

**Контрольно- измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации в 2022 году  
за 1 полугодие по родному языку (русский) в 7 классе  
(для экстернов)**

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения промежуточной аттестации за 1 полугодие в 2021-2022 учебном году**  
**по родному языку (русский) в 7 классе**  
**(для экстернов)**

### Назначение КИМ

Назначение контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) - выявить и оценить степень соответствия подготовки экстернов 5 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по родному языку (русский).

### Документы, определяющие содержание КИМ

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по литературе, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Учебно-методический комплект по русскому родному языку: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых. Русский родной язык: 7 кл.- М.: Просвещение, 2019.

### Содержание работы

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 18.

Распределение заданий по уровню сложности:

- заданий базового уровня – задания части А
- заданий повышенного уровня – задания части В
- заданий высокого уровня – задание части С.

### Структура работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть А	13	13	Один верный ответ из четырех предложенных
Часть В	4	8	С кратким ответом
Часть С	1	13	Развернутый ответ
Итого	18	34	

### Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Фонетика	1 А1	1
Словообразование	1 А2, В1	3
Лексика	1 В2	2
Морфология	4 А4, А5, В3, В4	6
Синтаксис	1 А3	1
Орфография	2 А7, А13	2
Пунктуация	1 А6	1
Речь. Языковые нормы	1 А8	1
Текст	2 А9, А10, А11, А12	4

### Продолжительность итоговой работы.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

#### Система оценивания и время выполнения работы

Часть А. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части - 13 баллов. На выполнение части А – отводится 5-10 минут. К заданиям А3, А6, А10 предлагается 3 варианта ответа, к остальным заданиям 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ.

Часть В требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов – 8. Примерное выполнение задания 10 минут.

Вопросы части С этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос не должен быть слишком большим – достаточно 3-5 предложений. Задание части С оценивается максимум 13 баллами. Время выполнения части С – 15-20 минут.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 34 баллов.

#### Шкала оценивания

34-33 баллов – отметка «5»;

32-26 баллов – отметка «4»;

25-18 баллов – отметка «3»;

18 баллов и ниже – отметка «2».

### Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
<b>Содержание ответа (сочинение)</b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b>Грамотность</b>	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>13</b>

**Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

### Обобщённый план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	ВО	Умение проводить звукобуквенный анализ	Б	1	1
A2	ВО	Знание способов образования слов	Б	1	1
A3	ВО	Уметь определять грамматическую основу предложения	Б	1	1
A4	ВО	Уметь различать причастия действительные и страдательные, краткие, полные	Б	1	1
A5	ВО	Уметь видеть причастный оборот	Б	1	1
A6	ВО	Уметь расставлять знаки препинания	Б	1	1
A7	ВО	Уметь находить слова с одной и той же буквой	Б	1	1
A8	ВО	Уметь находить грамматическую основу	Б	1	1
A9	ВО	Уметь составлять связный текст	Б	1	1
A10	ВО	Уметь определять тип речи	Б	1	1
A11	ВО	Уметь употреблять слова в тексте	Б	1	1
A12	ВО	Уметь определять стиль речи	Б	1	1
A13	ВО	Уметь определять значение приставки пре и при	Б	1	1
B1	КО	Уметь образовывать слова при помощи разных способов образования	Б	2	3
B2	КО	Уметь подбирать синонимы к словам	П	2	3
B3	КО	Уметь определять часть речи	П	2	3
B4	КО	Уметь определять второстепенный член предложения	П	2	3
C1	РО	Уметь создавать текст	В	13	15

**Демонстрационный вариант контрольной работы  
по предмету «родной язык (русский)» для 7 класса  
(для экстернов)**

**Вариант 1**

**Часть А**

**A1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука? Обведите нужный вариант.**

А) деньки    Б) деньги    В) всмятку    Г) сбой

**A2. Укажите способ образования слова «колеблемый».**

А) суффиксальный    Б) приставочно-суффиксальный    В) сложение    Г) бессуффиксный    Д) приставочный

**A3. Назовите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены):**

*Зеленоватые волны (1) взбегая на желтый песок (2) сбрасывали на него белую пену (3) и (4) она с тихим звуком таяла на горячем песке (5) увлажняя его.*

А) 1            Б) 2            В) 3

**A4. Укажите неверный ответ в определении грамматических признаков.**

А) кинувшийся – действительное причастие прошедшего времени  
Б) скрипнувший – действительное причастие прошедшего времени  
В) скрипнув – деепричастие совершенного вида  
Г) кинувшись – краткое причастие

**A5. Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены).**

А) Пот стекал по лицу смывая грязь и залетевшие комары начинали наглеть.  
Б) На паруснике находившемся далеко в море повисли паруса.  
В) Посидели на поваленной березе сбросив рюкзаки.  
Г) Распаханные и засеянные холмы разбегаются широкими волнами.

**A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении из задания 3 должны стоять запятые:**

А) 1,2,3,4            Б) 2,3,5            В) 1,2,3,5

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) скле..нный, ноч...вать, пр...пятствие, ла...вшая.  
Б) сгущ...нка, монтаж...р, ж...нглер, еж...вый.  
В) инт...ллект, избира...мый, увид...в, гал...рея;  
Г) справ..., заг...рать, р...стительность, обм..кнуть;

**A8. Укажите вариант с грамматической ошибкой.**

А) в одна тысяча первом году    Б) совсем озябнул    В) поезжай    Г) лягте на пол

**A9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

*(1) Поэтому так ценны для нас рассказы таких писателей, как Гиляровский. (2) Летопись быта с особой резкостью и зримостью приближает к нам прошлое. (3) (...) поэзия Пушкина приобретает свой полный блеск лишь для того, кто знает быт пушкинского времени. (4) Чтобы до конца понять хотя бы Льва Толстого или Чехова, мы должны знать быт того времени.*

А) 1,2,3,4    Б) 4, 3, 2,1    В) 3, 2, 4, 1    Г) 2, 4, 3, 1

**A10. Определите тип речи воссозданного текста из задания 11.**

А) рассуждение    Б) описание    В) повествование

**A11. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания 9.**

А) тем не менее    Б) вроде    В) даже    Г) благодаря этому

**A12. Определите стиль речи текста из задания 11.**

А) публицистический    Б) художественный    В) научный    Г) официально-деловой

**A13. В каком слове правописание приставки зависит от значения этой морфемы?**

А) сопровождал    Б) сделали    В) поддерживал    Г) пришло

### Часть В

**В1. Образуйте глагол от прилагательного КРАСНЫЙ суффиксальным способом**

*Запишите полученное слово.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Из предложения задания 3 запишите синоним к слову ТАЯЛА.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении: Свет на лестнице почему-то не включили.**

Ответ \_\_\_\_\_

**В4. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово: Лошаденка едва-едва тащилась по дороге.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

**С1. Напишите сочинение (7–8 предложений) на тему «Мой лучший друг». Используйте в своей работе описание внешности или описание действий.**