

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году
по русскому языку за курс 8 класса**

**Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы
русскому языку**

1. Назначение работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью выявления степени освоения стандарта учащимися 8-х классов основной школы по русскому языку при переходе в 9-ой класс.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2012 №1644);
- Рабочей программы для обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, рекомендованные Департаментом общего среднего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Характеристика структуры и содержания итоговой работы:

- В итоговую работу по русскому языку включено 20 заданий. Из них 12 задание с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов, 8 заданий выполняются на материале связанного текста и предполагают краткий ответ.
- Экзаменационная работа состоит из трех частей.
- Часть А содержит задания с выбором только одного верного ответа.
- Часть В (В1-В8) содержит задания с кратким ответом. В задании в качестве ответа требуется записать слово или порядковый номер предложения из предложенного текста.
- Часть С содержит задание на написание сочинения по заданной теме.

4. Система оценивания отдельных заданий и работ в целом:

За верное выполнение каждого задания из части 1 ученик получает 1 балл. За верный ответ из 2-ой части ученик получает 1 балл.

За сочинение до 5 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, 14-21 баллов.

Далее дается шкала перевода текстового первичного балла в пятибалльную оценку, рассчитанная всю работу полностью.

5. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку:

Количество баллов	Менее 10	14-10	19-15	20-21
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

6. Время выполнения работы:

- На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Демонстрационная версия
контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» за курс 8 класса**

Инструкция по выполнению работы

Общее время работы – 40 минут.

Работа состоит из трех частей и содержит 17 заданий.

Часть А содержит 8 заданий. Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.

Часть В содержит 8 заданий по тексту. Прочитайте внимательно текст и выполните задания. В Части С вам необходимо написать небольшое сочинение по заданной теме.

При выполнении работы советуем не торопиться, если вы затрудняетесь ответить, то перейдите к следующему вопросу.

Желаем успеха!

Часть А

А1. В каком слове есть звук [д']?

- 1) лодка
- 2) дочерний
- 3) академия
- 4) лошадь

А2. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пред...стория, от...грать, без...дейный.
- 2) пр...греть, пр...коснуться, пр...зидент.
- 3) пр...ступник, непр...ложный, пр...украсить.
- 4) пр...ключение, пр...каспийский, пр...успеть.

А3. В каком(-их) предложении(-ях) на месте пропуска в слове пишется Ъ?

- 1) Как говорит..ся, нет худа без добра.
- 2) Когда Вам исполнит..ся восемнадцать лет?
- 3) Нам ли, северянам, боят..ся холодов?
- 4) Намет..те план действий и подберите помощников.

А4. На месте каких цифр пишется НН?

В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирова(1)ы невида(2)ые, удлине(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.

- а) 1,2; б) 2; в) 2,3; г) 3,4

А5. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

Выберите один из вариантов ответа:

1. По тёмному небу золотым узором было нарисовано (не)что удивительное.
2. Эта (не)молодая женщина была добра и по-своему привлекательна.
3. Наш спутник оказался (не)разговорчивым, а весьма замкнутым молодым человеком.
4. В траве (не)умолчно трещали кузнечики.

А6. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Человек (1) успешно преодолевающий (2) свою лень (3) может многого (4) добиться в жизни.

- 1)1,2,3 2)1,3 3)2,3,4 4)1,3,4

А7. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Нам молча уступают место у печки (1) и (2) поддавшись общему настроению (3) мыпротягиваем к теплу (4) окоченевшие (5) руки.

1) 1, 2, 3; 2) 1, 4, 5; 3) 2, 3, 4; 4) 3, 4, 5

A8. В каком предложении нужно поставить запятую?

- 1) Мимо станции промчался длинный товарный поезд.
- 2) Этот маленький карманный фонарик удобен для туриста.
- 3) Возле поликлиники росли старые стройные берёзы.
- 4) На свежем снегу нетрудно было заметить заячьи беличьи следы.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1— В8.

(1) Каждое посещение музея было для меня настоящим потрясением. (2) А как иначе назовёшь это чувство? (3) Мне его пришлось испытать, когда в Пушкинском музее вывесили полотна Рафаэля, то была величайшая сенсация! (4) За слоем какой-то посредственной живописи реставраторы раскрыли божественные черты прекрасной дамы, вдохновенно написанной учеником великого Рафаэля. (5) А встречи с Боттичелли, Веласкесом, Рембрандтом, Рубенсом, Ван-Дейком! (6) Я испытывал истинное счастье.

(7) Навсегда поразило меня чудо Третьяковской галереи. (8) Представьте себе мальчишку, стоящего по часу перед васнецовскими «Богатырями», «Иваном-царевичем на Сером волке», «После побоища». (9) Но каждый возраст, конечно, создаёт своих кумиров: и Васнецова сменил и заворожил на всю жизнь великий Суриков. (10) «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни», «Меньшиков в Берёзове» — всякий раз я видел их как бы наново. (11) И было бы неверно сказать, что меня волновал сюжет, — мощная красота созданий Сурикова ошеломила мою детскую душу независимо от содержания: ведь я и не знал толком, за что везут на казнь боярыню с пронзительными глазами, почему розовеет пламя свечей на белых рубахах стрельцов и почему так мрачен и задумчив окружённый девушками старик, который, если бы распрямился, пробил бы головой крышу избы. (12) Это было первым проявлением эстетического чувства, почти бессознательного. (13) С годами оно росло, укреплялось, развивалось, делая доступными Репина, Серова, К. Коровина, Врубеля.

(14) Я иногда прогуливал школу, меняя её на Третьяковку. (15) Более того, родители знали об этом, но смотрели сквозь пальцы. (16) Я выходил из дому и ехал с пересадкой к Лаврушинскому с Чистых прудов. (17) Волнение моё стремительно возрастало. (18) Ещё бы! (19) Меня ждало свидание с Третьяковкой. (20) Поначалу я успевал обегать весь музей, а затем количество осмотренных картин всё уменьшалось. (21) И настало время, когда я ехал посмотреть только на Серова. (22) И от этого я становился не беднее, а богаче. (23) Азартное верхоглядство уступало место сперва пригляду, а потом — проникновению.

(По Ю. Нагибину)

В1. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

В2. В предложениях 3–5 найдите слово с лексическим значением «специалисты по восстановлению предметов искусства, памятников старины». Выпишите это слово.

В3. Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

В4. Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

В5. Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

В6. Среди предложений 7–9 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

В7. Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

В8. Среди предложений 14–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

РЕШУ.РФ
[- о п о].

Часть С

С1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Мой любимый литературный герой».