

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ СИРИНА
НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Протокол № 1
от «29» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.
Председатель МС: Васильева Л.И.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №6
им. Сирина Н.И.»

С.О. Москвина

Приказ № 494-ОД
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Составитель: _____ ШМО учителей начальных классов _____

Программа разработана **на основе**

- требований ФГОС начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования школы;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы «Русский язык», Ивановой С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О, «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф

г. Ханты-Мансийск, 2020 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам;
- и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты обучения

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте».

Ученик научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и безсоюзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц,**
- сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях
- имен существительных **на -ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«РУССКИ ЯЗЫК»

1 класс (159 часов)

Содержание тем выражено в трех разделах:

Добукварный период 15 ч.

Букварный период 64 ч.

Послебукварный период 80 ч.

Тема	Основное содержание по темам
Фонетика и орфоэпия.	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
Графика и орфография.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции <i>ь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показатель мягкости предшествующего согласного; • разделительный. <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их</p>

	<p>последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначения гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); • сочетания <i>чк, чн</i>; • перенос слов; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • знаки препинания в конце предложения. • Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
<p>Слово и предложение. Пунктуация.</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>
<p>Развитие речи.</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>

2 класс (163 часа)

Тема	Основное содержание по темам
-------------	-------------------------------------

<p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика – 10 часов</p>	<p>Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма) - 10 часов</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- • правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; • правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<p>Слово и предложение – 9 часов</p>	<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение</p>

	предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
Правописание. Состав слова – 58 часов	<p>Использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- • правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>
Лексика. Правописание. Развитие речи. – 70 часов	<p>Правописание частей слова.</p> <p>Применение орфографических правил.</p> <p>1. Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>2. Письменная речь</p>

	<p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>
Повторение – 6 часов	Повторение основных орфограмм, изученных в течении года. Проведение комплексной итоговой контрольной работы за курс 2 класса.

3 класс (163 часа)

Тема	Основное содержание по темам
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) Фонетика (4 ч).	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Состав слова (13 ч).	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
Синтаксис (24 ч)	<p>Предложение. Нахождение главных членов предложения, подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>дополнение, определение, обстоятельство</i>).</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>
Морфология (37 ч)	<i>Части речи:</i> деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и

	<p>употребление и речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род имён неизменяемых существительных (ни примере наиболее употребительных слов).</i> Изменение имен существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. <i>Наблюдение над одушевленными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.</i></p> <p><i>Части речи:</i> деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление и речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род имён неизменяемых существительных (ни примере наиболее употребительных слов).</i> Изменение имен существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. <i>Наблюдение над одушевленными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.</i></p>
<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма) (63 ч)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставки, заканчивающиеся на з, с. • соединительные гласные о, е в сложных словах. • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой). • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы ы, и после ц в различных частях слов. • <i>суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; • <i>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;</i> • буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<p>Развитие речи (20 ч)</p>	<p>Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной</p>

	<p>работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p><i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</i></p>
Повторение (2ч)	Повторение основных орфограмм, изученных в течении года. Проведение комплексной итоговой контрольной работы за курс 3 класса.

4 класс (163 часа)

Тема	Основное содержание по темам
<p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</p> <p>Фонетика и графика. (2ч)</p>	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
<p>Состав слова (морфемика). (6ч)</p>	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
<p>Морфология. (36ч)</p>	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное: общее значение.</p>
<p>Синтаксис(17ч)</p>	<p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>

<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) • <i>нес</i> глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов; • суффиксы глаголов <i>-ива/-ыва, -ова/-ева</i>; • гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; • буквы <i>а, о</i> на конце наречий; • мягкий знак на конце наречий; • слитное и раздельное написание числительных; • мягкий знак в именах числительных; • запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<p>«Развитие речи»(30 ч)</p>	<p>Устная речь</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста</p>

