**Демонстрационный вариант**

**контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе для обучающихся по адаптированным образовательным программам**

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

**Спецификация КИМ для проведения устного экзамена**

**Вид контроля: внутренний мониторинг**

1.КИМ предназначен для итогового контроля достижения планируемых предметных результатов по русскому языку обучающихся 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание устного экзамена определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015года).
3. Учебно-методический комплекс по русскому языку М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2017 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения заданий** | | | | | |
| контрольных измерительных материалов для проведения | | | | | | |
| итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ | | | | | |
| **Задание 1. Чтение текста вслух** | | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | | |
|  | **Критерии оценивания чтения вслух** | | | | | | | |  | **Баллы** |
|  |  |  | **Темп чтения** | |  | | |  | |  |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | | | | | | |  | | 1 |
|  |  | | | | | | |  | |  |
|  | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | | | | | | |  | | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | | | |  | | |  | | **1** |

**Задание 2**. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| **№** | **Критерии оценивания пересказа текста с** |  | **Баллы** |
|  | **включением приведённого высказывания** |  |  |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** |  |  |
|  | Все основные микротемы исходного текста сохранены |  | 2 |
|  | Упущена или добавлена одна микротема или более |  | 1 |
|  | Упущены или добавлены две или более микротем |  | 0 |
| **П2** | **Соблюдение фактологической точности при** |  |  |
|  | **пересказе** |  |  |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, |  | 1 |
|  | нет |  |  |
|  | Допущены фактические ошибки (одна и более) |  | 0 |
| **П3** | **Работа с высказыванием** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Приведённое высказывание включено в текст во время |  | 1 |
|  | пересказа уместно, логично |  |  |
|  | Приведённое высказывание включено в текст во время |  | 0 |
|  | пересказа неуместно **и/или** нелогично, |  |  |
|  | или |  |  |
|  | приведённое высказывание не включено в текст во |  |  |
|  | время пересказа |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | |  | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание 3. Монологическое высказывание** | | | | |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | **№** |  | **Критерии оценивания монологического** | | |  |  | **Баллы** |  |
|  |  |  |  | **высказывания (М)** | |  |  |  |  |
|  |  | **Выполнение коммуникативной задачи** | | | |  |  |  |  |
|  | **М1** | Участник справился с коммуникативной задачей. | | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. | | | |  |  |  |  |
|  |  | Фактические ошибки отсутствуют | | | |  |  |  |  |
|  |  | Испытуемый | | предпринял | попытку справиться | с |  | 0 |  |
|  |  | коммуникативной задачей, | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **но** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | допустил фактические ошибки, | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **и/или** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | привёл менее 10 фраз по теме высказывания | | | |  |  |  |  |
|  | **М2** | **Учёт условий речевой ситуации** | | | |  |  |  |  |
|  |  | Учтены условия речевой ситуации | | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Условия речевой ситуации не учтены | | | |  |  | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |
|  |  |  | *Таблица 5* | |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д)** | |  | **Баллы** |
| **Д1** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |  | 1 |
|  | Учтены условия речевой ситуации |  |  | 0 |
|  | Условия речевой ситуации не учтены |  |  |  |
|  | **Максимальное количество баллов** |  |  | **1** |

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 9.** Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он

набрал **5или более баллов**.

9 отметка «5»

7-8 отметка «4»

5-6- отметка «3»

0-4 отметка «2»

**Инструкция по выполнению заданий**

Устное собеседование по русскому языку состоит из четырёх заданий.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

В **задании 2**предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 1 минута.

В **задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута.

В **задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.

Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

**Демонстрационный вариант**

Контрольно- измерительных материалов

для проведения в 2021 году промежуточной аттестации

по русскому языку в 8 классе

|  |
| --- |
| Внимание!  Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст |

**Задание 1. Чтение текста.**

Выразительно прочитайте текст о Николае Михайловиче Пржевальском вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Николай Михайлович Пржевальский - один из самых великих путешественников в истории человечества. Ему при жизни вручили специально выбитую золотую медаль с его барельефом и надписью: "Первому исследователю Центральной Азии".

