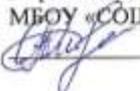
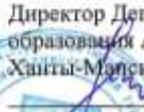


Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 им. Сирина Н.И.»
(МБОУ "СОШ №6 им. Сирина Н.И.")

Согласовано
Председатель
Управляющего совета
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
 А.С. Петров

Согласовано
Директор Департамента
образования Администрации г.
Ханты-Мансийска
 Ю.М. Личкун



Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
 С.О. Москвина
Приказ от 31.08.2018 №579-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6
имени Сирина Николая Ивановича»
«ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

2018-2023 гг.



**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая
Ивановича»**

на 2018-2023 гг.

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	6
3. Концептуальный проект будущего состояния школы.....	10
3. Дорожная карта реализации Программы развития	12
3.1. Ресурсное обеспечение Программы развития	12
3.2. Финансовый план реализации Программы развития.....	13
3.3. Управление реализацией Программы развития	13
4. Проекты программы развития	14
4.1. Проект «Система управления качеством образования»	14
4.2. Проект «Профессиональное развитие педагога»	20
4.3. Проект «Одаренные дети».....	28
4.4. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся».....	51
4.5. Проект «Инклюзивное образование»	62

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
Тип программы	Целевая
Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023гг.
Цель программы	Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся. 2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования 4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. 7. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт. 8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.



<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2019-2024 годы:</p> <p>Первый этап (январь – август 2019) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. <p>Второй этап (сентябрь 2019 –декабрь 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Проект «Система управления качеством образования» Проект «Профессиональное развитие педагога» Проект «Одаренные дети» Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» Проект «Инклюзивное образование»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Проект «Система управления качеством образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; - Положительная динамика качества образования - Обновление МТБ школы: оборудование для роботехники, зонирование школы для КТД; - 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций; - 100% освоение ФГОС; - До 10%-30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля - Освоена методология наставничества - Апробирована целевая модель функционирования психологической службы - До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО - До 10-25% обучающихся получают образование в сетевой форме. <p>Проект «Профессиональное развитие педагога»</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе



	<p>использования цифровых технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 5-10% педагогов повысивших квалификацию по направлениям «Технология» «Информатика» - До 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками - До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР - До 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации - 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы <p>Проект «Одаренные дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП - До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством - До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы - До 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме - До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня - 100% обучающихся охвачены профориентационной работой - Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников - До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием - В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей. <p>Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся «Дороги, которые мы выбираем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и отработку функционирования организационной структуры взаимодействия социальных партнеров по реализации Программы; получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов; - проведение анализа эффективности системы профориентационной деятельности образовательного учреждения на основе мониторинга профессионального самоопределения обучающихся; - создание информационного банка данных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа; - проведение диагностики готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению; - привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, акциях, конференциях, олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности; - наличие диагностических, информационно-справочных и дидактических материалов по профориентации <p>Проект «Инклюзивное образование»</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения; - активное включение в образовательный процесс всех его субъектов; - междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды); - переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него); - стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития; - вариативность образовательного и воспитательного процесса;
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации контроля исполнения программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы.

2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КК ИПК и ПП РО) по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.
Реализация направления «Повышение качества образования»			



<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преємственность при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке на младшем корпусе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей



<p>(спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. 	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижения качества обучения других детей; • Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинары КК ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не



			преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			
Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

1. проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
2. проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
3. проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
4. проблема организации в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
5. проблема создания в школе системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения;
6. проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;
7. проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;
8. проблема использования новых информационных технологий обучения.
9. проблема преемственности между ступенями образования.
10. проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных

ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. Концептуальный проект будущего состояния школы

Анализ образовательной ситуации в целом свидетельствует, что перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века, не формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за собственный выбор, негативно влияет на состояние здоровья детей.

Возрастающий объем информации, обрушившийся на ученика приводит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов и программ, учебников, пособий, что приводит к перегрузке учащихся, падению интереса к учению.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций по трем инновационным линиям:

- изменение содержания образования – внедрение новых образовательных стандартов, личностно – ориентированный и компетентностный подход к обучению;
- изменения в структуре управления – введение в практику работы школы государственно-общественного управления (управляющий совет и попечительский совет);
- инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно-исследовательской деятельности, информационно- коммуникационных технологий, профильного обучения.

Отмеченное выше позволило сформулировать миссию школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и учреждений города
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2023

Выпускник МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- **готовностью к решению проблем:**
 - умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
 - способностью анализировать нестандартные ситуации;
 - умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
 - оценивать результаты своей деятельности;
- **технологической компетентностью:**
 - готовностью к пониманию инструкций;
 - умением описывать технологию и алгоритм действий;
 - умением четко соблюдать технологию;
- **готовностью к самообразованию:**
 - умением выделять пробелы и проблемы;
 - умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;
 - умением извлекать информацию из всех источников;
- **готовностью к использованию информационных ресурсов:**
 - умением делать выводы из полученной информации;
 - умением использовать информацию для планирования своей деятельности;
- **готовностью к социальному взаимодействию:**
 - способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
 - способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
 - умением использовать человеческие ресурсы;
- **коммуникативной компетентностью:**
 - умением получать информацию в диалоге;
 - умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2023



Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

3. Дорожная карта реализации Программы развития

3.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровые ресурсы:

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги–организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги школы):

- изучают документы реализации,
- используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения
- организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся,
- обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):

- выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения):

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы,
- обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения,
- делает выводы об эффективности проделанной работы,
- вносит коррективы,
- обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы,
- проводит мониторинг результатов ведения,
- вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО):

- обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,
- проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение,
- распространение опыта участников на городском уровне,
- оказание консультативной и методической помощи учителям.



Материально-технические ресурсы:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационные ресурсы:

- локальная сеть в школ,
- подключение к Интернет,
- развивающееся открытое информационное пространство в школе,
- сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе;
- электронный журнал;
- электронный дневник.

