

Демонстрация промежуточной аттестационной работы по учебным предметам, изучаемым в 1 классе.

Спецификация к итоговой комплексной работе для 1 класса

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1 класса по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков счета, чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы

В работе восемь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий обязательно для всех учащихся.

2.3. План проверочной работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б - базовый, П - повышенный. Тип задания ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - развернутый ответ.

2.4 Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение работы отводится 40 – 45 минут. Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Если ребёнок быстро и правильно справляется работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

2.5 Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

В работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагаются варианты ответа, из которых один правильный;
- задания с кратким ответом, требующие точный ответ.
- задания с развернутым ответом, в одном из которых необходимо найти в тексте предложение и записать его на свободных строчках.

В задании с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) - указан только верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале: 2 балла - приведен полный верный ответ; 1 балл - приведен частично верный ответ; 0 баллов - приведен неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в зависимости от целей оценивания. Определяется общий балл учащегося.

Критерии оценки:

О – освоен - учащийся демонстрирует базовый уровень освоения образовательных программ за курс 1 класса.

Н - не освоен - учащийся не освоил на базовом уровне образовательные программы за курс 1 класса

Менее 4 баллов – не освоен базовый уровень;

4 – 12 баллов – освоен базовый уровень;

13– 16 баллов – освоен базовый и повышенный уровень. Максимальный балл за выполнение всей работы - 16 баллов (за задания базового уровня сложности - 6, повышенной сложности - 10 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 4 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более баллов (13—16 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности. Итого максимальный балл за работу – 16 баллов



Замок

Замок

7. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кошки, были, Мурки, у, котята

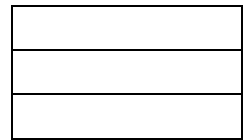
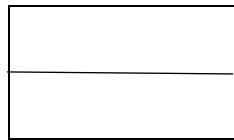
8. Отметь \checkmark страну, в которой мы живем.

Россия Азербайджан Белоруссия

9. Подчеркни зелёным цветом хвойные деревья.

Сосна, дуб, ель, липа, осина, берёза, рябина, клён.

10. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



11. Подчеркни синим цветом предметы, относящиеся к группе «Посуда»

Утюг, шкаф, кувшин, половник, туфли, сапоги, чайник, кофта, тарелка, стол.

12. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Таня и Алёнка посадили свои деревца, примяли вокруг них землю, полили их тёплой водой.

Светит горячее весеннее солнышко, идут по небу весенние облака, поют скворцы... И два новых деревца стоят у ворот, расправляют корешки в тёплой земле!

- Мою липку знаешь, как звать? – сказала Таня. – Мою липку звать Медок!

Алёнка удивилась:

- А почему?

- А потому, что когда она вырастет, то на ней будут медовые цветы. И на неё пчёлы будут прилетать за мёдом. Вот почему и Медок!

- А как же мою?.. – спросила Алёнка. – Мою тоже Медок?

- Нет, твою пусть как-нибудь ещё!

- А как?

- Знаешь как? Холодок!

- А почему?

- Кругом будет жара, дышать нечем, а под твоей липкой –холодок.

Л. Воронкова

О каком времени года идёт речь?

- а) лето
- б) осень
- в) весна

Где происходят события, описанные в тексте?

- а) в лесу
- б) у ворот дома
- в) на огороде

Чем занимались девочки?

- а) собирали цветы
- б) подметали дорожки
- в) сажали деревья

8. Найди в тексте предложение. Допиши его.

И на неё пчёлы _____
