

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ СИРИНА  
НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2020г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседания МС  
Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.  
Председатель МС: Васильева Л.И.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ «СОШ №6  
им. Сирина Н.И.»  
С.О. Москвина  
Приказ № 494-ОД  
от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ математике  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Составитель: \_\_\_\_\_ ШМО учителей начальных классов

Программа разработана **на основе**

- требований ФГОС начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования школы;
- Примерной программы начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы «Математика», В.Н. Рудницкой, «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф

г. Ханты-Мансийск, 2020 год

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

К концу обучения в 1 классе ученик **научится:**

*называть:*

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

*различать:*

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх);

*читать:*

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

*сравнивать:*

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

*воспроизводить:*

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

*распознавать:*

- геометрические фигуры;

*моделировать:*

- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

*характеризовать:*

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

*анализировать:*

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- *классифицировать:*
- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

*упорядочивать:*

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их дайнами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

*конструировать:*

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

*контролировать:*

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

*оценивать:*

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять дайну отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

**К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:**

*сравнивать:*

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

*воспроизводить:*

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

*классифицировать:*

- определять основание классификации;

*обосновывать:*

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

*контролировать деятельность:*

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

*решать учебные и практические задачи:*

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида:  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

### **К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

*читать:*

- записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;  
*приводить примеры:*
- числовых равенств и неравенств;  
*моделировать:*
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;  
*упорядочивать:*
- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  
*анализировать:*
- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;  
*классифицировать:*
- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);  
*конструировать:*
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  
*контролировать:*
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;  
*решать учебные и практические задачи:*
- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

### **К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:**

- формулировать:*
- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  
*читать:*
- обозначения прямой, ломаной;  
*приводить примеры:*
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;  
*различать:*
- числовое и буквенное выражения;

- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;  
*характеризовать:*
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  
*конструировать:*
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  
*воспроизводить:*
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  
*решать учебные и практические задачи:*
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

#### **К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

- называть:*
- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);  
*сравнивать:*
- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  
*различать:*
- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;  
*читать:*
- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  
*воспроизводить:*
- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;  
*моделировать:*

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*анализировать:*

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*конструировать:*

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

*контролировать:*

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

#### **К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:**

*называть:*

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

*сравнивать:*

- величины, выраженные в разных единицах;

*различать:*

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

*воспроизводить:*

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

*приводить примеры:*

- истинных и ложных высказываний;

*оценивать:*

- точность измерений;

*исследовать:*

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

*читать:*

- информацию, представленную на графике;

*решать учебные и практические задачи:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 класс (132 часа)

| Тема                                                                                            | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Множества предметов.<br/>Отношения между предметами и между множествами предметов – 13 ч</b> | <p><b>Предметы и их свойства</b><br/>Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством</p> <p><b>Отношения между предметами, фигурами</b><br/>Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)</p> <p><b>Отношения между множествами предметов</b><br/>Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел</p> |
| <b>Число и счёт- 15 ч</b>                                                                       | <p><b>Натуральные числа. Нуль</b><br/>Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Присчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.<br/>Число и цифра 0 (нуль).<br/>Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.<br/>Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Арифметические действия и их свойства-58 ч</b>                                               | <p><b>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20</b><br/>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий.<br/>Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ·, :<br/>Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p> <p><b>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия</b><br/>Приёмы сложения и вычитания в случаях вида <math>10 + 8</math>, <math>18 - 8</math>,</p>                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>13 – 10.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью вычитания.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p><b>Свойства сложения и вычитания</b></p> <p>Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.</p> <p>Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p> <p>Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p> |
| <b>Величины – 11 ч</b>                                        | <p><b>Цена, количество, стоимость товара</b></p> <p>Рубль. Монеты достоинством 1р., 2р., 5р., 10р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.</p> <p>Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах.</p> <p>Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см.</p> <p>Расстояние между двумя точками</p>                                                       |
| <b>Работа с текстовыми задачами- 21 ч</b>                     | <p><b>Текстовая арифметическая задача и её решение</b></p> <p>Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и её решение.</p> <p>Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Изменение условия или вопроса задачи.</p> <p>Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 9 ч</b> | <p><b>Взаимное расположение предметов</b></p> <p>Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри</p> <p><b>Осевая симметрия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.</p> <p>Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки</p> |
| <b>Логико-математическая подготовка- 2 ч</b> | <p><b>Логические понятия</b></p> <p>Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.</p> <p>Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Работа с информацией -3 ч</b>             | <p><b>Представление и сбор информации</b></p> <p>Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.</p> <p>Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур</p>                                      |

## 2 класс (136 часов)

| Тема                                                              | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Число и счёт- 9 ч</b>                                          | <p><b>Целые неотрицательные числа</b></p> <p>Счёт десятками в пределах 100.</p> <p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.</p> <p>Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>                                                                                                         |
| <b>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства- 58 ч</b> | <p><b>Сложение и вычитание</b> Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p> <p><b>Умножение и деление</b> Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...»</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p> <p><b>Свойства умножения и деления</b> Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p> <p><b>Числовые выражения</b> Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p> |
| <b>Величины-23 ч</b>                     | <p><b>Цена, количество, стоимость</b> Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p><b>Геометрические величины</b> Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>    |
| <b>Работа с текстовыми задачами-24 ч</b> | <p><b>Арифметическая задача и её решение</b> Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Геометрические</b>                    | <b>Геометрические фигуры.</b> Луч, его изображение и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>понятия-13 ч</b>                         | <p>обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p> |
| <b>Логико-математическая подготовка-3 ч</b> | <p><b>Закономерности</b> Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p> <p><b>Доказательства</b> Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p> <p><b>Ситуация выбора</b> Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Работа с информацией-6 ч</b>             | <p><b>Представление и сбор информации</b> Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3 класс (136 часов)