Нормативно-правовые ресурсы:

- утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;
- Устав школы;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;
- положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета старшеклассников;
- документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методические ресурсы:

- образовательные программы НОО, ООО, СОО
- учебные планы,
- учебные программы, используемые в образовательном процессе,
- программы элективных курсов,
- программы внеурочной деятельности,
- программы дополнительного образования;
- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационные ресурсы:

- система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- система стимулирования результативной деятельности обучающихся;
- мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурсы:

- текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

3.2. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

3.3. Управление реализацией Программы развития



Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, Управляющий совет, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы, используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

4. Проекты программы развития

4.1. Проект «Система управления качеством образования»

Проект «Система управления качеством образования» предполагает внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий. Проведение внутренних аудитов и самооценки
 - мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом
 - совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля.
 - организация общественной оценки качества образования.
 - отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
 - совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления.

Для учителей школы:



- введение НСУР (Национальной системы учительского роста) как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма. Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды за счет расширения предложения образовательных услуг, в том числе на платной основе. Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте. Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационнокоммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- имеется возможность достигнуть высокого уровень информатизации образовательных услуг;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам. – это для чего? Задачи программы – создать условия к 2023 году.

Проблемы, требующие решения:

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- требуется совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:



- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является лично-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

ведется учет индивидуальных достижений учащихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);

- с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одаренными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);



- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ); - участие в профессиональных конкурсах;

- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования. Реализация данного мероприятия включает:

- оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы;
- внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением. Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;
- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений школы;
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний; • формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования. Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;



- издание статических и информационно-аналитических материалов;
- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;
- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;
- организацию и проведение экспертизы учебных программ.

7. Организация внутришкольного контроля. Реализация данного мероприятия включает: усиление общественно - демократического характера контроля;

- продолжение работы школы по внедрению автоматизированной системы контроля через Элжур;
- развитие традиций использования городской мониторинговой системы СтатГрад и независимых диагностик МЦКО.

8. Развитие инновационной деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;
- стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
- проведение экспертизы инновационных разработок и практик;
- развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы;
- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.

9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами. Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации окружных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования школы. Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

- разработку нормативно-правовой базы;
- разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:



- анализ результативности работы педагогов по Элжур(ежемесячно);
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества;
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).



4.2. Проект «Профессиональное развитие педагога»

Актуальность.

Непрерывное образование педагогов – одно из ключевых направлений по достижению нового качества образования, в том числе и дополнительного образования, позволяющее обеспечить успех каждого обучающегося, рост человеческого потенциала и создание благоприятных условий для его капитализации. Современная парадигма образования меняет требования к профессиональной роли педагога. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде. Между тем, несмотря на существенное укрепление кадрового потенциала системы образования, значительная часть педагогов и руководителей не проявляет инициативы, не обновляет компетенции. Это связано с формальностью и недофинансированием программ повышения квалификации, со слабой практической направленностью подготовки молодых педагогов. Результативность любого проекта в сфере образования зависит от мотивации и компетенций тех, кто обучает или организует образовательную деятельность (в том числе самостоятельную деятельность учащихся). Поэтому в каждом направлении развития системы образования необходимы не только массовая переподготовка кадров для освоения конкретных новых компетенций, но и специальная поддержка сетевого взаимодействия, лидерских проектов, инноваций и инициатив учителей, преподавателей, образовательных организаций.

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста.

Задачи:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- переориентировать учителей на новую форму аттестации.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

Основное содержание.

"Горизонтальное обучение" педагогических работников - обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Национальная система учительского роста - система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей



педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций") в части дополнения ее должностями, основанными на должности "учитель", а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Инновационная модель программы профессионального развития включает личностное развитие, обучающую программу профессионального развития и системно-дидактические комплексы, обеспечивающие самообразование.

Главное задание – разработка (проектирование) индивидуальной программы профессионального развития и индивидуальной траектории самосовершенствования всех компонентов профессиональной компетентности педагога.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) по мнению А.В. Хуторского – это результат реализации личностного потенциала педагога через осуществление соответствующих видов деятельности [

Говоря о понятии «образовательная траектория педагога» необходимо учитывать совокупность личностно – индивидуальных качеств, выраженных через определенные свойства и признаки такие как:

- **личность** - существование потенциальной личности, имеющей набор качеств, характеристик, способностей, которая природосообразно и избирательно осваивает и «приращивает» культурные нормы (знания) и раскрывает себя;
- **импульс** - запуск механизма «самодвижения» педагога, связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением;
- **ориентиры** – инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности в её программе, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов;
- **портфолио** - сумма «образовательных продуктов» педагога, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных способностей;
- **рефлексивное осмысление** - как импульс для непрерывного образовательного движения через личностную рефлекссию;
- **образовательная среда** - как пространство превращения потенциала в ресурс.

3.Основные ожидаемые результаты проекта



Реализация программы профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования. Она обеспечит:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);
- создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников; Это, в свою очередь обеспечит:
 1. профессиональный рост учителя;
 2. профессиональную и личностную самореализацию педагога;
 3. удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
 4. мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
 5. проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
 6. повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

Дополнительными возможностями реализованного проекта будет:

- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение качества образования;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.



**4. План проектных работ программы
«Профессиональное развитие педагогов»**

Задачи	Содержание работы	Ожидаемые результаты	Сроки начала и окончания	Исполнители
1. Разработка и согласование в коллективе критериев для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	1.1.Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога;	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя.	Сентябрь-октябрь 2018	Творческая группа педагогов
	1.2.Выделить и описать ключевые профессиональные компетентности педагогов (стандарт профессионала).	Стандарт профессионала	Ноябрь 2018	Зам.директора по УВР
	1.3.Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности	Декабрь 2018	Зам.директора по УВР
	1.4.Распространение материалов по выработанным критериям	Информирование педагогов школы о критериях и показателях .	Декабрь 2018	Зам.директора по УВР
2. Организация мониторинга типичных профессиональных затруднений учителей школы	<p>Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», – «Готовность к педагогическому творчеству» – тестирование «Мотивационная направленность педагога – посещение уроков – индивидуальные беседы, – консультации <p>2.2. Создание карты</p>	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию. Психолого-педагогический анализ уроков, получение обратной связи о себе как	Систематически Февраль 2018г . Март 2018г	Информационно-аналитическая группа Зам. директора по УВР, психолог Дирекция, руководители МО Информационно-аналитическая группа, зам. директора по УВР, педагоги школы



