. | Радиолинейка «Безопасные каникулы» | 16.03.2023- 21.03.2023 |
| 26. | Общешкольные линейки: Осторожно, ледоход! Профилактика ДДТТ; Один дома. | 16.03.2023- 21.03.2023 |
| 27. | Общешкольные линейки «Каникулярный отдых» Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период весенних каникул; Как провести каникулы. | 17.03.2023 |
| 28. | Общешкольное родительское собрание по теме «Информационная безопасность в семье» | 19.03.2023 |
| 29. | Городской слет «Юный инспектор движения» 3 класс | 21.03.2023 |
| 30. | Конкурс изобразительных работ «ПДД для всех людей!» 1-11 классы | 18-22.03.2023 |
| 31. | «Семья – здоровый образ жизни» выступление социального педагога на родительском собрании в 9-11 классах | 22.03.2023 |
| 32. | «Причины и последствия детской агрессии»- выступление социального педагога на родительском собрании. 5-8 классы | 22.03.2023 |
| 33. | «Роль личного примера родителей в воспитании у детей потребности соблюдения выбранного режима дня» - выступление социального педагога на родительском собрании. | 22.03.2023 |
| 34. | Общешкольные линейки: Сохранность школьного имущества, библиотечного фонда; Подведение итогов некоторых городских мероприятий. Тема: «109-ОЗ от 10.07.2009». Анонс мероприятий. | 24.03.2023 |
| 35. | Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья 5-11 класс | 02.04.2023 |
| 36. | Библиотечный урок «Здоровье – бесценное богатство» – беседа, обсуждение, презентация 5-11 класс | 03.04.2023 |
| 37. | Библиотечный урок «Умей сказать – НЕТ!» - о вредных привычках для 5-9 классов | 07.04.2023 |
| 38. | Общешкольные линейки. Действие Федерального закона от 23.02.2021 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» | 07.04.2023 |
| 39. | Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья. | 07.04.2023 |
| 40. | Видеолекторий «Время для здоровых привычек» | 09.04.2023 |
| 41. | Видеолекторий «Время для здоровых привычек» | 09.04.2023 |
| 42. | Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр). | 14.04.2023 |
| 43. | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 15.04.2023 |
| 44. | Видеолекторий «Время для здоровых привычек» | 16.04.2023 |

План основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в четвертой четверти 2022-2023 года

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Профилактическая служба «Ящик доверия» | В течение всего периода |
| 2. | Реализация совместного планирования с учреждениями системы профилактики (приложение): НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья медицинской профилактики» КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД») БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница» МСО СУ СК России по ХМАО-Югре ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» | В течение всего периода |
| 3. | Проведение инструктажей по подпись в журнале инструктажей по ТБ | В течение всего периода |
| 4. | Проведение классных часов, бесед с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних | В течение всего периода |
| 5. | Проведение викторины о заболеваниях ВИЧ и СПИД, просмотр документального фильма. С обучающимися 9-10 классов | По согласованию. |
| 6. | Встреча с инспектором ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский в рамках организации пришкольного дистанционного лагеря «Патриот отечества». | 23.03.2023 |
| 7. | Встреча с помощником Межрайонной прокуратуры в рамках организации пришкольного дистанционного лагеря «Патриот отечества». | 24.03.2023 |
| 8. | Встреча со следователем Ханты-Мансийского межрайонного следственного отдела в рамках организации пришкольного дистанционного лагеря «Патриот отечества». | 25.03.2023 |
| 9. | Общешкольные родительские собрания «Безопасность в сети Интернет» | 25.03.2023 |
| 10. | Акция «Работа есть» Что такое МТО; Как трудоустроиться? | 01.04.2023 |
| 11. | Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья 5-11 класс | 02.04.2023 |
| 12. | Библиотечный урок «Здоровье – бесценное богатство» – беседа, обсуждение, презентация 5-11 класс | 03.04.2023 |
| 13. | Общешкольные линейки. Действие Федерального закона от 23.02.2021 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» | 07.04.2023 |
| 14. | Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья. | 07.04.2023 |
| 15. | Библиотечный урок «Умей сказать – НЕТ!» - о вредных привычках для 5-9 классов | 07.04.2023 |
| 16. | Видеолекторий «Время для здоровых привычек» | 09.04.2023 |
| 17. | Общешкольные линейки «Культура поведения на дорогах, в общественном месте» «ПДД знай и соблюдай!» - встреча с инспектором ОГИБДД МОМВД; | 11.04.2023 |
| 18. | «Уголовная, административная ответственность и ее последствия» - выступление социального педагога на родительском собрании в 9-11 классах | 12.04.2023 16.04.2023 |
| 19. | Профилактическая беседа о соблюдении правил дорожного движения. | 14.04.2023 |