| Тема                     | Основное содержание по темам                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Число и счёт- 9 ч</b> | <p><b>Целые неотрицательные числа</b></p> <p>Счёт сотнями в пределах 1000.</p> <p>Десятичный состав трёхзначного числа.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.</p> <p>Запись трёхзначных чисел цифрами.</p> <p>Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.</p> <p>Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков &gt; (больше) и &lt; (меньше)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Арифметические действия в пределах 1000-59 ч</b></p> | <p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p> <p><b>Умножение и деление</b></p> <p>Устные алгоритмы умножения и деления.</p> <p>Умножение и деление на 10 и на 100.</p> <p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.</p> <p>Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида <math>832 : 416</math>).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p> <p><b>Свойства умножения и деления</b></p> <p>Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p> <p><b>Числовые и буквенные выражения</b></p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой.</p> <p>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p> |
| <p><b>Величины-20 ч</b></p>                                | <p><b>Масса и вместимость</b></p> <p>Масса и её единицы: килограмм, грамм.</p> <p>Обозначения: кг, г.</p> <p>Соотношение: <math>1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}</math>.</p> <p>Вместимость и её единица — литр.</p> <p>Обозначение: л.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка</p> <p>Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p> <p><b>Цена, количество, стоимость</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p> <p><b>Время и его измерение</b></p> <p>Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.</p> <p>Обозначения: ч, мин, с.</p> <p>Соотношения: <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math>, <math>1 \text{ мин} = 60 \text{ с}</math>, <math>1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}</math>, <math>1 \text{ век} = 100 \text{ лет}</math>, <math>1 \text{ год} = 12 \text{ мес}</math>. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.</p> <p>Вычисления с данными единицами времени</p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Единицы длины: километр, миллиметр.</p> <p>Обозначения: км, мм.</p> <p>Соотношения: <math>1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}</math>, <math>1 \text{ см} = 10 \text{ мм}</math>, <math>1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}</math>.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).</p> <p>Длина ломаной и её вычисление</p> |
| <p><b>Работа</b> с</p> <p><b>текстовыми</b></p> <p><b>задачами-30 ч</b></p>      | <p><b>Текстовая арифметическая задача и её решение</b></p> <p>Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Геометрические</b></p> <p><b>понятия- 8 ч</b></p>                          | <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.</p> <p>Обозначение ломаной буквами.</p> <p>Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.</p> <p>Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.</p> <p>Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.</p> <p>Обозначение прямой.</p> <p>Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.</p> <p>Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Логико-</b></p> <p><b>математическая</b></p> <p><b>подготовка- 8 ч</b></p> | <p><b>Логические понятия</b></p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Работа с информацией- 3 ч</b> | <p><b>Представление и сбор информации</b></p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p> |

#### 4 класс (136 часов)

| Тема                                                                         | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Число и счёт – 10 ч</b>                                                   | <p><b>Целые неотрицательные числа</b></p> <p>Счёт сотнями.</p> <p>Многочисленное число.</p> <p>Классы и разряды многочисленного числа.</p> <p>Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов.</p> <p>Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами.</p> <p>Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.</p> <p>Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.</p> <p>Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения</p>                                                                                                                |
| <b>Арифметические действия с многочисленными числами и их свойства- 42 ч</b> | <p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p> <p><b>Умножение и деление</b></p> <p>Несложные устные вычисления с многочисленными числами.</p> <p>Письменные алгоритмы умножения и деления многочисленных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p> <p><b>Свойства арифметических действий</b></p> <p>Переместительные свойства сложения и умножения,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p> <p><b>Числовые выражения</b><br/> Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).<br/> Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p> <p><b>Равенства с буквой</b><br/> Равенство, содержащее букву.<br/> Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>,<br/> <math>x \cdot 5 = 15</math>, <math>x - 5 = 7</math>,<br/> <math>x : 5 = 15</math>, <math>8 + x = 16</math>,<br/> <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>,<br/> <math>8 : x = 2</math>.<br/> Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.<br/> Составление буквенных равенств.<br/> Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p> |
| <b>Величины-14 ч</b> | <p><b>Масса. Скорость</b><br/> Единицы массы: тонна, центнер.<br/> Обозначения: т, ц.<br/> Соотношения: <math>1 \text{ т} = 10 \text{ ц}</math>,<br/> <math>1 \text{ т} = 100 \text{ кг}</math>, <math>1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}</math>.<br/> Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.<br/> Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.<br/> Вычисление скорости, пути, времени по формулам: <math>v = S : t</math>,<br/> <math>S = v \cdot t</math>, <math>t = S : v</math></p> <p><b>Измерения с указанной точностью</b><br/> Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).<br/> Запись приближённых значений величин с использованием знака <math>\approx</math> (<math>AB \approx 5 \text{ см}</math>,<br/> <math>t \approx 3 \text{ мин}</math>, <math>v \approx 200 \text{ км/ч}</math>).<br/> Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p> <p><b>Масштаб. План</b><br/> Масштабы географических карт. Решение задач</p>                                                                 |
| <b>Работа</b>        | <b>с Арифметические текстовые задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>текстовыми задачами-35 ч</b></p>              | <p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.</p> <p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.</p> <p>Понятие о скорости сближения (удаления).</p> <p>Задачи на совместную работу и их решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p> <p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Геометрические понятия-20 ч</b></p>           | <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p> <p><b>Пространственные фигуры</b></p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).</p> <p>Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p> |
| <p><b>Логико-математическая подготовка- 9 ч</b></p> | <p><b>Логические понятия</b></p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь).</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.</p> <p>Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Работа</b></p>                                | <p><b>с Представление и сбор информации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>информацией- 6 ч</b> | Координатный угол: оси координат, координаты точки.<br>Обозначения вида А (2, 3).<br>Простейшие графики.<br>Таблицы с двумя входами.<br>Столбчатые диаграммы.<br>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №   | Тема урока                                                     | Количество часов |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Сравнение предметов по их свойствам.                           | 1                |
| 2.  | Сравнение предметов по их свойствам.                           | 1                |
| 3.  | Направления движения. Слева направо. Справа налево.            | 1                |
| 4.  | Таблицы. <i>Диагностическая работа № 1.</i>                    | 1                |
| 5.  | Расположение на плоскости групп предметов                      | 1                |
| 6.  | Числа и цифры от 1 до 5                                        | 1                |
| 7.  | Числа и цифры от 6 до 9                                        | 1                |
| 8.  | Конструирование плоских фигур из частей                        | 1                |
| 9.  | <i>Проверочная работа № 1 по теме «Расположение предметов»</i> | 1                |
| 10. | Подготовка к введению сложения                                 | 1                |
| 11. | Развитие пространственных представлений                        | 1                |
| 12. | Движения по шкале линейки.                                     | 1                |
| 13. | Подготовка к введению вычитания                                | 1                |
| 14. | Сравнение двух множеств предметов по их численностям           | 1                |
| 15. | На сколько больше или меньше?                                  | 1                |
| 16. | Подготовка к решению арифметических задач                      | 1                |
| 17. | Подготовка к решению арифметических задач                      | 1                |
| 18. | <i>Проверочная работа №2 по теме «Числа 1-5»</i>               | 1                |
| 19. | Сложение чисел                                                 | 1                |