	<p>мониторинга уровня профессиональной компетенции педагога.</p> <p>2.3.Создание электронного справочника «Кто что знает и умеет»</p> <p>2.4.Создание «карты знаний» или «дерева знаний», то есть электронного справочника всех баз данных организации образования с указанием содержащейся в них информации.</p>	<p>профессионале и личности.</p> <p>Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства учителя;</p>		
3. Разработка индивидуально образовательного маршрута	3. Всем педагогам разработать индивидуально образовательный маршрут	Повышение педагогической компетентности учителей	Систематически	Зам.директора по УВР
	<p>3.2.Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3.3. Организация обучения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии. - Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности» - Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград. 	<p>Повышение мотивации, вариативности работы педагогов</p> <p>Коррекция профессиональных затруднений педагогов, программа обучающего семинара.</p>		Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей	<p>4.1. Взаимопосещение уроков</p> <p>4.2. Формирование творческих групп педагогов по освоению педагогических технологий</p> <p>4.3. Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям</p> <p>4.3. Адаптация и внедрение в УВП известных педагогических новшеств</p>	<p>Обмен опытом.</p> <p>Обучающие программы.</p> <p>Повышение уровня педагогических компетенций.</p>		Зам.директора по УВР, руководители ШМО



	(технологий, методов, методик, приемов) Единый методический день 4.4. Коррекция обнаруженных затруднений и проблем			
5. Разработка системы наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей	5.1. Создание положение о Наставничестве 5.2. Стимулирование Наставника 5.3 Выбор приоритетной технологии для самообразования; 5.4 Подготовка к повышению квалификации; 5.5 Практическое и теоретическое освоения основ педагогической деятельности разработка индивидуального образовательного маршрута собственного профессионального роста;	Апробация технологи на уроках Повышение и совершенствован ие педагогического мастерства. Подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.	2018-2023	Зам.директ ора по УВР,
6. Управленчес кая поддержка планов самообразован ия учителей.	6.1.Разработка модели программы самообразования учителя 6.2.Составление планов саморазвития учителей. 6.3.Отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование; 6.4. Создание карты педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности		2018-2023	Зам.директ ора по УВР, руководите ли ШМО



Мероприятия проекта «Профессиональное развитие педагогов»

	Мероприятие	Наименование	Единица измерений	Значение показателей				
				2019	2020	2021	2022	2023
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Доля педагогов	%	До 10	До 10	До 10	До 10	До 10
2.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам	Доля педагогов	%	До 10	До 10	До 10	До 10	До 10
3.	Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Доля педагогов	%	До 5	До 10	До 10	До 10	До 10
4.	Привлечение педагогов к дистанционным курсам повышения квалификации	Доля педагогов	%	До 5	До 10	До 10	До 10	До 10
5.	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	Программы наставничества	Кол-во	До 10	До 10	До 10	До 10	До 10
6.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития молодых учителей школ	Доля педагогов	%	10	10	10	10	10
7.	Диссеминация лучших педагогических практик, показывающих высокие результаты на базе школы,	мероприятия	Кол-во	До 25	До 25	До 25	До 25	До 25
8.	Организация деятельности «Школы молодого педагога»	Успешная адаптация педагогов	%	100	100	100	100	100



		ов в школе						
9.	Организация обучения и повышения квалификации педагогов по направлениям «Технология» «Информатика»	Доля педагогов	%	5	6	7	8	10
10.	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.	Доля педагогов	%	60	70	80	90	100



4.3. Проект «Одаренные дети»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, лично ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

В то же время российское образование пытается соответствовать единым государственным стандартам, вследствие чего школа ориентирована на формирование усредненных знаний, рассчитанных на среднего ученика

Вместе с тем, практика последних лет работы с одаренными детьми показывает, что традиционные приемы школьного обучения и воспитания далеки от задачи развития творческого потенциала растущей личности. Сложно перестроить систему обучения, изменить отношение учителей к «нестандартным» детям.

Развитие одаренного ребенка задерживается системой репродуктивных упражнений и формальных требований. На практике обучение одаренных детей ведется пока интуитивно, опираясь на инициативу отдельных педагогов. Нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. Еще не полностью учитывается тот факт, что в силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании.

Проблемы в работе с одаренными детьми:

- формальность работы научного общества обучающихся, т.к. основная деятельность сосредоточилась преимущественно в организации проектно исследовательской работы.
- низкая мотивация учителей начальной школы и среднего звена к подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.
- учителя-предметники не активно внедряют в практику проектно-исследовательскую работу, современные средства и формы обучения (ресурсы Интернета, КМ-школы, цифровые лаборатории, технологии INTEL, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение и т.д.),
- не внедрены в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты.

Целевая группа: проект рассчитан на обучающихся трех ступеней обучения, а именно на:

- одаренных детей;
 - детей с признаками одаренности;
 - детей, имеющих высокие учебные возможности,
 - педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Анализ готовности школы к реализации проекта

Высокая степень готовности школы к реализации темы инновационного проекта обусловлена следующими предпосылками:

Школа **ориентирована** на обучение, воспитание и развитие детей от 7 до 17 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и



индивидуальных особенностей каждого и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинского кабинета, посещение сенсорной комнаты, кабинета корректирующей гимнастики, кабинета биологически обратной связи, бассейна. Школа работает в режиме двух смен. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Образовательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка; образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная цель школы: *выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование гармоничной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, соотносимыми требованиям образовательного стандарта, умеющей адаптироваться к меняющимся условиям жизни.*

Цель реализуется на основе принципа непрерывности образования через организацию единого образовательного пространства.

Система образования школы организуется таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность развития потребности в учебной деятельности как разновидности умственного труда.

Задача школы не в том, чтобы подготовить конкретного ученика к поступлению в конкретный ВУЗ, на конкретный факультет, а в обеспечении принципиальной возможности подключиться к любой духовно-практической деятельности в зависимости от реальных потребностей региона, страны в кадрах различного уровня квалификации.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Концепция инновационного проекта

Современный этап развития общества сопровождается ростом наукоемких технологий. Он не возможен без сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны. Поэтому перед школой стоит серьезная задача выявить детей, имеющих потенциал к деятельности, талант, мотивацию, помочь развитию их способностей и одаренности.

Потребность в изменениях.

Потребность ориентации цели школы на развитие одаренного ученика, формированию гармоничной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, обусловлена современной социально-экономической ситуацией. В современных условиях школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России до 2020 года и важнейшим элементом в построении нового общества. Основная миссия российской школы может быть выражена как образование (обучение и воспитание) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии. Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации,



обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Именно так рассматривается задача развития личности. Развитие как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения может проявляться в учебной деятельности, в спорте, в художественном творчестве, в социальном лидерстве ребенка, поэтому образовательная среда школы должна поддерживать все разнообразие видов деятельности ребенка: учебной, внеучебной и внеурочной.

