

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ СИРИНА  
НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2020г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседания МС  
Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.  
Председатель МС: Васильева Л.И.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ «СОШ №6  
им. Сирина Н.И.»  
С.О. Москвина  
Приказ № 494-ОД  
от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Составитель: \_\_\_\_\_ ШМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_

Программа разработана **на основе**

- требований ФГОС начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования школы;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы «Русский язык», В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной и др., «Школа России». М.: Просвещение

г. Ханты-Мансийск, 2020 год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс (159 часов )**

| <b>Тема</b>                | <b>Основное содержание по темам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Добукварный период.</b> | <p>Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). К концу 1 класса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все буквы русского алфавита;</li> <li>• пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;</li> <li>• выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;</li> </ul> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Строчная и заглавная буквы О, о.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами Заглавная буква И.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами Строчная буква ы.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами</p> <p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами</p> |
| <p><b>Букварный период.</b></p> <p><b>Обучение письму</b></p> | <p>Строчная и заглавная буквы Н, н.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С.</p> <p>Строчная и заглавная буквы К, к.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами Строчная буква р.</p> <p>Заглавная буква Р.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Е, е. Письмо слогов и слов с изученными буквами</p> <p>Строчная и заглавная буквы П, п.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы З, з.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Д, д Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с изученными буквами Строчная и</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>заглавная буквы Я, я. Письмо слов с изученными буквами</p> <p>Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо предложений с изученными буквами</p> <p>Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.</p> <p>Буква ь.</p> <p>Письмо предложений с изученными буквами</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p> <p>Письмо слов с сочетаниями ши</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> <p>Строчная буква ё.</p> <p>Заглавная буква Ё.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Х, х.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.</p> <p>правописания слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Буква ь</p> <p>Строчные буквы ь, ь.</p> <p>Письмо предложений с изученными буквами</p> <p>Промежуточная диагностика.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письмо слов с изученными буквами</p> |
| <b>Послебукварный период.<br/>Обучение письму</b> | <p>.Оформление предложений в тексте</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Правописание жи-ши</p> <p>Правописание ча-ща</p> <p>Правописание чу-щу</p> <p>Правописание чк-чн, щн</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Наша речь</b>                                  | <p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык - родной язык русского народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Текст, предложение, диалог</b>                 | <p>Текст и предложение (общее представление)</p> <p>Предложение.</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</p> <p>Диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Слова, слова, слова....</b>                    | <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Слово и слог. Ударение</b>                     | <p>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица. Перенос слов</p> <p>Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словеснохудожественного образа. Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Звуки и буквы</b> | <p>Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).</p> <p>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки . Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» Согласные звуки .</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>парные и непарные по твёрдости-мягкости. Твёрдые и мягкие согласные звуки .</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: ребята Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие . Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).3</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».</p> <p>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Итоговая диагностика</p> <p>Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж, непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи.</p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина. Итоговый проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Шипящие согласные звуки.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p>Заглавная буква в словах Развитие речи. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p> <p>Урок-викторина "Знатоки русского языка"</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 класс (163 часа)

| Тема                 | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наша речь</b>     | <p>Виды речи Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Предложение</b>   | <p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений.</p> <p>Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.</p> <p>Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p> <p>Слово и его лексическое значение Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> |
| <b>Развитие речи</b> | <p>Синонимы и антонимы</p> <p>Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. обозначают два звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие деления слов на слоги и для переноса;</li> <li>• влияние ударения на смысл слова;</li> <li>• различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;</li> <li>• парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;</li> <li>• роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;</li> <li>• алфавит, название букв русского алфавита;</li> <li>• употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>• выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</li> <li>• выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;</li> <li>• составления предложений на заданную тему;</li> </ul> <p>использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);</li> <li>• самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, Слог. Ударение. Перенос слова Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. <p>Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p> </li></ul> |
| <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</b> | <p>Алфавит, его значение Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | словарях, справочниках, энциклопедиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Звуки и буквы</b> | <p>Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков. Основные признаки гласных звуков?</p> <p>Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.</p> <p>Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Согласный Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов.</p> <p>Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>однокоренных слов и форм одного и того же слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Части речи<br/>(общее<br/>представление)</b></p> | <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко).</p> <p>Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не.</p> <p>Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в текстоповествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами.</p> <p>Формирование умения воспроизводить лексическое значение</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление).</p> <p>Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</p> <p>Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи.</p> |
| <b>Повторение изученного за год</b> | <p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3 класс (163 часа)

