

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 году
по русскому языку за курс 8 класса (для детей с ОВЗ)**

**Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы
по русскому языку**

1. Назначение работы:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью выявления степени освоения стандарта учащимися 8-х классов основной школы по русскому языку при переходе в 9-ый класс.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2012 №1644);
- Рабочей программы для обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, рекомендованные Департаментом общего среднего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Характеристика структуры и содержания итоговой работы.

- В итоговую работу по русскому языку включено 10 заданий. Из них 4 задание с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов, 6 заданий выполняются на материале связанного текста и предполагают краткий ответ.
- Экзаменационная работа состоит из двух частей.
- Часть А содержит задания с выбором только одного верного ответа.
- Часть В (В1-В8) содержит задания с кратким ответом. В задании в качестве ответа требуется записать слово или порядковый номер предложения из предложенного текста.

4. Система оценивания отдельных заданий и работ в целом:

- За верное выполнение каждого задания из части 1 ученик получает 1 балл. За верный ответ из 2-ой части ученик получает 1 балл.
- Максимально сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Далее дается шкала перевода тестового первичного балла в пятибалльную оценку, рассчитанная на всю работу полностью.

5. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку:

Количество баллов	Менее 5	6-5	8-7	10-9
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

6. Время выполнения работы:

- На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Демонстрационная версия
контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» за курс 8 класса**

Инструкция по выполнению работы:

Общее время работы – 40 минут.

Работа состоит из двух частей и содержит 10 заданий.

Часть А содержит 4 заданий. Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.

Часть В содержит 6 заданий по тексту. Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

При выполнении работы советуем не торопиться, если вы затрудняетесь ответить, то перейдите к следующему вопросу.

Желаем успеха!

Часть А

А1. В каком(-их) предложении(-ях) на месте пропуска в слове пишется Ъ?

- 1) Как говорит..ся, нет худа без добра.
- 2) Когда Вам исполнит..ся восемнадцать лет?
- 3) Нам ли, северянам, боят..ся холодов?
- 4) Намет..те план действий и подберите помощников.

А2. На месте каких цифр пишется НН?

В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирова(1)ы невида(2)ые, удлине(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.

- а) 1,2; б) 2; в) 2,3; г) 3,4

А3. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Человек (1) успешно преодолевающий (2) свою лень (3) может многого (4) добиться в жизни.

- 1) 1,2,3 2) 1,3 3) 2,3,4 4) 1,3,4

А4. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Нам молча уступают место у печки (1) и (2) поддавшись общему настроению (3) мы протягиваем к теплу (4) окоченевшие (5) руки.

- 1) 1, 2, 3; 2) 1, 4, 5; 3) 2, 3, 4; 4) 3, 4, 5

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1— В8.

(1) Каждое посещение музея было для меня настоящим потрясением. (2) А как иначе назовёшь это чувство? (3) Мне его пришлось испытать, когда в Пушкинском музее вывесили полотна Рафаэля, то была величайшая сенсация! (4) За слоем какой-то посредственной живописи реставраторы раскрыли божественные черты прекрасной дамы, вдохновенно написанной учеником великого Рафаэля. (5) А встречи с Боттичелли, Веласкесом, Рембрандтом, Рубенсом, Ван-Дейком! (6) Я испытывал истинное счастье.

(7) Навсегда поразило меня чудо Третьяковской галереи. (8) Представьте себе мальчишку, стоящего по часу перед васнецовскими «Богатырями», «Иваном-царевичем на Сером волке», «После побоища». (9) Но каждый возраст, конечно, создаёт своих кумиров: и Васнецова сменил и заморозил на всю жизнь великий Суриков. (10) «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни», «Меньшиков в Берёзове» — всякий раз я видел их как бы наново. (11) И было бы неверно сказать, что меня волновал сюжет, — мощная красота созданий Сурикова ошеломила мою детскую душу независимо от содержания: ведь я и не знал толком, за что везут на казнь боярыню с пронзительными очами, почему розовеет пламя

свечей на белых рубахах стрельцов и почему так мрачен и задумчив окружённый девушками старик, который, если бы распрямылся, пробил бы головой крышу избы. (12)Это было первым проявлением эстетического чувства, почти бессознательного. (13)С годами оно росло, укреплялось, развивалось, делая доступными Репина, Серова, К. Коровина, Врубеля.

(14)Я иногда прогуливал школу, меняя её на Третьяковку. (15)Более того, родители знали об этом, но смотрели сквозь пальцы. (16)Я выходил из дому и ехал с пересадкой к Лаврушинскому с Чистых прудов. (17)Волнение моё стремительно возрастало. (18)Ещё бы! (19)Меня ждало свидание с Третьяковкой. (20)Поначалу я успевал обегать весь музей, а затем количество осмотренных картин всё уменьшалось. (21)И настало время, когда я ехал посмотреть только на Серова. (22)И от этого я становился не беднее, а богаче. (23)Азартное верхоглядство уступало место сперва пригляду, а потом — проникновению.

(По Ю. Нагибину)

В1. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

В2. Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

В3. Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

В4. Среди предложений 8-10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

В5. Среди предложений 7-9 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

В6. Среди предложений 11-13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.