|     |                                                                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20. | Вычитание чисел                                                                                    | 1 |
| 21. | Число и цифра                                                                                      | 1 |
| 22. | Число и цифра 0                                                                                    | 1 |
| 23. | Измерение длины в сантиметрах                                                                      | 1 |
| 24. | Измерение длины в сантиметрах                                                                      | 1 |
| 25. | Увеличение и уменьшение числа на 1                                                                 | 1 |
| 26. | Увеличение и уменьшение числа на 2                                                                 | 1 |
| 27. | <b>Проверочная работа №3 по теме «Числа 6-9»</b>                                                   | 1 |
| 28. | Число 10 и его запись цифрами                                                                      | 1 |
| 29. | Дециметр                                                                                           | 1 |
| 30. | Многоугольники                                                                                     | 1 |
| 31. | Понятие об арифметической задаче                                                                   | 1 |
| 32. | Решение задач                                                                                      | 1 |
| 33. | Решение задач. <b>Проверочная работа №4 по темам «Многоугольник», «Сложение и вычитание чисел»</b> | 1 |
| 34. | Числа от 11 до 20                                                                                  | 1 |
| 35. | <b>Итоговая проверочная работа за I четверть</b>                                                   | 1 |
| 36. | Числа от 11 до 20                                                                                  | 1 |
| 37. | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах                                                         | 1 |
| 38. | Составление задач                                                                                  | 1 |
| 39. | Числа от 1 до 20                                                                                   | 1 |
| 40. | Подготовка к введению умножения                                                                    | 1 |
| 41. | Подготовка к введению умножения                                                                    | 1 |
| 42. | Составление и решение задач                                                                        | 1 |
| 43. | Числа второго десятка                                                                              | 1 |
| 44. | <b>Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 20»</b>                                            | 1 |
| 45. | Умножение                                                                                          | 1 |
| 46. | Умножение                                                                                          | 1 |
| 47. | Решение задач                                                                                      | 1 |

|     |                                                                               |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| 48. | <b><i>Проверочная работа №7 по теме «Умножение чисел»</i></b>                 | 1 |
| 49. | Верно или неверно?                                                            | 1 |
| 50. | Подготовка к введению деления                                                 | 1 |
| 51. | Деление на равные части                                                       | 1 |
| 52. | Деление на равные части                                                       | 1 |
| 53. | Сравнение результатов арифметических действий                                 | 1 |
| 54. | <b><i>Проверочная работа №8 по теме «Деление чисел»</i></b>                   | 1 |
| 55. | Работаем с числами второго десятка                                            | 1 |
| 56. | Решение задач                                                                 | 1 |
| 57. | Сложение и вычитание чисел                                                    | 1 |
| 58. | Сложение и вычитание чисел                                                    | 1 |
| 59. | Умножение и деление чисел                                                     | 1 |
| 60. | Выполнение заданий разными способами                                          | 1 |
| 61. | <b><i>Диагностическая работа № 2.</i></b>                                     | 1 |
| 62. | Повторение изученного за I полугодие                                          | 1 |
| 63. | <b><i>Итоговая проверочная работа № 9 за II четверть</i></b>                  | 1 |
| 64. | Работа над ошибками                                                           | 1 |
| 65. | Перестановка чисел при сложении.                                              | 1 |
| 66. | Перестановка чисел при сложении.                                              | 1 |
| 67. | Шар. Куб.                                                                     | 1 |
| 68. | Шар. Куб.                                                                     | 1 |
| 69. | Сложение с числом 0.                                                          | 1 |
| 70. | Сложение с числом 0.                                                          | 1 |
| 71. | Свойства вычитания.                                                           | 1 |
| 72. | Свойства вычитания.                                                           | 1 |
| 73. | Вычитание числа 0                                                             | 1 |
| 74. | Вычитание числа 0                                                             | 1 |
| 75. | <b><i>Проверочная работа №10 по теме «Свойства сложения и вычитания».</i></b> | 1 |

|      |                                                                                                               |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 76.  | Деление на группы по несколько предметов.                                                                     | 1 |
| 77.  | Сложение с числом 10.                                                                                         | 1 |
| 78.  | Сложение с числом 10.                                                                                         | 1 |
| 79.  | Прибавление и вычитание числа 1.                                                                              | 1 |
| 80.  | Прибавление и вычитание числа 1.                                                                              | 1 |
| 81.  | Прибавление числа 2.                                                                                          | 1 |
| 82.  | Прибавление числа 2.                                                                                          | 1 |
| 83.  | Вычитание числа 2.                                                                                            | 1 |
| 84.  | Вычитание числа 2.                                                                                            | 1 |
| 85.  | <b>Проверочная работа №11 по теме «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2».</b>                                  | 1 |
| 86.  | Прибавление числа 3.                                                                                          | 1 |
| 87.  | Вычитание числа 3.                                                                                            | 1 |
| 88.  | Вычитание числа 3.                                                                                            | 1 |
| 89.  | <b>Проверочная работа №12 по теме «Прибавление и вычитание числа 3».</b>                                      | 1 |
| 90.  | Прибавление числа 4.                                                                                          | 1 |
| 91.  | Прибавление числа 4.                                                                                          | 1 |
| 92.  | Вычитание числа 4.                                                                                            | 1 |
| 93.  | Вычитание числа 4.                                                                                            | 1 |
| 94.  | Прибавление и вычитание числа 5.                                                                              | 1 |
| 95.  | Прибавление и вычитание числа 5.                                                                              | 1 |
| 96.  | Прибавление и вычитание числа 6                                                                               | 1 |
| 97.  | Прибавление и вычитание числа 6                                                                               | 1 |
| 98.  | <b>Проверочная работа №13 по теме «Прибавление и вычитание числа 4, 5, 6».</b>                                | 1 |
| 99.  | Повторение изученных случаев сложения и вычитания.<br><b>Итоговая проверочная работа № 14 за III четверть</b> | 1 |
| 100. | Повторение изученных случаев сложения и вычитания.                                                            | 1 |
| 101. | Повторение изученных случаев сложения и вычитания.                                                            | 1 |
| 102. | Сравнение чисел.                                                                                              | 1 |

|      |                                                                  |   |
|------|------------------------------------------------------------------|---|
| 103. | Сравнение чисел.                                                 | 1 |
| 104. | Сравнение. Результат сравнения.                                  | 1 |
| 105. | Сравнение. Результат сравнения.                                  | 1 |
| 106. | На сколько больше или меньше                                     | 1 |
| 107. | На сколько больше или меньше                                     | 1 |
| 108. | На сколько больше или меньше                                     | 1 |
| 109. | Увеличение числа на несколько единиц.                            | 1 |
| 110. | Увеличение числа на несколько единиц.                            | 1 |
| 111. | Увеличение числа на несколько единиц.                            | 1 |
| 112. | Уменьшение числа на несколько единиц.                            | 1 |
| 113. | Уменьшение числа на несколько единиц.                            | 1 |
| 114. | <b>Проверочная работа №15 по теме «Сравнение чисел».</b>         | 1 |
| 115. | Прибавление чисел 7,8,9.                                         | 1 |
| 116. | Прибавление чисел 7,8,9.                                         | 1 |
| 117. | Прибавление чисел 7,8,9.                                         | 1 |
| 118. | Вычитание чисел 7,8,9.                                           | 1 |
| 119. | Вычитание чисел 7,8,9.                                           | 1 |
| 120. | Вычитание чисел 7,8,9.                                           | 1 |
| 121. | <b>Проверочная работа №16 по теме «Прибавление чисел 7,8,9».</b> | 1 |
| 122. | Сложение и вычитание. Скобки.                                    | 1 |
| 123. | Сложение и вычитание. Скобки.                                    | 1 |
| 124. | <b>Проверочная работа №17 по теме «Вычитание чисел 7,8,9».</b>   | 1 |
| 125. | Зеркальное отражение предметов.                                  | 1 |
| 126. | <b>Проверочная работа №18 по теме «Сложение и вычитание».</b>    | 1 |
| 127. | Симметрия.                                                       | 1 |
| 128. | <b>Диагностическая работа № 3.</b>                               | 1 |
| 129. | Оси симметрии фигуры                                             | 1 |
| 130. | <b>Итоговая проверочная работа № 19 за IV четверть</b>           | 1 |

