**Демонстрационный вариант**

**контрольно- измерительных материалов для проведения в 2025 году промежуточной аттестации по русскому языку в 11 классе**

**Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы.**

**Вид контроля: внутренний мониторинг.**

**1.Назначение КИМ.**

Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся по русскому за курс 11 класса.

**2.Документы, определяющие содержание КИМ.**

1) Работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;

2) Работа на основе основе  **«Программы для средней (полной) школы (профильный уровень) под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой», М: «Просвещение», 2022г.; учебника «**Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» /Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./авт. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова,М: «Просвещение», 2022г.

3.**Характеристика структуры КИМ.**

Работа по русскому языку для учащихся 10 класса состоит из одной части. Задания с выбором ответа и с кратким ответом. Всего 9 заданий.

На выполнение работы учащимся рекомендуется отвести 40 минут.

**4.Критерии оценивания**

1. На выполнение работы по русскому языку даётся **40 минут**. Работа состоит из **3 частей**. В **первой части 6 заданий**, во **второй части 2 задания**, в **третьей части 1 задание (сочинение).**

2. При выполнении заданий **первой части** нужно **выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных**, выписав в специально отведённую строчку.

3. Если вы ошиблись при выборе ответа, то заштрихуйте отмеченный ответ и укажите правильный.

4. При выполнении **второй части** нужно записать **ответ, сформулированный самостоятельно** в специально отведённые строки. Если нужно выписать слово (словосочетание, сочетание слов), то необходимо выписать в той форме, в которой слово (словосочетание, сочетание слов) стоит в тексте.

5.Задание **третьей части** представляет собой **сочинение – рассуждение, ответ на поставленный вопрос**. Задание выполняется на строках, специально отведённых для задания третьей части. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

6.В **первой части задания А1-А6** оцениваются **1 баллом**, если ответ **верный**, **0 баллов**, если ответ **неверный**. Во **второй части задания В1-В2** оцениваются **1 баллом**, если ответ **верный**,**0 баллов**, если ответ **неверный**. **Задание третьей части** **оценивается 2 баллами**. Баллы, полученные вами за все правильно выполненные задания, суммируются. **Всего за работу 10 баллов:**

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **10 баллов** | **9-8 баллов** | **7-6 баллов** | **0-5 баллов** |

Желаю успехов!

**Часть 1**

**А1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.**

зАгодя

срЕдства

стОляр

предложИть

забралА

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ  А) Распахнув окно, в комнату внезапно ворвался аромат цветущей сирени.  Б) Этот случай описан Гоголем в повести «Вечерах на хуторе близ Диканьки».  В) Многие из тех, кто участвовал  в прошлогоднем походе, сно­ва собирается в путь.  Г) Новая статья не только напе­чатана в газетах, но и в глян­цевых журналах.  Д) Согласно распоряжения ди­ректора изменено расписание занятий. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  неправильное употребление падежной формы существи­тельного с предлогом  нарушение связи между подле­жащим и сказуемым  нарушение в построении пред­ложения с несогласованным приложением  ошибка в построении предло­жения с однородными членами  неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  нарушение построения пред­ложения с причастным оборо­том  неправильное построение пред­ложения с косвенной речью |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**А3. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

в...дрогнуть, несговорчивый

престарелый, пререкаться

пр...следовать, причудливый

не...глядный, закоренелый

о...пилить, на...пись

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Ю(1)ый оратор говорил необыкнове(2)о мудрё(3)о, пересыпая речь иностра(4)ыми словами.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте кото­рых в предложении должны стоять запятые.**

Мы отыскали небольшой домик (1) ориентируясь на свет из окон (2) и (3) перейдя через мост (4) оказались у его дверей.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А6. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте кото­рых в предложении должны стоять запятые.**

Включили радио (1) и (2) хотя музыка звучала довольно громко (3) и песня показалась знакомой (4) я не смог разобрать слов.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В2:**

(1)Мы живём в такое время, когда между разными странами, на­циями ежедневно происходят какие-либо конфликты и разногласия. (2)Причиной тому является отсутствие взаимопонимания и уступчи­вости. (3)Это касается как целого народа, так и каждого его предста­вителя. (4)Ведь межнациональным конфликтам часто предшествует отсутствие взаимопонимания отдельных людей. (5)3начит, всем нам нужно в первую очередь учиться понимать другого человека, прощать чужие ошибки, избавляться от собственных обид, помня, что важней­шим законом жизни является именно умение прощать.