| Тема                                              | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Язык и речь</b>                                | <p>Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Текст.<br/>Предложение.<br/>Словосочетание</b> | <p>Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</p> <p>Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании.</p> <p>Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление).</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Слово в языке и речи</b>      | <p>Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).</p> <p>Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).</p> <p>Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Состав слова</b>              | <p>Правописание частей слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос).</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.</p> <p>Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным слова Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными(восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой).</p> <p>Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато). Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь). Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность).</p> |
| <b>Правописание частей слова</b> | <p>Правописание в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.</p> <p>Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>(звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки). Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление). Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.</li> <li>• Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.</li> <li>• Вычленять в предложении основу и словосочетания.</li> <li>• Производить элементарный синтаксический разбор предложения.</li> <li>• Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.</li> <li>• Определять тип текста.</li> <li>• Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок. Правописание слов с двойными согласными.</li> </ul> <p>Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).</p> <p>Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p> |
| <b>Части речи</b>                                      | <p>Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы</b> | <p>Слово и слог.</p> <p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.</p> <p>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак.</p> <p>Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>другими изученными орфограммами.</p> <p>Перенос слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Имя существительное</b> | <p>Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы).</p> <p>Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы). Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка).</p> <p>Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож).</p> <p>Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном).</p> <p>Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения)</p> |
| <b>Имя прилагательное</b>  | <p>Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилага. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.</p> <p>Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании. Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).</p> <p>Общее представление об изменении имен прилагательных по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Местоимение</b>                          | Личные местоимения (значение, вопросы).<br>Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений.<br>Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.<br>Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Глагол</b>                               | Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).<br>Начальная (неопределенная) форма глагола.<br>Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.<br>Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее).<br>Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.<br>Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.<br>Частица не.<br>Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое) |
| <b>Повторение<br/>изученного за<br/>год</b> | Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4 класс ( 163 часа)

| <b>Тема</b>        | <b>Основное содержание по темам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение</b>  | Наша речь и наш язык.<br>Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.<br>Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.<br>План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).<br>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.<br>Знаки препинания в конце предложений. Диалог.<br>Обращение.<br>Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).<br>Составление предложений с обращением.<br>Основа предложения.<br>Главные и второстепенные члены предложения.<br>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения |
| <b>Предложение</b> | Однородные члены предложения (общее представление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении.</p> <p>Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.</p> <p>Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.</p> <p>Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление).</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Слово в языке и речи</b> | <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова.</p> <p>Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p> |
| <b>Имя существительное</b>  | <p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).</p> <p>Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p>                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.</p> <p>Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Имя прилагательное</b> | <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.</p> <p>Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).</p> <p>Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> |
| <b>Личные местоимения</b> | <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Глагол</b>             | <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p> <p>Развитие речи Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План.</p> <p>Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).</p> <p>Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| № п/п | Тема урока (письмо)                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Добукварный период</b>                                                                                                   |
| 1.    | Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.                                                                        |
| 2.    | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                                                      |
| 3.    | Письмо овалов и полуовалов.                                                                                                 |
| 4.    | Письмо овалов и полуовалов                                                                                                  |
| 5.    | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                                                                      |
| 6.    | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 7.    | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)  |
| 8.    | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.                                                                          |
| 9.    | Письмо коротких наклонных линий.                                                                                            |
| 10.   | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.                                                                  |
| 11.   | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.                                                    |
| 12.   | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.                                                                |
| 13.   | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо                                      |
| 14.   | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.                                                                              |
| 15.   | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу                                                                               |
| 16.   | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.                                                                           |
| 17.   | Строчная и заглавная буквы А, а.                                                                                            |
| 18.   | Строчная и заглавная буквы А, а                                                                                             |
| 19.   | Строчная и заглавная буквы О, о.                                                                                            |
| 20.   | Строчная и заглавная буквы О, о                                                                                             |
| 21.   | Строчная и заглавная буквы И, и.                                                                                            |
| 22.   | Строчная и заглавная буквы И, и                                                                                             |
| 23.   | Строчная буква ы.                                                                                                           |
| 24.   | Строчная и заглавная буквы У, у.                                                                                            |

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| 25. | Строчная и заглавная буквы У, у      |
|     | <b>Букварный период</b>              |
| 26. | Строчная и заглавная буквы Н, н.     |
| 27. | Строчная и заглавная буквы Н, н      |
| 28. | Повторение и закрепление изученного. |
| 29. | Повторение и закрепление изученного  |
| 30. | Строчная и заглавная буквы С, с.     |
| 31. | Строчная и заглавная буквы С, с      |
| 32. | Строчная и заглавная буквы К, к.     |
| 33. | Строчная и заглавная буквы К, к      |
| 34. | Строчная и заглавная буквы Т, т.     |
| 35. | Строчная и заглавная буквы Т, т      |
| 36. | Повторение и закрепление изученного. |
| 37. | Повторение и закрепление изученного  |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Л, л.     |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Л, л      |
| 40. | Повторение и закрепление изученного. |
| 41. | Повторение и закрепление изученного  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Р, р.     |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Р, р      |
| 44. | Строчная и заглавная буквы В, в.     |
| 45. | Строчная и заглавная буквы В, в      |
| 46. | Повторение и закрепление изученного. |
| 47. | Повторение и закрепление изученного  |
| 48. | Строчная и заглавная буквы Е, е.     |
| 49. | Строчная и заглавная буквы Е, е      |
| 50. | Строчная и заглавная буквы П, п.     |
| 51. | Строчная и заглавная буквы П, п      |
| 52. | Строчная и заглавная буквы М, м.     |
| 53. | Строчная и заглавная буквы М, м      |
| 54. | Повторение и закрепление изученного. |
| 55. | Повторение и закрепление изученного  |
| 56. | Строчная и заглавная буквы З, з.     |
| 57. | Строчная и заглавная буквы З, з      |
| 58. | Строчная и заглавная буквы Б, б.     |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Б, б      |
| 60. | Повторение и закрепление изученного. |
| 61. | Повторение и закрепление изученного  |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Д, д.     |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Д, д      |
| 64. | Повторение и закрепление изученного. |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Я, я.     |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Я, я      |
| 67. | Повторение и закрепление изученного. |
| 68. | Повторение и закрепление изученного  |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Г, г.     |