|      |                                                 |                 |
|------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 131. | Повторение пройденного по теме: «Число и счёт». | 1               |
| 132. | Повторение пройденного по теме: «Число и счёт». | 1               |
|      | <b>Всего:</b>                                   | <b>132 часа</b> |

## 2 класс

| №   | Тема урока                                                                                 | Количество часов |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     | <b>Число и счёт</b>                                                                        | <b>12</b>        |
| 1.  | Числа 10, 20, 30 ..... 100.                                                                | 1                |
| 2.  | Счёт десятками.                                                                            | 1                |
| 3.  | Счёт десятками. Закрепление.                                                               | 1                |
| 4.  | Однозначные и двузначные числа.                                                            | 1                |
| 5.  | Двузначные числа и их запись.                                                              | 1                |
| 6.  | Чтение и запись двузначных чисел.                                                          | 1                |
| 7.  | Происхождение римских цифр. Чтение и запись.                                               | 1                |
| 8.  | Луч и его обозначение.                                                                     | 1                |
| 9.  | . Входная контрольная работа.                                                              | 1                |
| 10. | Числовой луч. Изображение луча с помощью линейки. Принадлежность точки лучу                | 1                |
| 11. | Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.                         | 1                |
| 12. | Метр. Соотношение между единицами длины.                                                   | 1                |
|     | <b>Величины</b>                                                                            | <b>2</b>         |
| 13. | Контрольная работа №1 по теме: «Двузначные числа».                                         | 1                |
| 14. | Коррекционная работа по теме: «Двузначные числа». Метр. Соотношение между единицами длины. | 1                |
|     | <b>Геометрические понятия</b>                                                              | <b>2</b>         |
| 15. | Многоугольник и его элементы.                                                              | 1                |
| 16. | Обозначение многоугольника буквами.                                                        | 1                |
|     | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                               | <b>14</b>        |
| 17. | Сложение и вычитание вида $26+3$ .                                                         | 1                |
| 18. | Сложение и вычитание вида $65+30$ .                                                        | 1                |
| 19. | Закрепление изученных приемов сложения вида $26+3$ .                                       | 1                |
| 20. | Математический диктант №1. Закрепление изученных приёмов сложения $65+30$ .                | 1                |
| 21. | Запись сложения столбиком.                                                                 | 1                |
| 22. | Запись и решение примеров на сложение столбиком.                                           | 1                |
| 23. | Запись вычитания столбиком.                                                                | 1                |
| 24. | Запись и решение примеров столбиком.                                                       | 1                |
| 25. | Сложение двузначных примеров столбиком с переходом через десяток.                          | 1                |

|     |                                                                                                 |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 26. | Сложение двузначных чисел (общий случай).                                                       | 1         |
| 27. | Математический диктант №2. Сложение двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.       | 1         |
| 28. | Вычитание двузначных примеров столбиком с переходом через десяток.                              | 1         |
| 29. | Вычитание двузначных чисел (общий случай)                                                       | 1         |
| 30. | Вычитание двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.                                 | 1         |
|     | <b>Величины</b>                                                                                 | <b>3</b>  |
| 31. | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».                         | 1         |
| 32. | Коррекционная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». Периметр многоугольника. | 1         |
| 33. | Вычисление периметра многоугольников.                                                           | 1         |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                             | <b>1</b>  |
| 34. | Решение задач на нахождение периметра.                                                          | 1         |
|     | <b>Геометрические понятия</b>                                                                   | <b>4</b>  |
| 35. | Окружность. Её центр и радиус.                                                                  | 1         |
| 36. | Решение практических задач. Построение окружности с помощью циркуля.                            | 1         |
| 37. | Взаимное расположение фигур на плоскости.                                                       | 1         |
| 38. | Решение практических задач.                                                                     | 1         |
|     | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                                    | <b>13</b> |
| 39. | Умножение на 2                                                                                  | 1         |
| 40. | Деление на 2.                                                                                   | 1         |
| 41. | Половина числа.                                                                                 | 1         |
| 42. | Закрепление. Умножение и деление на 2.                                                          | 1         |
| 43. | Контрольная работа №3 по теме: «Решение примеров и задач изученных видов»                       | 1         |
| 44. | Коррекционная работа. Решение задач на нахождение доли числа.                                   | 1         |
| 45. | Умножение на 3.                                                                                 | 1         |
| 46. | Деление на 3.                                                                                   | 1         |
| 47. | Треть числа.                                                                                    | 1         |
| 48. | Математический диктант №3. Умножение и деление на 3.                                            | 1         |
| 49. | Умножение на 4.                                                                                 | 1         |
| 50. | Деление на 4.                                                                                   | 1         |
| 51. | Четверть числа.                                                                                 | 1         |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                             | <b>1</b>  |
| 52. | Решение задач на нахождение доли числа действием деления.                                       | 1         |
|     | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                                    | <b>9</b>  |
| 53. | Умножение на 5.                                                                                 | 1         |
| 54. | Деление на 5.                                                                                   | 1         |
| 55. | Математический диктант №4. Пятая часть числа.                                                   | 1         |