Понятия «одаренный ребенок», «одаренность», виды одаренности истолкованы в Концепции одаренности, разработанной в 1998 году по заказу Министерства общего и профессионального образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Ведущим компонентом одаренности является **мотивационный**. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью

Виды одаренности:

1. **Интеллектуальная** (проявляется в познавательной деятельности ребенка);
2. **Спортивная** (проявляется в практической деятельности);
3. **Художественная (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная** (проявляется в художественно – эстетической деятельности);
4. **Техническая;**
5. **Лидерская** (проявляется в коммуникативной деятельности);
6. **Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов** (проявляется в духовно – ценностной деятельности).

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими



- ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

2.2. Суть инновационного проекта

Ключевой идеей инновационного проекта выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для формирования совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Система педагогических мер представляет собой комплексные действия педагогического коллектива по следующим направлениям:

- осуществление диагностики способностей и склонностей одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;
- осуществление образовательной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- организация внеклассной и досуговой работы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление социальной поддержки.

Система педагогических мер, предусмотренных проектом, связана с процессом самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности обучающихся по совершенствованию своей личности. Педагогическое воздействие предполагает взаимосвязь четырех основных процессов:

- специально организованного образовательного пространства, воздействующего на личность ребенка;
- развития и саморазвития;
- самовоспитания;
- социализации.

Проект носит постоянно действующий характер и гармонично вливается в образовательный процесс. Проект охватывает все ступени школьного возраста. В работе по реализации проекта включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги и родители.

Новизна проекта: выявление, формирование и развитие одаренных детей через образовательный процесс в рамках внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель проекта: оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи проекта:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей.
3. Внедрить прогрессивные технологии в работу с одаренными детьми.
4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Расширить возможность для участия способных и одаренных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми:
 - совершенствование материально-технической базы;



- формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через систему курсов повышения квалификации и аттестации.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации проекта:

- Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.
- Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
- Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

2.3. Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы УУД к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Этапы и мероприятия реализации проекта:



<p>1 этап (сентябрь-декабрь 2019 года): организационно-диагностический</p>	<p>Задачи: - изучение нормативной базы; Разработка проекта работы с одаренными обучающимися; - проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; -изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><i>Создание:</i></p> <p>- базы данных по одаренным детям; - банка творческих работ обучающихся; - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - рекомендаций по работе с одаренными детьми.</p> <p style="text-align: center;"><i>Организация:</i></p> <p>- выявление одаренных детей; - системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; - индивидуальных и коллективных занятий с одаренными детьми</p>
<p>2 этап (2019-2023): внеурочный (практический)</p>	<p>Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.</p> <p>Задачи: - диагностика склонностей обучающихся; - разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; - проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; - систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; - формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми; - адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; - повышение квалификации педагогов.</p>
<p>3 этап (2023): Обобщающе-аналитический</p>	<p>Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.</p> <p>Задачи: - анализ итоговой реализации проекта; - достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе; - коррекция затруднений педагогов в реализации проекта; - создание портфолио ОД; - обобщение результатов работы школы.</p>

Механизм реализации программы

Выполнение мероприятий по реализации проекта «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Направления работы по реализации проекта

1. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для работы с одаренными обучающимися.
2. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
3. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
4. Развитие творческих способностей обучающихся.
5. Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся.



6. Организация методической работы с учителями по реализации данного проекта.

Диагностика.

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

- Построение образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
- Подготовка кадров.
- Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.



- Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
- Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
- Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей
- Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
- Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

2.4. Обучение и развитие одаренных детей

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Основные контуры развития:

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов;
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.



Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

2.4.1. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным программам отдельных учебных предметов, индивидуальным образовательным маршрутам и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных обучающихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляет **работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)**, так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный путь обучения.

Мы исходим из того, что индивидуальная образовательная траектория в изучении учебного предмета может быть представлена в виде индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, которая призвана:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов, форм;
- способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразие собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Основное достоинство этой формы обучения одарённых детей в том, что она даёт возможность:

1. Построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка.
2. Увеличить темп изучения учебного материала.



3. Обогащить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема.

4. Повысить интенсивность обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут может охватывать разные учебные периоды: урок, день, неделя, учебная четверть, учебный год. Поэтому они могут быть различными: краткосрочными (рассчитанными на изучение одной учебной темы, освоение одного учебного модуля, подготовку к олимпиаде и пр.) и долгосрочные (связанные с подготовкой к экзаменам).

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута ученика:

1-й этап – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

2-й этап – постановка учеником (с помощью учителя) лично значимых целей в изучении предмета, определение конечных результатов и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

3-й этап – экспертиза ИОМ ученика, ее презентация автором.

4-й этап – реализация индивидуального образовательного маршрута и подведение итогов работы. Результатом реализации индивидуального образовательного маршрута может быть доклад, выступление, реферат, эксперимент, проект, наблюдение, контрольная работа, участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных обучающихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов:



высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

– Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

– Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

– В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

2.4.2. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования

Цель дополнительного образования: выявление и развитие творческих способностей детей, помощь в самоопределении и самореализации ребенка.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- расширение видов творческой деятельности;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства.



Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности школы позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-творческого развития.

В системе дополнительного образования выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам;
- 3) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования

Форма	Задачи
Элективный курс (спецкурс)	<ul style="list-style-type: none"> – Учет индивидуальных возможностей обучающихся. – Повышение степени самостоятельности обучающихся. – Расширение познавательных возможностей обучающихся. – Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. – Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. – Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> – Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. – Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. – Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметные олимпиады	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах муниципального и регионального уровня. – Повышение учебной мотивации. – Расширение общего кругозора обучающихся
Студии, объединения, секции	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей обучающихся – Содействие в профессиональной ориентации – Самореализации учащихся во внеклассной работе

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:



- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

2.5. Методы и средства обучения одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся ведущими и основными являются методы творческого характера:

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные.

В сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Процесс обучения одаренных детей предусматривает использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая):

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в акции «Я - гражданин России»; научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

2.7. Педагогические технологии

Эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся:



Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	<p>Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор.</p> <p>Формирование культуры работы с информацией.</p> <p>Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью.</p> <p>Развитие исследовательского мышления.</p> <p>Формирование культуры работы в команде.</p> <p>Развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.</p> <p>Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.</p> <p>Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других.</p> <p>Стимулировать познавательные интересы учеников.</p> <p>Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха.</p>
Проектный метод обучения	<p>Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.</p>
Технология решения изобретательских задач	<p>Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.</p> <p>Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.</p>
Исследовательские методы обучения	<p>Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков. <p>Развитие мышления обучающихся.</p> <p>Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности.</p> <p>Создание положительной мотивации учения и образования.</p>



	Формирование глубоких, прочных и действенных знаний. Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.
Технология «Дебаты»	Развитие критического мышления. Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления. Формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование навыков организационной деятельности. Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.
Технология проблемного обучения	Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика. Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.
Система инновационной оценки «портфолио»	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объема, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Формирование умения работать сообща на единый результат. Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

2.8. Педагогическое управление проектом

	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса
	Мотивационно-целевая	Совместно с обучающимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности



		обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

2.10. Контроль за выполнением проекта «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

2.11. Образовательные и социальные риски при реализации проекта «Одарённые дети»:

– неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

– рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

– в результате неправильных действий в рамках проекта «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.



III. Основные мероприятия по реализации проекта

	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1.	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2018-2023	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, методист
2.	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2018-2023	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2018-2023	Творческие группы педагогов
2.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2018-2023	Зам.директора по ВР
3.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2018-2023	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
4.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2018-2023	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, методист
5.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2018-2023	Зам.директора по УВР, методист
6.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2018-2023	Зам.директора по УВР, методист
7.	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2018-2023	Зам.директора по УВР
8.	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2018-2023	Зам.директора по УВР, творческие группы педагогов
9.	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2018-2023	Зам.директора по УВР, творческие группы педагогов
10.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2018-2023	Зам.директора по ВР
11.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2018-2023	Зам.директора по УВР
12.	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2018-2023	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
13.	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2018-2023	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
14.	Использование материалов Интернет-ресурсов, посвященным проблемам одаренности	2018-2023	Зам.директора по УВР, зам.директора



			по ВР, учителя информатики
15.	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2018-2023	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой
16.	Выпуск сборника детского литературного творчества	2018-2023	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой
17.	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2018-2023	Зам.директора по УВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1.	Индивидуальная работа со специалистами	2018-2023	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
2.	Организация и совершенствование работы школьного научного общества «Ритм», кружков различной направленности	2018-2023	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
3.	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2018-2023	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
4.	Организация краткосрочных интенсивных школ, летней школы для одаренных детей	2018-2023	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР

Ожидаемый результат от реализации программы

В итоге реализации Проекта будут созданы условия для воспитания и обучения одаренных детей:

1. Создание общей психолого-педагогической концепции обучения и развития одаренных детей.
2. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
3. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
6. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.



7. Повышение качественных показателей успеваемости обучающихся.
8. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года.
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации проекта.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
3. Публикация в информационных изданиях издательских фирмах «Сентябрь», «1 сентября» и др. материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
5. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами обучающихся.
6. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
7. Проведение ежегодной научно-практической конференции в рамках презентации проектной деятельности обучающихся.

**План-график мероприятий по направлению «Интеллектуальная одаренность»
(очная форма проведения)**

Время проведения	Название мероприятия	Уровень	Участники	Организатор
Сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	школьный	Возрастные группы: 4-5 классы, 6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы.	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	4-11 классы	МКУ ДО «Центр развития образования»
Сентябрь	Школьный этап олимпиады по православной культуре	школьный	4-11 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
сентябрь	Школьный этап олимпиады по светской этике	школьный	4-11 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Октябрь	Всероссийская олимпиада школьников <i>(*по отдельному плану)</i>	школьный	4-11 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Октябрь	Чемпионат по чтению вслух «Страница 20»	школьный	8-11 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Октябрь	Чемпионат по чтению вслух «Страница 20»	муниципальный	8-11 классы	БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»
ноябрь	Учебно-интеллектуальные сборы	муниципальный	5-8 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»
ноябрь	Муниципальный этап олимпиады по православной культуре	муниципальный	4-11 классы	МКУ ДО «Центр развития образования»
ноябрь	Муниципальный этап олимпиады по светской этике	муниципальный	4-11 классы	МКУ ДО «Центр развития образования»
Ноябрь-декабрь	Всероссийская олимпиада школьников <i>(*по отдельному плану)</i>	муниципальный	8-11 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
ноябрь	Фестиваль «Дни науки»	региональный	1-11 классы	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
декабрь	Месячник краеведения	муниципальный	1-11 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
Декабрь	Первый этап городского кубка по краеведению	муниципальный	3-4 классы 5-7 классы 8-10 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
Январь-март	Всероссийская олимпиада школьников	региональный	10-11 классы	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
февраль	Второй этап городского кубка по краеведению	муниципальный	3-4 классы 5-7 классы	Департамент образования Администрации города

Программа развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023

			8-10 классы	Ханты-Мансийска, МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
Январь- февраль	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык, математика, окружающий мир, литература)	школьный	3 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Январь-март	Профильная олимпиада для старшекласников	региональный	9-11 классы	ФГБОУ «Югорский государственный университет»
февраль	Всероссийский конкурс «Живая классика»	школьный	5-11 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
март	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык, математика, окружающий мир, литература)	школьный	3 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
март	Городская сессия старшекласников	муниципальный	9-11 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»
март	Всероссийский конкурс «Живая классика»	муниципальный	5-11 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска,
апрель	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык, математика, окружающий мир, литература)	школьный	1 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
апрель	Всероссийская олимпиада школьников (иностраный язык)	школьный	2-4 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Апрель	Третий этап городского кубка по краеведению	муниципальный	3-4 классы 5-7 классы 8-10 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Направление: проектно-исследовательская деятельность</i>				
октябрь	Школьная научно- практическая конференция «Молодые исследователи»	школьный	Возрастная группа: 5-7 классы, 8-11 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
октябрь	Городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	муниципальный	14-18 лет (8-11 классы)	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, Муниципальный межшкольный центр выявления и поддержки одаренных и талантливых детей города Ханты- Мансийска
октябрь	Городская научно- исследовательская конференция «Шаг в будущее- Юниор»	муниципальный	10-14 лет (5-7 классы)	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, Муниципальный межшкольный центр выявления и поддержки одаренных и талантливых детей города Ханты- Мансийска