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
|-------|--|---------------------------|
| 20. | Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр). | 14.04.2023 |
| 21. | Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения». 4-7 класс | 15.04.2023 |
| 22. | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 15.04.2023 |
| 23. | Видеолекторий «Время для здоровых привычек» | 16.04.2023 |
| 24. | Практическое занятие: «Как справиться со стрессом» 9, 11 классы | 25.04.2023 02.05.2023 |
| 25. | Беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, по сохранности школьного имущества. | 20-29.04.2023 |
| 26. | Классные часы «Безопасная дорога» | 11.05.2023- 30.05.2023 |
| 27. | Общешкольные линейки «Безопасные каникулы», «Сохранность личного имущества» | 10.05.2023 |
| 28. | «Безопасные каникулы» - выступление социального педагога на родительском собрании. | 14.05.2023 |
| 29. | Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» Родители, 1-11 класс | 15.05.2023 |
| 30. | Радиолинейка «Безопасные каникулы» | 16.05.2023- 21.05.2023 |
| 31. | Проведение акции «Телефон доверия». Если тебе плохо (школьная почта доверия, городской, общероссийский телефоны доверия) | 17.05.2023 |
| 32. | Общешкольные линейки «Каникулярный отдых» Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул; Как провести каникулы. | 20.05.2023 |
| 33. | Общешкольные родительские собрания на тему: «Вопросы безопасности жизнедеятельности школьников. Профилактика правонарушений. Уголовная, административная ответственность и ее последствия» | 20.05.2023 |
| 34. | «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - занятие социального педагога с классным коллективом. 9-11 классы | 01-28.05.2023 |

Приложение 25

План школьных культурно-просветительских мероприятий Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Планируемые вопросы |
|-------|---|-----------------|---|
| 1. | Презентация «Свеча памяти» | 03.09.2022 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 2. | Акция «Мы разные – в этом наше богатство» | 05.09.2022 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 3. | Мастер класс | 09.10.2022 | «Ханты-Мансийские напольные игры с камешками и палочками» |
| 4. | Урок – презентация | 14.10.2022 | «На планете толерантность» |
| 5. | Выставка книжных изданий | 25.10.2022 | «Ханты-Мансийск многонациональный» |
| 6. | Конкурс рисунков | 29.10.2022 | «Нам в конфликтах жить нельзя – возьмёмся за руки друзья» |

| | | | |
|-----|--|------------|--|
| 7. | Мастер-класс | 12.11.2022 | День межнациональной толерантности. «Искусство национальной кухни средней Азии», |
| 8. | Мастер-класс | 13.11.2022 | День межнациональной толерантности. «Искусство национальной кухни Закавказья» |
| 9. | Презентация | 15.11.2022 | «Мы очень разные, но мы вместе» |
| 10. | Концерт и парад национальных костюмов | 16.11.2022 | День межнациональной толерантности. |
| 11. | Беседа - презентация | 27.11.2022 | «Город Толерантность» |
| 12. | Встреча в формате круглого стола и концертная программа с представителями Совета по делам национально-культурных объединений и религиозных организаций города Ханты-Мансийска с обучающимися | 12.12.2022 | Обсуждение проблемных вопросов, связанных с формированием культуры межнациональных отношений, адаптацией детей-мигрантов |
| 13. | Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна» | 12.12.2022 | Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»; Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»; Конкурс исследовательских проектов; Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна». |
| 14. | Урок | 19.12.2022 | «Страна толерантности» |
| 15. | Презентация, беседа | 20.12.2022 | «Вместе мы сделаем толерантным наш мир» |
| 16. | Празднование Нового года с родителями и детьми. | 05.01.2023 | Национальные игры, конкурсы |
| 17. | Классный час | 13.01.2023 | «Толерантность» |
| 18. | Разговор о толерантности | 15.01.2023 | «Толерантность – путь к миру» |
| 19. | Беседа | 10.02.2023 | Подростковый возраст |
| 20. | Мастер-класс | 01.03.2023 | Масленица. Конкурс на лучшую выпечку блинов. |
| 21. | Беседа | 06.03.2023 | Что такое настоящая любовь |
| 22. | Урок | 10.03.2023 | «Всем сердцем верую...» |
| 23. | Мастер-класс | 21.03.2023 | Новруз. Искусство национальной кухни ближнего зарубежья |
| 24. | Беседа | 05.04.2023 | Смысл жизни |
| 25. | Мастер-класс | 07.04.2023 | Вороний день. День коренных малочисленных народов Севера. Мастер-класс по изготовлению масок |
| 26. | Мастер-класс | 17.04.2023 | Пасха. Обрядовая кухня. |
| 27. | Встреча за круглым столом с детьми мигрантов и родителями | 12.05.2023 | Взаимодействие школы и родителей детей-мигрантов |
| 28. | Презентация деятельности родительского клуба межнациональной толерантности «Дружба» по взаимодействию школы и родителей детей-мигрантов на городском слете родительских клубов. | 20.05.2023 | Выступление на сцене обучающихся. Мастер-класс национальной кухни. |

План посещения этнографических и культурно-исторических музеев города Ханты-Мансийска