|     |                                                                                                                  |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 56. | Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2-5».                                              | 1        |
| 57. | Контрольная работа №4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2-5»                                     | 1        |
| 58. | Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2 – 5». Умножение на 6.                   | 1        |
| 59. | Деление на 6.                                                                                                    | 1        |
| 60. | Шестая часть числа.                                                                                              | 1        |
| 61. | Закрепление. Умножение и деление на 6.                                                                           | 1        |
|     | <b>Величины</b>                                                                                                  | <b>3</b> |
| 62. | Площадь фигуры.                                                                                                  | 1        |
| 63. | Приблизительное измерение площади. Палетка.                                                                      | 1        |
| 64. | Единицы площади.                                                                                                 | 1        |
|     | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                                                     | <b>8</b> |
| 65. | Умножение на 7.                                                                                                  | 1        |
| 66. | Деление на 7.                                                                                                    | 1        |
| 67. | Седьмая часть числа.                                                                                             | 1        |
| 68. | Закрепление. Умножение и деление на 7.                                                                           | 1        |
| 69. | Контрольная работа №5: «Решение примеров и задач изученных видов».                                               | 1        |
| 70. | Коррекционная работа. Умножение на 8.                                                                            | 1        |
| 71. | Деление на 8.                                                                                                    | 1        |
| 72. | Восьмая часть числа.                                                                                             | 1        |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                                              | <b>1</b> |
| 73. | Решение задач на нахождение доли числа действием деления.                                                        | 1        |
|     | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                                                     | <b>3</b> |
| 74. | Умножение на 9.                                                                                                  | 1        |
| 75. | Деление на 9.                                                                                                    | 1        |
| 76. | Девятая часть числа.                                                                                             | 1        |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                                              | <b>1</b> |
| 77. | Математический диктант №5. Решение задач на нахождение доли числа.                                               | 1        |
|     | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                                                     | <b>6</b> |
| 78. | Таблица Пифагора.                                                                                                | 1        |
| 79. | Кратное сравнение чисел.                                                                                         | 1        |
| 80. | Отношение «меньше в», «больше в».                                                                                | 1        |
| 81. | Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 7-9».                                    | 1        |
| 82. | Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 7 – 9». Отношения «больше в», «меньше в». | 1        |
| 83. | Построение графов отношений «меньше в», «больше в».                                                              | 1        |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                                              | <b>5</b> |
| 84. | Решение простых задач на уменьшение в несколько раз.                                                             | 1        |

|      |                                                                                             |          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 85.  | Решение простых задач на увеличение в несколько раз.                                        | 1        |
| 86.  | Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.                                      | 1        |
| 87.  | Решение составных задач на увеличение в несколько раз.                                      | 1        |
| 88.  | Закрепление по теме: «Решение задач на увеличение в несколько раз».                         | 1        |
|      | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                                | <b>2</b> |
| 89.  | Отношение «меньше в».                                                                       | 1        |
| 90.  | Отношение «больше в».                                                                       | 1        |
|      | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                         | <b>3</b> |
| 91.  | Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.                                      | 1        |
| 92.  | Решение составных задач на увеличение в несколько раз.                                      | 1        |
| 93.  | Закрепление по теме: «Решение задач на уменьшение в несколько раз».                         | 1        |
|      | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                                | <b>5</b> |
| 94.  | Контрольная работа №7 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».                      | 1        |
| 95.  | Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Доли числа.           | 1        |
| 96.  | Нахождение одной доли данного числа.                                                        | 1        |
| 97.  | Математический диктант №6. Нахождение числа по нескольким его долям.                        | 1        |
| 98.  | Нахождение нескольких долей числа.                                                          | 1        |
|      | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                         | <b>5</b> |
| 99.  | Составление обратной задачи.                                                                | 1        |
| 100. | Решение обратной задачи.                                                                    | 1        |
| 101. | Решение задач изученных видов.                                                              | 1        |
| 102. | Решение задач на нахождение долей числа.                                                    | 1        |
| 103. | Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на уменьшение, увеличение в несколько раз».   | 1        |
|      | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                                | <b>8</b> |
| 104. | Коррекционная работа. Название чисел в записях действий сложения и вычитания.               | 1        |
| 105. | Названия чисел в записях действий умножения и деления.                                      | 1        |
| 106. | Понятие о числовом выражении и его значении.                                                | 1        |
| 107. | Математический диктант №7. Числовые выражения.                                              | 1        |
| 108. | Нахождение значений числовых выражений.                                                     | 1        |
| 109. | Составление числовых выражений.                                                             | 1        |
| 110. | Контрольная работа №9 по теме: «Нахождение значений числовых выражений»                     | 1        |
| 111. | Коррекционная работа по теме: «Нахождение значений числовых выражений». Числовые выражения. | 1        |
|      | <b>Геометрические понятия</b>                                                               | <b>7</b> |
| 112. | Угол. Прямой угол.                                                                          | 1        |
| 113. | Прямой и не прямой угол.                                                                    | 1        |
| 114. | Практические способы построения прямого угла.                                               | 1        |

|      |                                                                                    |                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 115. | Прямоугольник.                                                                     | 1                |
| 116. | Квадрат.                                                                           | 1                |
| 117. | Свойства прямоугольника.                                                           | 1                |
| 118. | Прямоугольник. Квадрат.                                                            | 1                |
|      | <b>Величины</b>                                                                    | <b>6</b>         |
| 119. | Площадь прямоугольника.                                                            | 1                |
| 120. | Нахождение площади прямоугольника.                                                 | 1                |
| 121. | Контрольная работа №10 по теме: «Решение задач на нахождение площади и периметра». | 1                |
| 122. | Коррекционная работа. Закрепление изученного.                                      | 1                |
| 123. | Закрепление по теме «Периметр».                                                    | 1                |
| 124. | Закрепление по теме: «Площадь».                                                    | 1                |
|      | <b>Арифметические действия и их свойства</b>                                       | <b>7</b>         |
| 125. | Закрепление по теме: «Числовые выражения».                                         | 1                |
| 126. | Математический диктант №8. Нахождение значений числовых выражений.                 | 1                |
| 127. | Числовые выражения, содержащие скобки.                                             | 1                |
| 128. | Решение примеров и задач изученных видов.                                          | 1                |
| 129. | Итоговая контрольная работа №11 за курс 2 класса.                                  | 1                |
| 130. | Коррекционная работа. Практические способы сложения двузначных чисел.              | 1                |
| 131. | Практические способы вычитания двузначных чисел.                                   | 1                |
|      | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                | <b>5</b>         |
| 132. | Решение задач изученных видов.                                                     | 1                |
| 133. | Решение составных задач на увеличение в несколько раз.                             | 1                |
| 134. | Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.                             | 1                |
| 135. | Решение задач на нахождение доли числа действием деления.                          | 1                |
| 136. | Обобщение изученного.                                                              | 1                |
|      | <b>Всего</b>                                                                       | <b>136 часов</b> |