|      |                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70.  | Строчная и заглавная буквы Г, г                                                                    |
| 71.  | Закрепление написания изученных букв.                                                              |
| 72.  | Закрепление написания изученных букв                                                               |
| 73.  | Строчная и заглавная буква Ч, ч.                                                                   |
| 74.  | Строчная и заглавная буква Ч, ч                                                                    |
| 75.  | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.                                     |
| 76.  | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков                                      |
| 77.  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                                                   |
| 78.  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш                                                                    |
| 79.  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.                          |
| 80.  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш                           |
| 81.  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                                                   |
| 82.  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж                                                                    |
| 83.  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание жи.                                        |
| 84.  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание жи                                         |
| 85.  | Строчная и заглавная буква ё, Ё.                                                                   |
| 86.  | Строчная и заглавная буква ё, Ё                                                                    |
| 87.  | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                                                   |
| 88.  | Строчная и заглавная буквы Й, й                                                                    |
| 89.  | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                                                   |
| 90.  | Строчная и заглавная буквы Х, х                                                                    |
| 91.  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. |
| 92.  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке  |
| 93.  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                                                   |
| 94.  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю                                                                    |
| 95.  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                                                   |
| 96.  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц                                                                    |
| 97.  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.         |
| 98.  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи          |
| 99.  | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                                                   |
| 100. | Строчная и заглавная буквы Э, э                                                                    |
| 101. | Строчная буква щ. Правописание ща, щу.                                                             |
| 102. | Строчная буква щ. Правописание ща, щу                                                              |
| 103. | Заглавная буква Щ.                                                                                 |
| 104. | Заглавная буква Щ                                                                                  |
| 105. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                                                   |
| 106. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф                                                                    |
| 107. | Строчные буквы ь, ь.                                                                               |
| 108. | Строчные буквы ь, ь                                                                                |
| 109. | Списывание текста.                                                                                 |
|      | <b>Русский язык.</b>                                                                               |

|     |                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Послебукварный период</b>                                                                               |
|     | <b>Наша речь</b>                                                                                           |
| 1.  | Наша речь.                                                                                                 |
| 2.  | Устная и письменная речь                                                                                   |
| 3.  | Текст и предложение                                                                                        |
| 4.  | Диалог                                                                                                     |
| 5.  | Проверочная работа №1. Предложение.                                                                        |
|     | <b>а Слова, слова, слова</b>                                                                               |
| 6.  | Роль слов в речи.                                                                                          |
| 7.  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. |
| 8.  | «Вежливые слова»                                                                                           |
| 9.  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова                              |
|     | <b>Слово, слог, ударение</b>                                                                               |
| 10. | Слог как минимальная произносительная единица.                                                             |
| 11. | Деление слов на слоги.                                                                                     |
| 12. | Перенос слов.                                                                                              |
| 13. | Перенос слов                                                                                               |
| 14. | Ударение (общее представление).                                                                            |
| 15. | Ударение и безударные слоги                                                                                |
|     | <b>Звуки и буквы</b>                                                                                       |
| 16. | Звуки и буквы.                                                                                             |
| 17. | Диктант № 1 по теме «Предложение»                                                                          |
| 18. | Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука.                                                              |
| 19. | Русский алфавит, или Азбука                                                                                |
| 20. | Гласные звуки и буквы .                                                                                    |
| 21. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.                                                                     |
| 22. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.                                                                   |
| 23. | Обозначение ударного гласного буквой на письме.                                                            |
| 24. | Особенности проверяемых проверочных слов.                                                                  |
| 25. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                                                        |
| 26. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                                          |
| 27. | Согласные звуки и буквы.                                                                                   |
| 28. | Слова с удвоенными согласными                                                                              |
| 29. | Слова с буквами Ии, Й.                                                                                     |
| 30. | Твердые и мягкие согласные звуки.                                                                          |
| 31. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки                                                    |
| 32. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                                                   |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком                                                        |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.                         |
| 35. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложение                                                    |
| 36. | Глухие и звонкие согласные звуки                                                                           |
| 37. | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                                                                   |
| 38. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.                                        |

|                            |                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 39.                        | Правописание парных согласных звуков на конце слов                   |
| 40.                        | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                  |
| 41.                        | Шипящие согласные звуки                                              |
| 42.                        | Буквосочетаниями чк, чн, чт.                                         |
| 43.                        | Буквосочетаниями чк, чн, чт                                          |
| 44.                        | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                  |
| 45.                        | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу. |
| 46.                        | Диктант № 2 по теме « Повторение изученного ».                       |
| 47.                        | Анализ диктанта. Заглавная буква в словах.                           |
| 48.                        | Заглавная буква в словах.                                            |
| 49.                        | Комплексная итоговая работа                                          |
| 50.                        | Закрепление изученного материала                                     |
| Всего 159 часов в 1 классе |                                                                      |