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Планируемые вопросы | Музей |
|--------------|---|------------------------|--|--|
| 1. | Выездная выставка в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» | Январь | Выставка музейных экспонатов «Под знаменем Победы» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 2. | Выездная выставка в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» | Февраль | Выставка документов и архивных материалов «Вставай, страна огромная!» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 3. | Выездная выставка в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» | Март | Выставка писем «У войны не женское лицо» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 4. | Выездная выставка в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» | Апрель | Фотовыставка «О Героях былых времен...» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 5. | Выездная выставка в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» | Май | Выставка фронтовых наград «И пусть поколения знают...» Выставка фотографий «Ханты-мансиjsкое лицо Победы» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 6. | Экскурсия | 03.10.2022 | «Ритм биосфера» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 7. | Экскурсия | 17.10.2022 | «От Попова А.С. в Кронштадте до геологов в Югре» | БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа» |
| 8. | Экскурсия | 14.11.2022 | «Человек-легенда. Фарман-Салманов» | БУ ХМАО-Югры «Государственный и художественный музей» |
| 9. | Экскурсия | 28.11.2022 | «Искусство, каким вы его еще не видели» | Филиал БУ ХМАО-Югры «Государственный и художественный музей» - «Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева» |
| 10. | Экскурсия | 05.12.2022 | «Мифологическое время» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 11. | Экскурсия | 19.12.2022 | «Земля предков» | БУ ХМАО-Югры «Центр народных художественных промыслов и ремесел» |
| 12. | Экскурсия | 23.01.2023 | «Геннадий Райшев. Земля предков» | Филиал БУ ХМАО-Югры «Государственный и художественный музей» - «Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева» |
| 13. | Экскурсия | 13.02.2023 | «Сказы из малахитовой шкатулки» | БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа» |
| 14. | Экскурсия | 27.02.2023 | Историческое время» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |

| | | | | |
|-----|-----------|------------|--|--|
| 15. | Экскурсия | 13.03.2023 | «Дыхание Близкой Земли» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 16. | Экскурсия | 27.03.2023 | «На просторах Сибирских рек» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 17. | Экскурсия | 10.04.2023 | «Два мира» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 18. | Экскурсия | 24.04.2023 | «По следам оживших камней» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |
| 19. | Экскурсия | 15.05.2023 | «Родовое дерево в музейном пространстве» | БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Мая» |
| 20. | Экскурсия | 29.05.2023 | «Археопарк» | БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека» |

Приложение 27

План участия в мероприятиях различного уровня

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Планируемые вопросы | Организаторы |
|-------|--|-----------------|---------------------|---|
| 1. | Межнациональная интеллектуальная игра «Моя Россия» на кубок «Дружбы» | 21.09.2022 | Участие | Региональное отделение Молодежной Ассамблеи народов России в Югре |
| 2. | Чествование лауреатов проекта «Золотые имена многонациональной Югры» | 08.10.2022 | Участие | Художественный музей |
| 3. | Всероссийский форум «Национальное единство» | 8-10.10.2022 | Участие | Региональное отделение Молодежной Ассамблеи народов России в Югре |
| 4. | Всероссийская культурно-образовательная акция "Ночь искусств 2019" в Окружном Доме народного творчества | 03.11.2022 | Участие | Окружной Доме народного творчества |
| 5. | Участие в региональном флешмобе «Россией связаны навеки, Югрою сплочены», посвященном празднованию Дня народного единства в Ханты-Мансийском округе – Югре | 03.11.2022 | Участие | БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры» |
| 6. | Участие в благотворительной акции «Единство в милосердии» | 04.11.2022 | Участие | Автономное некоммерческая организация ДЮВЦ «Надежда» |
| 7. | Участие в празднике «Медвежьи игры» | 02.12.2022 | Участие | КДЦ «Октябрь» |
| 8. | Встреча с представителями Совета национальных объединений Аюповым Тагире Халилловичем | 08.12.2022 | Участие | КДЦ «Октябрь» |

| | | | | |
|----|--|------------|---------|---|
| | для вручения благодарственных писем. | | | |
| 9. | Участие в IМеждународном нефтяном академическом конгрессе имени Ф.Ф.Салманова. | 20.02.2023 | Участие | БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа» |
| 10 | Участие в городском фестивале «Язык – душа народа» | 02.03.2023 | Участие | Департамент образования Администрации города |
| 11 | Литературная гостиная. Страницы национальной литературы «Югра многоликая» | 12.04.2023 | Участие | БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа» |
| 12 | Гала-концерт фестиваля творчества среди общеобразовательных учреждений города «Югорские россыпи» | 29.04.2023 | Участие | Департамент образования Администрации города |
| 13 | Фестиваль «Пасха красная» Ханты- Мансийское благочиние. Ханты-Мансийская Епархия. Московский Патриархат. Русская православная Церковь. | 12.05.2023 | Участие | Ханты-Мансийская Митрополия, Ханты- Мансийское благочиние |