	<p>(изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>
<p>Повторение. Резервные уроки (20ч)</p>	<p>Повторение полученных знаний. Систематизация и обобщение полученных знаний по разделам «Правописание», «Синтаксис», «Морфология» с учетом индивидуальных особенностей учащихся при усвоении материала.</p> <p>Проведение комплексных контрольных работ.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Добукварный период	15 ч
1.	Ориентировка на странице прописей.	1
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
3.	Введение понятия «слово».	1
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
5.	Отработка понятия «слово».	1
6.	Деление предложения на слова.	1
7.	Сравнение звуков.	1
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1
11.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1

12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
14.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова Развитие свободы движения руки.	1
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1
	Букварный период	64 ч
16.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1
17.	Знакомство с буквой «Я, я».	1
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1
19.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
23.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
24.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1
25.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
27.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
28.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
29.	Знакомство с буквой «Э, э».	1
30.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1
31.	Знакомство с буквой «Е, е»	1
32.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1
33.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
34.	Знакомство с буквой «ы»	1
35.	Письмо строчной буквы «ы».	1
36.	Знакомство с буквой «И, и».	1
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
38.	Отработка написания изученных букв.	1
39.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1
41.	Знакомство с буквой «Н, н».	1
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1
44.	Письмо слогов, слов	1
45.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1
47.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных	1

	букв.	
48.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1
49.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
51.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
53.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
54.	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1
55.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
56.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
58.	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1
59.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1
60.	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
63.	Знакомство с буквой «В, в».	1
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
65.	Знакомство с буквой «Ф, ф»	1
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
69.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1
70.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1
71.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1
72.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
73.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
74.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1
75.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1
76.	Письмо строчной буквы «Ь».	1
77.	Слова с разделительным ь.	1
78.	Письмо строчной буквы «Ь».	1
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
	Послебукварный период	80 ч
80.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
81.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
82.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце	1

	предложения.	
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
84.	Интонация предложения.	1
85.	Интонация предложения.	1
86.	Звуковой анализ.	1
87.	Звуковой анализ.	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1
91.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1
92.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1
93.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1
94.	Алфавит, звуковой анализ.	1
95.	Алфавит, звуковой анализ.	1
96.	Заглавная буква в именах собственных.	1
97.	Заглавная буква в именах собственных.	1
98.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая» ...	1
99.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая» ...	1
100.	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема.	1
101.	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема.	1
102.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1
103.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1
104.	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1
105.	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1
106.	Перенос.	1
107.	Перенос.	1
108.	Перенос, звуковой анализ.	1
109.	Перенос, звуковой анализ.	1
110.	Развернутое толкование значения слова.	1
111.	Развернутое толкование значения слова.	1
112.	Ударение, развернутое толкование значения слова.	1
113.	Ударение, развернутое толкование значения слова.	1
114.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
115.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм	1

	списывания.	
116.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
117.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
118.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
119.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
120.	Правописание сочетаний жи – ши.	1
121.	Правописание сочетаний жи – ши.	1
122.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1
123.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1
124.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1
125.	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1
126.	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1
127.	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1
128.	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1
129.	Постановка вопросов к словам.	1
130.	Постановка вопросов к словам.	1
131.	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1
132.	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1
133.	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
134.	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
135.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1
136.	Сочетания чу – шу. Перенос.	1
137.	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1
138.	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1
139.	Ударение. Интонация предложения.	1
140.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1
141.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1
142.	Слова, которые можно записать цифрами.	1
143.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1
144.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания	1

	жи – ши, ча – ща, чу – щу.	
145.	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1
146.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1
147.	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1
148.	Функция мягкого знака.	1
149.	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1
150.	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1
151.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. Контрольное списывание.	1
152.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1
153.	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1
154.	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1
155.	Диктант.	1
156.	Тест.	1
157.	Словарный диктант	1
158.	Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1
159.	Итоговое повторение изученного в первом классе.	1
	Всего:	159 часов