Программа развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023

Сентябрь- Октябрь	Региональный конкурс исследовательских работ «Угорское наследие» среди обучающихся младшего и среднего школьного возраста	региональный	1-4 классы, 5-7 классы	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, АУ ДПО «Институт развития образования»
ноябрь	Городская научно-практическая конференция «Хочу все знать!»	муниципальный	1-4 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
ноябрь	Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры»	муниципальный	8-11 классы	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Кванториум Югры
ноябрь	Региональный турнир нефтегазовой тематики «Умножая таланты»	муниципальный	8-11 классы	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры,
ноябрь	Региональный этап Рождественских чтений	региональный	8-11 классы	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры,
Ноябрь	Городская открытая экологическая конференция старшекласников	муниципальный	5-11 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
ноябрь – декабрь	Городская конференция исследовательских краеведческих работ «Исследователи Югры»	муниципальный	1-я возрастная категория – 7 – 10 лет; 2-я возрастная категория – 11 – 13 лет; 3-я возрастная категория – 14 – 17 лет; 4-я возрастная категория – 18 лет и старше	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
февраль	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»	школьный	1-4 классы	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
март	Региональный этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета – 2019»	муниципальный	1-11 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
март	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Открытие»	муниципальный	1-4 классы	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, МКУ ДО «Центр развития образования»
март	Региональная молодежная конференция имени В.И. Шпильмана «Проблемы рационального природопользования и история геологического поиска в Западной Сибири»	региональный	8-11 классы	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Институт природопользования ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет» БУ «Музей геологии, нефти и газа»
апрель	Межрегиональная музейная Интернет-конференция «Связь времен»	региональный	1-11 классы	БУ ХМАО-Югры «Музей природы и человека»
апрель	Региональный конкурс «Дедушкина медаль»	региональный	Возрастная группа: 10-14 лет,	КУ «Государственный архив Югры»

Программа развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023

			15-18 лет, 19 и старше	
апрель	Региональный конкурс «Югра литературная»	региональный	8-11 классы	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, АУ ДПО «Институт развития образования»
Май	Молодежные Кирилло-Методиевские чтения	региональный	8-11 классы	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, АУ ДПО «Институт развития образования»

4.4. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся»

В государственной программе РФ «Развитие образования» определена миссия образования - реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача - формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение психолого-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении психолого-педагогическую среду, направленную на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс реализации психолого - педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении предполагает учет различных факторов:

- потребностей и возможностей общества;
- уровня и возможностей педагогической науки и практики;
- уровня способностей, интересов, ценностей подростков.

Таким образом, возникает необходимость в создании психолого - педагогической профориентационной среды и социально - педагогических условий: личностных, организационно-управленческих, организационно-методических, воспитательных, организационно-педагогических.

Актуальность данной программы определяется тем, что в ней представлен комплексный подход к решению данных вопросов психолого-педагогического профессионального самоопределения обучающихся через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Цель программы: создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Задачи Программы:

1. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.
2. Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
3. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
4. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.
5. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Ханты-Мансийска.

- б. Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов).

Ожидаемые результаты

Программа позволит:

- повысить мотивацию выпускников осознанному выбору профессии ;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Возраст: **1-11 класс.**

Срок реализации программы: **4 года.**

2. Содержание Программы

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении включает информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий в рамках предпрофильного обучения. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности на каждом этапе обучения и соответствующие мероприятия.

Основными направлениями профориентационной работы являются: организационно-методическое, информационное (профпросвещение) и обучающее, консультационное, диагностическое и мониторинг.

Организационно-методическое направление

Цель: создание нормативно - правовой базы, обновление информационно - - диагностического банка данных по профориентационной работе; разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности; проведение семинаров-практикумов, круглых столов, диспутов, конференций, акций.

Информационно-обучающее направление (профпросвещение)

Цель: расширение представлений о мире профессий, рынке труда через урочную и внеурочную деятельность (деловые игры, составление собственного резюме, портфолио, кружковая работа и др.)

Диагностика и консультирование

Цель: выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Социально-трудовое направление

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Мониторинг качества профориентационной работы.

Цель: анализ результативности профориентационной работы в образовательном учреждении.

Профориентация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Профориентационная работа проводится систематически и преемственно на протяжении всего обучения в школе. В этом длительном процессе можно выделить 4 этапа.

Программа развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023

Класс	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
1 этап: пропедевтический			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
1-4 классы	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Внедрение подпрограммы «Первые шаги к выбору профессии» Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней практики.	Ведущая игровая деятельность В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий			
Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Я и моя профессия». Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка			
Цель: определение дальнейшего профессионального самоопределения			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб.	Развитие профессионального самосознания. Меняется система ценностей и интересов.
4 этап: профессиональное самоопределение			
Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профильного обучения на третьей ступени. Организация профессиональных проб, Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

Методическое обеспечение программы

Основные виды деятельности:

- исследовательская деятельность;
- экскурсионная – просветительская деятельность;
- оформительская деятельность
- культурно-просветительская деятельность

Основные формы работы:

- коллективная массовая
- индивидуальная
- групповая

Технологическая составляющая программы:

- игровые технологии
- обучение в сотрудничестве: тьютор и медиатор
- Организация самостоятельной деятельности учащихся :
- технология коллективно-творческих дел
- технологии проблемного, развивающего и индивидуального обучения

Подходы:

системно-деятельностный;

личностно-ориентированный;

компетентностный

Формы организации уроков, занятий:

Интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях

Нетрадиционные Комбинированные Библиотечные Проектные

Эффективность внедрения программы обусловлена интеграцией внеурочной деятельности.

Основные методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: -

Объяснительно-иллюстративный

-Репродуктивный

- Метод демонстрации

-Исследовательский

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы - профориентатор, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - библиотекарь

Сроки реализации Программы: 2018 - 2021 годы.

Этапы реализации

Первый этап: подготовительный - **сентябрь-декабрь 2018г.**

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, социально-психологические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

Второй этап: практический - **январь 2019г. - декабрь 2022г.**

Цель: реализация основных направлений программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, эффективных форм и методов воспитательного воздействия; обогащать содержание профессионального просвещения.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Ханты-Мансийска.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех участников образовательной деятельности.
6. Коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации.

