Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени Сирина Николая Ивановича»
(МБОУ "СОШ № 6 им. Сирина Н.И.")

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Протокол Методического совета от 31.08.2021 № 1 Председатель	Заместитель директора по воспитательной работе	Приказ №677 от 31.08.2021 Директор
_____ Л.И. Васильева	_____Т.В. Колесникова	_____С.О. Москвина

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся Центра межнациональной толерантности «Единение», Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов, слабовладеющих русским языком «Русский язык - для всех»

Автор-составитель: С.А.Адыгезалбекова

Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов ***средствами образования***. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают, или почти не понимают, речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности, через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа курса развития языковой, речевой компетенции детей-мигрантов, слабовладеющих русским языком, составлена в соответствии со следующими документами:

1. Конституцией РФ.
2. Семейным кодексом РФ.
3. Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016г. № 1532 «Об утверждении государственной программы РФ «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграции мигрантов в РФ».
7. Стратегией государственной национальной политики в РФ до 2025 года (Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666).
8. Концепцией государственной миграционной политики РФ 2019-2025 годы» (Указ Президента РФ от 31.10.2018г. № 622).
9. Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
10. Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
11. «Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020г.» (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2010г. № 91-р).

12. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016г. №473-п «О стратегии реализации государственной национальной политики РФ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года».
13. Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2016 № 230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»; Методические рекомендации по вопросам преподавания русского языка в условиях билингвизма.
14. Письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 29.04.2013 №10-исх-3902.
15. Постановлениями и соответствующими нормативно-правовыми актами ХМАО-Югры, Ханты-Мансийска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и другими локальными актами.

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе:

- УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (1-4 классы) Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.;
- «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8 – 14 лет, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Т.В. Савченко, Е.В. Какориной. Учащиеся обеспечены необходимым количеством учебных пособий, рекомендованных Р.Г.Давлетбаевой.

Программа разработана для детей-мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения. Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающее-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Цели обучения русскому языку в начальной школе: овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования; развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке; освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке; развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Цели программы

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных

качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данной программе:

- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
- Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип практической направленности изучаемого материала.
- Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования:*

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала(сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;

- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем концентрам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Концентры разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе.

В то же время все три этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как каждый последующий концентр повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию, создавая прочную основу знаний учащихся.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля

В конце каждого концентра дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

.

Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык – для всех» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения. 1 класс - по 2 часа в неделю (в год 68ч); 2-4 классы - по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Для среднего и старшего школьного возраста (5-11 классы) - по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи.Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета

«русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование метапредметных умений,

определенных государственным стандартом, формирование специальных учебных умений (работа со словарями; устное общение в сфере учебной и бытовой коммуникации со сверстниками и взрослыми; знакомство с формами русского речевого этикета) и развитие речи.

Личностные УУД

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности; ¯ понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Коммуникативные УУД

Направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умение извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; ⁻ умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и

коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности. Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; – корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось.
- Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.)

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;

- описание сюжетной картинки;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям.

Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Следствием использования УУД должны явиться метапредметные результаты изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам; ¯ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем

сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести ***диалог-расспрос*** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде ***монолога-воспроизведения*** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное ***монологическое высказывание*** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. ***(Диктант)***.

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме ***план прочитанного или прослушанного текста***. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию ***(изложение)***. Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему ***(сочинение)***. Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

Содержание курса

I ступень

Первый концентр прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому ***занятия этого этапа организуются на основе лексических тем***.

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется ***на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста***.

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и порождать самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна ***без изучения глагола***, в первом концентре учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является ***категория рода***. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в ***словосочетание***, уже в первом концентре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном

падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого концентра отводится работе над ***произношением, интонацией, техникой чтения***.

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно со второй половины первого концентра вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения (в первом концентре) ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является ***говорение и слушание***, а затем уже ***письмо***, закрепляющее полученные навыки. ***Чтению*** отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлга и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение[ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш´ш´] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

Наречие: наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

II ступень

Второй концентр строится прежде всего на ***освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении*** (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение ***основных значений падежей***, согласования существительных с прилагательными ***в единственном числе***.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а ***на базе изучения предложно-падежной системы***, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором концентре к постановке новой задачи – углубленной ***работе с текстом***.

Учебный текст второго концентра представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего концентра, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает ***введение целого ряда заданий нового типа***, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором концентре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного ***монологического высказывания и текста***.