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Фонетика	10 часов
1	Звуки речи и буквы	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5	Согласные звуки	1
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
8	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
9	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
10	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	10 часов

11	Учимся писать сочетания жи-ши.	1
12	Учимся писать сочетания ча-ща. .	1
13	Входной контрольный диктант.	1
14	Учимся писать сочетания чу-щу. Работа над ошибками.	1
15	Разделительный мягкий знак (ь)	1
16	Разделительный мягкий знак (ь)	1
17	Слог.	1
18	Обучающее изложение.	1
19	Учимся переносить слова.	1
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
	Слово и предложение	9 часов
21	Слово. Словарный диктант.	1
22	Слова, называющие предмет.	1
23	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
24	Слово и предложение.	1
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
26	Контрольная работа. Слово в предложении.	1
27	Окончание как часть слова	1
28	Изменения формы слова с помощью окончания.	1
29	Неизменяемые слова.	1
	Правописание. Состав слова.	58 часов
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1
32	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
33	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
34	Корень как часть слова. Контрольный тест.	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37	Корень как общая часть родственных слов.	1
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
41	Обучающее изложение.	1
42	Однокоренные слова.	1
43	Учимся писать буквы согласных гласных в корне слова	1
44	Учимся писать буквы согласных гласных в корне слова	1
45	Контрольный диктант по темам 1 четверти.	1
46	Корень слова с чередованием согласных.	1
47	Обучающее изложение.	1
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
50	Суффикс как часть слова	1
51	Значения суффиксов	1

52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Значения суффиксов.	1
57	Учимся писать суффиксы – ёное, -онок.	1
58	Учимся писать суффиксы – ик, -ек.	1
59	Учимся писать суффиксы – ик, -ек.	1
60	Значения суффиксов.	1
61	Значения суффиксов.	1
62	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1
63	Работа над ошибками.	1
64	Учимся писать суффикс –ость -.	1
65	Обучающее изложение.	1
66	Образование слов при помощи суффиксов.	1
67	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1
68	Контрольное списывание.	1
69	Образование слов при помощи суффиксов.	1
70	Учимся писать корни и суффиксы	1
71	Приставка как часть слова	1
72	Значения приставок.	1
73	Учимся писать приставки. Словарный диктант.	1
74	Различаем приставки с буквами о, а	1
75	Контрольный диктант по темам 2 четверти.	1
76	Учимся писать разделительный твердый знак	1
77	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	1
78	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	1
79	Как образуются слова	1
80	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки	1
81	Обучающее изложение.	1
82	Основа слова	1
83	Учимся различать предлоги и приставки	1
84	Повторяем состав слова	1
85	Повторяем правописание частей слова	1
86	Слово и его значение. Значение слова.	1
87	Повторяем правописание частей слова.	1
	Лексика. Правописание. Развитие речи.	70 часов
88	Текст.	1
89	Заголовок текста.	1

90	Как сочетаются слова.	1
91	Учимся применять орфографические правила.	1
92	Значение слова в словаре и тексте.	1
93	Повторяем правописание частей слова.	1
94	Один текст – разные заголовки	1
95	Учимся озаглавливать текст.	1
96	Слово в толковом словаре и тексте	1
97	Слова однозначные и многозначные.	1
98	Обучающее изложение.	1
99	Учимся озаглавливать текст.	1
100	Как строится текст. Окончание текста.	1
101	Как появляются многозначные слова.	1
102	Как определить значение многозначного слова. Словарный диктант.	1
103	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
104	Учимся заканчивать текст.	1
105	Слова – синонимы.	1
106	Сочетание синонимов с другими словами.	1
107	Как строится текст. Начало текста.	1
108	Обучающее изложение.	1
109	Сочиняем начало текста.	1
110	Как используются синонимы.	1
111	Синонимы в тексте.	1
112	Учимся применять орфографические правила.	1
113	Учимся составлять текст.	1
114	Последовательность предложений в тексте.	1
115	Слова - антонимы.	1
116	Сочетание антонимов с другими словами.	1
117	Учимся применять орфографические правила.	1
118	Связь предложений в тексте.	1
119	Слова – омонимы.	1
120	Слова исконные и заимствованные.	1
121	Абзац.	1
122	Обучающее изложение.	1
123	Учимся выделять абзацы.	1
124	Учимся применять орфографические правила.	1
125	Значения заимствованных слов.	1
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам 3 четверти	1
127	Последовательность абзацев	1
128	Учимся составлять текст из абзацев. Словарный диктант.	1
129	Устаревшие слова.	1
130	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
131	Учимся применять орфографические правила.	1