## 2 класс

| №   | Тема урока                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Наша речь</b>                                                         |
| 1.  | Знакомство с учебником. Виды речи.                                       |
| 2.  | Наша речь.                                                               |
| 3.  | Что можно узнать о человеке по его речи?                                 |
| 4.  | Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.                        |
|     | <b>Текст</b>                                                             |
| 5.  | Что такое текст?                                                         |
| 6.  | Что такое тема и главная мысль текста?                                   |
| 7.  | Что такое тема и главная мысль текста?                                   |
| 8.  | Части текста.                                                            |
| 9.  | Работа с деформированным текстом.                                        |
| 10. | Контрольный входной диктант.                                             |
| 11. | Работа над ошибками. Части текста.                                       |
| 12. | Словарный диктант. Проверь себя.                                         |
|     | <b>Предложение</b>                                                       |
| 13. | Что такое предложение.                                                   |
| 14. | Как из слов составить предложение?                                       |
| 15. | Контрольное списывание.                                                  |
| 16. | Что такое главные члены предложения?                                     |
| 17. | Что такое второстепенные члены предложения?                              |
| 18. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                      |
| 19. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                      |
| 20. | Что такое распространённые и нераспространённые предложения?             |
| 21. | Как установить связь слов в предложении?                                 |
| 22. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень» |
| 23. | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словарный диктант.        |

|     |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Контрольный диктант. Тема: «Предложение»                                                      |
| 25. | Работа над ошибками.                                                                          |
|     | <b>Слова, слова, слова</b>                                                                    |
| 26. | Что такое лексическое значение слова?                                                         |
| 27. | Что такое однозначные и многозначные слова? Лексическое значение слов.                        |
| 28. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?                                     |
| 29. | Что такое синонимы? Что такое антонимы?                                                       |
| 30. | Что такое антонимы?                                                                           |
| 31. | Контрольный диктант. Тема: «Слово»                                                            |
| 32. | Работа над ошибками. Что такое родственные слова?                                             |
| 33. | Что такое родственные слова? Словарный диктант.                                               |
| 34. | Что такое родственные слова?                                                                  |
| 35. | Что такое корень? Что такое однокоренные слова?                                               |
| 36. | Что такое корень слова? Однокоренные слова?                                                   |
| 37. | Что такое корень слова? Однокоренные слова?                                                   |
| 38. | Какие бывают слоги?                                                                           |
| 39. | Как определить ударный слог?                                                                  |
| 40. | Как определить ударный слог?                                                                  |
| 41. | Контрольный диктант за 1 четверть.                                                            |
| 42. | Работа над ошибками. Как переносить слова?                                                    |
| 43. | Контрольный диктант. Тема: «Слово»                                                            |
| 44. | Работа над ошибками. Как переносить слова?                                                    |
| 45. | Как переносить слова? Словарный диктант.                                                      |
| 46. | Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика»                                      |
| 47. | Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?                           |
|     | <b>Звуки и буквы</b>                                                                          |
| 48. | Как различить звуки и буквы?                                                                  |
| 49. | Как мы используем алфавит?                                                                    |
| 50. | Какие слова пишутся с большой буквы?                                                          |
| 51. | Как определить гласные звуки?                                                                 |
| 52. | Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.                              |
| 53. | Контрольный диктант «Друзья». Тема: «Звуки и буквы»                                           |
| 54. | Работа над ошибками.                                                                          |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант                      |
| 56. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                                  |
| 57. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                                  |
| 58. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                                  |
| 59. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне .                     |
| 60. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                      |
| 61. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство».                         |
| 62. | Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |

|      |                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63.  | Диктант. Тема: «Звуки и буквы».                                                                                    |
| 64.  | Работа над ошибками.                                                                                               |
| 65.  | Как определить согласные звуки?                                                                                    |
| 66.  | Согласный звук Й и буква И краткое. Словарный диктант.                                                             |
| 67.  | Слова с удвоенными согласными.                                                                                     |
| 68.  | Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»                                                         |
| 69.  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                                       |
| 70.  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                                       |
| 71.  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                                                                |
| 72.  | Правописание мягкого знака в конце и середине перед другими согласными.                                            |
| 73.  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.                                    |
| 74.  | Контрольный диктант за 2 четверть.                                                                                 |
| 75.  | Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.                                                                   |
| 76.  | Контрольный диктант за 1 полугодие.                                                                                |
| 77.  | Работа над ошибками. Обобщающий урок.                                                                              |
|      | <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>                                                              |
| 78.  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.                                                                                 |
| 79.  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.                                                                                 |
| 80.  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.                                                                                 |
| 81.  | Наши проекты. Рифма. Словарный диктант.                                                                            |
| 82.  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,                                                                          |
| 83.  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.                                                                          |
| 84.  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?                                                                    |
| 85.  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 86.  | Проверка парных согласных в корне слова.                                                                           |
| 87.  | Распознавание проверяемых и проверочных слов.                                                                      |
| 88.  | Проверка парных согласных.                                                                                         |
| 89.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант                                   |
| 90.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.                                                     |
| 91.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.                                                     |
| 92.  | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. «Оляпка»                                                    |
| 93.  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.                                                               |
| 94.  | Диктант. Тема: « Правописание буквосочетаний с шипящими и парными согласными звуками»                              |
| 95.  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.                                                               |
| 96.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                  |
| 97.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                  |
| 98.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                  |
| 99.  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Словарный диктант.                                     |
| 100. | Контрольное списывание. Тема: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и мягким разделительным знаком»      |