### 3 класс

| №  | Тема урока                                                                         | Количество часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Повторение</b>                                                                  | <b>4</b>         |
| 1. | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100» | 1                |
| 2. | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100» | 1                |
| 3. | Повторение по теме «Арифметические задачи»                                         | 1                |
| 4. | Повторение по теме «Периметр и площадь прямоугольника»                             | 1                |

|     |                                                                            |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | <b>Нумерация многозначных чисел. Тысяча</b>                                | <b>7</b> |
| 5.  | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен                    | 1        |
| 6.  | Таблица разрядов трёхзначных чисел.                                        | 1        |
| 7.  | Запись и чтение трёхзначных чисел.                                         | 1        |
| 8.  | Сравнение трёхзначных чисел.<br>Знаки «<» и «>».                           | 1        |
| 9.  | Вводная контрольная работа.                                                | 1        |
| 10. | Сравнение трёхзначных чисел. Неравенства                                   | 1        |
| 11. | Сравнение чисел. Решение задач                                             | 1        |
|     | <b>Величины и их измерение</b>                                             | <b>4</b> |
| 12. | Работа над ошибками. Величины и их измерение.<br>Километр. Миллиметр.      | 1        |
| 13. | Измерение длины отрезков в разных единицах.                                | 1        |
| 14. | Километр, миллиметр. Сравнение величин.                                    | 1        |
| 15. | Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел». | 1        |
|     | <b>Геометрические фигуры</b>                                               | <b>6</b> |
| 16. | Работа над ошибками. Ломаная линия. Элементы ломаной:<br>вершины, звенья.  | 1        |
| 17. | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаной.                        | 1        |
| 18. | Ломаная. Единицы измерения длины.                                          | 1        |
| 19. | Длина ломаной линии.                                                       | 1        |
| 20. | Длина ломаной. Решение задач.                                              | 1        |
| 21. | Решение задач на построение геометрических фигур.                          | 1        |
|     | <b>Величины и их измерение</b>                                             | <b>7</b> |
| 22. | Величины и их измерение. Масса. Килограмм, грамм.                          | 1        |
| 23. | Чтение и запись величин.                                                   | 1        |
| 24. | Сложение и вычитание величин.                                              | 1        |
| 25. | Решение задач с величинами.                                                | 1        |
| 26. | Величины и их измерение. Вместимость. Литр                                 | 1        |
| 27. | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами                              | 1        |
| 28. | Контрольная работа по теме «Длина, масса, вместимость»                     | 1        |

|     |                                                                              |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | <b>Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</b>                               | <b>13</b> |
| 29. | Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.     | 1         |
| 30. | Письменные приёмы сложения.                                                  | 1         |
| 31. | Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника.                          | 1         |
| 32. | Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.       | 1         |
| 33. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.                                      | 1         |
| 34. | Вычитание трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы.                     | 1         |
| 35. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»         | 1         |
| 36. | Работа над ошибками. Решение задач.                                          | 1         |
| 37. | Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.                              | 1         |
| 38. | Итоговая контрольная работа за I четверть.                                   | 1         |
| 39. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.                 | 1         |
| 40. | Задачи на построение геометрических фигур.                                   | 1         |
| 41. | Повторение изученного материала.                                             | 1         |
|     | <b>Законы сложения</b>                                                       | <b>6</b>  |
| 42. | Сочетательное свойство сложения.                                             | 1         |
| 43. | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.              | 1         |
| 44. | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.  | 1         |
| 45. | Законы сложения и умножения. Устные приёмы вычислений.                       | 1         |
| 46. | Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.                  | 1         |
| 47. | Решение задач на построение геометрических фигур.                            | 1         |
|     | <b>Законы умножения</b>                                                      | <b>6</b>  |
| 48. | Сочетательное свойство умножения.                                            | 1         |
| 49. | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения. | 1         |
| 50. | Решение задач на построение геометрических фигур.                            | 1         |
| 51. | Произведение трех и более множителей.                                        | 1         |
| 52. | Запись решения задач одним выражением.                                       | 1         |

|     |                                                                                         |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 53. | Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1        |
|     | <b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</b>                                | <b>3</b> |
| 54. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.                                      | 1        |
| 55. | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.                        | 1        |
| 56. | Решение задач на построение геометрических фигур.                                       | 1        |
|     | <b>Геометрические фигуры</b>                                                            | <b>3</b> |
| 57. | Симметрия на клетчатой бумаге.                                                          | 1        |
| 58. | Задачи на построение симметричных фигур.                                                | 1        |
| 59. | Контрольная работа «Симметрия на клетчатой бумаге»                                      | 1        |
|     | <b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</b>                                | <b>7</b> |
| 60. | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.               | 1        |
| 61. | Решение задач на построение геометрических фигур.                                       | 1        |
| 62. | Контрольная работа за 2 четверть                                                        | 1        |
| 63. | Работа над ошибками. Составление выражений. Решение задач.                              | 1        |
| 64. | Проверочная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»                  | 1        |
| 65. | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях.         | 1        |
| 66. | Работа над ошибками. Решение задач.                                                     | 1        |
|     | <b>Верные и неверные высказывания</b>                                                   | <b>3</b> |
| 67. | Высказывание.                                                                           | 1        |
| 68. | Верные и неверные высказывания. Составление высказываний.                               | 1        |
| 69. | Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами.                             | 1        |
|     | <b>Числовые равенства и неравенства.</b>                                                | <b>3</b> |
| 70. | Числовые равенства и неравенства.                                                       | 1        |
| 71. | Свойства числовых равенств.                                                             | 1        |
| 72. | Числовые равенства и неравенства. Решение задач.                                        | 1        |
|     | <b>Геометрические фигуры</b>                                                            | <b>3</b> |
| 73. | Деление окружности на равные части путем перегибания                                    | 1        |

|     |                                                                                  |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | круга.                                                                           |           |
| 74. | Деление окружности на равные части с помощью угольника.                          | 1         |
| 75. | Контрольная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».         | 1         |
|     | <b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число</b>                | <b>10</b> |
| 76. | Работа над ошибками. Умножение суммы на число.                                   | 1         |
| 77. | Умножение суммы на число. Устные вычисления.                                     | 1         |
| 78. | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.                       | 1         |
| 79. | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.                        | 1         |
| 80. | Приемы умножения на 10 и на 100.                                                 | 1         |
| 81. | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур.      | 1         |
| 82. | Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$                                    | 1         |
| 83. | Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами.      | 1         |
| 84. | Решение задач на построение геометрических фигур.                                | 1         |
| 85. | Отработка вычислительных навыков.                                                | 1         |
|     | <b>Геометрические фигуры.</b>                                                    | <b>3</b>  |
| 86. | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.                             | 1         |
| 87. | Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.                                | 1         |
| 88. | Решение задач с буквенными данными.                                              | 1         |
|     | <b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число</b>                | <b>7</b>  |
| 89. | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | 1         |
| 90. | Переместительное свойство умножения                                              | 1         |
| 91. | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.                 | 1         |
| 92. | Решение задач с величинами.                                                      | 1         |
| 93. | Задачи на построение геометрических фигур.                                       | 1         |
| 94. | Умножение на однозначное число                                                   | 1         |
| 95. | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»                      | 1         |
|     | <b>Величины и их измерения.</b>                                                  | <b>4</b>  |