132	Учимся составлять текст.	1
133	Обучающее изложение.	1
134	Учимся составлять по заголовку и ключевым словам.	1
135	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1
136	Учимся применять орфографические правила	1
137	План текста.	1
138	Учимся составлять план текста. Словарный диктант.	1
139	Фразеологизмы.	1
140	Учимся применять орфографические правила.	1
141	Составляем текст по плану.	1
142	Учимся применять орфографические правила.	1
143	Учимся писать письма по плану.	1
144	Значения фразеологизмов. Обучающее изложение.	1
145	Составляем текст по плану.	1
146	Текст – описание.	1
147	Учимся применять орфографические правила.	1
148	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 2 класса.	1
149	Особенности текста – описания.	1
150	Учимся сочинять текст – описание.	1
151	Учимся сочинять яркий текст – описание.	1
152	Текст – повествование. Особенности текста – повествования.	1
153	Учимся сочинять текст – повествование.	1
157	Описание и повествование в тексте.	1
155	Особенности текста – рассуждения.	1
156	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
157	Обучающее изложение.	1
	Повторение	6 часов
158	Повторение. Орфографические правила.	1
159	Учимся применять орфографические правила	1
160	Повторение. Состав слова.	1
161	Учимся применять орфографические правила	1
162	Повторение. Слова.	1
163	Учимся применять орфографические правила	1
	Всего	163 часа

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Повторяем фонетику.	1

2.	Повторяем фонетику.	1
3.	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1
4.	Фонетический разбор слова.	1
5.	Вспоминаем правила переноса слов.	1
6.	Р/р Текст, его признаки и типы.	1
7.	Фонетический разбор слова.	1
8.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
9.	Повторяем состав слова.	1
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
11.	Р/р Повторяем признаки и типы текстов	1
12.	.Разбор слова по составу	1
13.	Входная контрольная работа	1
14.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1
15.	Повторяем повторяем словообразование.	1
16.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
17.	Текст и его заголовок.	1
18.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
19.	Работа над ошибками в диктанте. Разбор слова по составу и словообразование.	1
20.	Вспоминаем правописание суффиксов и приставок.	1
21.	Вспоминаем правописание суффиксов и приставок.	1
22.	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1
23.	Р/р Заголовок и начало текста.	1
24.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
25.	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм» «Береза».	1
26.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
27.	Р/р Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.	1
28.	Главные члены предложения. Тест по теме «Фонетический анализ слова»	1
29.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1
30.	Главные члены предложения.	1
31.	Учимся писать приставки.	1
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	1
33.	Подлежащее. Словарный диктант.	1
34.	Сказуемое.	1