|      |                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101. | Работа над ошибками.                                                                                                                                         |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.                                                                                                  |
| 103. | Обучающее изложение «Зимние забавы»                                                                                                                          |
| 104. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.                                                                                                         |
|      | <b>Части речи</b>                                                                                                                                            |
| 105. | Что такое части речи?                                                                                                                                        |
| 106. | Что такое части речи?                                                                                                                                        |
| 107. | Что такое имя существительное?                                                                                                                               |
| 108. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                                                                                         |
| 109. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.                                                            |
| 110. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, сказочных героев, в названии книг, журналов, газет. |
| 111. | Заглавная буква в написании кличек животных. Словарный диктант.                                                                                              |
| 112. | Заглавная буква в географических названиях.                                                                                                                  |
| 113. | Обучающее изложение «Богатыри».                                                                                                                              |
| 114. | Работа над ошибками. Обобщение знаний.                                                                                                                       |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях.                                                                                                                  |
| 116. | Правописание собственных имён существительных.                                                                                                               |
| 117. | Единственное и множественное число имён существительных.                                                                                                     |
| 118. | Единственное и множественное число имён существительных.                                                                                                     |
| 119. | Обучающее изложение. А. Мусатов «Озорной Мурзик»                                                                                                             |
| 120. | Работа над ошибками.                                                                                                                                         |
| 121. | Диктант. Тема: «Имя существительное»                                                                                                                         |
| 122. | Работа над ошибками. Что такое глагол?                                                                                                                       |
| 123. | Что такое глагол? Словарный диктант.                                                                                                                         |
| 124. | Что такое глагол?                                                                                                                                            |
| 125. | Контрольный диктант за 3 четверть.                                                                                                                           |
| 126. | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.                                                                                            |
| 127. | Единственное и множественное число глаголов.                                                                                                                 |
| 128. | Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение по теме «Глагол».                                                                                              |
| 129. | Что такое текст – повествование?                                                                                                                             |
| 130. | Что такое имя прилагательное?                                                                                                                                |
| 131. | Связь имени прилагательного с именем существительным.                                                                                                        |
| 132. | Связь имени прилагательного с именем существительным.                                                                                                        |
| 133. | Прилагательные близкие и противоположные по значению.                                                                                                        |
| 134. | Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.                                                                                   |
| 135. | Что такое текст – описание?                                                                                                                                  |
| 136. | Диктант. Тема: «Имя прилагательное»                                                                                                                          |
| 137. | Работа над ошибками.                                                                                                                                         |
| 138. | Что такое местоимение?                                                                                                                                       |
| 139. | Написание местоимений.                                                                                                                                       |
| 140. | Что такое текст – рассуждение?                                                                                                                               |

|      |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 141. | Составление текста – рассуждения.                         |
| 142. | Общее понятие о предлоге.                                 |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами.                |
| 144. | Раздельное написание предлогов со словами.                |
| 145. | Восстановление деформированного текста.                   |
| 146. | Работа над ошибками.                                      |
| 147. | Контрольный диктант. Тема «Части речи»                    |
| 148. | Работа над ошибками.                                      |
|      | <b>Повторение</b>                                         |
| 149. | Повторение по теме «Текст»                                |
| 150. | Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» |
| 151. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»           |
| 152. | Повторение по теме «Предложение».                         |
| 153. | Повторение по теме «Предложение»                          |
| 154. | Повторение по теме «Слово и его значение»                 |
| 155. | Контрольный диктант за 4 четверть                         |
| 156. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»      |
| 157. | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.       |
| 158. | Повторение по теме «Части речи».                          |
| 159. | Контрольный диктант за год. Промежуточная аттестация.     |
| 160. | Работа над ошибками.                                      |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы».                       |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы».                       |
| 163. | Повторение и закрепление изученного материала за год.     |
|      | <b>ВСЕГО ЗА 2 КЛАСС 163 часа</b>                          |

### 3 класс

| №  | Тема урока                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|
|    | <b>Язык и речь</b>                                            |
| 1  | Наша речь. Виды речи.                                         |
| 2  | Наш язык.                                                     |
|    | <b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>                     |
| 3  | Что такое текст?                                              |
| 4  | Типы текстов.                                                 |
| 5  | Что такое предложение?                                        |
| 6  | Виды предложений по цели высказывания.                        |
| 7  | Входной контрольный диктант.                                  |
| 8  | Виды предложений по интонации . Работа над ошибками.          |
| 9  | Предложения с обращением.                                     |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения.                   |
| 11 | Обучающее изложение.                                          |
| 12 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.           |
| 13 | Словосочетание.                                               |
| 14 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |

