

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС В ШКОЛЕ – МЫ ГОТОВЫ ИДТИ ДАЛЬШЕ!



МБОУ «СОШ №6 ИМ. СИРИНА Н.И.»
2018-2019 учебный год

АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 23 июня 2017 года №1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №1853 от 14 декабря 2017 года о проектной инициативе «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 20 декабря 2017 года №995 «О реализации проектной инициативы "Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в городе Ханты-Мансийске".

ПРОБЛЕМА, НА КОТОРУЮ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ



- Реализация права на образование и социальную адаптацию детей с РАС и сопутствующими выраженными нарушениями речи и поведения

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- Подготовка специалистов — тьюторов, учителя ресурсного класса для осуществления и распространения модели обучения в форме ресурсного класса.
- Организация специальных образовательных условий в форме ресурсного класса для детей с РАС и сопутствующими выраженными нарушениями речи и поведения, и реализация их права на образование и социальную адаптацию.
- Включение детей ресурсного класса в групповое обучение в соответствии с индивидуальным образовательным планом.
- Распространение информации об аутизме и методах коррекции и обучения среди широкой родительской и педагогической общественности

ОЖИДАЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОЕКТА :



- ❑ Формирование толерантной среды в рамках школьного сообщества.
- ❑ Реализация модели инклюзивного обучения для детей с РАС на начальной ступени общеобразовательной школы и включение детей с аутизмом в групповое обучение со сверстниками, в соответствии с индивидуально разработанными планами.
- ❑ Усвоение детьми ресурсного класса, как учебных навыков, так и навыков социального взаимодействия с типично развивающимися сверстниками.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Административная работа
- Встраивание детей в учебный процесс школы и создание процесса внутри класса
- Коррекционно-образовательный пласт работы



МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДО СОЗДАНИЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА

- **1 модель** – интегрированное образование (классы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по АООП);
- **2 модель** – индивидуальное обучение, в ходе которого выявлен ряд трудностей, с которыми сталкивались обучающиеся с РАС



Общеобразовательная школа

Общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ

Модели
обучения детей с РАС
в общеобразовательной школе

Класс
для обучающихся
с ОВЗ

Общеобразовательный
класс

Общеобразовательная
школа

Класс для обучающихся с ЗПР

Класс для обучающихся с легкой УО

Класс для обучающихся с ТМНР

Общеобразовательный класс (инклюзия)

Ресурсный класс

Класс для обучающихся с РАС(1-4)

8.1.

8.1.

8.2.

8.3.

8.4.

8.2.

8.3.

8.4.

8.1.

8.2.

8.3.

8.4.

КАДРОВЫЙ РЕСУРС. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

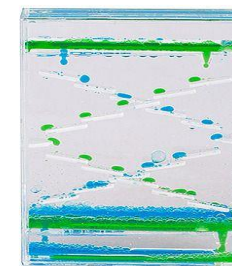
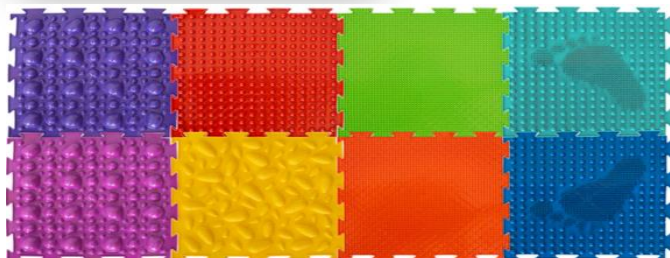
КПК по работе с детьми РАС (14 педагогических работников). Из них:
3 учителя начальных классов, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1
учитель физической культуры, 4 педагога-психолога.



ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХМАО-ЮГРЫ

№ п/п	Тема практико-ориентированного семинара	Организатор	Место проведения	Дата проведения	Участники
1.	«Ребенок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве»	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	г Сургут	20.11.2017	1 руководитель службы
2.	«Ребенок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве»	КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	г. Нижневартовск	9.12.2018	1 руководитель службы, 1 тьютор
3.	«Инклюзивное специальное образование детей с ОВЗ, в том числе с РАС»	КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	г. Нягань	2.03.2018	1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед.
4.	«Организация деятельности педагогов в работе ресурсного класса»	КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	г. Нижневартовск	8.08.2018	3 учителя начальных классов, 2 учителя-логопеда, 1 методист, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель физической культуры

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА



МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ КАБИНЕТА ДЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА

- Левое крыло



- Правое крыло



МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ КАБИНЕТА ДЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА



КАБИНЕТ ДЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА



ЗОНЫ В КАБИНЕТЕ

- Зоны для индивидуальных занятий
- Зона для групповых занятий
- Отдельная зона с рабочим местом учителя
- Зона сенсорной разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.



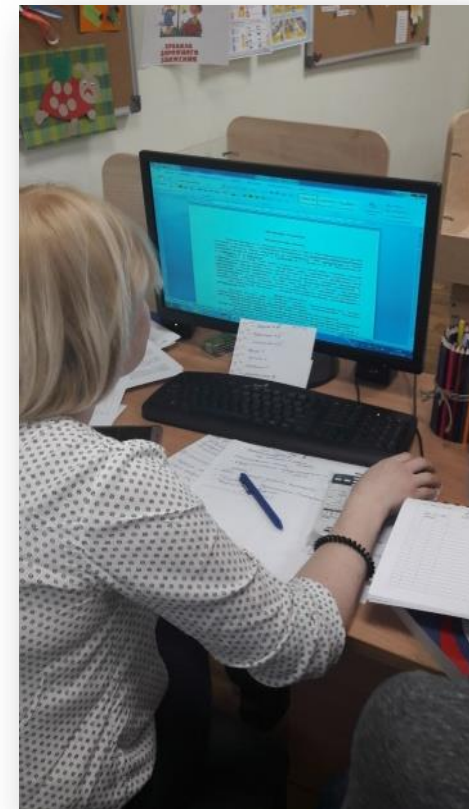
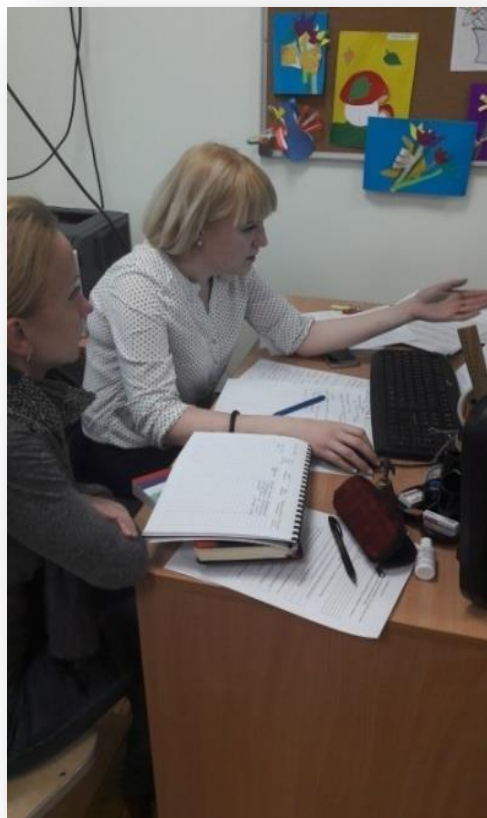
ЗОНА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ



ЗОНА ДЛЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ



ОТДЕЛЬНАЯ ЗОНА С РАБОЧИМ МЕСТОМ УЧИТЕЛЯ



ЗОНА ОТДЫХА (СЕНСОРНОЙ РАЗГРУЗКИ)