35.	Р/р Учимся писать письма.	1
36.	Подлежащее и сказуемое.	1
37.	Второстепенные члены предложения.	1
38.	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	1
39.	Работа над ошибками. обстоятельство.	1
40.	Обстоятельство. Самостоятельная работа «Виды предложений по цели высказывания».	1
41.	Учимся писать приставку с-.	1
42.	Р/р Работа с деформированным текстом.	1
43.	Определение.	1
44.	Определение.	1
45.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
46.	Запоминаем соединительные гласные о и е.	1
47.	Р/р Учимся писать письма. Письмо бабушке и дедушке.	1
48.	Дополнение.	1
49.	Дополнение.	1
50.	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова.	1
51.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
52.	Р/р Учимся писать письма. Обучающее сочинение «Письмо другу»	1
53.	Однородные члены предложения.	1
54.	Текущая контрольная работа по теме «Распространенные и нераспространенные предложения».	1
55.	Учимся обозначать звук ы после звука ц.	1
56.	Однородные члены предложения. Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
57.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
58.	Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц» «Август».	1
59.	Однородные члены предложения.	1
60.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
61.	Контрольное списывание «Соловьи».	1
62.	Однородные члены предложения.	1
63.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант за 1 полугодие.	1
64.	Р/р Учимся писать письма «Письмо Деду Морозу».	1
65.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
66.	Повторение по теме «Части речи».	1
67.	Контрольная работа по теме: «Фонетика. Состав слова. Синтаксис».	1
68.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
69.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1

70.	Имя существительное.	1
71.	Повторение на тему «Части речи».	1
72.	Р/р Обучающее изложение по готовому плану «Красавица ёлочка».	1
73.	Род имён существительных.	1
74.	Род имен существительных.	1
75.	Число имён существительных.	1
76.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1
77.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1
78.	Число имён существительных. Контрольное списывание «Гроза».	1
79.	Изменение имён существительных по числам.	1
80.	Изменение имён существительных по числам.	1
81.	Изменение имён существительных по числам.	1
82.	Р/р Учимся писать изложение по совместно составленному плану «Бирюза».	1
83.	Текущая контрольная работа по теме: «Части речи, род и число имен существительных»	1
84.	Изменение имен существительных по падежам.	1
85.	Падеж имен существительных.	1
86.	Падеж имен существительных.	1
87.	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1
88.	Контрольное списывание «Телеграмма от бабушки».	1
89.	Р/р Учимся писать письма. Обучающее сочинение «Речные камешки».	1
90.	Падеж имен существительных.	1
91.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
92.	Падеж имён существительных.	1
93.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. Словарный диктант.	1
94.	Р/р Работа с текстом.	1
95.	Склонение имён существительных.	1
96.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.	1
97.	Проверочный диктант по теме «Суффиксы» «Весенняя поездка».	1
98.	Склонение имён существительных.	1
99.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.	1
100.	Склонение имён существительных.	1
101.	Тест по теме «Склонение имен существительных».	1
102.	Правописание безударных окончаний имён	1

	существительных 1-го склонения	
103.	Итоговый контрольный диктант «Кукушонок».	1
104.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
105.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
106.	Р/р Обучающее изложение «Усы животных».	1
107.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
109.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
110.	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1
111.	Р/р Обучающее изложение «Лесной дом».	1
112.	Способы образования имён существительных.	1
113.	Способы образования имен существительных.	1
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
115.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
116.	Контрольное изложение «Мяч».	1
117.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
118.	Контрольная работа «Правописание окончаний имен существительных».	1
119.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1
120.	Имя прилагательное.	1
121.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
122.	Имя прилагательное.	1
123.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1
124.	Имя прилагательное.	1
125.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	1
126.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	1
127.	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1
128.	Текущий диктант «Лето» на тему «Падежные окончания имен существительных».	1
129.	Качественные имена прилагательные.	1