|    |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|
| 15 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  |
|    | <b>Слово в языке и речи</b>                                    |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение»                      |
| 17 | Синонимы и антонимы. Работа над ошибками.                      |
| 18 | Омонимы.                                                       |
| 19 | Слово и словосочетание.                                        |
| 20 | Фразеологизмы. Словарный диктант.                              |
| 21 | Имя существительное.                                           |
| 22 | Имя прилагательное.                                            |
| 23 | Глагол.                                                        |
| 24 | Глагол.                                                        |
| 25 | Что такое имя числительное?                                    |
| 26 | Что такое имя числительное?                                    |
| 27 | Однокоренные слова. Проверочная работа.                        |
| 28 | Однокоренные слова.                                            |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки.                                  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки.                                |
| 31 | Разделительный мягкий знак.                                    |
| 32 | Разделительный мягкий знак.                                    |
| 33 | Контрольный диктант за 1 четверть.                             |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.       |
|    | <b>Состав слова</b>                                            |
| 35 | Что такое корень слова?                                        |
| 36 | Что такое корень слова?                                        |
| 37 | Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"             |
| 38 | Работа над ошибками. Сложные слова.                            |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?              |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?              |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?              |
| 42 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?              |
| 43 | Значения приставок.                                            |
| 44 | Значения приставок.                                            |
| 45 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                  |
| 46 | Значения суффиксов. Словарный диктант.                         |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»          |
| 48 | Работа над ошибками. Что такое основа слова?                   |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова.                              |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова.                              |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Состав слова»                     |
| 52 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова |
|    | <b>Правописание частей слова</b>                               |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне.              |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне.              |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.     |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.     |

|    |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Контрольный срез. |
| 59 | Обучающее изложение.                                                         |
| 60 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                      |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                      |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными.                                   |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными.                                   |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.                |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»                             |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.                     |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»                       |
| 69 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.                     |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок.                                          |
| 71 | Правописание слов с разделительным твердым знаком.                           |
| 72 | Правописание слов с разделительным твердым знаком.                           |
| 73 | Контрольный диктант за 1 полугодие.                                          |
| 74 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.                     |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                                       |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант.                    |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                                       |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»                      |
|    | <b>Имя существительное</b>                                                   |
| 79 | Имя существительное и его роль в речи.                                       |
| 80 | Имя существительное и его роль в речи.                                       |
| 81 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                         |
| 82 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                         |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные.                           |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные.                           |
| 85 | Число имен существительных.                                                  |
| 86 | Число имен существительных.                                                  |
| 87 | Род имен существительных.                                                    |
| 88 | Род имен существительных.                                                    |
| 89 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.                     |
| 90 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.                     |
| 91 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.                     |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                            |
| 93 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных.                |
| 94 | Падеж имен существительных.                                                  |
| 95 | Падеж имен существительных. Словарный диктант.                               |
| 96 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка»     |
| 97 | Работа над ошибками. Именительный падеж.                                     |
| 98 | Родительный падеж.                                                           |
| 99 | Родительный падеж.                                                           |

|     |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| 100 | Дательный падеж.                                              |
| 101 | Дательный падеж.                                              |
| 102 | Винительный падеж.                                            |
| 103 | Винительный падеж.                                            |
| 104 | Творительный падеж.                                           |
| 105 | Творительный падеж.                                           |
| 106 | Предложный падеж.                                             |
| 107 | Предложный падеж.                                             |
| 108 | Обучающее изложение.                                          |
| 109 | Работа над ошибками. Все падежи.                              |
| 110 | Обобщение знаний. Словарный диктант.                          |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»             |
|     | <b>Имя прилагательное</b>                                     |
| 112 | Значение и употребление имен прилагательных в речи.           |
| 113 | Роль прилагательных в тексте. Текст – описание                |
| 114 | Род имен прилагательных.                                      |
| 115 | Род имен прилагательных.                                      |
| 116 | Изменение имен прилагательных по родам.                       |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.    |
| 118 | Число имен прилагательных.                                    |
| 119 | Число имен прилагательных.                                    |
| 120 | Изменение имен прилагательных по падежам.                     |
| 121 | Изменение имен прилагательных по падежам.                     |
| 122 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»            |
| 123 | Обобщение знаний. Словарный диктант.                          |
| 124 | Контрольный диктант за 3 четверть.                            |
| 125 | Работа над ошибками. Обобщение знаний.                        |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»              |
| 127 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» |
|     | <b>Местоимение</b>                                            |
| 128 | Личные местоимения.                                           |
| 129 | Личные местоимения.                                           |
| 130 | Изменение личных местоимений по родам.                        |
| 131 | Изменение личных местоимений по родам.                        |
| 132 | Местоимение.                                                  |
| 133 | Местоимение.                                                  |
|     | <b>Глагол</b>                                                 |
| 134 | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. |
| 135 | Значение и употребление глаголов в речи.                      |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи.                      |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.   |
| 138 | Неопределенная форма глагола.                                 |
| 139 | Неопределенная форма глагола.                                 |
| 140 | Число глаголов.                                               |
| 141 | Число глаголов.                                               |
| 142 | Времена глаголов.                                             |

|                           |                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 143                       | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов.                         |
| 144                       | Изменение глаголов по временам.                                |
| 145                       | Изменение глаголов по временам.                                |
| 146                       | Обучающее изложение.                                           |
| 147                       | Работа над ошибками. Роль глаголов в прошедшем времени.        |
| 148                       | Роль глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.          |
| 149                       | Правописание частицы не с глаголами.                           |
| 150                       | Правописание частицы не с глаголами.                           |
| 151                       | Правописание частицы не с глаголами.                           |
| 152                       | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.    |
| 153                       | Контрольный диктант по теме «Глагол»                           |
|                           | <b>Повторение</b>                                              |
| 154                       | Повторение. Части речи.                                        |
| 155                       | Части речи.                                                    |
| 156                       | Части речи.                                                    |
| 157                       | Правописание безударных гласных.                               |
| 158                       | Правописание безударных гласных.                               |
| 159                       | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.   |
| 160                       | Работа над ошибками. Однокоренные слова.                       |
| 161                       | Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант. |
| 162                       | Правописание значимых частей слов.                             |
| 163                       | Правописание значимых частей слов.                             |
| ВСЕГО ЗА 3 КЛАСС 163 часа |                                                                |