Занятие второго концентра состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися в первом концентре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со ***стихотворным текстом***. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков ***произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения***.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения (второй концентр) приоритет ***говорения и слушания*** сохраняется. Но работа над ***письменной речью и чтением*** заметно расширяется. Поэтому во втором концентре как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале концентра и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

Местоимение:

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

Наречие: наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

III ступень

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия в этом концентре формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий концентр выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей концентра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

В третьем концентре на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это ***чтение и письмо***. Работа над произношением, ***устной речью и слушанием*** по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа ***по изучающему чтению*** (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и ***ознакомительному чтению*** (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные ***виды чтения. Чтение вслух, внутреннее проговаривание*** читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и ***чтение глазами*** перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется ***чтению вслух***, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

Групповое чтение и чтение с учителем выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков ***самостоятельного чтения***.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол: инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определительного значения.

Синтаксис

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

Лексика

Лексические темы.

1 класс

Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы (1 ч)

АаОаУаЭэ

Согласный звук – й в конце слова. Буква й (1ч)

Ай! Эй! Ой! Уй!

Согласные звуки ибуквы.Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие (9 ч)

Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп.

Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы (3 ч)

Ии. ы. -е- в середине и в конце слова.

Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы (9 ч)

Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь мягкий знак в конце слова.

Согласные звуки непарные твердые. Буквы (3 ч)

Жж. Шш. Цц.

Согласные звуки непарные мягкие. Буквы (2 ч)

Чч. Щщ.

Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки (6 ч)

Ё. Ю. Я.

Сочетания ца-тся-ться в конце слова (2 ч)

Ца-тся-ться

Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10 ч)

Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя.

Разделительный знак ь (10 ч)

ьи. ье. ьё. ью. ья.

Разделительный знак ъ (10 ч)

ъи. ъе. ъё. ъю. ъя. Алфавит.

2 класс

Имя существительное. (11ч)

Имя существительное. Изменение по числам. (14ч)

Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение. (18ч)

Личные и притяжательные местоимения. Глагол. (12ч)

Притяжательные местоимения. (8ч)

Имя существительное. Предложный падеж. (5ч)

3 класс

Имя существительное. Предложный падеж. Глагол (4ч)

Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание (6ч)

Имя прилагательное (8ч)

Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол (8ч)

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж (10ч)

Глагол. Имя существительное. Винительный падеж. (10ч)

Имя существительное. Винительный падеж. Глагол (10ч)

Глагол. Вид глагола (6ч)

Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час? (6ч)

4 класс

Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж (10ч)

Глагол. Имя существительное. Дательный падеж (14ч)

Имя существительное. Родительный падеж (8ч)

Имя существительное. Творительный падеж.Глагол (12ч)

Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж (12ч)

Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений (10ч)

Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? (2ч)

Тематическое планирование

1 год обучения

Тематическое планирование	Характеристика деятельности

	учащихся
Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы (1 ч) АаОаУаЭэ Согласный звук – й в конце слова. Буква й (1 ч) Ай! Эй! Ой! Уй! Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие (9 ч) Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп. Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы (3 ч) Ии. ы. -е- в середине и в конце слова. Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы (9 ч) Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь мягкий знак в конце слова. Согласные звуки непарные твердые. Буквы (3 ч) Жж. Шш. Цц. Согласные звуки непарные мягкие. Буквы (2 ч) Чч. Щщ. Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки (6 ч) Ё. Ю. Я. Сочетания ца-тся-ться в конце слова (2 ч) Ца-тся-ться Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10 ч) Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя. Разделительный знак ь (10 ч) ьи. ье. ьё. ью. ья. Разделительный знак ъ (10 ч) ъи. ъе. ъё. ъю. ъя. Алфавит.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать непарные мягкие

	шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Наблюдать над произношением слов с разделительными ь ъ.

2 год обучения

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Имя существительное. (11ч) Имя существительное. Изменение по числам. (14ч) Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение. (18ч) Личные и притяжательные местоимения. Глагол. (12ч) Притяжательные местоимения. (8ч) Имя существительное. Предложный падеж. (5ч)	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова Прогнозировать содержание раздела. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? иподбирать примеры таких существительных. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

3 год обучения

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Имя существительное. Предложный падеж. Глагол (4ч) Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание (6ч) Имя прилагательное (8ч) Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол (8ч) Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж (10ч) Глагол. Имя существительное. Винительный падеж. (10ч) Имя существительное. Винительный падеж. Глагол (10ч) Глагол. Вид глагола (6ч) Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час? (6ч)	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова Прогнозировать содержание раздела. Распознаватьимя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имен прилагательных. Изменять имена существительные по

	падежам. Определять падеж имен существительных. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

4 год обучения

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж (10ч) Глагол. Имя существительное. Дательный падеж (14ч) Имя существительное. Родительный падеж (8ч) Имя существительное. Творительный падеж. Глагол (12ч) Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж (12ч) Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений (10ч) Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? (2ч)	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова Прогнозировать содержание раздела. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Образовывать глаголы. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Определять грамматические признаки личных местоимений. Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст. Оценивать результаты

	выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Воспроизводить содержание повествовательного текста. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	теор.	практ
	Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы		
1	АаОаУаЭэ	1	
	Согласный звук – й в конце слова. Буква й		
2	Ай! Эй! Ой! Уй!	1	
	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие		
3-11	Мм. Нн. Лл Рр. Дд. Тт... Бб. Пп. Сс	5	4
	Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы		
12-14	Ии. ы. -е- в середине и в конце слова.	1	2
	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы		
15-23	Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь мягкий знак в конце слова.	4	5
	Согласные звуки непарные твердые. Буквы		
24-26	Жж. Шш. Цц.	1	2
	Согласные звуки непарные мягкие. Буквы		
27-28	Чч. Щщ.	1	1
	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки		
29-34	Ё. Ю. Я.	3	3
	Сочетанияца-тся-ться в конце слова		
35-36	Ца-тся-ться	1	1

	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10 ч)		
37-46	Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя.	5	5
	Разделительный знак ь (10 ч)		
47-56	ьи. ье. ьё. ью. ья.	4	6
	Разделительный знак ъ (10 ч)		
57-66	ъи. ъе. ъё. ъю. ъя. Алфавит.	4	6
Итого: 68 часов		33	35

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	теор.	практ
1-11	Имя существительное. (11ч)	5	6
12-25	Имя существительное. Изменение по числам. (14ч)	5	9
26-43	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение. (18ч)	6	12
44-55	Личные и притяжательные местоимения. Глагол. (12ч)	6	6
56-63	Притяжательные местоимения. (8ч)	3	5
64-68	Имя существительное. Предложный падеж. (5ч)	2	3
Итого: 68 часов		27	41

3 год обучения.

№п/п	Название разделов и тем	теор.	практ
1-4	Имя существительное. Предложный падеж. Глагол (4ч)	2	2
5-10	Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание (6ч)	2	4
11-18	Имя прилагательное (8ч)	3	5
19-26	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол (8ч)	3	5
27-36	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж (10ч)	4	6
37-46	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж. (10ч)	4	6
47-56	Имя существительное. Винительный падеж. Глагол (10ч)	4	6
57-62	Глагол. Вид глагола (6ч)	2	4
63-68	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час? (6ч)	2	4
Итого: 68 часов		26	42

4 год обучения.

№п/п	Название разделов и тем	теор.	практ
1-10	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж (10ч)	4	6
11-24	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж (14ч)	6	8
25-32	Имя существительное. Родительный падеж (8ч)	3	5
33-44	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол (12ч)	5	7
45-56	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж (12ч)	5	7
57-66	Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений (10ч)	4	6
67-68	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? (2ч)	1	1
Итого: 68 часов		28	40

V ступень (средние, старшие классы)

№ урока	Кол-во часов	Тема раздела Тема урока	Дата		Основное содержание
			План.	Факт.	
1		Введение. Устная и письменная речь. Монолог о себе.			Создание лингвистических проектов
2		Слово. Предложение. Текст. Будем знакомы!			Работа со словарями. Мини-сочинение «Здравствуйте, а вот и я!».
3		Описание картинки. «Моя семья».			Мини-сочинение «Я и моя семья»
4		Развитие речи. «Что такое дружба?»			Решение ребусов и лингвистических задач.
5		Развитие речи. «Что я больше всего люблю делать?»			Составление текста по данному началу.
6		Практикум. Толковый словарь. Значение слова.			Работа со словарем
7		Развитие речи. Время года.4 сезона. Погода.			Работа с тренировочными упражнениями.
8		Развитие речи. Синонимы. «Моё любимое занятие»			Работа с тренировочными упражнениями.

9		Развитие речи. Антонимы. «Зима и лето»			Работа с тренировочными упражнениями.
10		В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости»			Практикум. Работа с карточками- морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач.
11		Развитие речи. Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок.
12		Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер.			Создание лингвистических проектов
13		Игра «Разложи по порядку». Основа и окончание слова			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок.
14		Развитие речи. Суффикс. Питание. Я за столом.			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. Тестирование.
15		Развитие речи. Приставка. Игра «Собираем слова».			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
16		Имя существительное –часть речи. Здоровье. Части тела.			Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек.
17		Число имён существительных. Слованазвания предметов и лиц.			Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт.
18		Развитие речи. Род имён существительных. Магазин. Я в магазине.			Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт
19		Предлог. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»			Составление опорных схем и карт. Тестирование.
20		Развитие речи. Имя прилагательное. Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.			Составление опорных схем и карт. Тестирование.
21		Число имён прилагательных. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»			Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий.
22		Развитие речи. Город. Транспорт.			Работа с тренировочными упражнениями.
23		Развитие речи. Мой дом. Где я живу. Моя квартира.			Подготовка лингвистических сочинений,