Третий этап: аналитический - **ноябрь-декабрь 2021г.**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательного учреждения.
2. Провести мониторинг и коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.
4. Разработка и выпуск буклетов, брошюр, информационных листов

План-график реализации программы

№ п/п	Содержание	Ответственные, место проведения	Предполагаемая дата проведения			
			2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
1. Организационно-методическое направление						
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	совместная работа кадрового состава	+			
2.	Создание и обновление банка данных об учебных заведениях Ханты-Мансийского округа	совместная работа специалистами ЦЗН	+	+	+	+
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого - педагогической службой по определению	рабочая группа, классные руководители	+	+	+	+
4.	Разработки классных часов, профориентационных игр по реализации	педагог-психолог, классные руководители	+	+	+	+
5.	Семинар-практикум для учителей «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС»	зам. директора, педагог-психолог учителя- предметники	+			
6.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных, курсов по выбору, элективных курсов	учителя-предметники	+	+	+	+
7.	Организация выставок научнопопулярной и художественной литературы по вопросам профориентации	педагог-библиотекарь	+	+	+	+
8.	Составление и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на текущий	педагог- психолог педагог-библиотекарь	+	+	+	+
9.	Составление и утверждение программы по учебному курсу «Профессиональное самоопределение» для классов.	преподаватель технологии				+
10.	План психолого - педагогического	педагог-психолог	+	+	+	+
2. Информационно - обучающее направление						
1.	Экскурсии на предприятия города	классные руководители 1-11 классов	+	+	+	+
2.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	классные руководители	+	+	+	+
3.	Встречи с представителями учебных заведений	классные руководители 8-11 классов	+	+	+	+
4.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных, курсов по	учителя-предметники	+	+	+	+
5.	Организация выставок научнопопулярной и художественной литературы по вопросам профориентации	педагог-библиотекарь	+	+	+	+
6.	Составление и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на текущий год (Приложение 12)	педагог-психолог педагог-библиотекарь	+	+	+	+
7.	Составление и утверждение программы по учебному курсу «Профессиональное самоопределение» для 8 классов. (Приложение 13)	учитель технологии				+

Программа развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023

8.	План психолого - педагогического сопровождения профильной подготовки учащихся (<i>Приложение 14</i>)	педагог-психолог	+	+	+	+
9.	Уроки психологии с элементами профориентации -8 классы	учителя-предметники	+	+	+	+
10.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных, курсов по выбору, элективных курсов	учителя-предметники	+	+	+	+
11.	Организация выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	педагог-библиотекарь	+	+	+	+
12.	Составление и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на текущий год (<i>Приложение 12</i>)	педагог-психолог педагог-библиотекарь	+	+	+	+
13.	Составление и утверждение программы по учебному курсу «Профессиональное самоопределение» для 8 классов. (<i>Приложение 13</i>)	преподаватель технологии				+
14.	План психолого - педагогического сопровождения профильной подготовки учащихся (<i>Приложение 14</i>)	педагог-психолог	+	+	+	+
15.	Родительские собрания: -Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС -Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения (8-9 классы) - Типичные ошибки при выборе профессии (для 9-х классов) -Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся	зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог	+	+	+	+
Внеурочная деятельность						
1	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	администрация школы, педагоги дополнительного образования	+	+	+	+
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	администрация, учителя-предметники	+	+	+	+
3	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов	зам.директора, учителя-предметники, классные руководители 9-11 классов	+	+	+	+
4.	Проведение недели профориентационной работы	классные руководители	+	+	+	+
5.	Единый день самоопределения (ноябрь, март)	зам.директора, классные руководители				+
6.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	руководители МО, зам. директора, классные руководители	+	+	+	+
7.	Проведение предметных недель	руководители ШМО, учителя-предметники	+	+	+	+
8.	Участие в научно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня: - исследовательская конференция «Шаг в будущее» (5-11 классы); - конкурс творческих проектов «Творческий салют» (2 классы); - конкурс исследовательских проектов «Гости из будущего» (3-4 классы); - региональный конкурс исследовательских работ	зам.директора, учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители	+	+	+	+
9.	Проведение мероприятий к профессиональным праздникам: классные часы, концерты, День Дублёра, конкурсы рисунков и плакатов, презентаций	учителя-предметники педагог-организатор	+	+	+	+
10.	Выборы актива школьного самоуправления (5-11 классы)	зам. директора, педагог-организатор	+	+	+	+

Программа развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023

12.	Родительские собрания: -Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС -Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения (8-9 классы) - Типичные ошибки при выборе профессии (для 9-х классов) -Организация летнего отдыха и трудоустройство	зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог	+	+	+	+
3. Диагностика и консультирование						
1.	Диагностика 8 - х классов	педагог-психолог	+	+	+	+
	1. Анкета.			+	+	+
	2.Методика «Оценка мотивации на успех» Г. В. Резапкиной			+	+	+
	3. Методика «Определение типа темперамента» А. Айзенка, модификация Г. В. Резапкиной			+	+	+
	4. Методика «Диагностика стиля общения» Г. В. Резапкиной			+	+	+
	5. Методика "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда и М. Салливена			+	+	+
	6.Методика Е. А. Климова; модификация А. А. Азбель			+	+	+
7. Анкета для родителей, обучающихся 8-х классов		+	+	+		
8. Методика «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной.		+	+	+		
9. «Методика диагностики структуры учебной мотивации» Л. М. Фридман		+	+	+		
Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)		+	+	+		
Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (беседа «Успех. Везение. Неуспех»)		+	+	+		
Выявление личностных универсальных учебных действий (модифицированная методика Т.А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)		+	+	+		
Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (задание «Рукавички»)		+	+	+		
6.	Интерактивная программа по профессиональному самоопределению «Светофор Г. В. Резапкина.»	педагог-психолог	+	+	+	+
7.	Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-х, 9-х, 11 классов	педагог-психолог	+	+	+	+
8.	Изучение особенностей мышления обучающихся 8-х классов (опросник «Ваш тип мышления»)	педагог-психолог	+	+	+	+
9.	Определение профессиональной направленности обучающихся 8-х классов: -Мини-тест «Мои ценности» - Дифференциально- диагностический опросник Климова - Карта-интересов А. Е. Голомшток	педагог-психолог	+	+	+	+
10.	Методика автоматизированной профориентации «Ориентир». ИМАТОН	педагог-психолог	+	+	+	+
11.	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии (анкета для старшеклассников)	педагог-психолог, классные руководители	+	+	+	+
12.	Психологический мониторинг жизненного и профессионального самоопределения выпускников (Приложение 18)	педагог-психолог	+	+	+	+