#### 4 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Повторение</b>                                                                                       |
| 1     | Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.                                             |
| 2     | Текст и его план                                                                                        |
| 3     | Типы текстов                                                                                            |
| 4     | Виды предложений по цели высказывания и по интонации                                                    |
| 5     | Диалог. Обращение.                                                                                      |
| 6     | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения                                          |
| 7     | Контрольный диктант по теме «Повторение»                                                                |
| 8     | Работа над ошибками. Словосочетание                                                                     |
|       | <b>Предложение</b>                                                                                      |
| 9     | Однородные члены предложения.                                                                           |
| 10    | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами              |
| 11    | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»                                                      |
| 12    | Обучающее изложение                                                                                     |
| 13    | Анализ изложения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 14    | Сложное предложение и предложение с однородными членами                                                 |

|    |                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Контрольный диктант по теме «Предложение»                                                                                                                               |
|    | <b>Слово в языке и речи</b>                                                                                                                                             |
| 16 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.                                                                                                                  |
| 17 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.                                                                          |
| 18 | Синонимы, антонимы, омонимы                                                                                                                                             |
| 19 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов                                                                                                              |
| 20 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова                                                                                                                       |
| 21 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова                                                                                                                       |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корнях слов                                                                                                                          |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах                                                                                            |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов                                                                                                                                      |
| 25 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                                                                                                                                   |
| 26 | Обучающее изложение                                                                                                                                                     |
| 27 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи                                                                                                      |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных.                                                                                                                   |
| 29 | Имя числительное. Глагол                                                                                                                                                |
| 30 | Наречие как часть речи                                                                                                                                                  |
| 31 | Правописание наречий                                                                                                                                                    |
| 32 | Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»                                                                                                |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Части речи»                                                                                                                                |
|    | <b>Части речи</b>                                                                                                                                                       |
|    | <b>Имя существительное</b>                                                                                                                                              |
| 34 | Распознавание падежей имен существительных                                                                                                                              |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных                                                        |
| 36 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже                                                    |
| 37 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах                                                                                     |
| 38 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные                                                                            |
| 39 | Три склонения имён существительных (общее представление)<br>1-е склонение имён существительных                                                                          |
| 40 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения                                                                                                          |
| 41 | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»                                                                                                                         |
| 42 | 2-е склонение имён существительных                                                                                                                                      |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения                                                                                                          |
| 44 | 3-е склонение имён существительных                                                                                                                                      |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения                                                                                                          |
| 46 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного                                                                                                   |
| 47 | Обучающее изложение                                                                                                                                                     |
| 48 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |

|    |                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Именительный и винительный падежи                                                                                                                                 |
| 50 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже                                                                                                  |
| 51 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных                                                                                  |
| 52 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже                                                                                                    |
| 53 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах                                                             |
| 54 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах                                                             |
| 55 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже                                                                                                 |
| 56 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже                                                                                    |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже                                                                                                   |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже                                                                                      |
| 59 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах                                                                                            |
| 60 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                                                                      |
| 61 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                                                                      |
| 62 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»                                                                                                                   |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»                                                |
| 64 | Анализ контрольного диктанта. Повторение                                                                                                                          |
| 65 | Склонение имён существительных во множественном числе                                                                                                             |
| 66 | Именительный падеж имён существительных множественного числа                                                                                                      |
| 67 | Родительный падеж имён существительных множественного числа                                                                                                       |
| 68 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа |
| 69 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа                                                                              |
| 70 | Обучающее изложение                                                                                                                                               |
| 71 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе                                                       |
| 72 | Контрольный диктант за 1 полугодие                                                                                                                                |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа                                                                                                                  |
|    | <b>Имя прилагательное</b>                                                                                                                                         |
| 74 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                 |
| 75 | Род и число имён прилагательных                                                                                                                                   |
| 76 | Описание игрушки                                                                                                                                                  |
| 77 | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                     |
| 78 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»                                                                                          |
| 79 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                                                                                       |