Пржевальский называл свои грандиозные экспедиции "научными рекогносцировками, то есть разведкой, но их результаты грандиозны. Трудно поверить, что один человек с немногими помощниками мог столько совершить всего за два десятилетия. Он прошел более 33 тысяч километров, в 63 пунктах определил географические координаты, положил на карту 20 тысяч километров пути. Исследования охватили территорию в 6 миллионов квадратных километров. Из Центральной Азии Пржевальский привёз гербарий из 16 тысяч экземпляров растений, среди которых оказалось более двухсот видов, ещё неизвестных науке. Им открыты 30 новых видов птиц, новые виды млекопитающих: дикий верблюд, дикая лошадь, дикий як, разновидность горных баранов.

Его зоологическое собрание состояло из семи с половиной тысяч чучел разных животных, птиц, земноводных, а коллекция насекомых содержала десять совершенно новых для науки родов.

(В. Маркин)

(146 слов)

**Задание 2. Пересказ текста.**

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова А. П. Чехова, известного русского писателя, о Н. М. Пржевальском:

*«Один Пржевальский … стоит десятка учебных заведений и сотни хороших книг. Упорное, непобедимое стремление краз намеченной цели. Богатство знаний и трудолюбие, фанатическая вера в науку делает его в глазах народа подвижником… Недаром Пржевальского… знает каждый школьник…»*

Подумайте, где лучше использовать слова А. П. Чехова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Увлечение (на основе описания фотографии)

Тема 2. Путешествие, которое запомнилось мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Нужно ли бережно относиться к родному языку? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточки участника собеседования

|  |
| --- |
| Тема 1. Увлечение  Опишите фотографию  C:\Users\user\Desktop\0d09848a35bb27cef02fa439e55dd704.jpgНе забудьте рассказать   * какими могут быть увлечения в зависимости от их тематической направленности; * что дает человеку его увлечение; * в чем преимущество интеллектуальных увлечений; * опишите героя этого фотоснимка и его настроение. |

|  |
| --- |
| Тема 2. Путешествие, которое запомнилось мне больше всего  Расскажите о том, как Вы путешествовали по стране или по миру.  Не забудьте рассказать:   * давно ли Вы путешествуете и как Ваша семья выбирает страну (город, место) для очередного путешествия; * какова основная цель путешествия для Вас и для Вашей семьи; * какое из путешествий Вам запомнилось больше всего и почему; * что изменилось в Вашей жизни благодаря путешествиям. |

|  |
| --- |
| Тема 3. Нужно ли бережно относиться к родному языку?  Не забудьте дать ответы на вопросы:   * Какова роль родного языка и в чем, по-вашему, заключено его богатство? * Что такое словесный мусор? * Почему меняется отношение к языку в наши дни? * Что значит беречь родной язык и чем опасна утрата родного языка для народа? |

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседа Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 1. Увлечение  Опишите фотографию.   1. Есть ли у Вас какое-либо увлечение и в чем его привлекательность? 2. Какие необычные увлечения есть у Ваших друзей и знакомых? 3. Может ли увлечение повлиять на выбор профессии? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 2. Путешествие  Расскажите о том, как Вы путешествуете.   1. Куда Вы планируете отправиться путешествовать в ближайшее время? 2. Есть ли места, в которые Вам бы хотелось вернуться? 3. Что бы Вы порекомендовали тем, кто впервые собирается отправиться путешествовать? |

|  |
| --- |
| Карточка собеседника-экзаменатора  Тема 3. Родной язык  Нужно ли бережно относиться к родному языку?   1. Как Вы понимаете выражение «всё доступно нашему языку»? 2. Что может рассказать о человеке его язык? 3. Как Вы относитесь к привычке употреблять в речи слова-паразиты? |