|      |                                                                                        |           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 96.  | Работа над ошибками. Измерение времени. Единицы времени.                               | 1         |
| 97.  | Соотношение между единицами времени.                                                   | 1         |
| 98.  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.                    | 1         |
| 99.  | Определение времени с помощью часов. Решение задач.                                    | 1         |
|      | <b>Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное число</b>                       | <b>32</b> |
| 100. | Приёмы деления на 10,100.                                                              | 1         |
| 101. | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18                                  | 1         |
| 102. | Нахождение однозначного частного способом подбора.                                     | 1         |
| 103. | Итоговая контрольная работа за III четверть.                                           | 1         |
| 104. | Работа над ошибками. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.  | 1         |
| 105. | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.                               | 1         |
| 106. | Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения.                                 | 1         |
| 107. | Деление с остатком.                                                                    | 1         |
| 108. | Деление с остатком вида 6:8                                                            | 1         |
| 109. | Деление с остатком.                                                                    | 1         |
| 110. | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.                                  | 1         |
| 111. | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Решение задач.                      | 1         |
| 112. | Деление на однозначное число. Выражения со скобками                                    | 1         |
| 113. | Деление на однозначное число. Решение задач.                                           | 1         |
| 114. | Отработка письменных приемов деления на однозначное число.                             | 1         |
| 115. | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»                              | 1         |
| 116. | Работа над ошибками. Умножение вида $23 \times 40$                                     | 1         |
| 117. | Умножение вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками                                  | 1         |
| 118. | Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1         |
| 119. | Умножение вида $23 \times 40$ . Составные задачи.                                      | 1         |
| 120. | Умножение на двузначное число.                                                         | 1         |
| 121. | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.                                  | 1         |

|      |                                                                                  |                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 122. | Работа над ошибками. Умножение на двузначное число. Решение задач.               | 1                |
| 123. | Отработка письменных приемов умножения на двузначное число.                      | 1                |
| 124. | Письменный приём умножения двузначного и трёхзначного числа на двузначное число. | 1                |
| 125. | Деление на двузначное число.                                                     | 1                |
| 126. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.                    | 1                |
| 127. | Деление на двузначное число. Решение задач.                                      | 1                |
| 128. | Отработка вычислительных навыков.                                                | 1                |
| 129. | Деление на двузначное число. Единицы времени.                                    | 1                |
| 130. | Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.                  | 1                |
| 131. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».            | 1                |
|      | <b>Повторение</b>                                                                | <b>5</b>         |
| 132. | Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.           | 1                |
| 133. | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.                                    | 1                |
| 134. | Работа над ошибками. Повторение. Построение геометрических фигур.                | 1                |
| 135. | Повторение. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.      | 1                |
| 136. | Решение арифметических задач.                                                    | 1                |
|      | <b>ВСЕГО:</b>                                                                    | <b>136 часов</b> |

#### 4 класс

| №  | Тема урока                                           | Количество часов |
|----|------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Повторение пройденного материала</b>              | <b>11</b>        |
| 1. | Нумерация трехзначных чисел.                         | 1                |
| 2. | Нумерация трехзначных чисел.                         | 1                |
| 3. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.              | 1                |
| 4. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.              | 1                |
| 5. | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | 1                |

|     |                                                                                                 |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | число                                                                                           |          |
| 6.  | Деление с остатком                                                                              | 1        |
| 7.  | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное число                                       | 1        |
| 8.  | Работа над именованными числами                                                                 | 1        |
| 9.  | Порядок действий в выражениях                                                                   | 1        |
| 10. | Решение задач разных видов                                                                      | 1        |
| 11. | Входная контрольная работа                                                                      | 1        |
|     | <b>Десятичная система счисления</b>                                                             | <b>3</b> |
| 12. | Работа над ошибками. Десятичная система счисления                                               | 1        |
| 13. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.                                           | 1        |
| 14. | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.                                   | 1        |
|     | <b>Нумерация многозначных чисел</b>                                                             | <b>6</b> |
| 15. | Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда. Чтение и запись.                      | 1        |
| 16. | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1        |
| 17. | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.                                                 | 1        |
| 18. | Поразрядное сравнение многозначных чисел.                                                       | 1        |
| 19. | Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» или «>».                                      | 1        |
| 20. | Текущая контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».                             | 1        |
|     | <b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>                                                  | <b>7</b> |
| 21. | Работа над ошибками. Устные приёмы сложения многозначных чисел.                                 | 1        |
| 22. | Письменные приёмы сложения многозначных чисел.                                                  | 1        |
| 23. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.                                               | 1        |
| 24. | Письменный приём вычитания многозначных чисел.                                                  | 1        |
| 25. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.                                              | 1        |
| 26. | Отработка умений письменного вычитания многозначных                                             | 1        |

|     |                                                                                                |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | чисел.                                                                                         |          |
| 27. | Текущая контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1        |
|     | <b>Геометрический материал</b>                                                                 | <b>5</b> |
| 28. | Работа над ошибками. Построение прямоугольников.                                               | 1        |
| 29. | Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.                                             | 1        |
| 30. | Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге.                                 | 1        |
| 31. | Контрольная работа за 1 четверть                                                               | 1        |
| 32. | Работа над ошибками.                                                                           | 1        |
|     | <b>Решение задач на движение</b>                                                               | <b>8</b> |
| 33. | Понятие скорости. Единицы измерения скорости Решение простых задач на нахождение скорости.     | 1        |
| 34. | Упражнение в решении задач на нахождение скорости.                                             | 1        |
| 35. | Решение задач на нахождение расстояния.                                                        | 1        |
| 36. | Решение задач на нахождение времени.                                                           | 1        |
| 37. | Решение задач на нахождение времени.                                                           | 1        |
| 38. | Упражнение в решении задач на движение.                                                        | 1        |
| 39. | Текущая контрольная работа по теме: «Решение задач на движение»                                | 1        |
| 40. | Работа над ошибками                                                                            | 1        |
|     | <b>Координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы.</b>                                         | <b>4</b> |
| 41. | Координатный угол, координаты точки.                                                           | 1        |
| 42. | Координатный угол, координаты точки.                                                           | 1        |
| 43. | Графики, диаграммы, таблицы.                                                                   | 1        |
| 44. | Графики, диаграммы, таблицы.                                                                   | 1        |
|     | <b>Свойства сложения и умножения.</b>                                                          | <b>6</b> |
| 45. | Переместительное свойство сложения                                                             | 1        |
| 46. | Переместительное свойство умножения.                                                           | 1        |
| 47. | Переместительное свойство сложения и умножения                                                 | 1        |
| 48. | Сочетательное свойство сложения и умножения                                                    | 1        |