					Составление флешбоуна, кластера, синквейна.
24		Развитие речи. Мой день. Мой распорядок дня.			Работа с тренировочными упражнениями.
25		Глагол-часть речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.			Тестирование.
26		Развитие речи. Времена глаголов. Время года. Сезонная одежда.			Составление флешбоуна
27		Развитие речи. Как научиться правильно списывать. Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?			Составление кластера
28		Развитие речи. Как подготовиться к письму по памяти. Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных.			Работа с тренировочными упражнениями.
29		Монолог о любимой игрушке.			Работа с тренировочными упражнениями.
30		Развитие речи. Диалог «В магазине игрушек» (Сценка)			Составление опорных схем и карт.
31		Сочетание ЖИ - ШИ Игра «Подбери слова»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
32		Развитие речи. Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача.			Работа с тренировочными упражнениями.
33		Сочетание ЧА-ЩА Игра «Подбери слова»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
34		Развитие речи. Детская площадка. Мои друзья.			Работа с тренировочными упражнениями.
35		Сочетание ЧУ-ЩУ Игра «Подбери слова».			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
36		Развитие речи. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.			Составление опорных схем и карт.
37		Наша дружба с мягким знаком. Разделительный мягкий знак			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
38		Развитие речи. Город Сургут.			Работа с тренировочными упражнениями.
39		Наша дружба с твёрдым знаком. Разделительный твёрдый знак			Составление опорных схем и карт.
40		Развитие речи. Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.			Решение ребусов и лингвистических задач.

					Нахождение орфограмм приставок.
41		В мире звуков.			Практикум. Составление алгоритмов
		Ударные и безударные гласные звуки.			применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
42		Развитие речи. Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому.			Создание лингвистических проектов
43		Имена собственные. Игра «Кто больше?»			Составление опорных схем.
44		Развитие речи. Животный мир. Кто где живёт?			Создание лингвистических проектов
45		Синонимы. Игра «Большой – огромный»			Решение ребусов и лингвистических задач.
46		Развитие речи. Питание. В магазине «Продукты».			Создание лингвистических проектов
47		Антонимы. Игра «Большой – маленький».			Решение ребусов и лингвистических задач.
48		Старинные русские слова, употребляемые в современном языке.			Работа со словарями.
49		Иностранные слова, употребляемые в русском языке			Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
50		Развитие речи. Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.			Создание лингвистических проектов
51		Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.			Работа с тренировочными упражнениями.
52		Употребление слов в единственном и множественном числе. Игра «Один – много»			Составление опорных схем и карт.
53		Употребление слов в женском роде. Игра «Я, ты, он, она…»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
54		Употребление слов в мужском роде. Игра «Я, ты, он, она…»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
55		Употребление слов в среднем роде. Игра «Я, ты, он, она…»			Составление опорных схем и карт.
56		Приключения в стране “Имя прилагательное”. Птицы.			Создание лингвистических проектов
57		Дружба имени существительного с именем прилагательным. Весна-			Работа со словарями. Мини-сочинение

		пробуждение природы.			
58		Здравствуй, глагол! Охрана здоровья.			Составление опорных схем и карт.
59		Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.			Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
60		Приключения в лесу. (Сочинение сказок о животных)			Работа со словарями. Мини-сочинение
61		Развитие речи. Проект «Чему я научился»			Создание лингвистических проектов
62		Развитие речи. Викторина «В стране русского языка»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
63		Тестирование			Работа с тренировочными упражнениями.
64		Викторина «В стране русского языка» 1 часть			Решение ребусов и лингвистических задач.
65		Викторина «В стране русского языка» 2 часть			Решение лингвистических задач.
66		Викторина «В стране русского языка» 3 часть			Решение лингвистических задач.
67		Итоговое занятие.			Работа со словарями. Мини-сочинение
68		Анализ год, .рефлексия			Диалоги, монологи, чтение, письмо.

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение внеурочной деятельности на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Русский язык как иностранный» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как иностранный».

В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный

процесс должен быть оснащён необходимыми учебниками, рабочими тетрадями, таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

Список литературы

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. Горского, В.А. - М.: Просвещение, 2011
3. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников/ Григорьев Д. В., Степанов П. В.. [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2011.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение , 2009.
6. Зиновьева, Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе, 2010.
7. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
8. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград: Учитель, 2008.
9. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2009

10. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников - Самара: Учебная литература. 2008 - 119с.
11. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения, М.: Академия, 2005- 345с.

Рекомендуемая литература для детей-мигрантов.

1. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное,М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
5. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
6. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
7. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
8. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени.Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
10. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
11. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

Используемая литература и интернет – ресурсы:

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина,2000 г. http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403
2. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. http://www.etnosfera.ru/edition
3. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
4. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.
5. 4.Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик), 2009 г.
6. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
7. http://ru.wikibooks.org/wiki – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
8. http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
9. http://www.etnosfera.ru/edition - Центр межнационального образования «Этносфера»