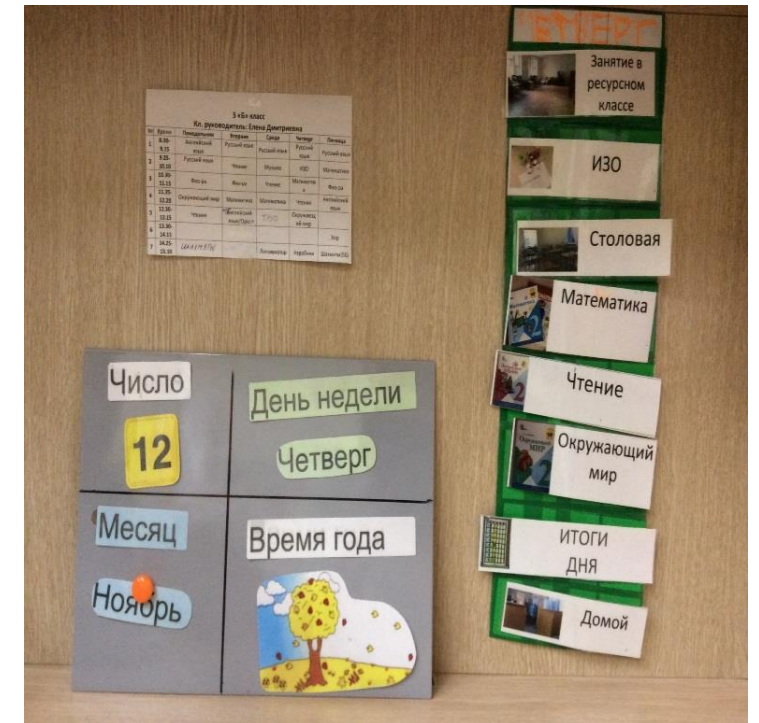
СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



ОФОРМЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ САМОГО РЕБЕНКА



ПОДСКАЗКИ

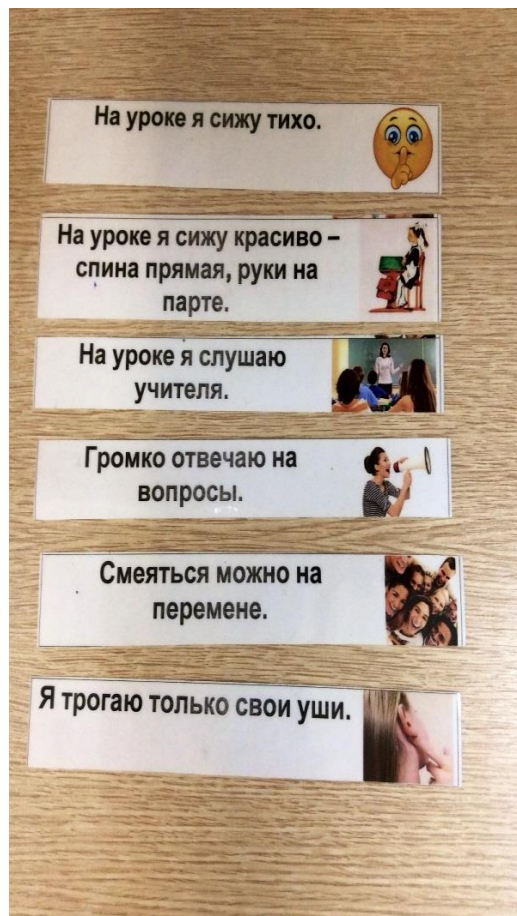
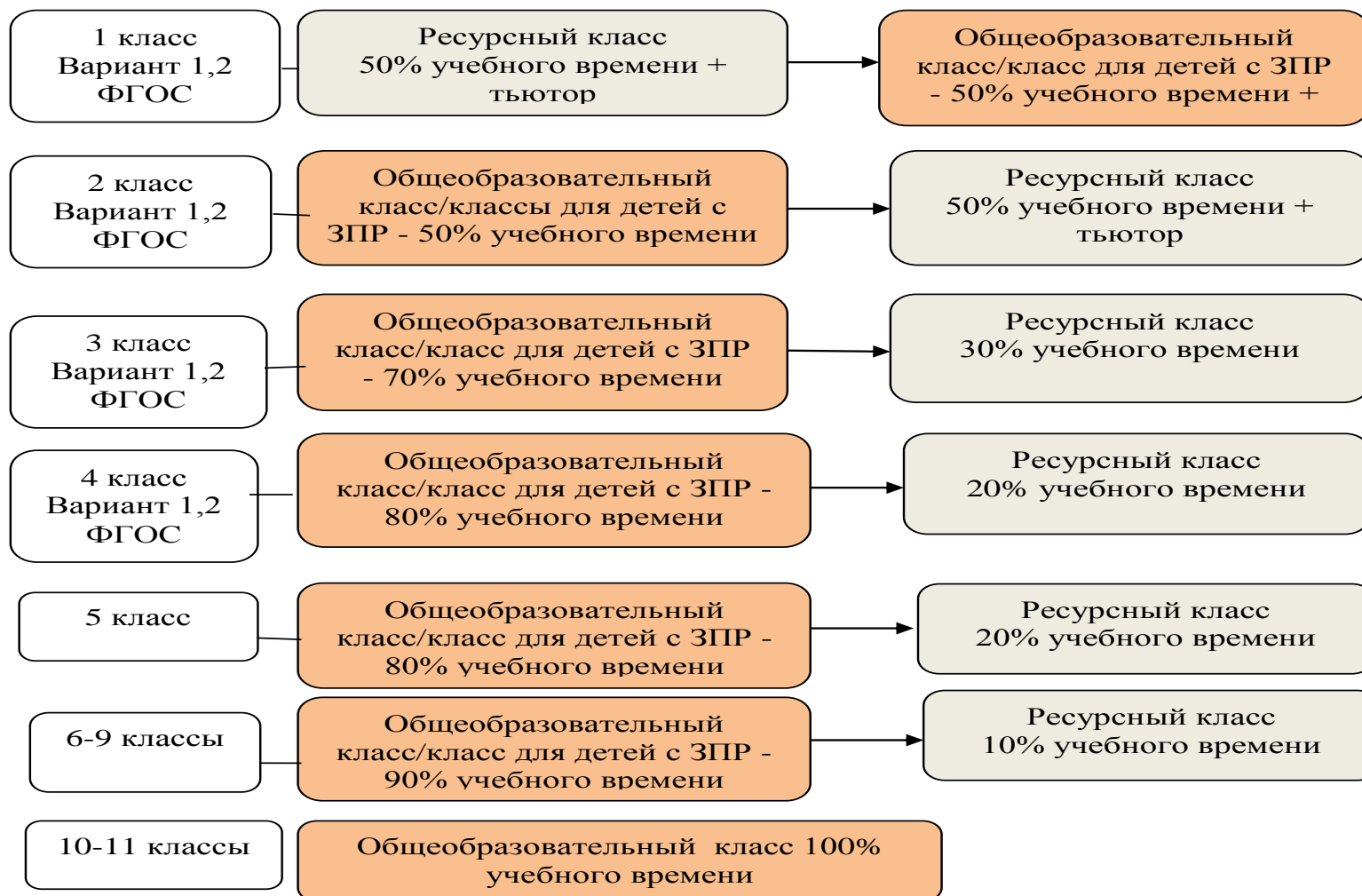


СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕБЁНКА С РАС

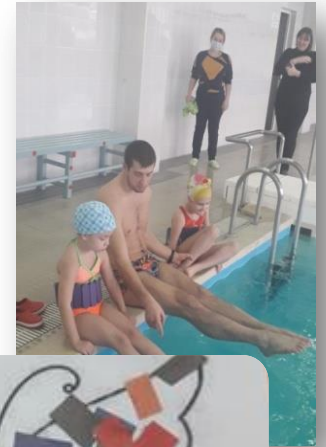
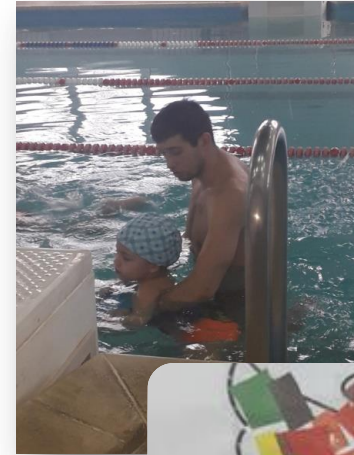




ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование использовать как:

- Тренинги внеурочной инклюзии (кружки)
- Реабилитационные мероприятия (спортивные/двигательные секции)
- Развивающие занятия (мастерские)



То есть коррекционная работа под «соусом» дополнительного образования.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПОВЕДЕНИЯ



РЕСУРСНЫЙ КЛАСС - ЭТО ТРАНЗИТ!