|     |                                                                                  |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 49. | Распределительное свойство умножения относительно вычитания.                     | 1         |
| 50. | Распределительное свойство умножения относительно сложения.                      | 1         |
|     | <b>Геометрический материал.</b>                                                  | <b>4</b>  |
| 51. | Понятие о многогранниках.                                                        | 1         |
| 52. | Вершины, ребра и грани многогранника.                                            | 1         |
| 53. | Прямоугольный параллелепипед. Куб.                                               | 1         |
| 54. | Пирамида.                                                                        | 1         |
|     | <b>Умножение на 1000, 10000, 100000.</b>                                         | <b>6</b>  |
| 55. | Умножение на 1000, 10 000, 100 000.                                              | 1         |
| 56. | Решение задач. Умножение на 1000, 10 000, 100 000.                               | 1         |
| 57. | План и масштаб.                                                                  | 1         |
| 58. | Контрольная работа за 2 четверть                                                 | 1         |
| 59. | Работа над ошибками Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц.            | 1         |
| 60. | Соотношение единиц массы.                                                        | 1         |
|     | <b>Задачи на движение</b>                                                        | <b>5</b>  |
| 61. | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.                 | 1         |
| 62. | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.                 | 1         |
| 63. | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.                     | 1         |
| 64. | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях. | 1         |
| 65. | Упражнение в решении задач на движение.                                          | 1         |
|     | <b>Умножение многозначного числа</b>                                             | <b>15</b> |
| 66. | Умножение многозначного числа на однозначное.                                    | 1         |
| 67. | Умножение вида $1258 \times 7$ , $4040 \times 9$ .                               | 1         |
| 68. | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.                 | 1         |

|     |                                                                            |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 69. | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.           | 1        |
| 70. | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.                | 1        |
| 71. | Умножение вида: $516 \times 52$ ; $407 \times 25$                          | 1        |
| 72. | Умножение вида $358 \times 90$ .                                           | 1        |
| 73. | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.                  | 1        |
| 74. | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число.             | 1        |
| 75. | Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.                     | 1        |
| 76. | Умножение многозначного числа на трёхзначное вида $207 \times 503$ .       | 1        |
| 77. | Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.  | 1        |
| 78. | Конус.                                                                     | 1        |
| 79. | Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».    | 1        |
| 80. | Работа над ошибками.                                                       | 1        |
|     | <b>Задачи на движение в одном направлении</b>                              | <b>3</b> |
| 81. | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. | 1        |
| 82. | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.  | 1        |
| 83. | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.  | 1        |
|     | <b>Истинные и ложные высказывания. Составные высказывания.</b>             | <b>6</b> |
| 84. | Высказывания. Истинные и ложные высказывания.                              | 1        |
| 85. | Высказывания со словами «неверно, что».                                    | 1        |
| 86. | Составные высказывания. Логическая связка «или»                            | 1        |
| 87. | Логическая связка «и», «если, то».                                         | 1        |
| 88. | Упражнение в составлении сложных высказываний.                             | 1        |
| 89. | Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».                         | 1        |

|      |                                                                                      |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <b>Задачи на перебор вариантов</b>                                                   | <b>3</b>  |
| 90.  | Работа над ошибками. Знакомство с задачами на перебор вариантов.                     | 1         |
| 91.  | Составление таблицы возможностей.                                                    | 1         |
| 92.  | Практическое решение задач способом перебора вариантов.                              | 1         |
|      | <b>Деление многозначных чисел</b>                                                    | <b>21</b> |
| 93.  | Деление суммы на число.                                                              | 1         |
| 94.  | Решение задач с применением правила деления суммы на число.                          | 1         |
| 95.  | Решение задач с применением правила деления суммы на число.                          | 1         |
| 96.  | Свойства деления. Деление на 1000,10000.                                             | 1         |
| 97.  | Сокращение частного.                                                                 | 1         |
| 98.  | Карта.                                                                               | 1         |
| 99.  | Цилиндр.                                                                             | 1         |
| 100. | Деление на однозначное число. Алгоритм деления.                                      | 1         |
| 101. | Автоматизация навыка деления на однозначное число.                                   | 1         |
| 102. | Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.                            | 1         |
| 103. | Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000...                | 1         |
| 104. | Деление на двузначное число. Алгоритм деления.                                       | 1         |
| 105. | Упражнение в делении на двузначное число.                                            | 1         |
| 106. | Упражнение в делении на двузначное число.                                            | 1         |
| 107. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть                                            | 1         |
| 108. | Работа над ошибками. Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное. | 1         |
| 109. | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.                      | 1         |
| 110. | Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.                                      | 1         |
| 111. | Порядок действий. Деление на трёхзначное число.                                      | 1         |
| 112. | Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.                                   | 1         |

|      |                                                                                                  |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 113. | Закрепление навыка деления трёхзначное число.                                                    | 1         |
|      | <b>Геометрический материал</b>                                                                   | <b>11</b> |
| 114. | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.                            | 1         |
| 115. | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.                           | 1         |
| 116. | Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля и линейки.                                 | 1         |
| 117. | Угол и его обозначение.                                                                          | 1         |
| 118. | Единицы величины угла. Измерение величины угла.                                                  | 1         |
| 119. | Сравнение углов наложением.                                                                      | 1         |
| 120. | Виды углов. Нахождение на чертеже каждого вида угла.                                             | 1         |
| 121. | Итоговая контрольная работа за 4 класс                                                           | 1         |
| 122. | Измерение углов. Определение вида треугольника.                                                  | 1         |
| 123. | Работа над ошибками. Определение вида треугольника.                                              | 1         |
| 124. | Текущая контрольная работа по теме «Угол и его величина в градусах. Виды углов и треугольников». | 1         |
|      | <b>Уравнения</b>                                                                                 | <b>6</b>  |
| 125. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$                                     | 1         |
| 126. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x * 5 = 15$                                    | 1         |
| 127. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x - 5 = 7$                                     | 1         |
| 128. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x : 5 = 15$                                    | 1         |
| 129. | Закрепление навыков решения уравнений                                                            | 1         |
| 130. | Закрепление навыков решения уравнений. Проверочная работа по теме «Уравнения»                    | 1         |
|      | <b>Точное и приближённое значения величины.</b>                                                  | <b>2</b>  |
| 131. | Приближённое значение величины.                                                                  | 1         |
| 132. | Точное и приближённое значения величины.                                                         | 1         |
|      | <b>Итоговое повторение.</b>                                                                      | <b>4</b>  |

|      |                                                                      |                  |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 133. | Решение примеров с многозначными числами.                            | 1                |
| 134. | Решение задач на движение.                                           | 1                |
| 135. | Решение примеров с многозначными числами. Решение задач на движение. | 1                |
| 136. | Решение уравнений. Обобщение пройденного материала                   | 1                |
|      | <b>Всего</b>                                                         | <b>136 часов</b> |