(6)Жизнь человека удивительна и... непредсказуема. (7)В ней всег­да найдётся место радости и печали, пониманию и обидам, похвале и критике, верности и предательству. (8)Человеку нередко приходится претерпевать оскорбления и унижения. (9)Но стоит ли держать зло на людей, обидевших нас? (10)Всем. нам, конечно же, сгоряча кажется, что просто необходимо отомстить нашим обидчикам. (11)Но чего мы в результате этого добьёмся? (12)Обострения противоречий — толь­ко и всего. (13)НЕПРОЩЕНИЕ может стать причиной более серьёз­ных противоречий: обмана, оскорбления, унижения, предательства или даже преступления. (14)Агрессия, злоба не дают сосредоточить­ся на чём-то более важном. (15)Каждый день человек ходит и думает о том, что его обидели. (16)Негативные мысли начинают разрушать его, он нервничает, раздражается, перестаёт улыбаться и даже может заболеть. (17)Ведь доказано, что в результате сильной обиды могут развиться самые страшные болезни. (18)А нужно ли это? (19)Нет. (20)Нет. (21)Нет.

(22)Каждая обида — это своеобразное испытание человека на прочность. (23)Если человек сумеет простить, значит, он смог вы­держать это нелёгкое испытание и показать своё моральное превос­ходство. (24)Как жаль, что это мы понимаем не сразу, а лишь спустя некоторое время, когда уже становится гораздо труднее исправить свои ошибки.

(25)Все мы на определённом этапе своей жизни можем причинить боль кому-либо, но все мы ждём прощения, понимания, доброго от­ношения от других. (26)Так давайте же избавимся от собственных обид и примем этот непростой закон: ПРОЩАТЬ. (27)Прощение необхо­димо для того, чтобы в будущем не болеть и не чувствовать себя ник­чёмным, лишним, ненужным. (28)Ведь именно научившись прощать, мы сумеем решить многие наши проблемы, получим возможность наслаждаться любовью родных и близких, любить самим, дарить радость. (29)И в нашем сердце тогда будет место лишь для светлых и жизнерадостных мыслей, для добрых планов на будущее, для ощу­щения полноты жизни. (30)Одним словом, научившись прощать, мы сумеем достойно прожить нашу жизнь.

*(По материалам периодической печати)*

**В1. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажи­те номера ответов.**

Содержание предложений 10 и 11 противопоставлено.

В предложении 12 содержится ответ на вопрос, сформулирован­ный в предложении 11.

Предложение 7 поясняет содержание предложения 6.

В предложениях 22-23 представлено повествование.

В предложениях 8—10 представлено рассуждение.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 2. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, ко­торый Вы анализировали, выполняя задание В1.**

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставь­те на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответ­ствующую цифру.

«Рассуждая о противоречиях, с которыми сталкивается человек, автор использует лексическое средство (А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ («радость» — «печаль», «верность» — «предательство») и приглашает читателя к сов­местному размышлению с помощью (Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 11-12,

18-21). Логику изложения мысли подчёркивают (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в предло­жениях 5, 10, 30). Выразительность тексту придаёт такое синтаксиче­ское средство, как (Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предложения 5, 13, 16, 27)».

Список терминов:

метафора

метонимия

антонимы

ирония

парцелляция

ряды однородных членов

вопросно-ответная форма изложения

вводные слова

анафора

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Часть 3**

С1. Напишите мини - сочинение по прочитанному тексту:

-сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования);

-сформулируйте позицию автора (рассказчика).