130.	Качественные имена прилагательные.	1
131.	Р/р Обучающее изложение с элементами сочинения «Незабудка».	1
132.	Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных» «Мышь-малютка»	1
133.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
134.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
135.	Краткая форма качественных прилагательных.	1
136.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
137.	Р/р Обучающее сочинение «Мать и мачеха».	1
138.	Относительные имена прилагательные.	1
139.	Правописание относительных имён прилагательных.	1
140.	Как образуются относительные имена прилагательные.	1
141.	Правописание относительных имён прилагательных.	1
142.	Р/р Обучающее сочинение текста повествования с элементами описания «Кувшинка».	1
143.	Правописание относительных прилагательных.	1
144.	Притяжательные имена прилагательные.	1
145.	Педагогическая диагностика (итоговая)	1
146.	Правописание притяжательных прилагательных.	1
147.	Р/р Составление текста по его части «Ветер-работник».	1
148.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
149.	Правописание краткой формы качественных прилагательных.	1
150.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1
151.	Местоимение.	1
152.	Р/р Обучающее сочинение «Эхо».	1
153.	Личные местоимения.	1
154.	Текущий диктант «Кот в сапогах» на тему «Падежные окончания имен прилагательных».	1
155.	Личные местоимения.	1
156.	Правописание местоимений с предлогами.	1
157.	Итоговый контрольный диктант за год	1
158.	Как изменяются местоимения.	1
159.	Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.	1
160.	Правописание местоимений.	1
161.	Как изменяются местоимения.	1
162.	Повторение пройденного за курс 3 класса.	1
163.	Повторение пройденного за курс 3 класса.	1
	Всего:	163 часа

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Развитие речи. Пишем письма.	1
2.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5.	Развитие речи. Пишем письма.	1
6.	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени существительного.	1
7.	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
8.	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
9.	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
10.	Развитие речи. Пишем письма.	1
11.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного.	1
12.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного.	1
13.	Правописание. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
14.	Развитие речи. Текст.	1
15.	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени прилагательного.	1
16.	Правописание. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1
17.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученных в 3-м классе орфограмм».	1
18.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
19.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
20.	Контрольное списывание №1.	1
21.	Развитие речи. Текст.	1
22.	Правописание. Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
23.	Правописание. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1
24.	Как устроен наш язык. Повторяем местоимение.	1
25.	Правописание. Орфограммы приставок.	1
26.	Правописание. Разделительный твердый и	1

	разделительный мягкие знаки.	
27.	Развитие речи. Изложение.	1
28.	Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения.	1
29.	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения.	1
30.	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения.	1
31.	Контрольная работа №1.	1
32.	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
33.	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
34.	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения.	1
35.	Контрольный диктант №2 по теме: «Повторение изученных орфограмм».	1
36.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
37.	Развитие речи. Текст.	1
38.	Как устроен наш язык. Глагол как часть речи.	1
39.	Как устроен наш язык. Глагол как часть речи.	1
40.	Правописание. Правописание приставок в глаголах.	1
41.	Правописание. Правописание не с глаголами.	1
42.	Развитие речи. Изложение. Текст.	1
43.	Как устроен наш язык. Вид глагола.	1
44.	Как устроен наш язык. Начальная форма глагола.	1
45.	Как устроен наш язык. Личные формы глагола.	1
46.	Как устроен наш язык. Лицо и число глагола.	1
47.	Контрольная работа №2.	1
48.	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
49.	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
50.	Развитие речи. Текст.	1
51.	Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
52.	Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
53.	Развитие речи. Связь абзацев в тексте.	1
54.	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов.	1
55.	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов.	1
56.	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов.	1
57.	Контрольный диктант №3 по теме: «Мягкий знак после шипящих. Правописание -ться и -тся в глаголах».	1
58.	Правописание. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
59.	Развитие речи. Приём противопоставления в тексте.	1
60.	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
61.	Правописание. Правописание безударных окончаний	1

