

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году
по русскому языку за курс 9 класса**

**Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы
русскому языку**

1. Назначение КИМ:

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации за курс 9 класса по учебному предмету русский язык.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2012 №1644);
- Учебно-методический комплект по русскому языку: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2019.

3. Характеристика работы

- Контрольная работа (в двух вариантах) предполагает 8 разноуровневых заданий. Задание части 1 включает текст с пропусками (орфограмм и пунктограмм).
- Максимально баллов за 1 часть – 5 баллов.
- Ответы ко 2 части, к заданиям 2-8 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Максимальное количество – 7 баллов.
- Итоговое количество баллов: 12 баллов. В содержание данной работы включены следующие разделы лингвистики: общая орфография и пунктуация (5-8 классы), синтаксис и пунктуация в сложносочиненном, сложноподчинённом, бессоюзном предложениях.
- Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Критерий оценивания

12 баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	0-5 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

**Демонстрационная версия
контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» за курс 9 класса**

Инструкция по выполнению работы

Общее время работы – 40 минут.

Работа состоит из двух частей и содержит 8 заданий.

Часть 1 содержит одно задание обязательного уровня. Внимательно прочитайте задание и выполните его на черновике. Максимальное количество баллов за 1 часть – 5 баллов.

Часть 2 содержит 7 заданий.

При выполнении работы советуем не торопиться, проверять полученный ответ.

Часть 1

1. Перепишите текст. Вставьте пропущенные орфограммы, расставьте недостающие знаки препинания.

Наскальная ж__вопись это и(с, сс)ку(с, сс)тво древнекаме(н, нн)ого века. Наши предки (н__) умевшие (н__) писать (н__) читать жившие в т__ мноте п__ щер созд__ вали тем (не) менее подли(н, нн)ые произв__ дения и(с, сс)ку(с, сс)тва. Первобытные художники очень верно перед__ вали ф__ гуры животных их дв__ жения и повадки. Р__ сунки древних были (с, з)дела(н, нн)ы углём и красной охрой добывавш__ йся из земли. Долгое время об этих р__ сунках (н__) кто (н__) чего (н__) знал. Обнаруже(н, нн)ы они были случайно.

Однажды испанский арх__ олог Марселино де Саутуола повёл свою доч() в (не) давно обнаруже(н, нн)ую пещеру Альтамира. (Н__) кто (н__) знал что это за пещера и что в ней находит()ся. Де Саутуола р__ шил обслед__ вать её. Они долго шли какими (то) ко(р, рр)идорами закоулками проходили через большие подземные залы разгляд__ вая их с любопытством. И вдруг девоч()ка подн__ ла голову и закр__ чала от испуга прямо над ней был изображ__ н огромный зверь. Крепко уп__ ршись ногами в землю красный бизон подн__ л (в) верх голову как (будто) соб__ раясь издать победный рёв. Пр__ глядевшись вн__ мательно арх__ олог увид__ л что (не) только потолок но и все стены пещеры покрыты изобр__ жениями зверей.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2-8

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуюсь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве. (10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей. (13) – Зачем? (14) – А просто так... (15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман. (16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рошу, островком темнеющую в поле?

Ответами к заданиям 2–8 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

2. В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

- 1) Нужно жалеть лесных обитателей.
- 2) Человека нужно с детства учить любить природу.
- 3) Природу нужно беречь.
- 4) Уничтожение природы приведет человечество к гибели.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.

- 1) Дятел работал без усталости.
- 2) На заболевшей сосне виднелся узор его «долота».
- 3) В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая
- 4) В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок.

4. Из предложений 17-19 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от значения «приближение».

5. Из предложений 6-8 выпишите слово, в котором выбор НН определяется правилом правописания суффиксов полных причастий.

6. Замените словосочетание «неловко потоптался» (№15), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Среди предложений 9-12 найдите сложное предложение с союзной и бессоюзной связью. Напишите номер этого предложения.

8. Среди предложений 16-19 найдите сложное предложение с подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.