Программа развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023

13.	Консультации: -Воспитательный пример семьи (5-6 классы)	педагог-психолог, социальный педагог	+	+	+	+
	-Формирование жизненных ценностей (7,8-е классы)		+	+	+	+
	-Психологическая помощь семье по вопросам профориентации ребёнка- инвалида		+	+	+	+
	-Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ (9,11 классы)		+	+	+	+
14.	-Медиаторы, «Школьная служба примирения»	педагог-психолог,			+	+
15.	-Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	педагог-психолог	+	+	+	+
16.	-Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+
17.	-Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+
4. Социально-трудовое направление						
1.	Оказание содействия во временном трудоустройстве подростков, желающих работать в летний период	директора по ВР, социальный педагог, Молодежный центр	+	+	+	+
2	Создание банка данных о фактическом продолжении обучения и предварительном трудоустройстве выпускников	классные руководители, заместитель директора по УВР	+	+	+	+
3	Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий обучающихся (опекаемые, малообеспеченные, из неблагополучных семей и др.)	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	+	+	+	+
5.Мониторинг качества профориентационной работы						
1	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	социальный педагог	+	+	+	+
2	Обработка результатов и их коррекция	рабочая группа			+	+
3	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации обучающихся	заместитель директора по УВР	+	+	+	+
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей; брошюр, буклетов	педагог-психолог	+	+	+	+
5.	Доступность, открытость методической системы по организации единого развивающего образовательного пространства, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся (Приложение 21)	педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
6.Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья						

Программа развития МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» на 2018-2023

1.	Анализ материально-технических условий по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ.	педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
2.	Организация психолого-педагогического просвещения учителей, родителей по вопросу формирования адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
3.	Изучение учителями-предметниками индивидуальных особенностей допрофессионального развития учащихся с ОВЗ. Определение своей роли (в рамках предмета) до профессионального развития учащихся с ОВЗ и планирование деятельности.	педагог-психолог, рабочая группа, учителя-предметники	+	+	+	+
4.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
5.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+
6.	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
7.	Совершенствование программы «Дороги, которые мы выбираем ...» с учетом контингента учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
8.	Привлечение внимания общественности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+
9.	Создание картотеки по профессиям, рекомендуемых для детей-инвалидов.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+

Кадровое обеспечение Программы

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-координирует профориентационную работу
2.	Учителя-предметники	- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; - используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

		- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся
3.	Социальный педагог	- способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки; - оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации по социальным вопросам; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
4.	Педагог-психолог	- проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; - осуществляет мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
5.	Педагог-библиотекарь	- подбирает литературу для учителей и школьников, помогающую в выборе профессии; - организует выставки книг о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.); - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий)
6.	Медицинский работник	- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающегося
7.	Педагог - организатор	осуществляет помощь в проведении акций профориентационной направленности

Организационное обеспечение

Общий и текущий контроль исполнения программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с органами местного самоуправления, учреждениями дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации программы в школе имеется актовый зал, оснащенный акустической аппаратурой, для проведения мероприятий - игровая комната, кабинет психолога, кабинет социального педагога; в холле школы имеется информационный стенд профориентационной работы. Для реализации Программы планируется привлечение средств массовой информации: телевидение, периодические издания.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы. В перспективе привлечение спонсорских средств, гранты.

Механизм реализации Программы.

Механизм реализации Программы включает:

- взаимодействие всех субъектов системы профессиональной ориентации;
- работа служб профориентационной работы в образовательных организациях, обеспечивающих обоснованный выбор учащимися профессии (специальности);

- внедрение в образовательных организациях эффективных методик и технологий профориентационной работы с обучающимися;

Мониторинг реализации Программы, управление изменениями, координацию и оценку эффективности реализации Программы осуществляет Управление образования.

Мониторинг реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе мониторинга получаемых промежуточных и конечных результатов показателей.

Мониторинг реализации Программы проводится 1 раза в год по приказу директора школы.

Критерии оценки эффективности результатов реализации Программы

Программа носит социальный характер, комплексная система мер сопровождения профессионального самоопределения обучающихся существенно влияет на формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере. Достижение поставленной цели возможно только при активной работе с обучающимися, по выявлению их реальных интересов и способностей, формированию убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям общества.

Реализация Программы предполагает:

- создание и отработку функционирования организационной структуры взаимодействия социальных партнеров по реализации Программы; получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов;
- проведение анализа эффективности системы профориентационной деятельности образовательного учреждения на основе мониторинга профессионального самоопределения обучающихся;
- создание информационного банка данных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа;
- проведение диагностики готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению;
- привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, акциях, конференциях, олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности;
- наличие диагностических, информационно-справочных и дидактических материалов по профориентации

При реализации направлений Программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

У обучающихся:

- формирование мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
- информированность о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией
- повышение психологической грамотности;
 - умение ставить цель и составлять программу действий её достижений, т.е. планировать свою профессиональную деятельность;
 - личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков.

У родителей:

- формирование адекватной оценки ситуации профессионального выбора;
- формирование способности оказания помощи своему ребёнку в планировании профессиональной деятельности;
- повышение психологической грамотности.

Качественный критерий оценки:

- степень включенности педагогов в Программу;
- продуктивность профессиональной деятельности;
- оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;

- создание условий для развития личностного потенциала школьников

Количественный критерий оценки:

увеличение числа обучающихся по участию в профтестировании на основе системы диагностики профессионального самоопределения ;

благополучное прохождение социализация подростков в обществе.

увеличение количества обучающихся, осуществивших осознанный выбор профессиональной деятельности с учётом своих возможностей, склонностей, требованиями профессии и запросов рынка труда .

4.5. Проект «Инклюзивное образование»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможна создание организации «Служба образовательного сопровождения обучающихся школы № 6 имени Сирина Николая Ивановича», включающая педагогов школы и привлекаемых волонтеров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности. Основу будут составлять действующие специалисты (кадровые тьюторы, социальные педагоги). Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы. В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопеды, психологи, дефектологи.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание

устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2018-2023 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордость гражданина России – горожанина Красноярска; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии 	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; - Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную 	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной 	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. - Создать условия для объединения родителей в

<p>собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>деятельность по проблеме. – создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы</p>
--	---	---	---

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении с учетом концепции развития МСО «Красноярского стандарта качества».

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;

- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);

- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);

- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;

- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.