	глаголов.	
62.	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
63.	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
64.	Контрольное списывание №2.	1
65.	Развитие речи. Роль слов в тексте.	1
66.	Развитие речи. Изложение.	1
67.	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
68.	Правописание. Правописание глаголов.	1
69.	Контрольный диктант №4 по теме: «Правила орфографии и пунктуации. Синтаксический разбор предложения».	1
70.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
71.	Правописание. Правописание глаголов.	1
72.	Правописание. Правописание глаголов.	1
73.	Как устроен наш язык. Настоящее время глагола.	1
74.	Правописание. Правописание суффиксов глаголов.	1
75.	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола.	1
76.	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола.	1
77.	Развитие речи. Изложение.	1
78.	Правописание. Правописание суффиксов глаголов.	1
79.	Как устроен наш язык. Будущее время глагола.	1
80.	Правописание. Правописание суффиксов глаголов.	1
81.	Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам.	1
82.	Контрольная работа №3.	1
83.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1
84.	Как устроен наш язык. Изъявительное наклонение.	1
85.	Как устроен наш язык. Условное наклонение глагола.	1
86.	Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
87.	Правописание. Правописание глаголов.	1
88.	Развитие речи. Работа с текстом.	1
89.	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола.	1
90.	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола.	1
91.	Как устроен наш язык. Словообразование глаголов.	1
92.	Развитие речи. Работа с текстом.	1
93.	Как устроен наш язык. Глагол в предложении.	1
94.	Как устроен наш язык. Глагол в предложении.	1
95.	Правописание. Правописание глаголов.	1
96.	Правописание. Правописание глаголов.	1

97.	Контрольный диктант №5 по теме «Окончания глаголов».	1
98.	Развитие речи. Работа над ошибками. Работа с текстом.	1
99.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола.	1
100.	Развитие речи. Текст.	1
101.	Как устроен наш язык. Наречие как часть речи.	1
102.	Как устроен наш язык. Связь наречия с другими частями речи.	1
103.	Как устроен наш язык. Связь наречия с другими частями речи.	1
104.	Как устроен наш язык. Как образуются наречия.	1
105.	Правописание. Правописание гласных на конце наречий.	1
106.	Правописание. Правописание гласных на конце наречий.	1
107.	Развитие речи. Текст.	1
108.	Контрольное списывание №3.	1
109.	Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий.	1
110.	Правописание. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
111.	Развитие речи. Изложение.	1
112.	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
113.	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
114.	Контрольная работа №4 .	1
115.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
116.	Развитие речи. Текст.	1
117.	Контрольный диктант №6 по теме «Гласные на конце наречий. Мягкий знак после шипящих».	1
118.	Как устроен наш язык. Работа над ошибками. Имя числительное.	1
119.	Как устроен наш язык. Имя числительное.	1
120.	Развитие речи. Работа с текстом.	1
121.	Как устроен наш язык. Изменение имён числительных.	1
122.	Правописание. Слитное и раздельное написание числительных.	1
123.	Правописание. Правописание мягкого знака в числительных.	1
124.	Правописание. Правописание числительных.	1
125.	Развитие речи. Работа с текстом.	1
126.	Правописание. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
127.	Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
128.	Как устроен наш язык. Словосочетание.	1

129.	Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение.	1
130.	Развитие речи. Текст.	1
131.	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1
132.	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
133.	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1
134.	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Управление.	1
135.	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1
136.	Развитие речи. Текст.	1
137.	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
138.	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1
139.	Контрольный диктант №7 по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».	1
140.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
141.	Контрольная работа №5 .	1
142.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
143.	Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении.	1
144.	Развитие речи. Текст.	1
145.	Как устроен наш язык. Сложное предложение.	1
146.	Контрольное списывание №4.	1
147.	Как устроен наш язык. Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
148.	Правописание. Знаки препинания в сложном предложении.	1
149.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
150.	Развитие речи. Текст.	1
151.	Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
152.	Как устроен наш язык. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
153.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
154.	Итоговая контрольная работа №6.	1
155.	Как устроен наш язык. Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
156.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
157.	Развитие речи. Текст.	1
158.	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159.	Контрольный диктант №8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1

160.	Развитие речи. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Текст.	1
161.	Итоговое изложение.	1
162.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование.	1
163.	Как устроен наш язык. Повторение. Синтаксический разбор предложения.	1
	Всего:	163 часа