|     |                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80  | Что обозначают и как образуются имена прилагательные                                                   |
| 81  | Род и число имён прилагательных.                                                                       |
| 82  | Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний прилагательных.                       |
| 83  | <i>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»</i>                                      |
| 84  | Склонение имён прилагательных Редактирование текста                                                    |
| 85  | Склонение и правописание падежных окончаний им. прилагательных ед. ч. м.р. и ср. р.                    |
| 86  | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. И. п. имён прилагательных ед. ч. м.р. и ср.рода     |
| 87  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных м. р. и ср. р. в Р. п.                             |
| 88  | Правописание окончаний имён прилагательных м. и ср. рода в Д. п.                                       |
| 89  | Правописание окончаний имён прилагательных М. р. и Ср. р. в И. п. ,Р. п. Д. п. и В. П.                 |
| 90  | Упражнение в распознавании прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п и В.п                                     |
| 91  | Правописание падежных окончаний прилагательных М.р. и Ср.р в Т. п. и П. п.                             |
| 92  | Упражнение в правописании имён прилагательных М.р. и Ср.р.                                             |
| 93  | Склонение и правописание падежных окончаний прилагательных ж.р. в ед.числе                             |
| 94  | Правописание падежных окончаний прилагательных ж. р. в И.п. и В.п.                                     |
| 95  | Правописание окончаний прилагательных Ж.р. в Р.,Д.,Т.,П. падежах.                                      |
| 96  | Окончания прилагательных ж.р. в В.п. и Т.п..                                                           |
| 97  | Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных.                                           |
| 98  | <i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста .</i>                                   |
| 99  | <i>Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»</i><br>Редактирование текста.            |
| 100 | Склонение имён прилагательных во мн. числе.                                                            |
| 101 | <i>Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>                                   |
| 102 | Правописание безударных окончаний прилагательных мн.ч в И.п.и В.п.<br>Редактирование текста.           |
| 103 | Правописание окончаний прилагательных мн.ч. в Р.п. и П.п.                                              |
| 104 | Правописание окончаний прилагательных в Д.п. и Т.п. <i>Словарный диктант.</i>                          |
| 105 | Упражнение в правописании окончаний прилагательных                                                     |
| 106 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»                                                        |
| 107 | <i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i> |
| 108 | <i>Сочинение по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>                                |
| 109 | Диктант по теме ««Правописание имен прилагательных»                                                    |
| 110 | Работа над ошибками, Редактирование текста                                                             |
| 111 | Обобщение знаний об именах существительных и прилагательных.                                           |
|     | <b>Местоимение</b>                                                                                     |
| 112 | Роль местоимений в речи.                                                                               |
| 113 | Личные местоимения 1 , 2 и 3-го лица                                                                   |
| 114 | Изменение личных местоимений по падежам Правописание местоимений с предлогами                          |
| 115 | Правописание местоимений 1 , 2 и 3-го лица ед. и мн. числа                                             |

|     |                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями                            |
| 117 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.                                |
| 118 | <i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>                  |
| 119 | Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»<br>Редактирование текста.            |
| 120 | Диктант «Местоимение»                                                                                     |
|     | <b>Глагол</b>                                                                                             |
| 121 | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке                                                                |
| 122 | Глагол как часть речи.                                                                                    |
| 123 | Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант.</i>                                                 |
| 124 | Неопределённая форма глагола.                                                                             |
| 125 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами                            |
| 126 | Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.                                             |
| 127 | <i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>                |
| 128 | Спряжение глаголов (общее представление) Редактирование текста                                            |
| 129 | Распознавание лица и числа глаголов. 2 –е лицо глагола.                                                   |
| 130 | Употребление (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.                                                |
| 131 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице ед. числа и не с глаголами.                                |
| 132 | <i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>                                |
| 133 | 1-е и 2-е спряжение глаголов. Редактирование текста.                                                      |
| 134 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов 1-е и 2-е спряжение                      |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени                            |
| 136 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов и в написании безударных окончаний глаголов                 |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                        |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                        |
| 139 | Возвратные глаголы (общее представление)                                                                  |
| 140 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                                            |
| 141 | Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах                         |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                                 |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.                                              |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.<br>Составление текста на спортивную тему |
| 145 | Контрольное изложение <i>повествовательного текста по рассказу К.Паустовского</i>                         |
| 146 | Упражнение в правописании глагольных форм. Редактирование текста                                          |
| 147 | Повторение знаний о глаголе как части речи. <i>Словарный диктант.</i>                                     |
| 148 | Проверочная работа по теме «Глагол»                                                                       |
| 149 | Диктант по теме «Правописание глаголов»                                                                   |

|     |                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 150 | Обобщение знаний о частях речи. Работа над ошибками                                        |
| 151 | Итоговый диктант.                                                                          |
|     | <b>Повторение</b>                                                                          |
| 152 | Язык и речь. Текст. Типы текстов. Работа над ошибками                                      |
| 153 | Главные, второстепенные и однородные члены предложения. Предложение и словосочетание       |
| 154 | Контрольное сочинение <i>по репродукции картины Шишкина «Рожь»</i>                         |
| 155 | Виды предложений по цели высказывания. Простые и сложные предложения Редактирование текста |
| 156 | Значимые части слова. Словообразование.                                                    |
| 157 | Правописание гласных и согласных в корне слова..                                           |
| 158 | Части речи. Морфологические признаки частей речи                                           |
| 159 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. <i>Итоговый тест.</i>                    |
| 160 | <i>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>   |
| 161 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Редактирование текста                    |
| 162 | Части речи. Морфологические признаки частей речи.                                          |
| 163 | Звукобуквенный и звуковой разбор слов.                                                     |