**Демонстрационный вариант**

**контрольно- измерительных материалов для проведения в 2021 году промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы**

**Вид контроля: внутренний мониторинг.**

**1.​ Назначение итоговой работы**

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 7 классов с ОВЗ образовательных учреждений требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

**2.​ Нормативно-правовая база**

Содержание итоговой работы определяет

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции)

2) Спецификации и кодификатор контрольно-измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по русскому языку, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

3) Учебно-методический комплект по русскому языку Ладыженская Т.А.. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов,Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – Москва: «Просвещение» , 2016 г

**3. Структура проверочной работы**

**Промежуточная аттестационная работа по русскому языку** состоит  из диктанта  и дополнительного (синтаксический разбор предложения, определение частей речи, морфемный разбор слова) задания.

**Время выполнения**: 40 минут

**Основные проверяемые умения:**

**Орфографические умения:**

1. Правописание ***-чк-, -чн****-;*
2. Одна и две буквы ***-н-*** в суффиксах причастий и прилагательных;
3. ***Не***с прилагательными и причастиями;
4. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне;
5. Правописание парных и непроизносимых согласных
6. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
7. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
8. Правописание разделительного Ь
9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
10. О – Ё после шипящих
11. Спряжение глаголов

**Пунктуационные умения**

1) Знаки препинания при однородных членах предложения

2) Знаки препинания в сложном предложении

3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

4) Тире между подлежащим и сказуемым.

Обязательно умение находить морфемы в слове, проводить синтаксический разбор предложения, проводить морфологический разбор слова и морфемный разбор слов.

**Кодификатор элементов содержания**

**промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Проверяемые умения |
| **1** | **Орфографические умения** |
| 1.1. | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; |
| 1.2. | Правописание парных согласных |
| 1.3. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.4. | Спряжение глаголов |
| 1.5. | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных |
| 1.6. | Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями) |
| 1.7. | Правописание разделительного Ь |
| 1.8. | Правописание -чк-, -чн-; |
| 1.9. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| 1.10. | О – Ё после шипящих |
| 1.11. | Одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных |
| 1.12 | Удвоенные согласные |
| 1.13 | Правописание суффиксов существительных, прилагат., причастий. |
| 1.14 | Исправления, помарки |
| **2.** | **Пунктуационные умения** |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания |
| 2.4 | Знаки препинания при причастном обороте |
| 2.5 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 2.6. | Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами предложения |
| 3. | **Грамматические задания** |
| 3.1 | **Синтаксис** |
| 3.1.1 | Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения |
| 3.2 | **Морфология** |
| 3.2.1 | Умение правильно определять части речи |
| 3.3 | **Морфемика** |
| 3.3.1 | Умение правильно выделять морфемы в словах |

**4. Продолжительность итоговой работы**.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

**Критерии оценивания контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Число ошибок (орфографических / пунктуационных) | Грамматические задания |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) | Выполнены верно все задания |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1  (если ошибки однотипные) | Выполнено правильно не менее 3/4 заданий |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе);  6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) | Правильно выполнено не менее половины заданий |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 | Не выполнено более половины заданий |
| «1» | Более чем за отметку «2» | Не выполнено ни одно задание |

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**для промежуточной аттестации в 7 классе для детей с ОВЗ (ЗПР)**

(диктант с грамматическим заданием)

Живые огни.

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой высоко зеленый листок луны, вокруг него – серебряные брызги созвездий…

Тут и там вдруг перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь-в-точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чащи куста светят глаза непонятные, какие-то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды.

Грамматическое задание:

1. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является:

Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий.

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

*Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков.*

3. Разберите слова по составу:

Выбрался, созвездий.